

บทที่ 5

ผลการวิจัย

แนวทางการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม

ในบทนี้ผู้วิจัยจะกล่าวถึงผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่สองเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม ด้านผู้เรียน ของสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส ที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับ ดีมาก ผลการวิจัยพบว่าสถานศึกษามีแนวทางในการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม ด้านผู้เรียนที่คล้ายคลึงกัน ผู้วิจัยจะนำเสนอข้อมูลในแต่ละประเด็น โดยเรียงลำดับดังนี้ 1) การมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 2) การมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีของผู้เรียน 3) การมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4) การมีความสามารถในการคิดเป็นทำเป็นและปรับตัวเข้ากับสังคมได้ของผู้เรียน 5) การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาของผู้เรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้นในแต่ละประเด็น ผู้วิจัยจะนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ที่น่าเชื่อถือโดยเฉพาะการอ้างอิงจากการถอดเทปสัมภาษณ์ของกลุ่มตัวอย่าง และเอกสารของทางโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการวิเคราะห์ข้อมูล

สถานศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส ที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับ ดีมาก โดยเฉพาะด้านผู้เรียน มีการเตรียมความพร้อมหรือวางแนวทางอย่างไรบ้าง ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม

จากผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับ ดีมาก โดยเฉพาะด้านผู้เรียน มีแนวทางในการเตรียมความพร้อมหรือวางแนวทาง ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม มาตรฐานด้านผู้เรียนตามลำดับ ดังนี้

1. การมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการวิจัยพบว่าสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมหรือวางแนวทาง ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม เกี่ยวกับการมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามประเด็นดังต่อไปนี้ 1) การที่ปฏิบัติหน้าที่ศิษย์ที่ดีของโรงเรียน 2) การที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และผู้ปกครอง 3) การที่เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม

1.1 การที่ปฏิบัติหน้าที่ศิษย์ที่ดีของโรงเรียน

จากผลการสัมภาษณ์พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ว่าในส่วนของการปฏิบัติเป็นศิษย์ที่ดีของโรงเรียนนั้นนักเรียนต้องยอมรับและปฏิบัติตาม

ข้อตกลงหรือกฎระเบียบของโรงเรียน โดยครูต้องผู้คอยเอาใจดูแลเพื่อให้ นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามเป็นศิษย์ที่ดีเมื่ออยู่ที่โรงเรียนนักเรียนต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน เพื่อที่จะได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น เมื่อมาโรงเรียนต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ได้แก่ การแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบ มาโรงเรียนให้ทันเช้าแถวเคารพธงชาติในตอนเช้า ต้องช่วยกันรักษาความสะอาดในห้องเรียน และในบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน ทั้งขณะลงในถังขยะที่โรงเรียนจัดให้ ให้ความเคารพเชื่อฟังครูอาจารย์ ตั้งใจเรียนหนังสือ รวมทั้งทำงานต่างๆ ที่ครูมอบหมายด้วยความตั้งใจและเอาใจใส่ ในส่วนของการฝึกปฏิบัติตนให้เป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียนนั้น โรงเรียนต้องการสร้างความตระหนัก เพื่อให้ นักเรียนได้ทราบถึงบทบาทของตนเอง ต้องรู้ว่าเมื่อนักเรียนเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ ควรปฏิบัติตนอย่างไร และเมื่อเป็นผู้ตามควรปฏิบัติตนอย่างไร รู้จักแสดงความคิดเห็นตามสิทธิของตนเอง รวมทั้งรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพข้อตกลงของคนส่วนใหญ่ หากมีความขัดแย้งเกิดขึ้นให้แก้ปัญหาด้วยหลักเหตุผล ไม่ใช่อารมณ์หรือพลังกำลังในการแก้ปัญหา เพราะไม่ใช่วิธีแก้ปัญหาที่ถูกต้อง ต้องมีการฝึกปฏิบัติตนให้ โดยโรงเรียนได้มีการสร้างความสำนึกในการเป็นศิษย์ที่ดีของโรงเรียนด้วยการจัดกิจกรรมเรารักโรงเรียนขึ้น ซึ่งกิจกรรมนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของนักเรียนที่ดี

1.2 การที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และผู้ปกครอง

จากผลการสัมภาษณ์พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ การที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และผู้ปกครอง ทุกคนควรปฏิบัติตามข้อตกลงของครอบครัว และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เพื่อให้อยู่ร่วมกันในครอบครัวอย่างมีความสุขหน้าที่ของลูกที่มีต่อพ่อแม่ช่วยแบ่งเบา ภาระของพ่อแม่ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนและเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสดูแลความรักต่อพ่อแม่ในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่ วันพ่อ วันแสดงมุทิตาจิตและมีการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของสถาบันครอบครัว

