

ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก
หนังสือที่ใช้ในการวิจัย

Prince of Songkhro University
Pattani Campus



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 018

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

9 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสาร โครงร่างงานวิจัย จำนวน 1 ชุด
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวสุกัลยา หมานหมื่น นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง "สุขภาพองค์กร ของสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 3" โดยมี ดร.ชวลิต เกิดทิพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาฯ ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322

ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 019



ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

11 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวสุกัลยา หมาหนามิน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง
สุขภาพองค์การของสถานศึกษาตามทัศนะของครู ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สงขลาเขต 3 โดยมี คร. ชวลิต เกิดทิพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาได้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้กรุณา
ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยและนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร. เอกรินทร์ ตั้งข์ทอง)

รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 020

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

18 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นางสาวสุกัลยา หมานหมื่น นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง สุขภาพองค์การ ของสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยมี คร. ชวลิต เกิดทิพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างของ สถานศึกษาในหน่วยงานของท่าน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดกรุณาอนุญาตให้นักศึกษาได้ทำ การเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ดังรายละเอียดที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.อารีสิน เทพลักษณะ วุฒิ ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นราธิวาส เขต 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1
2. ดร.เรชา ชูสุวรรณ วุฒิ ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
3. นายวันชัย หวังสวาสดี วุฒิ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะบิงดิงจี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2
4. นายสุชาติ ชาตีวัฒนา วุฒิ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองเทพา 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3
5. นายโสภณ ชูช่วย วุฒิ ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสาหร่าย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

ภาคผนวก ค
คุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

คุณภาพเครื่องมือ

1. ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content Validity)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
4	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
5	-1	+1	+1	+1	+1	+3	0.60
6	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
10	-1	+1	+1	+1	+1	+3	0.60
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
18	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
19	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80
20	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
21	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
22	-1	+1	+1	+1	+1	+3	0.60
23	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
24	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
25	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
26	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
27	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
28	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
29	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
30	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
31	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
32	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
33	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
34	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
35	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
36	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
37	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
38	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
39	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
40	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
41	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
42	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
43	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
44	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
45	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
46	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
47	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
48	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
49	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
50	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
51	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
52	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
53	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
54	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
55	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
56	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
57	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
58	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
59	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
60	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
61	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
62	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
63	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
64	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
65	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
66	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
67	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
68	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
69	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
70	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
71	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
72	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
73	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
74	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
75	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
76	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
77	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
78	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
79	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
80	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80
81	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
82	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
83	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
84	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
85	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
86	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
87	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
88	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
89	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
90	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
91	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
92	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
93	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
94	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
95	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
96	-1	+1	+1	+1	+1	+3	0.60
97	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
98	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
99	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
100	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามงานวิจัยเรื่อง สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มีดังนี้คือ

1. ด้านการกำหนดเป้าหมาย	.818
2. ด้านบุรณภาพของสถาบัน	.822
3. ด้านภาวะผู้นำจันท์เพื่อนร่วมงาน	.880
4. ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ	.917
5. ด้านการติดต่อสื่อสาร	.813
6. ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ	.934
7. ด้านขวัญในการปฏิบัติงาน	.915
8. ด้านการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน	.923
รวมทั้งฉบับ	.886

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สุขภาพองค์การของสถานศึกษาตามทัศนะของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

Prince of Songkla University
Pattani Campus

สุกัญญา หมานหมื่น

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สุขภาพองค์การของสถานศึกษาตามทัศนะของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสุขภาพองค์การของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 3
2. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้เพื่อการศึกษา ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะไม่กระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ
3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มี 2 ข้อ
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับสุขภาพองค์การที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาตามมิติวัดสุขภาพองค์การ 8 มิติ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มี 100 ข้อ
4. ก่อนตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านอ่านคำนิยามในการวิจัยเพื่อความเข้าใจในตอบประเด็นคำถาม
5. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว กรุณาใส่ซองติดฉลากส่งกลับมายังผู้วิจัย

ขอความกรุณาตอบให้ครบทุกตอนและทุกข้อ จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

คำนิยามในการวิจัย
เรื่อง
สุขภาพองค์การของสถานศึกษาตามทัศนะของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

