

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา

ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว กติกาของสังคมและการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ใช้อยู่จำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงตามยุคตามสมัย ตั้งแต่ปลายปี พ.ศ. 2540 กระแสการบริหารรัฐกิจแนวใหม่ที่สำคัญกับการประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมในการให้ความสำคัญกับประชาชน การมุ่งมั่นให้เกิดการบริหารจัดการที่ดีตามแนวคิดของการบริหารแนวใหม่จึงเกิดขึ้นหลักการบริหารแนวใหม่ที่เป็นกระแสนิยมคือ การบริหารจัดการที่ดีหรือธรรมาภิบาล (Good Governance) ซึ่งองค์กรภาครัฐและเอกชนให้ความสนใจและพยายามที่จะนำมาใช้เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ของการทำงานที่ดีที่สุด รัฐบาลได้ประกาศให้ธรรมาภิบาลเป็นวาระแห่งชาติ โดยได้กำหนดเป็นระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีขึ้นในระบบต่างๆของประเทศทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ระเบียบดังกล่าวได้กำหนดออกเป็นหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี 6 ประการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เพื่อให้ส่วนราชการต้องปฏิบัติตาม โดยใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มีประสิทธิภาพเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจภาครัฐ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานที่เกินความจำเป็น ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ (สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือนสำนักงานก.พ., 2543 : 44) ทั้งนี้ภายใต้หลักการบริหารจัดการที่ดี ได้มีการกล่าวถึงหลักการสำคัญประการหนึ่งซึ่งนำมาใช้ในการบริหารจัดการนั่นก็คือ “หลักความโปร่งใส” ซึ่งเป็นหลักการสำคัญประการหนึ่งที่มีการเรียกร้องให้หน่วยงานต่าง ๆ ยึดถือปฏิบัติไม่เฉพาะแต่ในหน่วยงานภาครัฐเท่านั้น ในองค์กรภาคธุรกิจก็ถือว่าความโปร่งใสเป็นหัวใจของการดำเนินธุรกิจ ในยุคสมัยที่การบริหารต้องมีความสุจริตและตรวจสอบได้ เพื่อความเป็นธรรมและเป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่าย ความโปร่งใสจะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้ผลก็ต้องมีระบบ “ธรรมาภิบาล” หรือการกำกับดูแลที่ดี(ชวัช ภูษิต โภไคย, 2550 : 1) เพราะสามารถนำไปสู่การลดปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันในองค์กรและนำพาหน่วยงาน

ไปสู่การเป็นหน่วยงานในสภาวะ เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่บรรดาผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหลายได้เป็นอย่างดี การสร้างความโปร่งใสได้มีการกล่าวถึงกันมา นับแต่ประเทศไทยเกิดปัญหาวิกฤติทางเศรษฐกิจในปี พ.ศ. 2540 ซึ่งส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอันมีสาเหตุมาจากการดำเนินงานที่ขาดความรับผิดชอบ ขาดความโปร่งใสและขาดความถูกต้องของหลายภาคส่วนคนไทยจึงเกิดความตระหนักว่าสังคมไทยต้องเป็นสังคมที่โปร่งใสมีความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมมากขึ้น ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ได้ถ่ายทอดเจตนารมณ์เรื่องนี้ ต่อๆมา รวมถึงในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ได้กำหนดไว้ในหมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ส่วนที่ 3 แนวนโยบายด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (4) บัญญัติให้พัฒนาระบบงานภาครัฐ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐใช้หลักการบริหารบ้านเมืองที่ดีเป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการและ (5) จัดระบบงานราชการและงานของรัฐอย่างอื่น เพื่อให้การจัดทำและการบริการสาธารณะเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของประชาชน (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2543 : 4) และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาของไทยให้มีความหลากหลายทั้งในด้านนโยบายและการปฏิบัติให้มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาโดยกำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งงานด้านวิชาการงานงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป จึงเป็นผลให้เกิดการกระจายอำนาจต่างๆ ไปยังสถานศึกษาตามข้อบังคับดังกล่าว โดยเฉพาะ ด้านงบประมาณตามหลักของการบริหารงานสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล โดยรัฐบาลจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเป็นก้อน (Block Grant) ให้เป็นค่าใช้จ่ายตามจำนวนนักเรียน โดยมีเป้าหมายที่จะให้การบริหารจัดการด้านงบประมาณในสถานศึกษาเกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งย่อมส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณของสถานศึกษาอันเป็นหน้าที่ของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาในฐานะที่เป็นผู้ให้ความเห็นชอบ อนุมัติและติดตามการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ เป็นหัวหน้างานการเงิน ในฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบในกระบวนการบริหารจัดการด้านการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล (รุ่ง แก้วแดง 2546 : 45)