1.3 การที่เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม

จากผลการสัมภาษณ์พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ การที่เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ต้องฝึกฝนนักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน ไม่ทิ้งขยะลงในที่สาธารณะ ไม่ทำลายสิ่งของที่เป็นของสาธารณะ เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เพื่อช่วยรักษาและเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีของชุมชนไว้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน โดยทางโรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน โดยมีการปลูกฝังให้ทุกคนในชุมชนมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม ทางโรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน เช่น ช่วยเก็บเศษขยะที่พบเห็นในบริเวณต่าง ๆ ช่วยดูแลต้นไม้ ดอกไม้ในสวนสาธารณะของชุมชน ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน โดยมีการปลูกฝังให้ทุกคนในชุมชนมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม

สรุปแนวทางการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส สถานศึกษาได้มีการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม ด้าน ผู้เรียน ในมาตรฐานที่ 1 ทั้ง 3 ตัวชี้วัด

การปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน เพื่อที่จะได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ให้ความเคารพเชื่อฟัง ครูอาจารย์ ตั้งใจเรียนหนังสือ รวมทั้งทำงานต่างๆ ที่ครูมอบหมายด้วยความตั้งใจและเอาใจใส่ รู้จักแสดงความคิดเห็นตามสิทธิของตนเอง รวมทั้งรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพข้อตกลงของคนส่วนใหญ่ ในส่วนของการที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และผู้ปกครอง สถานศึกษาและครอบครัวต้องร่วมกัน ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกและปฏิบัติตามข้อตกลงของครอบครัว และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เพื่อให้อยู่ร่วมกันในครอบครัวอย่างมีความสุขหน้าที่ของลูกที่มีต่อพ่อแม่ ช่วยแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนและเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ และในส่วนของความเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ต้องมีส่วนร่วมในการสร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน ไม่ทิ้งขยะลงในที่สาธารณะ ไม่ทำลายสิ่งของที่เป็นของสาธารณะ เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เพื่อช่วยรักษาและเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีของชุมชนไว้

2. การมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีของผู้เรียน

ผลการวิจัยพบว่าสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมหรือวางแนวทาง ในการรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม เกี่ยวกับการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีของผู้เรียนตาม ประเด็นดังต่อไปนี้ 1) การที่มีสุขภาพดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย 2) การที่มีสุขภาพจิตดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และมี สุนทรียภาพ

2.1 การที่มีสุขภาพดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย

จากผลการสัมภาษณ์พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพ กล่าวว่าในส่วนของ การเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีของ ผู้เรียนในโรงเรียนนั้น ทางโรงเรียนได้มีการสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของอาหาร มือต่างๆ โดยเฉพาะอาหารมือเช้า ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่มักจะละเลยและไม่เห็นความสำคัญ เพราะ นักเรียนจะอ้างว่าไม่หิว หรือบางครั้งผู้ปกครองไม่เตรียมอาหารให้นักเรียนได้ทันก่อนนักเรียนมา โรงเรียน เนื่องจากภาระงาน ทางโรงเรียนมีมาตรการในการแก้ปัญหาโดยการให้ครูประจำชั้นสำรวจ นักเรียนที่ไม่รับประทานอาหารเช้า ซึ่งนักเรียนเหล่านี้มักจะไม่มีสมาธิในการเรียน เนื่องจากความหิว แต่ทางโรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจัดเตรียมอาหารเช้าสำหรับนักเรียนจึงแก้ปัญหาด้วยการให้ นักเรียนดื่มนมในช่วงเช้าแทน โรงเรียนดูแลสุขภาพของนักเรียนที่สำคัญอีกแนวทางหนึ่งว่าทาง

