

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก
หนังสือราชการ



ที่ ศษ 0521.2.0702/ ว 018

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

4 มกราคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. เอกสารโครงงานวิจัย จำนวน 1 ชุด
 2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเพ็ญชาติ จอมหงษ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำตามทศนะของครูที่ผ่านการอบรมบัญชี ค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาปัตตานี” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมศักดิ์ อินทร์กษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาฯ ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอกรินทร์ สังข์ทอง)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624 โทรสาร 0 7334 8322

ที่ ศธ0521.2.0702/ ว019



ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี

9 มกราคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย	แบบสอบถาม	จำนวน	ชุด
------------------	-----------	-------	-----

ด้วย นางสาวเพ็ญชาติ จอมหงษ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนร่วมใน
โรงเรียนแกนนำตามทัศนะของครูที่ผ่านการอบรมบัญชี ค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมศักดิ์ อินทร์กัญ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์จะทำการทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยจากกลุ่มประชากร
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้ให้นักศึกษาได้ทำ การเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ดังรายละเอียดที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624
โทรสาร 0 7334 8322

ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว020



ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

9 มกราคม 2554

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย	แบบสอบถาม	จำนวน	ชุด
------------------	-----------	-------	-----

ด้วย นางสาวเพ็ญชาติ จอมหงษ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำตามทศนะของครูที่ผ่านการอบรมบัญชี ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมศักดิ์ อินทร์ชัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์จะทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง จึงขอความ อนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาให้นักศึกษาได้ทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ดังรายละเอียดที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624
โทรสาร 0 7334 8322

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายสุรัตน์ บุญฤทธิ
วุฒิ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนา
ชุมชน
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปัตตานี
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปัตตานี
2. นางสาวสุณีย์ ชโลธร
วุฒิ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปัตตานี
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปัตตานี
3. นางนงลักษณ์ หะยิมะสาและ
วุฒิ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1
4. นางนิภา วิศุกกาญจน์
วุฒิ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสะนิง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1
5. นางคอดีเยะ ดือราโอะ
วุฒิ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนบ้านปูยุด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ค
คุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

คุณภาพเครื่องมือ

1. ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content Validity)

ข้อ ที่	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	0	0	3	.60
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ข้อ ที่	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
29	0	0	+1	+1	+1	3	.60
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

2. ค่าความเชื่อมั่น(Reliability) ของแบบสอบถาม

2.1 ด้านการจัดหลักสูตร	ค่าความเชื่อมั่น .786
2.2 ด้านการเตรียมบุคลากร	ค่าความเชื่อมั่น .789
2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน	ค่าความเชื่อมั่น .869
2.4 ด้านการเตรียมและใช้สื่อการเรียนการสอน	ค่าความเชื่อมั่น .788
2.5 ด้านการวัดและประเมินผล	ค่าความเชื่อมั่น .787

2.6 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม
รวมทั้งฉบับ

ค่าความเชื่อมั่น .779

ค่าความเชื่อมั่น .825

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
ตามทัศนะของครูที่ผ่านการอบรมบัญชี ค
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี

ผู้วิจัย

นางสาวเพ็ญชาติ จอมหงษ์

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
ปีการศึกษา 2553

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ตามทัศนะของครูที่ผ่านการอบรมบัญชี ค

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ ผู้วิจัยมีความมุ่งหมายที่จะศึกษา เรื่อง “ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำตามทัศนะของครูผู้ผ่านการอบรมบัญชี ค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี” เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีต่อไป

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมตามทัศนะของครูที่ผ่านการอบรมบัญชี ค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีใน 6 ด้าน คือ การจัดหลักสูตร การเตรียมบุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดเตรียมและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการจัดสภาพแวดล้อม

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี

ในการตอบแบบสอบถาม ทั้ง 3 ตอน โปรดตอบคำถามทุกข้อตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด ทั้งนี้ เพื่อที่จะได้เป็นข้อมูลที่สมบูรณ์ ทำให้ผลการวิจัยเชื่อถือได้และมีประโยชน์มากที่สุด ผู้วิจัยขอรับรองว่าในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะไม่กระทบต่อการปฏิบัติงานใดๆทั้งสิ้น

ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาวเพ็ญชาติ จอมหงษ์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ปฏิบัติการสอนในระดับชั้น

ระดับช่วงชั้นที่ 1

ระดับช่วงชั้นที่ 2

2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน

ต่ำกว่า 5 ปี

ตั้งแต่ 5 – 10 ปี

มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2

ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ตามทัศนะของครูที่ผ่านการอบรมบัญชี ค

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความที่เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนร่วม แล้วจึงพิจารณาระดับการมี
ปัญหาการจัดการเรียนร่วมของท่านว่าในแต่ละประเด็นว่ามีปัญหาการจัดการเรียนร่วมอยู่ในระดับ
ใดโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม ข้อความแต่ละข้อเพียงช่อง
เดียวเท่านั้น คือ ระดับปัญหา โดยพิจารณาตามความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมมาก
- 3 หมายถึง มีระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมน้อยที่สุด

ข้อ	ปัญหาการจัดการเรียนร่วมของครูผู้สอน	ระดับปัญหา การจัดการเรียนร่วม				
		5	4	3	2	1
0	การพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ของหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	✓
00	การจัดให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตร แต่ละระดับการศึกษา	✓

จากตัวอย่าง

ข้อ 0 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนมีระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม
เรื่องการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอยู่
ในระดับมากที่สุด

ข้อ 00 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนมีระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม
เรื่องการจัดให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษาอยู่ในระดับปาน
กลาง

