

บทที่ 4

ผลการวิจัย

แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน

ในบทนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอผลของการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่หนึ่งว่า สถานศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส ที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับ ดีมาก โดยเฉพาะด้านผู้เรียน มีแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา อย่างไรบ้าง เพื่อให้มีมาตรฐานสอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (มหาชน)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับดีมาก โดยเฉพาะด้านผู้เรียน เพื่อให้มีมาตรฐาน สอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (มหาชน) พบว่า สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียนตาม ประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้ 1) การมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 2) การมี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีของผู้เรียน 3) การมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาของผู้เรียน 4) การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ของผู้เรียน 5) การมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 6) การมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของ ผู้เรียน 7) การมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพที่สุจริตของผู้เรียน แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา มาตรฐาน ด้านผู้เรียน ในประเด็นข้างต้นมีมิติและรายละเอียดดังจะนำเสนอในแต่ละประเด็น ดังนี้

1. การมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ สะท้อนแนวทางใน การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีเป้าหมายหลักคือการจัด การศึกษาหรือกระบวนการขัดเกลาทางสังคม ที่มุ่งเน้นการพัฒนาบุคคลให้มีพฤติกรรมและความคิด ที่ดีงามตามอุดมคติที่สังคมพึงประสงค์มุ่งพัฒนาความคิด ความเชื่อ ค่านิยม และพฤติกรรมที่ดีใน บุคคลเพื่อสร้างสรรค์สังคมที่ดีต่อไป โดยแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนมี ขอบข่ายครอบคลุมแนวคิดที่เกี่ยวกับการพัฒนาความคิด ความเชื่อ ความรู้สึก และพฤติกรรมตาม กรอบของค่านิยม จารีต ประเพณี คุณธรรม ศีลธรรมตามหลักศาสนา มาตรฐาน กฎเกณฑ์และ

ข้อบังคับต่าง ๆ ในสังคม ตลอดจนสภาพในอุดมคติที่ควรจะเป็นทั้งในระดับบุคคล คือ เด็กและเยาวชนระดับสังคมและประเทศต่อไป โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้คือ

1.1 การมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือของผู้เรียน

จากผลการสัมภาษณ์พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่สอง ระดับดีมาก ส่วนใหญ่สะท้อนแนวทางและมุมมองเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน ในส่วนของการมีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบและปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ สรุปได้ว่าการปลูกฝังการมีวินัยและมีความรับผิดชอบแก่ผู้เรียนที่ดีที่สุดนั้นต้องเป็นการปลูกฝังตลอดเวลาที่มีโอกาส โดยบุคลากรทางการศึกษาทุกคนของโรงเรียนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน โดยเฉพาะการมาโรงเรียนทันเวลา เป็นสิ่งที่นักเรียนสามารถมองเห็นได้ชัดเจน จากตัวอย่างง่ายๆ คือ มาปฏิบัติงานทันเวลาของบุคลากรในโรงเรียนทุกคน ดังนั้นเมื่อนักเรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ก็จะทำตาม ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมาโรงเรียนแต่เช้าทุกวัน และทุกคน โดยไม่ต้องมีการทำโทษแต่ประการใด และสิ่งที่นักเรียนได้รับการปลูกฝังนี้ก็จะติดตัวนักเรียนตลอดไป เพราะเขาได้รับการปลูกฝังที่ดีตั้งแต่ยังเป็นเยาวชน นอกจากนี้การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การทำความสะอาดเขตบริการ เมื่อนักเรียนได้ยินเสียงกระดิ่งสัญญาณในตอนเช้าก็จะเข้าเขตบริการของตนเอง เพื่อเก็บขยะหรือทำความสะอาด ในตอนแรกๆครูต้องเป็นผู้ควบคุม แต่เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอก็จะเกิดความเข้าใจเหมือนเป็นข้อตกลงร่วมกันว่าถึงเวลาต้องกระทำตามสิ่งที่ได้รับมอบหมาย

ประเด็นสำคัญอีกประการหนึ่งคือ โรงเรียนพยายามนำศาสนาเข้ามามีส่วนร่วมที่สำคัญในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เช่น โครงการวิถีพุทธ วิถีธรรมวิถีไทย พุทธบุตร (ศาสนาพุทธ) และธรรมบุตร(ศาสนา อิสลาม) โดยโรงเรียนจะให้ความสำคัญต่อทุกศาสนาเท่าเทียมกันและในวันสำคัญทางศาสนาทางโรงเรียนก็จะส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาทุกครั้ง เพราะทางโรงเรียนมีความเชื่อว่า ศาสนาทุกศาสนาสอนให้คนเป็นคนดีและกิจกรรมทางศาสนาทุกกิจกรรม สามารถหล่อหลอมให้นักเรียนเป็นคนดีได้เช่นกัน