ทั้งนี้ในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาได้มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน มีการจัดการผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียนรวมทั้ง จัดหารายได้มาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 39) การบริหารงบประมาณจึงมีความสำคัญยิ่งต่อระบบการศึกษาที่กำลังมีการปฏิรูปการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผล ความเท่าเทียมกัน มีความสำคัญต่อการพิจารณาคุณภาพการศึกษาและกระบวนการติดตาม ประเมินผล อีกทั้งเป็นเงื่อนไขสำคัญในการผลักดัน ให้อำนาจส่งเสริมให้กระบวนการปฏิรูปการศึกษาบรรลุผลได้ (ชัยอนันต์ สมุทวณิช, 2543 : 1-2)

อย่างไรก็ตาม จากรายงานการควบคุมภายใน ตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. 2544 ประจำปีงบประมาณ 2552 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ในงานด้านบริหารงบประมาณ หน่วยตรวจสอบภายใน ได้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2552 พบว่า หน่วยรับตรวจซึ่งหมายถึงสถานศึกษาไม่ได้รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบภายใน ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่ไม่ทราบว่าเมื่อสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบแล้ว มีการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานงบประมาณตามข้อเสนอแนะและสถานศึกษาได้มีการปฏิบัติงาน โดยเป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี หรือนโยบายที่กำหนดไว้หรือไม่ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1, 2553 : 15) ทั้งนี้ในการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาต้องได้รับการตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอก เพื่อเป็นการยืนยันถึงการปฏิบัติงานของสถานศึกษาว่ามีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้นเห็นได้ว่าภาครัฐได้ให้ความสำคัญกับหลักความโปร่งใสในการบริหารงาน ดังนั้นสถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งของภาครัฐจึงจำเป็นต้องบริหารงานให้เกิดความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความโปร่งใสในการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเสริมสร้างการบริหารงานงบประมาณให้เป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ อันจะส่งผลให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดระบบการบริหารราชการที่ดีต่อไป

วัตถุประสงค์

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับความโปร่งใสในการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบความโปร่งใสในการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตาม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความโปร่งใสในการบริหารงานงบประมาณ ของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1

สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ครูที่มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับความโปร่งใสในการบริหารงานงบประมาณ แตกต่างกัน
2. ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับความโปร่งใสในการบริหารงานงบประมาณ แตกต่างกัน

ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความโปร่งใสในการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความสำคัญ และประโยชน์ดังต่อไปนี้

1. ทำให้ทราบระดับความโปร่งใสในการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เพื่อใช้เป็น ข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานงบประมาณให้เป็นไปตามหลักความโปร่งใส ซึ่งจะทำให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อไป
2. ทำให้ทราบความแตกต่างของความโปร่งใสในการบริหารงานงบประมาณของ สถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผนการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาให้มีความโปร่งใส และมีประสิทธิภาพต่อไป

3. ทำให้ทราบข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความโปร่งใสในการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารในการบริหารงานและเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีขอบเขตดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยเรื่อง “ความโปร่งใสในการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1” ผู้วิจัยศึกษาการใช้หลักความโปร่งใส ซึ่งเป็นองค์ประกอบหนึ่งของหลักธรรมาภิบาล ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ภายใต้ภารกิจการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา 7 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 39-40) ได้แก่

1.1 การจัดทำและเสนอของบประมาณ

1.2 การจัดสรรงบประมาณ

1.3 การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน

และผลการดำเนินงาน

1.4 การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา

1.5 การบริหารการเงิน

1.6 การบริหารบัญชี

1.7 การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 ในปีการศึกษา 2553 จำนวน 1,506 คน จากสถานศึกษา 123 โรง

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 317 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamané (1973 : 727-728 อ้างถึงใน ผ่องศรี วาณิชยศุภวงค์, 2546: 104) และใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิตามสัดส่วน (Proportional Random Sampling) ขนาดสถานศึกษาและสุ่มอย่างง่าย (Simple random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

