

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 37 กำหนดไว้ว่า บุคคลย่อมมีเสรีภาพบริบูรณ์ในการนับถือศาสนา หนิกายของศาสนาหรือลัทธินิยมในทางศาสนา และย่อมมีเสรีภาพในการปฏิบัติตามศาสนบัญญัติหรือปฏิบัติพิธีกรรมความเชื่อถือของตน เพื่อไม่เป็นปฏิปักษ์ ต่อหน้าที่ของพลเมือง และไม่เป็นการขัดต่อความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2550) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 มาตรา 6 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542) ซึ่งสอดคล้องกับคำสั่งสอนของศาสนาอิสลามที่กำหนดให้มุสลิมทุกคนหมั่นแสวงหาความรู้ ดังปรากฏในอัล-หะดีษ ความว่า “การศึกษาเป็นสิ่งบังคับสำหรับมุสลิมทุกคน” “ท่านทั้งหลายจงแสวงหาความรู้ตั้งแต่อายุในเปลจนกระทั่งถึงหลุมฝังศพ” ทั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาตนตามแนวทางของอิสลาม ให้เป็นคนดี มีปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยให้นักเรียนได้เรียนศาสนาที่ตนนับถือ ในสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาให้กับนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค มีความรู้ ความเข้าใจ ยึดมั่น ศรัทธา และปฏิบัติตนตามหลักการศาสนาที่ตนนับถือ

การจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์นั้น ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยเฉพาะสถานศึกษาบางพื้นที่ในชุมชนที่มีผู้นับถือศาสนาอิสลามอยู่จำนวนมาก เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้บุตรหลานได้เรียนรู้ศาสนาที่เข้มข้น ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีนโยบายจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและอัตลักษณ์ของชุมชนอย่างแท้จริง โดยให้โรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาใน 10 เขตพื้นที่การศึกษา คือ ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา เขต 3 นำร่องเปิดสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มข้นที่เน้นทั้งวิชาสามัญควบคู่วิชาศาสนา เมื่อปีการศึกษา 2549 จำนวน 142 แห่ง และขยายเพิ่มในปีการศึกษา 2551 จำนวน 132 แห่ง ซึ่งเมื่อผู้เรียนจบหลักสูตรจะได้รับวุฒิทางการศึกษาทั้งด้านสามัญและด้านศาสนาด้วย

โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส 3 จึงได้จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม ตามความต้องการของชุมชนนี้ขึ้น นำร่องจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547-2551 เป็นโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ ในปีการศึกษา 2552 จากปัญหาและการดำเนินการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3 ในประเด็น 1) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม และ 2) ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม ผลการวิจัยจะได้เสนอการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3 เพื่อเป็นแนวทางและพัฒนากิจการศึกษอิสลามศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3
2. เพื่อศึกษาผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3

### คำถามของการวิจัย

1. การจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3 มีรูปแบบอย่างไร
2. การจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3 มีผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร

### ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

1. ทราบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3
2. ทราบผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3
3. นำผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3 ไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มต่อไป

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษารูปแบบและการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มข้นกรณีศึกษา โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 ในด้าน

#### 1) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มข้น

- 1.1 การจัดหลักสูตร
- 1.2 การจัดเวลาเรียน
- 1.3 การจัดครูเข้าสอน
- 1.4 การจัดชั้นเรียน
- 1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.6 การวัดและประเมินผล

#### 2) ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มข้น

- 2.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
- 2.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครูและผู้บริหาร
- 2.3 ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน
- 2.4 ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

### 2. กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ได้เลือกแบบเจาะจง มีจำนวน 48 คน ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 20 คน ครูผู้สอนอิสลามศึกษา จำนวน 13 คน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มข้น** หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา มีองค์ประกอบ ด้านการจัดหลักสูตร ด้านการจัดเวลาเรียน ด้านการจัดครูเข้าสอน ด้านการจัดชั้นเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

**2. ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มข้น** หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นหรือผลสำเร็จของการจัดเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มข้น ต่อผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชน

**3. ครูผู้สอนอิสลามศึกษา** หมายถึง ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่สอนกลุ่มสาระอิสลามศึกษา โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3

**4. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3

5. **ผู้ปกครองนักเรียน** หมายถึง ผู้ปกครองของนักเรียนที่จบระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดายยะฮฺ) หรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3

6. **ภาษามลายูถิ่นปัตตานี** หมายถึง ภาษามลายูถิ่นที่ชาวไทยมุสลิมส่วนใหญ่ใช้พูดกันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทย ได้แก่ ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส เขียนเป็นอักษรยาวี (حروف جاوي) ซึ่งอักษรที่ใช้เขียนภาษามลายูโดยได้ดัดแปลงจากอักษรอาหรับ (อารบิก) เช่น **بنين!** แปลว่า วันจันทร์

7. **โรงเรียนบ้านจะแนะ** หมายถึง โรงเรียนนาร่องจัดการเรียนการสอนอิสลามแบบเข้ม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547-2550 และเป็นโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ในโรงเรียนของรัฐ ปีการศึกษา 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3 เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 2 ตำบลจะแนะ อำเภोजะแนะ จังหวัดนราธิวาส

Prince of Songkla University  
Pattani Campus