นอกจากนี้แนวคิดสำคัญตามทัศนะของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ที่โรงเรียนไม่ควรมองข้ามไปในการร่วมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหรือการให้ชุมชนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบและการปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือของผู้เรียน นั่นคือ สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

ของโรงเรียน ชุมชน เพื่อให้นักเรียนได้สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยครูเป็นผู้แนะนำและสั่งสอนตามสถานการณ์ที่เหมาะสม

1.2 การมีความซื่อสัตย์ สุจริตของผู้เรียน

จากการสัมภาษณ์พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับดีมาก ส่วนใหญ่สะท้อนแนวคิดและมุมมองเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาในส่วนของความซื่อสัตย์ สุจริตของผู้เรียนว่า การจะปลูกฝังให้เยาวชนไทยรุ่นใหม่เกิดความซื่อสัตย์สุจริต ต้องร่วมมือกันทุกภาคส่วนเริ่มตั้งแต่ครอบครัวต้องให้ความรักความอบอุ่น และอบรมสั่งสอน ต่อจากนั้นโรงเรียนโดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู ต้องปลูกฝังค่านิยมในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ให้เด็กทราบในรูปแบบของกิจกรรมต่างๆ จึงนับว่าทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อจะได้เป็นกำลังสำคัญในอนาคตของประเทศชาติต่อไป การปลูกฝังจิตสำนึกเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ต้องทำให้ผู้เรียนเกิดศรัทธา เชื่อในสิ่งที่ดี และปฏิบัติจนเป็นกิจนิสัย การสร้างนิสัยการประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้อง เช่น การปลูกฝังให้นักเรียนไม่ยอกได้ของผู้อื่น การไม่ลักขโมย และนำของที่เก็บได้ให้แก่ครูทุกครั้งเพื่อหาเจ้าของ โดยเมื่อนักเรียนทำความดีแล้วครูควรให้การชื่นชม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและเป็นตัวอย่างที่ดีให้ผู้อื่นประพฤติตาม การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความองกามในทุกๆ ด้านอย่างมีดุลยภาพ คือ ต้องให้เด็กได้พัฒนาทั้งทางด้านจิตใจ ปัญญา ร่างกาย และทางสังคม ทำให้คนเป็นคนดีและเป็นคนที่เปี่ยมประโยชน์ต่อผู้อื่นทั้งต่อสังคมที่ตนอยู่อาศัย และต่อประเทศชาติ

นอกจากนี้การกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตทำได้โดยวิธีง่าย ๆ เช่น ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน การเล่านิทาน ถ้าเด็กโตสามารถเล่าเรื่องจริงและมีรายละเอียดประกอบได้มากขึ้น ทั้งนี้โรงเรียนมีการนำโครงการต่างๆมาปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต เช่น โครงการของหายได้คืน โครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคุณธรรม โครงการธนาคารความดี ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่ได้ผล แต่ทั้งนี้ ครูต้องมีการชี้แนะให้แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการยกย่องสรรเสริญผู้ทำความดีต่างๆ โดยเฉพาะผู้ที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต และให้ผู้เรียนมีโอกาสในการสะท้อนแนวคิดเกี่ยวกับการเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตในความคิดเห็นของตนเอง เช่น การเขียนเรียงความเกี่ยวกับความซื่อสัตย์

1.3 การมีความกตัญญูกตเวทีของผู้เรียน

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่า สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตนด้วยการเอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือภารกิจงาน ประพฤติปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม ตอบแทนคุณของ

ผู้มีพระคุณทั้งที่เป็นบุคคลและสถาบัน โดยทางโรงเรียนมีการปลูกฝังให้นักเรียนเชื่อฟังและปฏิบัติตาม คำสั่งสอนของพ่อแม่หรือผู้ปกครองและรู้จักการช่วยเหลือพ่อแม่หรือผู้ปกครองทำงานบ้าน เชื่อฟัง และปฏิบัติตามคำสั่งสอนของคุณครู และช่วยเหลือครูทำงานเมื่อมีโอกาส ซึ่งมีการเน้นให้ผู้เรียนได้มี โอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความกตัญญูทวดเวที พร้อมทั้งนำเสนอข้อดี ต่างๆที่ถ่ายทอดการแสดงถึงความรักและความกตัญญูให้นักเรียนได้ชมอย่างสม่ำเสมอ

เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันพ่อแม่หรือผู้ปกครองไม่ได้ดูแลบุตรหลานอย่าง ใกล้ชิด ครูจึงต้องทำหน้าที่เสมือนพ่อแม่คนที่สอง ซึ่งมีโอกาสอยู่กับนักเรียนมากกว่าพ่อแม่ ดังนั้นต้อง สั่งสอนนักเรียนและชี้แจงให้นักเรียนเห็นว่าการที่พ่อแม่ไปทำงานหาเงินนั้นเพื่อเราจะได้มีโอกาสต่างๆ เท่าเทียมกับคนอื่นๆ ดังนั้นเราจึงต้องรู้จักกตัญญูต่อพ่อแม่ เช่น การเชื่อฟังพ่อแม่ ช่วยเหลืองานพ่อแม่ หรือการดูแลยามท่านเจ็บป่วย โดยโรงเรียนมีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของ สถาบันครอบครัวและขอความร่วมมือในการดูแล กวดขัน นักเรียน ซึ่งสถาบันครอบครัวในปัจจุบันไม่ เข้มแข็งเหมือนก่อน นักเรียนจึงหลงผิดได้ง่ายๆ เนื่องจากความผูกพันในครอบครัวน้อยลง

เสียงสะท้อนในทิศทางเดียวกันเกี่ยวกับแนวทางในการปลูกฝังความกตัญญูทวดเวทีของ ผู้เรียนชี้ให้เห็นว่าสถาบันครอบครัวยังเป็นส่วนสำคัญในการปลูกฝังความกตัญญูทวดเวทีดั้งเช่นอดีตที่ ผ่านมา เพราะเป็นด่านแรกในการปลูกฝังให้คนเป็นคนดี สถานศึกษาเป็นเพียงผู้เติมเต็มในสิ่งที่ขาด เท่านั้น อย่างไรก็ตามการปลูกฝังความกตัญญูนั้นต้องเรียนรู้จากการปฏิบัติ เช่น การจัดกิจกรรมที่ แสดงให้เห็นถึงความรักของพ่อแม่ที่มีต่อลูกหรือการแสดงความรักของครูที่มีต่อนักเรียน นอกจากนี้สิ่ง ที่โรงเรียนต้องให้ความสำคัญไม่น้อยไปกว่าการปลูกฝังความกตัญญูทวดเวทีของผู้เรียน นั่นคือการสร้าง ความตระหนักให้แก่สถาบันครอบครัวด้วยเช่นกัน

1.4 การมีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวมของผู้เรียน

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษามุ่งเน้นผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ช่วยเหลือผู้อื่นรู้จัก การให้ และการรับอย่างมีเหตุผลและเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยทางโรงเรียนได้ จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้อาสาเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ใน โรงเรียนและชุมชน นอกจากนี้โรงเรียนจะรู้จักการเสียสละแล้ว ยิ่งก่อให้เกิดความรู้สึกรักและเป็น เจ้าของสาธารณะสมบัติของโรงเรียนและชุมชน นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริม เพื่อแสดง ถึงการมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อบุคคลอื่นของผู้เรียน โรงเรียนได้ใช้กิจกรรมที่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน มาใช้ในการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนรู้จักความมีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อ ส่วนร่วม โดยกิจกรรมนี้เน้นการให้ความช่วยเหลือกันเองของนักเรียน กิจกรรมที่ปลูกฝังการมีเมตตา กรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวมให้แก่ผู้เรียนแล้ว ครูควรจะมีการสอดแทรกและส่งเสริม

ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้งให้นักเรียนรู้จักเสียสละและเห็นใจผู้ที่อ่อนแอกว่า ให้รู้จักการแบ่งปันโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน เช่น ให้เพื่อนยืมอุปกรณ์การเรียนและแบ่งอาหารหรือขนม ให้เพื่อนคนอื่นๆ

1.5 การประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนร่วมอย่างคุ้มค่าของผู้เรียน

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนมีพฤติกรรมการใช้เวลา เงิน และ ทรัพย์สินทั้งส่วนตนและส่วนรวมตามความจำเป็นอย่างสมเหตุสมผล เกิดประโยชน์คุ้มค่า ดังตัวอย่าง ในการแสดงมุมมองในการปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้รู้จักการประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและ ส่วนร่วมอย่างคุ้มค่า พบว่า โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และรู้ค่า ใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างคุ้มค่า โดยโรงเรียนได้นำโครงการ รู้รัก รู้ใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่ามาใช้ในการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักและหวงแหนทรัพยากร เก็บอุปกรณ์ที่ใช้แล้วเข้าที่หลังเลิกใช้ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ของโรงเรียนอย่างคุ้มค่า และชื่อของเฉพาะที่จำเป็นและมีประโยชน์เท่านั้น โรงเรียนมี การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการออมเงิน โดยร่วมกับธนาคารออมสินในการเปิดบัญชีเงินฝากให้แก่ นักเรียน โดยให้นักเรียนฝากเงินไว้กับครูประจำชั้น แล้วนำเงินไปฝากธนาคารเดือนละครั้ง พร้อมทั้ง ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จัก ใช้เงินหรือสิ่งของที่ได้รับมาอย่างคุ้มค่า

