

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้เป็นการสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ซึ่งจะกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป โดยรายละเอียดจะได้กล่าวถึงเป็นลำดับดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมาโดยจำแนกตาม เพศ ผลการเรียนเฉลี่ย อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว และประเภทสถานศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ

สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยตั้งสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมาที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการในการศึกษาต่อ แตกต่างกัน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่างกัน มีความต้องการในการศึกษาต่อ แตกต่างกัน

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมาที่มีอาชีพของผู้ปกครองต่างกัน มีความต้องการในการศึกษาต่อ แตกต่างกัน
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมาที่มีรายได้ของครอบครัวต่างกัน มีความต้องการในการศึกษาต่อ แตกต่างกัน
5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมาที่เลือกประเภทสถานศึกษาที่ต่างกัน มีความต้องการในการศึกษาต่อ แตกต่างกัน

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2553 จำนวน 9,255 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2553 จำนวน 384 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ Yamane (อ้างถึงใน ฟ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์, 2546 :100) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 384 คน สุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ตามประเภทของสถานศึกษา และสุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียน (Simple Random Sampling) โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลาก
3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist) ซึ่งถามเกี่ยวกับ เพศ ผลการเรียนเฉลี่ย อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว และประเภทสถานศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ความต้องการทางด้านร่างกาย ความต้องการความมั่นคงหรือปลอดภัย ความต้องการทางด้านสังคมและความรัก ความต้องการการยกย่อง ความต้องการความสำเร็จในชีวิต แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) โดยผู้วิจัยกำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนเป็น 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .863

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัย จากภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อส่งถึงกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงโรงเรียนด้วยตนเอง หลังจากส่งแบบสอบถามแล้ว 10 วัน ผู้วิจัยไปติดตามและรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองสมบูรณ์ทุกประการคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
3. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม แล้วนำผลไปดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป โดยดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวกับข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ ผลการเรียนเฉลี่ย อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว และประเภทสถานศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ โดยการหาค่าความถี่(Frequency) ค่าร้อยละ(Percentage) เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย
2. หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนราธิวาส ประกอบด้วย 5 ด้าน เป็นรายชื่อและโดยภาพรวม
3. การทดสอบสมมติฐานโดยค่าที (t – test) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตาม เพศ
4. การทดสอบสมมติฐานโดยค่าเอฟ (F – test) เพื่อเปรียบเทียบสภาพความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนราธิวาส โดยจำแนกตาม ผลการเรียนเฉลี่ย อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว และประเภทสถานศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ และทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านความต้องการทางด้านร่างกายมีความต้องการสูงสุด รองลงมาคือด้านความต้องการความมั่นคงหรือความปลอดภัย ส่วนด้านความต้องการการยกย่องมีความต้องการต่ำสุด

1.1 ความต้องการทางด้านร่างกาย มีระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมมีระดับความต้องการในการศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่นักเรียนมีความต้องการด้านร่างกายในระดับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีห้องน้ำที่สะอาดและเพียงพอ นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีโรงอาหารที่สะอาดถูกหลักอนามัย และนักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีบริเวณที่มีต้นไม้ร่มรื่น และข้อที่นักเรียนมีความต้องการด้านร่างกายในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีทุนการศึกษาหรือกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่ให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการซื้อหนังสือชุดนักเรียน อุปกรณ์การเรียน และนักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่จัดให้มีห้องสำหรับปฏิบัติศาสนกิจของแต่ละศาสนา

1.2 ความต้องการความมั่นคงหรือปลอดภัย มีระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมมีระดับความต้องการในการศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายข้อนักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีอาคารเรียนมีความมั่นคงแข็งแรง มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 ความต้องการทางด้านสังคมและความรัก มีระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมมีระดับความต้องการในการศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นนักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่ครูมีอารมณ์ดี ยิ้มแย้ม มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายข้อนักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน/นักเรียน/ครู มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ความต้องการการยกย่อง มีระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมมีระดับความต้องการในการศึกษา

ต่ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายข้อ นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

1.5 ความต้องการความสำเร็จในชีวิต มีระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมมีระดับความต้องการในการศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายข้อนักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่สนับสนุนให้ครูสอนพิเศษนักเรียนวันหยุด มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

2. เปรียบเทียบการความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมาโดยจำแนกตาม เพศ ผลการเรียนเฉลี่ย อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว และประเภทสถานศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ

2.1 ระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน โดยภาพรวมมีความต้องการในการศึกษาต่อแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการในการศึกษาต่อแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านความต้องการการยกย่อง มีความต้องการในการศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน

2.3 ระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยภาพรวมและรายด้าน มีความต้องการในการศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน

2.4 ระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง โดยภาพรวมและรายด้าน มีความต้องการในการศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน

2.5 ระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประเภทสถานศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ โดยภาพรวมและรายด้าน มีความต้องการในการศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา มีประเด็นสำคัญที่น่าสนใจซึ่งผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา

ผลการศึกษาระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศิรินารถ หมูเทพ (2546 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมืองลำปาง พบว่า อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริพร พวงมาลัย (2543 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองลำพูน พบว่า อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของทองเดิน เผ่าดี (2547 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนอนุบาลในอำเภอเมืองเชียงราย : กรณีศึกษา ตำบลริมกก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย พบว่า อยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยที่ปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนในปัจจุบันมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้น เพราะการศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งในด้านหน้าที่การงาน อาชีพที่มั่นคง รายได้ และอื่นๆตามมาอีกมากมายที่จะสามารถสนองความต้องการตามลำดับขั้นของ Maslow ทั้งด้านความต้องการทางสรีระ หรือความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs) ความต้องการความมั่นคงหรือ ปลอดภัย (Safety Needs) ความต้องการทางด้านสังคมและความรัก (Social and love needs) ความต้องการการยกย่อง (Esteem Needs) และความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Need for Self Actualization) Maslow นักเรียนจึงมีความต้องการที่จะศึกษาต่อมากขึ้น ประกอบกับบทบาทของสื่อในสังคมที่คาดหวังจะให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และสนับสนุนการศึกษาต่อ ซึ่งสื่อเปรียบเสมือนกระบอกเสียงอันสำคัญสำหรับนักเรียน ในปัจจุบันนี้มีสื่อหลากหลายประเภท เช่น อินเทอร์เน็ต วิทยุ หนังสือต่างๆ โดยสื่อมีผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียน สื่อเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการศึกษาของนักเรียนค่อนข้างมาก เพราะได้รับรู้สารสนเทศอย่างครบถ้วน ประกอบกับผู้ปกครองในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการศึกษาของบุตรหลานมากขึ้น นอกจากนี้รัฐบาลยังให้ความสนใจและสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุกด้าน ทั้งนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ จัดกองทุนกู้ยืมเพื่อ

การศึกษา ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ จึงส่งผลให้ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา เขต 2 จำแนกตามเพศ ผลการเรียนเฉลี่ย อาชีพผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว นักเรียน และสถานศึกษาที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ

2.1 จากผลการวิจัย ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา ที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1 และสอดคล้องกับงานวิจัยของจำเนียร สุขสง(2543 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา : กรณีศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดสตูล พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกสายวิชาเข้าศึกษาต่อ คือ เพศ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดลฤดี สุวรรณศิริ (2550:บทคัดย่อ) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศ พบว่า นักเรียนหญิงมีการตัดสินใจที่ศึกษาต่อมากกว่านักเรียนชาย และสอดคล้องกับงานวิจัยของกนกศักดิ์ ประสงค์ศิลป์ (2541 : บทคัดย่อ) ที่ได้วิจัยเกี่ยวกับ ปัจจัยในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุดรธานี พบว่า นักเรียนหญิงมีความต้องการในการศึกษาต่อมากกว่านักเรียนชาย

ผลการวิจัยที่ปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ปัจจุบันผู้หญิงได้รับการยอมรับให้สามารถศึกษาต่อในระดับสูง มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานทัดเทียมกับผู้ชาย นอกจากนี้แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้หญิง ความรับผิดชอบ ความต้องการการยอมรับจากสังคมและคนรอบข้างของผู้หญิงจะสูงกว่าผู้ชาย สิ่งสำคัญประการที่จะทำให้ความต้องการดังกล่าวเป็นไปได้ ตามความมุ่งหมายได้ ก็คือการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนหญิงมีความต้องการศึกษาต่อมากกว่าเพศชาย