3. ตัวแปรที่จะศึกษาประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่

3.1.1 ประสบการณ์ในการทำงาน

3.1.1.1 ต่ำกว่า 5 ปี

3.1.1.2 ตั้งแต่ 5 - 10 ปี

3.1.1.3 มากกว่า 10 ปี

3.1.2 ขนาดสถานศึกษาที่ครูปฏิบัติงาน โดยแบ่งตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 3 ขนาด คือ

3.1.2.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนทั้งหมดไม่เกิน 120 คน

3.1.2.2 สถานศึกษาขนาดกลางมีนักเรียนทั้งหมดตั้งแต่ 121-300 คน

3.1.2.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่มีนักเรียนทั้งหมดตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ ความโปร่งใสในการบริหารงานงบประมาณตามการรับรู้ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 ตามภารกิจการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา 7 ด้าน ได้แก่

3.2.1 การจัดทำและเสนอของบประมาณ

3.2.2 การจัดสรรงบประมาณ

3.2.3 การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน
และผลการดำเนินงาน

3.2.4 การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา

3.2.5 การบริหารการเงิน

3.2.6 การบริหารบัญชี

3.2.7 การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความโปร่งใสในการบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การปฏิบัติงานโดยตั้งมั่นอยู่บนพื้นฐานของความสุจริต มีการสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของบุคลากรในสถานศึกษา ประชาชน สังคม มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอย่างตรงไปตรงมาด้วยภาษาที่เข้าใจง่ายแก่บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ มีความชัดเจนเกี่ยวกับการบริหารงาน และสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้ ตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาทั้ง 7 ด้าน ได้แก่

1) การจัดทำและเสนอของบประมาณ 2) การจัดสรรงบประมาณ 3) การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน 4) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 5) การบริหารการเงิน 6) การบริหารบัญชี และ 7) การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

2. การจัดทำและเสนอของบประมาณ หมายถึง การดำเนินการจัดทำข้อมูลประกอบการขอตั้งงบประมาณประจำปีของโรงเรียน นับตั้งแต่การจัดเก็บและการรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ปัญหา อุปสรรค การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน การกำหนดความต้องการและตัวชี้วัด การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนกลยุทธ์ เพื่อเป็นข้อมูลขอรับงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

3. การจัดสรรงบประมาณ หมายถึง การวิเคราะห์กิจกรรมตามภารกิจงานที่จะต้องดำเนินการตามมาตรฐาน โครงสร้างสายงานและตามแผนงาน โดยมีการพิจารณาประมาณการรายจ่ายจากเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ซึ่งจัดทำในรูปของแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

4. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน หมายถึง กระบวนการในการสอดส่องดูแล ควบคุม และรายงานผลการใช้งบประมาณตามที่ได้รับจัดสรรให้กับกิจกรรมตามโครงการและภารกิจของโรงเรียนตาม แผนการปฏิบัติการประจำปี และแผนกลยุทธ์ทุกหมวดรายจ่าย ให้เป็นไปตามระเบียบแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการรายงานผลการใช้งบประมาณต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานเจ้าของงบประมาณทราบ

5. การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา หมายถึง การดำเนินการวิเคราะห์แหล่งทรัพยากร การจัดทำแผน การเสนอแผนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบและดำเนินการในรูปคณะกรรมการ การวางระเบียบ การประชาสัมพันธ์ การใช้งบประมาณ จัดทำทะเบียนคุม การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดทำข้อมูลความ

ต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการสนับสนุนทุนการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานการดำเนินงาน

6. การบริหารการเงิน หมายถึง กระบวนการในการวางแผน การดำเนินการเบิกจ่ายเงิน และการควบคุมตรวจสอบเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการเงินของโรงเรียนทุกประเภททั้ง เงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ซึ่งครอบคลุมการดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ คือ การขอเบิกเงิน การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาและการนำส่งเงิน การตรวจสอบ และการรายงานความถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

7. การบริหารบัญชี หมายถึง การดำเนินการในการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลทางการเงิน เพื่อบันทึกรายการทางบัญชี การจัดทำรายงานทางการเงินให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบระบบการเงินและงบประมาณของโรงเรียน

8. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัสดุและการบริหารทรัพย์สินของโรงเรียน นับตั้งแต่การกำหนดความต้องการ การจัดหา การควบคุม การจัดเก็บ การบำรุงรักษา การจำหน่าย ทั้งนี้ให้รวมถึงกระบวนการในการจัดหารายได้และผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียนและการใช้พัสดุให้เป็นไปตามระเบียบแนวปฏิบัติและข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร

9. ครู หมายถึง ผู้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

10. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนของรัฐที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งตั้งอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1