1.6 การภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่ง ความเป็นไทยของผู้เรียน

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามประเพณี วัฒนธรรมไทย แสดงออกถึงความรัก ความหวงแหน ความชื่นชม ความภาคภูมิใจ อนุรักษ์และ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยให้ดำรงอยู่สืบไป ดังตัวอย่าง ในการแสดงมุมมองในการปลูกฝังให้ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทยกล่าวว่าโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมตาม ประเพณีของไทยหรือท้องถิ่น โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมตาม ประเพณีของไทยหรือท้องถิ่น เช่น กิจกรรมวันสงฆ์ทำปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมกวนอาชูรอ และ กิจกรรมเมล็ดสัมพันธ์ โดยทางโรงเรียนได้เชิญให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมต่างๆ และโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้สวมใส่ชุดพื้นเมืองในวันศุกร์ เพื่อให้นักเรียนเห็น ถึงคุณค่าก่อให้เกิดค่านิยมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น พร้อมทั้งส่งเสริมให้ปฏิบัติตนตาม ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย

ทั้งนี้สิ่งสำคัญอีกประการคือการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างไรก็ตามสิ่งสำคัญนอกเหนือจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆตามประเพณีของไทยหรือท้องถิ่นและการสวมใส่ชุดพื้นเมืองแล้ว สิ่งสำคัญที่เป็นเอกลักษณ์ในความเป็นคนไทยให้แก่ผู้เรียน คือการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยครูทุกคนต้องกวดขันการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ส่วนใหญ่นักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มักพูดภาษายาวี ทำให้นักเรียนพูดภาษาไทยไม่ชัดเจน ส่งผลให้เกิดปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โรงเรียนจึงจัดกิจกรรม รักการอ่าน เพื่อให้นักเรียนอ่านคล่องเขียนคล่องและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

สรุปแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับดีมาก สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนในมาตรฐานที่ 1 ทั้ง 6 ตัวชี้วัด โดยสรุปได้ดังนี้

สถานศึกษาส่วนใหญ่เน้นการนำหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ เข้าสู่การเรียนการสอนและการปฏิบัติจริงการปลูกฝังตลอดเวลาที่มีโอกาส โดยบุคลากรทางการศึกษาทุกคนของโรงเรียนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน เป็นการสอนควบคู่กันระหว่างความรู้และคุณธรรม เริ่มต้นจากการปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างสม่ำเสมอจนเป็นลักษณะนิสัย การจัดการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยนำวิถีชีวิตของชุมชนมาจัดทำเป็นหลักสูตรที่สามารถบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระวิชา และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาทุกกิจกรรมพร้อมกับการเสริมแรงและ การจูงใจ เพื่อสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. การมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีของผู้เรียน

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับดีมาก สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานประกันเกี่ยวกับการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีของผู้เรียนในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอข้อมูลในแต่ละประเด็น โดยเรียงลำดับดังนี้

- 1) การรู้จักดูแลสุขภาพ สุขอนามัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- 2) การมีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- 3) การไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา
- 4) การมีสุขภาพที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุรวมทั้งปัญหาทางเพศ
- 5) การมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น
- 6) ความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น และชอบมาโรงเรียน

2.1 การรู้จักดูแลสุขภาพ สุขอนามัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอของผู้เรียน

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอและมีนิสัยรักการออกกำลังกาย โดยโรงเรียนจะจัดเตรียมอุปกรณ์กีฬาที่ หลากหลายให้นักเรียนมีโอกาสเลือกเล่นได้ตามใจชอบและส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างด้วยการออก กกำลังกาย มีการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งมีการจัดกีฬา ภายในและภายนอกขึ้น เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมดังกล่าว นอกจากนี้การ ได้รับอาหารและอาหารเสริมนมที่ครบถ้วนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนยังส่งผลต่อการเป็นผู้มีสุขภาพ ที่ดีอีกด้วย