นิยามเชิงปฏิบัติการ	ความหมาย
สุขภาพองค์การ	การปฏิบัติงานตามภารกิจและความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่สามารถตอบสนองการกระทำตามหน้าที่สำคัญของระบบสังคม 4 ประการ คือ การปรับตัว การบรรลุเป้าหมาย การบูรณาการ และการรักษาระเบียบแบบแผนขององค์การ ทำให้สถานศึกษาสามารถดำรงอยู่ได้ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมและสามารถปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้าไปอย่างต่อเนื่อง
การกำหนดเป้าหมาย	การปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาที่ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ และนโยบายของสถานศึกษาโดยเขียนไว้เป็น ลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน ปรากฏในแผนงาน มีความสอดคล้องตามหลักการของปรัชญาการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน ตลอดจนนโยบายจากต้นสังกัด เพื่อมุ่งแก้ปัญหาของสถานศึกษาและประชาสัมพันธ์ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนทราบและเข้าใจอย่างทั่วถึง
การกระจายอำนาจ	การปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ที่สามารถดำเนินงานภายในสถานศึกษาได้อย่างมีอิสระและมั่นคง ตลอดจนมีความสัมพันธ์กับชุมชนที่ดี สามารถปรับตัวและแก้ปัญหาตามความต้องการของชุมชน ได้โดยปราศจากการแทรกแซงขององค์คณะบุคคลหรือกลุ่มอิทธิพลที่เกี่ยวข้อง
ภาวะผู้นำฉันทเพื่อนร่วมงาน	การปฏิบัติงานด้านพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการสร้างมิตรสัมพันธ์และกิจสัมพันธ์ที่ดีกับคณะครูในสถานศึกษาโดยปฏิบัติตัวเสมือนเพื่อนร่วมงานที่สามารถกำหนดมาตรฐานการทำงานอย่างเป็นระบบ และกระตุ้นให้ครูได้ร่วมมือกันปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

นิยามเชิงปฏิบัติการ	ความหมาย
การเป็นผู้นำทางวิชาการ	การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีพฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการมุ่งมั่นที่จะบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า มีการนำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ เพื่อให้ภารกิจหลักของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนสามารถทำให้สถานศึกษามีความเป็นเลิศทางวิชาการ
การติดต่อสื่อสาร	การปฏิบัติงานของผู้บริหารและครู ที่แสดงออกถึงปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในด้านการแลกเปลี่ยน ความรู้สึนึกคิดเจตคติตลอดจนอารมณ์และการกระทำต่าง ๆ ก่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน สามารถร่วมกันปฏิบัติการกิจในสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
การมุ่งเน้นวิชาการ	การปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ที่มุ่งให้สถานศึกษามีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารหลักสูตรที่เป็นระบบ มีการจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร สื่อ อุปกรณ์ การนิเทศภายในการวัดและประเมินผลที่เอื้อต่อการเรียนการสอนตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
ขวัญในการปฏิบัติงาน	การปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาด้านการแสดงออกถึงการยอมรับต่อผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนการมี สัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา รวมถึงความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ความศรัทธาในวิชาชีพและความผูกพันต่อสถานศึกษา
การสนับสนุนการเรียนการสอน	การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาที่ร่วมมือกันจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูป โดยจัดหาทรัพยากรด้านการเงิน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีการควบคุมดูแลการให้บริการด้านอาคารสถานที่เพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียน

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับคุณสมบัติของท่าน

1. ที่ตั้งสถานศึกษา แบ่งเป็น 5 อำเภอ คือ

- () อำเภอนาทวี
- () อำเภอจะนะ
- () อำเภอสะเดา
- () อำเภอเทพา
- () อำเภอสะบ้าย้อย

2. ขนาดโรงเรียน แบ่งเป็น 3 ขนาด คือ

- () โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน)
- () โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 – 300 คน)
- () โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ตอนที่ 2

แบบสอบถามระดับคุณภาพองค์การของสถานศึกษาตามทัศนะของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 3