โรงเรียนมีการวัดส่วนสูงและชั่งน้ำหนักให้นักเรียนทุกเดือน เพื่อทำการสำรวจภาวะทุพโภชนาการ พร้อมทั้งประสานกับทางสถานอนามัยและโรงพยาบาลในพื้นที่เขตบริการของโรงเรียนในการตรวจคัดกรองโรคต่างๆให้นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และสิ่งที่เป็นปัญหาที่สำคัญในยุคปัจจุบันที่ทางโรงเรียนต้องมีการดูแลอย่างใกล้ชิดทางโรงเรียนมีการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันปัญหาในทุกด้าน อาทิ ปัญหา ยาเสพติด การไม่ได้รับความอบอุ่นจากครอบครัว ปัญหาทางด้านสุขภาพ ปัญหาการคบเพื่อนและมีการตักเตือนนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและมีการส่งเสริมให้นักเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันมีโอกาสได้ออกกำลังกายร่วมกันบ้าง ทางโรงเรียนมีการวัดส่วนสูงและชั่งน้ำหนักให้นักเรียนทุกเดือน เพื่อทำการสำรวจภาวะทุพโภชนาการ พร้อมทั้งประสานกับทางสถานอนามัยและโรงพยาบาลในพื้นที่เขตบริการของโรงเรียนในการตรวจคัดกรองโรคต่างๆให้นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ทางโรงเรียนมีการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันปัญหาในทุกด้าน อาทิ ปัญหา ยาเสพติด การไม่ได้รับความอบอุ่นจากครอบครัว ปัญหาทางด้านสุขภาพ ปัญหาการคบเพื่อนและมีการตักเตือนนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อชีวิต และทรัพย์สิน พร้อมทั้งสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติให้ปลอดภัยท่ามกลางอันตรายอันมากมายในโลกปัจจุบันนี้อีกด้วย

2.2 การที่มีสุขภาพจิตดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และมีสุนทรียภาพ

จากผลการสัมภาษณ์พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ กล่าวว่าในส่วนของ การเตรียมความพร้อม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีสุขภาพจิตที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และมีสุนทรียภาพ ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสพบปะ หรือ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เช่น การส่งนักเรียนเข้าการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆอย่างสม่ำเสมอ หรือการแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน โดยชักชวน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง เข้ามาร่วมกิจกรรม นอกจากนี้การส่งเสริมให้นักเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันมีโอกาสได้ออกกำลังกายร่วมกันบ้าง เช่น การเดินแอโรบิกสัมพันธ์ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสุขภาพทางกายและจิตอย่างแท้จริง

สรุปแนวทางการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส สถานศึกษาได้มีการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม ด้าน ผู้เรียน ในมาตรฐานที่ 2 ทั้ง 2 ตัวชี้วัด

โรงเรียนมีการสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของอาหารมี้อต่างๆ มีการวัดส่วนสูงและชั่งน้ำหนักให้นักเรียนทุกเดือน เพื่อทำการสำรวจภาวะทุพโภชนาการ พร้อมทั้งประสานกับทางสถานอนามัยและโรงพยาบาลในพื้นที่เขตบริการของโรงเรียนในการตรวจคัดกรองโรคต่างๆให้นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มี

การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันปัญหาในทุกด้านและส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสพบปะ หรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เช่น การออกกำลังกายร่วมกัน โดยการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆหรือการแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน โดยชักชวน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องเข้ามาร่วมกิจกรรม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

3. การมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของผู้เรียน

ผลการวิจัยพบว่าสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมหรือวางแผนงานในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สามเกี่ยวกับการมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของผู้เรียน ตามประเด็นดังต่อไปนี้

- 1) การมีนิสัยรักการอ่านสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัวและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้
- 2) การมีความสามารถเรียนรู้เป็นทีมได้
- 3) การมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

3.1 การมีนิสัยรักการอ่านสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัวและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

จากการสัมภาษณ์พบว่าผู้บริหารและครูมีแนวทางที่สอดคล้องกันโดยสถานศึกษาได้มีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัวและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้หรือศึกษาร่วมกันในกลุ่มเพื่อนหรือพี่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ซึ่งก่อให้เกิดการมีนิสัยรักการอ่านโรงเรียนมีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่ง ต่าง ๆ โดยครูทุกคนมีการปลูกฝังให้นักเรียน มีนิสัยรักการอ่าน โดยการส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ มีโครงการวางทุกงานอ่านทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้อ่านหนังสือทุกวัน พร้อมทั้งมีการ จัดบันทึกการอ่านและสรุปความจากเรื่องที่อ่านทุกครั้ง

3.2 การมีความสามารถเรียนรู้เป็นทีมได้

จากการสัมภาษณ์พบว่าผู้บริหารและครูมีแนวทางที่สอดคล้องกันโดยสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมการนำกระบวนการกลุ่มมาใช้เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามัคคีและรู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เช่น การจับกลุ่มกันอ่านหนังสือ แบบเพื่อนสอนเพื่อน พี่สอนน้อง โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สร้างให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3.3 การมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