2.2 การมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียน

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ โดยโรงเรียนได้จัดให้ครูประจำชั้น ดูแลการมีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอทุกเดือน มีการเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการ ของนักเรียน มีการวัด ส่วนสูงและชั่งน้ำหนัก ซึ่งโรงเรียนได้ขอความร่วมมือจากสถานีอนามัยในพื้นที่ในการร่วมตรวจสอบสุขภาพ ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2.3 การไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุรวมทั้งปัญหาทางเพศของผู้เรียน

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหา ผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และ อุบัติเหตุรวมทั้งปัญหาทางเพศของผู้เรียน ในการแสดงมุมมองของผู้อำนวยการโรงเรียน และครู ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานประกันได้สะท้อนแนวทางว่าโรงเรียนมีการให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการ ต้านยาเสพติดทุกประเภท และได้เชิญบุคคลที่มีความรู้ เช่น ตำรวจ หมอ หรือ ทหาร เข้ามามีส่วน ร่วมในการสร้างความเข้าใจ ถึงโทษอันร้ายแรงของยาเสพติด ทั้งนี้ครูทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการ สอดส่องดูแลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังในการป้องกันยาเสพติดหรือ แม้กระทั่งการสูบบุหรี่ของนักเรียนอย่างทั่วถึง

2.4 การมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่นของผู้เรียน

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่นของผู้เรียน พบว่าโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและชุมชน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ครูทุกคนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีโอกาสแสดงออกอย่างทั่วถึง เช่น การพูดหน้าชั้นเรียน หน้าแถว พร้อมทั้งฝึกให้นักเรียนเป็นผู้พูดที่ดีและผู้ฟังที่ดีเช่นกัน

2.5 ความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น และชอบมาโรงเรียนของผู้เรียน

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น และชอบมาโรงเรียน โดยโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนฝึกพูด ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลทั่วไป ได้แก่ ครูและบุคลากรของโรงเรียน เพื่อนหรือรุ่นพี่รุ่นน้อง ได้มีโอกาสดูแลและช่วยเหลือกัน โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และทำกิจกรรมต่างร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

สรุปแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับดีมาก สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียนในมาตรฐานที่ 2 ทั้ง 5 โดยสรุปได้ดังนี้

การพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสุข สุขนิสัยที่ดีนั้น นอกจากการรู้จักออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ แล้วผู้เรียนยังต้องได้รับอาหารและอาหารเสริมที่ครบถ้วนเหมาะสมกับวัย การเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการของผู้เรียน โดยความร่วมมือของโรงเรียนกับสถานอนามัยและโรงพยาบาลในพื้นที่ในการร่วมตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

การป้องกันให้ผู้เรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุรวมทั้งปัญหาทางเพศของผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม โดยการนำบุคลากรในหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องเข้ามาร่วมมือในการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ตามความเหมาะสม

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีโอกาสแสดงออกอย่างทั่วถึง เช่น การพูดหน้าชั้นเรียน หน้าแถว พร้อมทั้งฝึกให้นักเรียนเป็นผู้พูดที่ดีและผู้ฟังที่ดีด้วย ฝึกพูดปฏิสัมพันธ์กับบุคคลทั่วไป การสร้างนิสัยการ

ดูแลและช่วยเหลือกัน โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และทำกิจกรรมต่างๆร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

3. การมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาของผู้เรียน

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษาได้มีการดำเนินงานประกันเกี่ยวกับการมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาของผู้เรียน ในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอข้อมูลในแต่ละประเด็น โดยเรียงลำดับดังนี้ 1) การมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ 2) การมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ โดยไม่ขัดหลักศาสนา 3) การมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ 4) การสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของผู้เรียน

3.1 การมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะของผู้เรียน

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะพบว่าโรงเรียนของเราส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีความสามารถทางด้านศิลปะในทุกๆระดับชั้น โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันวาดภาพ การวาดภาพประกอบเรื่องและมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พร้อมทั้งมีการจัดแสดงผลงานทางด้านศิลปะให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ชื่นชมในความสามารถของ บุตรหลาน

3.2 การมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ โดยไม่ขัดหลักศาสนาของผู้เรียน

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ โดยไม่ขัดหลักศาสนาพบว่าโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรีเช่น การร้องเพลง และการเล่นเครื่องดนตรีไทยและสากลประเภทต่างๆ ทั้งนี้ทางโรงเรียนยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสได้สัมผัสเกี่ยวกับดนตรีพื้นบ้านในท้องถิ่นอีกด้วย เช่น การรำสีละ รำวงมาตรฐาน