คำชี้แจง โปรดอ่านรายการต่างๆ แต่ละข้ออย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่า รายการคุณภาพองค์การที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาตามมิติวัดคุณภาพองค์การ 8 มิติ ของสถานศึกษาอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือตรงกับความเห็นของท่าน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ระดับคุณภาพองค์การในการปฏิบัติงาน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับคุณภาพองค์การมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับคุณภาพองค์การมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับคุณภาพองค์การปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับคุณภาพองค์การน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับคุณภาพองค์การน้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

ข้อที่	รายการคุณภาพองค์การ	ระดับคุณภาพองค์การ				
		5	4	3	2	1
0	ผู้บริหาร คณะครู และกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์และนโยบายของสถานศึกษา	✓

จากตัวอย่างข้อ 0 ผู้บริหาร คณะครู และกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์และนโยบายของสถานศึกษา มีระดับคุณภาพองค์การอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 2 (ต่อ)

แบบสอบถามระดับคุณภาพองค์การของสถานศึกษาตามทัศนะของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 3

ข้อที่	รายการคุณภาพองค์การ	ระดับคุณภาพองค์การ				
		5	4	3	2	1
1. ระดับสถาบัน						
1.1 การกำหนดเป้าหมาย						
ท่านคิดว่าในสถานศึกษาของท่านได้มีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา ในลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
1	ผู้บริหาร คณะครู และกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์และนโยบายของสถานศึกษา					
2	มีการเขียนปรัชญา วิสัยทัศน์ และนโยบายของสถานศึกษาไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ปรากฏอยู่ในธรรมนูญสถานศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน					
3	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดมาจากสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 เพื่อมุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้า					
4	เป้าหมายของสถานศึกษาสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3					
5	นำเป้าหมายสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา และสามารถเปลี่ยนแปลงยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์					
6	มีการประชาสัมพันธ์เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจให้คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบอย่างทั่วถึงและเข้าใจตรงกัน					

ข้อที่	รายการสุขภาพองค์กร	ระดับสุขภาพองค์กร				
		5	4	3	2	1
1.2 การกระจายอำนาจ						
ท่านคิดว่าในสถานศึกษาของท่านได้มีการปฏิบัติงาน ด้านการกระจายอำนาจ ที่แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีอิสระ ในการบริหารงาน ตลอดจนการปรับและการแก้ปัญหาคือความสัมพันธ์กับชุมชนในลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
7	สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจในการบริหารงานทุก ๆ ด้าน					
8	สถานศึกษามีอิสระในการตอบสนองความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น					
9	คณะครู และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและท้องถิ่น อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					
10	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษา					
11	ชุมชนในท้องถิ่นให้การสนับสนุนและช่วยเหลือสถานศึกษา					
12	สถานศึกษาสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สภาพแวดล้อมในชุมชน					
13	สถานศึกษาสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยปราศจากแรงกดดันจากบุคคลภายนอก					
14	ครูได้รับการปกป้องเมื่อเกิดการร้องเรียนจากชุมชนหรือ ผู้ปกครอง ที่ไม่สมเหตุสมผล					
15	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้โดยปราศจากการแทรกแซง ของกลุ่มอิทธิพล					
16	สถานศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากองค์กรของรัฐและเอกชน					
17	สถานศึกษามีอิสระในการบริหารเงินงบประมาณการศึกษา					
18	สถานศึกษาได้เผยแพร่ชื่อเสียงของสถานศึกษาให้ชุมชนทราบ					

ข้อที่	รายการสุภาพองค์การ	ระดับสุภาพองค์การ				
		5	4	3	2	1
2. ระดับการจัดการ						
2.1 ภาวะผู้นำขั้นที่เพื่อนร่วมงาน						
ท่านคิดว่าในสถานศึกษาของท่านผู้บริหารได้ปฏิบัติตนและงานที่แสดงถึง <u>พฤติกรรมภาวะผู้นำขั้นที่เพื่อนร่วมงาน</u> กับคณะครูในสถานศึกษาในลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
19	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นคนเปิดเผย มีความเป็นมิตรและเป็นกันเอง					
20	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงานทุกคนอย่างเสมอภาค					
21	ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลให้คณะครูปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษา					
22	ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลการจัดสรรอัตรากำลังครูให้เพียงพอกับความต้องการ					
23	ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลการจัดทำเอกสาร บัญชี ทะเบียนการเงิน พัสดุ อย่างเป็นระบบ					
24	ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด					
25	ผู้บริหารสถานศึกษาให้เพื่อนร่วมงานมีโอกาสนเสนอแนวคิดในเรื่องสำคัญที่มีผลต่อสถานศึกษา และให้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น					
26	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อเสนอแนะของครูมาพิจารณาเพื่อเป็นข้อมูลในการปฏิบัติงาน					
27	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การดูแลเอาใจใส่สวัสดิการแก่คณะครูอย่างสม่ำเสมอ					
28	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสะดวกแก่คณะครูเมื่อจะมีการติดต่องานกับฝ่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษา					