จากการสัมภาษณ์พบว่าผู้บริหารและครูมีแนวทางที่สอดคล้องกันโดยสถานศึกษาได้มีการจัดเตรียมห้องสื่อนวัตกรรม และการสืบค้นข้อมูลข่าวสารผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งในการศึกษาหาความรู้ครูเป็นผู้แนะนำและให้ความรู้แก่ นักเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ อย่างเหมาะสม

สรุปแนวทางการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส สถานศึกษาได้มีการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม ด้านผู้เรียน ในมาตรฐานที่ 3 ทั้ง 3 ตัวชี้วัด

โรงเรียนจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ห้องสมุด มุมหนังสือ ห้องสื่อนวัตกรรม และการสืบค้นข้อมูลข่าวสารผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ โดยครูนำกระบวนการกลุ่มมาใช้เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามัคคีและรู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เช่น การจับกลุ่มกันอ่านหนังสือ แบบเพื่อนสอนเพื่อน พี่สอนน้อง โดยครูทุกคนมีการปลูกฝังให้นักเรียน มีนิสัยรักการอ่าน โดยการส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ มีโครงการวางทูกงานอ่านทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้อ่านหนังสือทุกวัน พร้อมทั้งมีการ จัดบันทึกการอ่านและสรุปความจากเรื่องที่อ่านทุกครั้ง

4. การมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็นและปรับตัวเข้ากับสังคมได้ของผู้เรียน

ผลการวิจัยพบว่าสถานศึกษามีการการเตรียมความพร้อมหรือวางแผนทาง ในการรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม เกี่ยวกับการมีความสามารถในการคิดเป็นของผู้เรียนตาม ประเด็นดังต่อไปนี้ 1) การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 2) การมีความสามารถในการคิด สังเคราะห์ 3) การมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ 4) การมีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมี วิจารณ์ญาณ 5) การมีความสามารถในการแก้ปัญหา

4.1 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

จากผลการสัมภาษณ์พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพ มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด มีการสรุปความคิดเป็นผังมโนทัศน์ โดยใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนเพื่อดึงความสนใจของผู้เรียน ซึ่งให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมใน การผลิตและสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนถาม และให้ความสนใจต่อ คำถาม และคำถามที่แปลกๆ ของนักเรียน โดยครูไม่ควรมุ่งที่คำตอบที่ถูกแต่เพียงอย่างเดียว แต่ควร กระตุ้นให้นักเรียนได้วิเคราะห์ค้นหาโดยใช้การสังเกตและประสบการณ์ของตัวเอง

4.2 การมีความสามารถในการคิดสังเคราะห์

จากผลการสัมภาษณ์พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพ มีการกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะลดบทบาทของการชี้แนะ และลดการอธิบายลง ให้นักเรียนมีโอกาสริเริ่มกิจกรรมด้วยตนเองมากขึ้น และยกย่องนักเรียนที่ พยายามเรียนรู้ด้วยตนเอง

4.3 การมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์

จากผลการสัมภาษณ์พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาตนเอง ใช้

การเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยฝึกให้นักเรียนรู้จักการคิดนอกกรอบในผลงาน การเขียน งานศิลปะ งานสร้างสรรค์ต่างๆ รู้จักการพัฒนาริเริ่มผลงานใหม่ และสามารถกำหนด เป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผล

4.4 การมีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ

จากผลการสัมภาษณ์พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพมีการเปิดโอกาส ในการตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ โดยการจัดกิจกรรมการคิดอย่างเป็น ระบบว่ามีสาเหตุมาจากสิ่งใดจึงก่อให้เกิดผลเช่นนั้น

4.5 การมีความสามารถในการแก้ปัญหา

จากผลการสัมภาษณ์พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพ มีการเปิดโอกาสในการได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การศึกษา นอกสถานที่ ฝึกปฏิบัติการ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเองได้อย่างมีเหตุผล

สรุปแนวทางการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัด นราธิวาส สถานศึกษาได้มีการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกที่ สามด้านผู้เรียน ในมาตรฐานที่ 4 ทั้ง 5 ตัวชี้วัด

โรงเรียนใช้กระบวนการสอนสรุปความคิดเป็นผังมโนทัศน์ โดยใช้สื่อประกอบการจัดการ เรียนการสอนเพื่อดึงความสนใจของผู้เรียน ซึ่งให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการผลิตและสร้างสรรค์สื่อ การเรียนการสอนด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เอื้อต่อการ พัฒนาตนเองใช้การเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการคิดนอก กรอบ ในผลงานการเขียน งานศิลปะ งานสร้างสรรค์ต่างๆ รู้จักการพัฒนาริเริ่มผลงานใหม่ และ สามารถกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผล เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ จริง ในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การศึกษานอกสถานที่ ฝึกปฏิบัติการ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหา ด้วยตนเองได้อย่างมีเหตุผล

5. การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพของ ผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาของผู้เรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพพบว่า สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมหรือวางแผนทาง ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่สาม เกี่ยวกับการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ ของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาของผู้เรียนตามประเด็นดังต่อไปนี้ 1) การมีระดับสัมฤทธิ์ผลโดย เฉลี่ยสามปีย้อนหลังกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียนในระดับ ชั้น ป.3 และ ป.6 2) การมี ระดับสัมฤทธิ์ผลโดยเฉลี่ยสามปีย้อนหลังกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 3) การมีระดับสัมฤทธิ์ผลโดยเฉลี่ยสามปีย้อนหลังกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของ

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 4) การมีระดับสัมฤทธิ์ผลโดยเฉลี่ยสามปีย้อนหลังกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมของผู้เรียนระดับชั้น ป.3 และ ป.6 5) การมีระดับสัมฤทธิ์ผลโดยเฉลี่ยสามปีย้อนหลังกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของผู้เรียนระดับชั้น ป.3 และ ป.6 6) การมีระดับสัมฤทธิ์ผลโดยเฉลี่ยสามปีย้อนหลังกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะของผู้เรียนระดับชั้น ป.3 และ ป.6 7) การมีระดับสัมฤทธิ์ผลโดยเฉลี่ยสามปีย้อนหลังกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของผู้เรียนระดับชั้น ป.3 และ ป.6 8) การมีระดับสัมฤทธิ์ผลโดยเฉลี่ยสามปีย้อนหลังกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของผู้เรียนระดับชั้น ป.3 และ ป.6

5.1 การมีระดับสัมฤทธิ์ผลโดยเฉลี่ยสามปีย้อนหลังกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียนในระดับ ชั้น ป.3 และ ป.6

จากผลการสัมภาษณ์พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กล่าวคือ โรงเรียนมีการดำเนินการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ ใช้วิธีการสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนทุกคนตามระดับชั้น พร้อมทั้งครูผู้สอนทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษาในด้านผู้เรียน โดยมีการเน้นให้ครูส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการช่วยสอน โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการช่วยผลิต เช่น หนังสือภาพ หนังสือเล่มเล็ก และสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญต่อการเรียนภาษาไทย ครูทุกกลุ่มสาระช่วยเน้นและซ่อมเสริมภาษาไทยให้แก่ นักเรียน เพราะภาษาไทยเป็นพื้นฐานในการเรียนทุกกลุ่มสาระ ต้องมีการให้ความรู้และสาระให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ครบตามที่หลักสูตรได้กำหนด มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงการ การทดลอง ปฏิบัติการต่างๆ การค้นหาแหล่งข้อมูลต่างๆด้วยตนเอง และการเขียนรายงาน โดยในการเตรียมความพร้อมจำเป็นต้องคำนึงถึงข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบที่สอง ด้านผู้เรียน มีการศึกษานักเรียนจากระดับผลการเรียนในแต่ละปี เพื่อสังเกตพัฒนาการของนักเรียนและศึกษาข้อเสนอแนะด้านผู้เรียนจากผลการประเมินภายนอกรอบที่สองเพื่อทำการพัฒนาต่อไป

5.2 การมีระดับสัมฤทธิ์ผลโดยเฉลี่ยสามปีย้อนหลังกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.3 และ ป.6

จากผลการสัมภาษณ์พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กล่าวคือ โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมพื้นฐานที่แม่นยำ เช่น ตัวเลข จำนวนนับ

การบวก ลบ คูณ หาร และมีการเพิ่มความยากง่ายของโจทย์และการตีโจทย์ต่าง โดยเพิ่มความยากง่ายตามความสามารถของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีการสอนแบบกวดวิชาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ NT, ONET, LAS และการสอบปลายภาค เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นในทุกระดับชั้น และมีการสอนซ่อมให้นักเรียนที่เรียนอ่อนและเสริมให้แก่ นักเรียนที่เรียนเก่ง โดยมีการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ เพื่อให้สามารถซ่อมเสริมได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพ

5.3 การมีระดับสัมฤทธิ์ผลโดยเฉลี่ยสามปีย้อนหลังกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.3 และ ป.6