3.3 การมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการของผู้เรียน

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ
ภายนอกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมที่สอดคล้องกันให้ผู้เรียน มีความ
สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ กล่าวคือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม
กิจกรรมกีฬาและนันทนาการต่างๆอย่าง เช่น การออกกำลังกายหน้าแถว การเล่นฟุตบอล โดย
ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพราะการออก
กำลังกายร่วมกันนั้น นอกจากก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิตแล้วยังสามารถสร้าง
ความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ และห่างไกลจากยาเสพติดทุกประเภทอีกด้วย

1

ศิลปะหรือศิลปะ เป็นศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวของชาวไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศ
ไทยและมีอยู่ทั่วไปในประเทศสหพันธรัฐมาเลเซีย ตลอดจนประเทศอินโดนีเซีย

3.4 การสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดิงามของท้องถิ่นและ ของไทยของผู้เรียน

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ
ภายนอกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วม
กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดิงามของท้องถิ่นและของไทย จากมุมมองข้างต้นสะท้อนให้
เห็นว่าสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับดีมาก ในจังหวัดนราธิวาส มี
แนวทางในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่
ดิงามของท้องถิ่นและของไทยที่คล้ายคลึงกัน พบว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสในการ
เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดิงามของท้องถิ่น โดยโรงเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการ
เข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนทุกครั้งและโรงเรียนได้นำกิจกรรมที่นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมมา
แลกเปลี่ยนความรู้และสรุปกระบวนการดำเนินการอีกครั้งในชั้นเรียน

สรุปแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน
คุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับดีมาก สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาด้านผู้เรียนใน มาตรฐาน ที่ 3 ทั้ง 4 ตัวชี้วัด โดยสรุปได้ดังนี้

การจัดการเรียนรู้ศิลปะและดนตรีโดยการบูรณาการกับกลุ่มสาระและกิจกรรมอื่นๆ
โดยไม่ขัดหลักศาสนา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี เช่น การร้องเพลง และการ

เล่นเครื่องดนตรีไทยดนตรีพื้นบ้านในท้องถิ่นและสากลประเภทต่างๆพร้อมทั้งมีการจัดแสดงผลงานทางด้านศิลปะให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ชื่นชมในความสามารถของบุตรหลานอย่างต่อเนื่อง

ด้านกีฬา และนันทนาการ มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการออกกำลังกาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทย โดยโรงเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของผู้เรียนทุกครั้ง และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปลักษณะการดำเนินการอีกครั้งในชั้นเรียน

4. การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ของผู้เรียน

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับดีมาก เกี่ยวกับการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ของผู้เรียน ในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอข้อมูลในแต่ละประเด็น โดยเรียงลำดับดังนี้ 1) การมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปลักษณะการคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม 2) การมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรองของผู้เรียน 3) การมีทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของผู้เรียน รายละเอียดดังนี้..

4.1 การมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปลักษณะการคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวมของผู้เรียน

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปลักษณะการคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวมโดยใช้การสอนแบบโครงงานและการทดลองปฏิบัติการ

4.2 การมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรองของผู้เรียน

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง กล่าวคือ ให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

หรือสถานการณ์สมมุติ เปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างมีเหตุผล โดยใช้กระบวนการอย่างมีระบบตามสภาพความเป็นจริง

4.3 การมีทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของผู้เรียน

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ กล่าวคือ โรงเรียน ใช้การเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยฝึกให้นักเรียนรู้จักการคิดนอกกรอบ ในผลงานการเขียน งานศิลปะ งานสร้างสรรค์ต่างๆ รู้จักการพัฒนา ริเริ่มผลงานใหม่ และสามารถกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผล ทั้งนี้ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ กล่าวคือ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานการณ์ ต่างๆ เช่น การศึกษานอกสถานที่ ฝึกปฏิบัติการ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเองได้อย่าง มีเหตุผล

สรุปแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน คุณภาพภายนอกกรอบที่สอง ระดับดีมาก สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียนใน มาตรฐาน ที่ 4 ทั้ง 3 สรุปได้ดังนี้

การส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปลักษณะอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม โดยการจัดการเรียนการสอนให้มีทักษะ การคิด สรุปลักษณะอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม โดยใช้การสอนแบบโครงงานและ การทดลองปฏิบัติการ ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง หรือสถานการณ์สมมุติ เปิด โอกาสในการแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างมีเหตุผล โดยใช้กระบวนการอย่างมี ระบบตามสภาพความเป็นจริง ฝึกให้นักเรียนรู้จักการคิดนอกกรอบ สร้างสรรค์งานศิลปะ ต่างๆ รู้จัก การสร้างและพัฒนาผลงานใหม่ และสามารถกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้ด้วยตนเอง

5. การมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของผู้เรียน

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบที่สอง ระดับดีมาก เกี่ยวกับการมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของ ผู้เรียน 8 กลุ่มสาระในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 ในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอ

ข้อมูลในแต่ละประเด็น โดยเรียงลำดับดังนี้ 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

5.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กล่าวคือ โรงเรียนมีการดำเนินการแก้ปัญหาการอ่านไม่ ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ ใช้วิธีการสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนทุกคนตามระดับชั้น พร้อมทั้งครูผู้สอนทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ

5.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์กล่าวคือ โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมพื้นฐานที่ แม่นยำ เช่น ตัวเลข จำนวนนับ การบวก ลบ คูณ หาร และมีการเพิ่มความยากง่ายของโจทย์และ การตีโจทย์ต่าง โดยเพิ่มความยาก-ง่ายตามความสามารถของนักเรียน

5.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กล่าวคือ โรงเรียนใช้การพัฒนาการเรียนการสอน โดย การเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวไปยังสิ่งที่ไกลตัว ใช้การทดลองปฏิบัติมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพราะ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจะก่อให้เกิดเป็นความรู้ที่ถาวร และการใช้โครงงานเพื่อให้นักเรียนสามารถ เรียนรู้ได้ตามความสนใจของตนเอง

5.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกล่าวคือ โรงเรียนมีการ จัดทำหลักสูตรที่มีเนื้อหา ที่ครอบคลุมตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลาง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และเข้าใจถึงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมที่ดีของไทย

5.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากล่าวคือ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรที่มุ่ง พัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจริงของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และรู้จักการเลือกรับประทานอาหารได้เหมาะสมกับวัย

5.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะกล่าวคือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมี ความสามารถทางด้านศิลปะในทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมการประกวด แข่งขันวาดภาพ การวาดรูปประกอบภาพและมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น ๆ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พร้อมทั้งมีการจัดแสดงผลงานทางด้านศิลปะให้ผู้ปกครอง และชุมชนได้ชื่นชมในความสามารถของบุตรหลาน

5.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีกล่าวคือ โรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะ เกี่ยวกับอาชีพ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมุ่งเน้นการ ปฏิบัติจริงอย่างเหมาะสมกับวัยของนักเรียน เช่น การฝึกใช้คอมพิวเตอร์ การปรุงอาหาร การปลูกผัก งานประดิษฐ์

5.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกล่าวคือ โรงเรียนมีการฝึกประสบการณ์ใน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีโอกาสดูฟัง พูด อ่านและเขียนทุกคน และลด บทบาทการใช้ภาษาไทยในระหว่างการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการปรับตัวและพร้อมที่จะแสวงหา ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

สรุปแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบที่สอง ระดับดีมาก สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน ใน มาตรฐาน ที่ 5 ทั้ง 8 กลุ่มสาระในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 ในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งผู้วิจัยจะ นำเสนอข้อมูลในแต่ละประเด็น สรุปได้ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการดำเนินการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของ นักเรียน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ ใช้วิธีการสอนซ่อมเสริมให้แก่ทุกคนตาม ระดับชั้น พร้อมทั้งครูผู้สอนทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการเตรียมความพร้อมพื้นฐานที่แม่นยำและเพิ่มความ ยาก-ง่ายตามความสามารถของนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวไปยังสิ่งที่ไกลตัว ใช้การทดลอง ปฏิบัติการและการใช้โครงงานเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการจัดทำหลักสูตรที่มีเนื้อหา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และเข้าใจถึงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมที่ดีของไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามุ่งพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และรู้จักการเลือกรับประทานอาหารได้ เหมาะสมกับวัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาส พัฒนาความสามารถทางด้าน ศิลปะในทุกระดับชั้น และเรียนรู้ด้วยความสุนทรีย์ภาพ โดยใช้การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นๆ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีการส่งเสริมทักษะเกี่ยวกับอาชีพ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การฝึกใช้คอมพิวเตอร์ การปรุงอาหาร การปลูกผัก งานประดิษฐ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนทุกคน และลดบทบาทการใช้ภาษาไทยในระหว่างการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการปรับตัวและพร้อมที่จะแสวงหาความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

โดยสรุป การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ โรงเรียนได้ยึดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละวิชา และพัฒนานักเรียนทุกคนตามระดับความสามารถ

6. การมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของผู้เรียน

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับดีมาก เกี่ยวกับการมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของผู้เรียน ในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอข้อมูลในแต่ละประเด็นโดยเรียงลำดับดังนี้ 1) การมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัวของผู้เรียน 2) การใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอของผู้เรียน 3) ความสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาของผู้เรียน