ข้อที่	รายการสุภาพองค์การ	ระดับคุณภาพองค์การ				
		5	4	3	2	1
29	ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกด้านเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานแก่ครู					
30	ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นให้ครูทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จทันเวลา					
31	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดใจให้คณะครูทราบถึงความคาดหวังของตนที่มีต่อเพื่อนร่วมงาน					
32	ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลการจัดเวรยาม รักษาความปลอดภัยให้สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ					
2.2 การเป็นผู้นำทางวิชาการ						
ท่านคิดว่าในสถานศึกษาของท่าน ผู้บริหารได้ปฏิบัติงานในฐานะผู้นำทางวิชาการ ให้เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการ ในลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
33	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคนิคการบริหารแบบให้คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ					
34	ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้นในการใช้กลยุทธ์เพื่อปรับปรุงสถานศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ					
35	ผู้บริหารสถานศึกษารักความก้าวหน้า ศึกษาเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
36	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำผลงานวิชาการเพื่อความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่					
37	ผู้บริหารสถานศึกษาสับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานตามโอกาสอันสมควร					
38	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลงานวิชาการไปปฏิบัติ					
39	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นและส่งเสริมให้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชน					

ข้อที่	รายการสุภาพองค์การ	ระดับคุณภาพองค์การ				
		5	4	3	2	1
40	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยร่วมประสานกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อกำหนดสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
41	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศภายในเพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ					
42	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสาระของหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น					
43	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
44	ผู้บริหารในสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือในการจัดหาหนังสือ และเอกสารทางวิชาการ เพื่อบริการแก่ครูและนักเรียน					
45	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นและส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มาจัดการเรียนการสอน					
46	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นและส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน					
47	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูใช้วัสดุเหลือใช้ในห้องเรียน ผลิตเป็นสื่อการเรียนการสอน					
48	ผู้บริหารสถานศึกษามีการซ่อมแซม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้อยู่ในสภาพการณ์ที่ใช้การได้ดีอยู่เสมอ					
49	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเชิญผู้เชี่ยวชาญที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน					
50	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้					

ข้อที่	รายการสุภาพองค์การ	ระดับคุณภาพองค์การ				
		5	4	3	2	1
51	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดทำสื่อ ข่าว กิจกรรม และรายงานผลทางวิชาการของสถานศึกษา มาเผยแพร่แก่ชุมชน					
2.3 การติดต่อสื่อสาร						
ท่านคิดว่าในสถานศึกษาของท่านได้มีการปฏิบัติงาน ด้านการติดต่อสื่อสาร ภายในสถานศึกษาในลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
52	มีการประชุมชี้แจงอย่างเป็นทางการเพื่อรับทราบข้อมูล					
53	มีการแจ้งข้อมูล ข่าวสารที่ถูกต้องชัดเจน					
54	มีการส่งข้อมูลข่าวสารให้ครูทุกคนทราบอย่างทั่วถึง					
55	ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารมาตามสายงานบังคับบัญชา					
56	มีการพูดคุยสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างไม่เป็นทางการระหว่างผู้บริหารและครูอย่างสม่ำเสมอ					
3. ระดับเทคนิค						
3.1 การมุ่งเน้นวิชาการ						
ท่านคิดว่าในสถานศึกษาของท่านได้มีการปฏิบัติงานด้าน การมุ่งเน้นวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ มากน้อยเพียงใด						
57	มีการให้ความสำคัญต่องานวิชาการของสถานศึกษาเป็นอันดับหนึ่ง					
58	มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง					
59	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในด้านการคิด การปฏิบัติและการสร้างค่านิยม					
60	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการอันหลากหลาย					