จากผลการสัมภาษณ์พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กล่าวคือ โรงเรียนใช้การพัฒนาการเรียนการสอน โดยการเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวไปยังสิ่งที่ไกลตัว ใช้การทดลองปฏิบัติมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพราะการเรียนรู้จากการปฏิบัติจะก่อให้เกิดเป็นความรู้ที่ถาวร และการใช้โครงงานเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจของตนเอง ในแต่ละชั้นเรียนและรายวิชา เพื่อให้ครูผู้สอนท่านต่อไปและในระดับชั้นต่อไปทราบข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของนักเรียนทุกคน ก่อนทำการสอน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตามความสามารถ และครูไม่ต้องเสียเวลาในการเรียนรู้ผู้เรียนมากเกินไป

5.4 การมีระดับสัมฤทธิ์ผลโดยเฉลี่ยสามปีย้อนหลังกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรมของผู้เรียนระดับชั้น ป.3 และ ป.6

จากผลการสัมภาษณ์พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกล่าวคือ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรที่มีเนื้อหา ที่ครอบคลุมตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลาง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และเข้าใจถึงประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมที่ดีของไทย

5.5 การมีระดับสัมฤทธิ์ผลโดยเฉลี่ยสามปีย้อนหลังกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของผู้เรียนระดับชั้น ป.3 และ ป.6

จากผลการสัมภาษณ์พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากล่าวคือ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจริงของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และรู้จักการเลือกรับประทานอาหาร ได้เหมาะสมกับวัย

5.6 การมีระดับสัมฤทธิ์ผลโดยเฉลี่ยสามปีย้อนหลังกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะของผู้เรียนระดับชั้น ป.3 และ ป.6

จากผลการสัมภาษณ์พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กล่าวคือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีความสามารถทางด้านศิลปะในทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันวาดภาพ การวาดรูปประกอบภาพและมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

5.7 การมีระดับสัมฤทธิ์ผลโดยเฉลี่ยสามปีย้อนหลังกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของผู้เรียนระดับชั้น ป.3 และ ป.6

จากผลการสัมภาษณ์พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กล่าวคือ โรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะเกี่ยวกับอาชีพ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติจริงอย่างเหมาะสมกับวัยของนักเรียน เช่น การฝึกใช้คอมพิวเตอร์ การปรุงอาหาร การปลูกผัก งานประดิษฐ์

5.8 การมีระดับสัมฤทธิ์ผลโดยเฉลี่ยสามปีย้อนหลังกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของผู้เรียนระดับชั้น ป.3 และ ป.6

จากผลการสัมภาษณ์พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กล่าวคือ โรงเรียนมีการฝึกประสบการณ์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะฟัง พูด อ่านและเขียนทุกคน และลดบทบาทการใช้ภาษาไทยในระหว่างการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการปรับตัวและพร้อมที่จะแสวงหาความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

สรุปแนวทางการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส สถานศึกษาได้มีการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สามด้านผู้เรียน ในมาตรฐานที่ 5 ทั้ง 8 ตัวชี้วัด

โรงเรียนมีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษาในด้านผู้เรียน โดยมีการเน้นให้ครูส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการช่วยสอน โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการช่วยผลิต เช่น หนังสือภาพ หนังสือเล่มเล็ก และสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่

เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการสอนแบบกวดวิชาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ NT, ONET, LAS และการสอบปลายภาค เพื่อให้ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นในทุกระดับชั้นสอนซ่อมให้นักเรียนที่เรียนอ่อนและเสริมให้แก่ผู้เรียนที่ เรียนเก่ง โดยมีการแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ เพื่อให้สามารถซ่อมเสริมได้อย่างเหมาะสมกับ ศักยภาพของผู้เรียนทุกคน มีการส่งต่อผู้เรียนอย่างเชื่อมโยงระหว่างครูผู้สอนในแต่ละชั้นเรียนและ รายวิชา เพื่อให้ครูผู้สอนท่านต่อไปและในระดับชั้นต่อไปทราบข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของผู้เรียน ทุกคน ก่อนทำการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามความสามารถและครูไม่ต้องเสียเวลาในการเรียนรู้ ผู้เรียนมากเกินไป และสังเกตพัฒนาการของผู้เรียนและศึกษาข้อเสนอแนะด้านผู้เรียนจากผลการ ประเมินภายนอกกรอบที่สอง เพื่อทำการพัฒนาต่อไป ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการแนะนำการศึกษาต่อให้แก่ ผู้เรียน โดยมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการศึกษาต่อทุกคนและมีการจัดหาทุนให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้มีโอกาสในการเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

Prince of Songkla University
Pattani Campus