6.1 การมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัวของผู้เรียน

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว กล่าวคือ มีการปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ มีโครงการวางทุกงานอ่านทุกคน เพื่อให้ทุกคนได้อ่านหนังสือทุกวัน พร้อมทั้งมีการจัดบันทึกการอ่านและสรุปความจากเรื่องที่อ่านทุกครั้ง

6.2 การใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอของผู้เรียน

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอกล่าวคือ โรงเรียนมีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ห้องสมุด มุมหนังสือ ห้องสื่อนวัตกรรมและการสืบค้น ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ซึ่งมีครูทำการควบคุมดูแลในการเข้าใช้งานของนักเรียนอย่างทั่วถึง โดยนักเรียนสามารถเข้าใช้งานในช่วงพักกลางวัน โดยมีการกำหนดเวลาในการใช้งานที่ชัดเจน เพื่อให้ทุกคนได้ใช้งานอย่างเท่าเทียมกัน

6.3 ความสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาของผู้เรียน

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุดใช้แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา กล่าวคือ โรงเรียนมีการจัดเตรียมห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ อย่างเพียงพอต่อความต้องการ พร้อมทั้งครูต้องให้คำแนะนำและความรู้ในการใช้บริการห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ

สรุปแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับดีมาก สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียนใน มาตรฐาน ที่ 6 ทั้ง 3 ตัวชี้วัด สรุปได้ดังนี้

การส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ มีโครงการวางทุกงานอ่านทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้อ่านหนังสือทุกวัน พร้อมทั้งมีการ จัดบันทึกการอ่านและสรุปความจากเรื่องที่อ่าน โรงเรียนจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีการดูแลและให้คำแนะนำจากครูผู้สอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการพาผู้เรียนไปศึกษานอกสถานที่ตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

7. การมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริตของผู้เรียน

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับดีมาก เกี่ยวกับการมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริตของผู้เรียน ในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอข้อมูลในแต่ละประเด็น โดยเรียงลำดับดังนี้ 1) การสามารถวางแผนทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพของผู้เรียน 2) การรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมของผู้เรียน 3) การมีความรู้สึก ที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจของผู้เรียน

7.1 การสามารถวางแผนทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพของผู้เรียน

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทำงาน

ตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพกล่าวคือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการวางแผนทำงานตามลำดับขั้นตอน ในรูปแบบของแผนผังความคิดและมีการทดลองใช้แผนว่าสามารถปฏิบัติได้บรรลุตามแผนหรือไม่ เพื่อทำการปรับปรุงแผนต่อไป

7.2 การรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมของผู้เรียน

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมกล่าวคือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเป็นทีม เช่น การเรียนโดยการให้กลุ่มสนใจ กลุ่มเพื่อนสอนเพื่อน โดยเฉพาะกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ทางโรงเรียนมีการจัดกระบวนการกลุ่มอย่างชัดเจน มีการฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นทีมเช่น การเล่นเกมต่างๆหรือแม้แต่การช่วยกันปรุงอาหารให้ทันตามเวลาที่ครูได้กำหนดให้ เพื่อชี้ให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของความสามัคคีในหมู่คณะ

7.3 การมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจของผู้เรียน

จากการสะท้อนแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับดีมาก พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจกล่าวคือ โรงเรียนได้นำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีพและรู้จักพึ่งพาตัวเองได้ โดยเรามีการส่งเสริมการประกอบอาชีพให้แก่ นักเรียน เช่น สอนการทำขนมหรืออาหารชนิดต่างๆ ซึ่งการสอนวิธีการปฏิบัติทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและรู้สึกสนุกสนานในการเรียนอีกด้วยและนักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการเย็บปักถักร้อยอยู่แล้ว เนื่องจากที่บ้านของนักเรียนส่วนใหญ่รับจ้างปักผ้าคลุมศีรษะของสตรีอยู่แล้ว ทางโรงเรียนจึงช่วยเสริม เพิ่มทักษะบางส่วนให้แก่ นักเรียน เช่น การปักชื่อนักเรียน การซ่อมแซมเสื้อผ้า

สรุปแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ระดับดีมาก สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนใน มาตรฐาน ที่ 7 ทั้ง 3 ตัวชี้วัด สรุปได้ดังนี้

การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการวางแผนทำงานตามลำดับขั้นตอน โดยใช้แผนผังความคิด มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นทีม เพื่อให้สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมีการจัดกระบวนการกลุ่มอย่างชัดเจน พร้อมทั้งมีการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ และฝึก

อาชีพที่เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น เพื่อให้มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ โดยการนำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีพและรู้จักพึ่งพาตัวเองได้

Prince of Songkla University
Pattani Campus