ข้อที่	รายการสุขภาพองค์การ	ระดับสุขภาพองค์การ				
		5	4	3	2	1
61	มีการคาดหวังในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูง					
62	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา					
63	มีการจัดเก็บเอกสาร หลักฐานการดำเนินงานบริหารจัดการ หลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน					
64	มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับวัย และศักยภาพของผู้เรียน					
65	มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมใน เนื้อหาวิชาที่สอน					
66	มีการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนพร้อมสื่อเพียงพอกับความต้องการ					
67	มีการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ครู นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง					
68	มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการ เรียนรู้					
69	มีการนิเทศภายในเพื่อชี้แนะผลการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างสม่ำเสมอ					
70	มีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียน ครอบคลุม ตามที่หลักสูตรกำหนด					
71	มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา ด้านนักเรียน ครูและผู้บริหาร					
72	มีการประเมินผลตามสภาพจริง โดยเน้นการประเมินผลควบคู่ กับกระบวนการเรียนการสอนและประเมินผลจากการ ปฏิบัติงานจริง					
73	มีการนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงและพัฒนา ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง					

ข้อที่	รายการคุณภาพองค์การ	ระดับคุณภาพองค์การ				
		5	4	3	2	1
74	มีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					
3.2 ขวัญในการปฏิบัติงาน						
ท่านคิดว่าคณะครูในโรงเรียนของท่านมี <u>ขวัญในการปฏิบัติงาน</u> ในลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
75	ครูร่วมเสนอแนวคิดกับผู้บริหารด้วยความสบายใจ					
76	ครูมีความกระตือรือร้น และเต็มใจจะทำงานที่ผู้บริหารมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จ					
77	ครูได้รับการยอมรับจากเพื่อนครูและนักเรียนตลอดจนบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษา					
78	ครูมีความเอื้อเฟื้ออาทรซึ่งกันและกัน และร่วมมือประสานงานกันทำอย่างเข้มแข็ง					
79	คณะครูและผู้บริหารทำงานอย่างกัลยาณมิตร					
80	บุคลากรในสถานศึกษาไม่กล่าวร้ายผู้บริหารและมีการยกย่องชมเชยให้ผู้อื่นฟัง					
81	ครูไว้วางใจและมีความจริงใจต่อกัน ไม่แบ่งเป็นกลุ่มเล็กกลุ่มน้อย					
82	ครูสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้เป็นอย่างดี มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน					
83	ครูพึงพอใจกับเพื่อนร่วมงานและบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษา					
84	ครูพึงพอใจกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา					
85	ครูมีความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่					
86	ครูภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา					
87	ครูมีความจริงใจต่อการปฏิบัติหน้าที่ และศรัทธาในวิชาชีพ					

ข้อที่	รายการสุภาพองค์การ	ระดับคุณภาพองค์การ				
		5	4	3	2	1
3.3 การจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน						
ท่านคิดว่าในสถานศึกษาของท่านได้มีการปฏิบัติงาน ด้านการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ที่สำคัญ ๆ ในลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
88	มีการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา					
89	มีการจัดกิจกรรมโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด					
90	มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชน					
91	มีการส่งเสริมกิจกรรมกีฬาในสถานศึกษา					
92	มีการจัดกิจกรรมโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่					
93	มีการบริการแนะแนว และการบริการด้านสุขภาพในสถานศึกษา					
94	มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมลักษณะนิสัยด้านศิลปะการงานและวิชาชีพ					
95	มีการจัดตั้งชุมนุมสนับสนุนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ					
96	สถานศึกษาได้รับความช่วยเหลือด้านการเงินจากคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน					
97	มีการบริหารการใช้งบประมาณอย่างชาญฉลาดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
98	มีการเปิดโอกาสให้ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย					
99	มีการกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบด้านการบริการอาคารสถานที่					
100	สถานศึกษามีอาคารสถานที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					

ขอขอบคุณที่ท่านได้ให้ความร่วมมือ
ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้