

ชื่อสารนิพนธ์ ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา
ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3
ผู้เขียน นางระวีวรรณ บุญสม
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 โดยจำแนกตามตัวแปร วิชฐานะ และระดับการศึกษา ที่ต่างกัน รวมทั้งเพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างคือ ครูโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 จำนวน 289 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับจำนวน 44 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .915 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยครูมีทัศนะต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านแบบแผนความคิด (Mental Models) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1. การเปรียบเทียบความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 จำแนกตามวิชฐานะ พบว่าครูที่มีวิชฐานะ ต่างกัน มีทัศนะต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านฝึกฝนตนเองให้เชี่ยวชาญ ด้านแบบแผนความคิด ด้านการเรียนรู้เป็นทีม และ ด้านการคิดเชิงระบบ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้
ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นราธิวาส เขต 3 พบว่า ปัญหาเกิดจากผู้บริหารเป็นผู้วางรูปแบบการทำงานเพียงผู้เดียว ไม่เปิด
โอกาสให้ครูได้สร้างสรรค์งานใหม่ ขาดความยุติธรรม ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์
บรรยากาศในการทำงานเป็นแบบตัวใครตัวมัน และหากเกิดปัญหาจะแก้ปัญหาเฉพาะที่แก้ไขได้
หรือมองข้ามปัญหาไปโดยไม่แก้ไข ส่วนข้อเสนอแนะคือครูควรได้รับการสนับสนุนในการพัฒนา
และสร้างสรรค์งานอยู่เสมอ ผู้บริหารไม่ควรเลือกปฏิบัติ และควรจัดให้วิสัยทัศน์มาจากทุกฝ่าย
ที่เกี่ยวข้อง สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีมและมีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน
อย่างต่อเนื่อง

Prince of Songkla University
Pattani Campus