2.2 จากผลการวิจัย ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ต่างกัน โดยภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2 และสอดคล้องกับงานวิจัยของพศุภิกา เอี่ยมสุภานิต(2545 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความต้องการศึกษาต่อและปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษา พบว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อ และสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญมา พรชัย(2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกระหว่างการเข้าทำงานหรือการศึกษาต่อของบัณฑิตปริญญาตรี คณะ

เศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า คะแนนเฉลี่ยสะสม เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อมากกว่าทำงาน

ผลการวิจัยที่ปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่างกัน ย่อมมาจากพื้นฐานที่ต่างกัน เช่น ความสามารถทางสติปัญญา พื้นฐานครอบครัว สภาพแวดล้อม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ฯลฯ ต่างกัน และปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนต่างกันก็คือ ความสนใจและความใส่ใจในการศึกษาเล่าเรียน นักเรียนที่มีผลการเรียนสูงย่อมมีความสนใจ ความตั้งใจ และเห็นความสำคัญของการศึกษาเล่าเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ ส่งผลให้นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่างกัน มีความต้องการในการศึกษาต่อแตกต่างกัน

2.3 จากผลการวิจัย ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา ที่มีอาชีพผู้ปกครอง ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 3

ผลการวิจัยที่ปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้ปกครอง มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษาว่า การศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนให้ดีขึ้นได้ ผู้ที่มีการศึกษาสูงก็จะมียานที่ดี มีรายได้สูง ส่วนผู้ที่มีการศึกษาต่ำก็จะมีรายได้ต่ำตามไปด้วย การให้โอกาสในการศึกษาต่อแก่นักเรียนจึงเป็นอีกทางหนึ่งที่จะทำให้นักเรียนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย มีรายได้เพียงพอในการดำรงชีวิต ไม่เป็นภาระของผู้ปกครอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีกว่าผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานให้เข้าศึกษาต่อมากขึ้น ดังนั้นผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน จึงมีความต้องการให้นักเรียนได้รับการศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน

2.4 จากผลการวิจัย ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา ที่มีรายได้ของครอบครัวต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 4

ผลการวิจัยที่ปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจากปัจจุบันนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ของรัฐบาลที่จัดสวัสดิการให้แก่เด็กเรียนทั้งในด้านเครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียน นอกจากนี้ยังกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา และสวัสดิการต่างๆ ที่รัฐและโรงเรียนจัดให้เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาและลดภาระค่าใช้จ่ายแก่ผู้ปกครอง ส่งผลให้ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองลดลง รายได้ผู้ปกครองจึงไม่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อของนักเรียน

2.5 จากผลการวิจัย ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา ในประเภทสถานศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 5

ผลการวิจัยที่ปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 45 ยังให้ความสำคัญและส่งเสริมการจัดการศึกษาของเอกชนมากขึ้น รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษามากขึ้น นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมความรู้ คู่คุณธรรม ส่งเสริมอาชีพ และพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ดังนั้น โรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม(สายสามัญ) และโรงเรียนอาชีวศึกษา จึงมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน นักเรียนจะเลือกเรียนในสถานศึกษาประเภทใดก็สามารถเรียนได้ทั้งวิชาสามัญ วิชาชีพ และวิชาศาสนา นอกจากนี้ยังสามารถเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาได้อีกด้วย ดังนั้นประเภทของสถานศึกษาที่ต่างกัน ส่งผลให้ความต้องการศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา สามารถใช้เป็นข้อมูลให้โรงเรียนสำหรับวางแผนในการจัดสวัสดิการและปัจจัยพื้นฐานด้านต่างๆเพื่อดึงดูดให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน ดังนี้

1.1 โรงเรียนควรจัดสวัสดิการและปัจจัยพื้นฐานให้แก่ นักเรียน เช่นทุนการศึกษา ค่าใช้จ่ายในการซื้อหนังสือ ชุดนักเรียน อุปกรณ์การเรียน บรรยากาศในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด และความต้องการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน

1.2 การส่งเสริมให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงให้ศึกษาต่อเร่งด่วน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ควรพัฒนากลยุทธ์และสร้างแรงจูงใจในการศึกษาต่อ

1.3 โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการรับนักเรียนเข้าศึกษา
ต่อด้วยวิธีการที่หลากหลายและทั่วถึง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 ในจังหวัดนราธิวาส

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของนักเรียนในจังหวัด
นราธิวาส

2.3 ควรศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้า
เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

Prince of Songkla University
Pattani Campus