ข้อ	ปัญหาการจัดการเรียนร่วมของ ครูผู้สอน	ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	1. ด้านการจัดหลักสูตร						
1	การพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ						
2	การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ						
3	การปรับปรุงเนื้อหาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ						
4	การปรับปรุงกิจกรรมในหลักสูตรให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ						
5	การจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น ลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น						
6	การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร						

ข้อ	ปัญหาการจัดการเรียนร่วมของ ครูผู้สอน	ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	2.ด้านการเตรียมบุคลากร						
7	การส่งเสริมและพัฒนาครูทุกคนใน โรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม						
8	การจัดครูที่สอนเด็กที่มีความต้องการ พิเศษเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม						
9	การจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียน ร่วม						
10	การส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้ศึกษา เอกสารเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ						
11	การให้ความร่วมมือของบุคลากร เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ						
12	การสนับสนุนให้มีการศึกษาดูงาน โรงเรียนแกนนำที่เป็นแบบอย่างใน การจัดการเรียนร่วม						

ข้อ	ปัญหาการจัดการเรียนร่วมของ ครูผู้สอน	ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
13	การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ						
14	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)						
15	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมความสามารถเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล						
16	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก						
17	การจัดให้มีบริการสอนเสริมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ						
18	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กปกติในชั้นเรียน						
19	การจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
20	การนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นอย่างใกล้ชิดตามมิตร						

ข้อ	ปัญหาการจัดการเรียนร่วมของ ครูผู้สอน	ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	4. ด้านการเตรียมและใช้สื่อการเรียน การสอน						
21	การนำสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ใน โรงเรียนมาปรับใช้สอนอย่าง เหมาะสม						
22	การผลิตและจัดหาสื่อการสอนเฉพาะ เพื่อใช้สอนเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ						
23	การคิดค้นและพัฒนาสื่อการเรียนการ สอนแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ						
24	การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ หลากหลายและเหมาะสมกับการสอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ						
25	การประเมินการใช้สื่อร่วมกันระหว่าง ผู้เรียนและครูผู้สอน						
26	การปรับปรุงสื่อเพื่อพัฒนาให้ เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ						

ข้อ	ปัญหาการจัดการเรียนร่วมของ ครูผู้สอน	ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	5. ด้านการวัดและประเมินผล						
27	การวัดและประเมินผลการเรียนตาม แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)						
28	การปรับเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ						
29	การจัดให้มีแฟ้มสะสมผลงานเด็ก						
30	การใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและ เหมาะสม						
31	การนำผลการวัดและประเมินผลที่ได้มา ใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนการ เด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล						
	6. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม						
32	การปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนโดย คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ						
33	การปรับสภาพอาคารและห้องเรียนให้ เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ						
34	การปรับสภาพห้องน้ำให้เหมาะสมกับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ						
35	การจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อครูและเพื่อนๆ ได้ช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้อย่างใกล้ชิด						
36	การจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ						
37	การจัดห้องสอนเสริมให้กับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ						

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนร่วม

คำชี้แจง โปรดเขียนข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในแต่ละด้านตามความคิดเห็นของท่าน

1. ด้านการจัดหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการเตรียมบุคลากร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการเตรียมและใช้สื่อการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก จ
รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย

ที่	ชื่อโรงเรียน
สพป.ปัตตานี เขต 1	
1.	โรงเรียนชุมชนบ้านกรือเซะ
2.	โรงเรียนชุมชนบ้านปูยู
3.	โรงเรียนเมืองปัตตานี
4.	โรงเรียนบ้านบานา
5.	โรงเรียนชุมชนบ้านสะนิง
6.	โรงเรียนบ้านปะกาฮารัง
7.	โรงเรียนชุมชนบ้านกะมียอ
8.	โรงเรียนบ้านบางปู
9.	โรงเรียนบ้านหนองแรต
10.	โรงเรียนบ้านนอก
11.	โรงเรียนบ้านดอน
12.	โรงเรียนบ้านท่าไม้ตะวันออก
13.	โรงเรียนบ้านดอนรัก
14.	โรงเรียนวัดมุจลินทวาปีวิหาร
สพป.ปัตตานี เขต 2	
15.	โรงเรียนบ้านชะรัง
16.	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 52
17.	โรงเรียนบ้านสายชล
18.	โรงเรียนบ้านตรัง
19.	โรงเรียนบ้านคลองช้าง
20.	โรงเรียนบ้านถนน
21.	โรงเรียนบ้านม่วงเตี้ย
22.	โรงเรียนบ้านปลักปลือ
23.	โรงเรียนบ้านโคกเหรียญ

ที่	ชื่อโรงเรียน
-----	--------------

สพป.ปัตตานี เขต 3

- | | |
|----|--------------------------------------|
| 24 | โรงเรียนบ้านตะโละเมะนา |
| 25 | โรงเรียนบ้านมะนังยง |
| 26 | โรงเรียนบ้านปากู |
| 27 | โรงเรียนบ้านบน |
| 28 | โรงเรียนบ้านวังไชย |
| 29 | โรงเรียนบ้านตะบั้ง |
| 30 | โรงเรียนบ้านจะเฒ่ |
| 31 | โรงเรียนชุมชนวัดถัมภาวาส (เสารัฐทิศ) |
| 32 | โรงเรียนชุมชนบ้านมะนังดาลำ |
| 33 | โรงเรียนบ้านกะลาพอ |
| 34 | โรงเรียนบ้านท่าช้าง |
| 35 | โรงเรียนบ้านป่าไหม้ |
| 36 | โรงเรียนบ้านกะรุบี |
| 37 | โรงเรียนบ้านตะโละคารามัน |
| 38 | โรงเรียนบ้านปล่องหอย |
-