

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ลำดับขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ตามทัศนะของครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 กล่าวถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูล  
โดยนำเสนอตามลำดับขั้นดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปร  
วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 ระดับการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารตามทัศนะของครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

2.2 เปรียบเทียบการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารตามทัศนะของครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยจำแนกตามตัวแปรวุฒิการศึกษา  
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน

#### สัญลักษณ์ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล  
ไว้เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าที่ใช้ทดสอบที (t - test)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-Distribution
Sig	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาระดับนัยสำคัญทางสถิติ

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน รายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	293	92.40
สูงกว่าปริญญาตรี	24	7.60
<b>รวม</b>	<b>317</b>	<b>100.00</b>
<b>2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน</b>		
น้อยกว่า 5 ปี	31	9.80
5 – 10 ปี	84	26.50
10 ปีขึ้นไป	202	63.70
<b>รวม</b>	<b>317</b>	<b>100.00</b>
<b>3. ขนาดของโรงเรียน</b>		
ขนาดเล็ก	22	6.90
ขนาดกลาง	161	50.80
ขนาดใหญ่	134	42.30
<b>รวม</b>	<b>317</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 2 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 92.40 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 7.60 เมื่อจำแนกตามมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 63.70 รองลงมา คือ 5 – 10 ปี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 26.50 และน้อยกว่า 5 ปี

จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80 เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 50.80 รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 42.30 และ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 6.90 ตามลำดับ

## 2. การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

### 2.1 ระดับการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้าน ดังปรากฏในตาราง 3 - 8

**ตาราง 3** ระดับการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการพัฒนาการทำงานเป็นทีม
1.	การสร้างควมไว้วางใจระหว่างกัน	4.04	0.601	มาก
2.	การสื่อสารระหว่างกันอย่างเปิดเผย	4.04	0.576	มาก
3.	การปรึกษาหารือกัน	3.92	0.609	มาก
4.	การสร้างควมร่วมมืออย่างแข็งขัน	4.05	0.581	มาก
5.	การติดตามและการส่งเสริมพัฒนาการทำงานเป็นทีมอย่างต่อเนื่อง	3.95	0.594	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.00</b>	<b>0.536</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 3 พบว่า ระดับการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการสร้างควมร่วมมืออย่างแข็งขัน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่นๆ และด้านการปรึกษาหารือกัน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ

ตาราง 4 ระดับการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านการสร้างควมไว้วางใจระหว่างกัน  
โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	การพัฒนาการทำงานเป็นทีม ของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการพัฒนา การทำงานเป็นทีม
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกันเองกับครู	4.26	0.775	มาก
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดเผยและจริงใจกับครู	3.99	0.879	มาก
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดใจยอมรับ และรับฟัง ความคิดเห็นของครู	4.01	0.871	มาก
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาเอาใจใส่ สนับสนุน การทำงานต่างๆ ของครูอย่างจริงจัง	4.02	0.817	มาก
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาอธิบายถึงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของครูอย่างถูกต้องและชัดเจน	4.01	0.771	มาก
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู ร่วมกำหนดบทบาทหน้าที่ของตนเอง อย่างเหมาะสม	3.98	0.793	มาก
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูมีส่วนรับผิดชอบ ใน งานส่วนที่ตนเองทำและมีอำนาจในงานร่วมกัน	4.04	0.772	มาก
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูเข้ามามีส่วนร่วม ในการวางแผนการทำงานตามบทบาทและหน้าที่	4.15	0.802	มาก
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาประสานงานระหว่าง คณะกรรมการดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษา อย่างทั่วถึง	4.02	0.740	มาก
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาติดต่อประสานงาน เพื่อขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาองค์กร	3.97	0.783	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.04</b>	<b>0.601</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4 พบว่า ระดับการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านการสร้างควมไว้วางใจระหว่างกัน โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกันเองกับครู มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และข้อผู้บริหารสถานศึกษาติดต่อประสานงานเพื่อขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นในการพัฒนาองค์กร มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ

ตาราง 5 ระดับการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านการสื่อสารระหว่างกันอย่างเปิดเผย โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการพัฒนาการทำงานเป็นทีม
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารเพื่อโน้มน้าวให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงาน	3.98	0.744	มาก
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นจริงอย่างชัดเจนตรงไปตรงมา	4.09	0.806	มาก
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ	4.10	0.843	มาก
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูซักถามข้อสงสัยหรือปัญหาในการทำงาน	4.19	0.802	มาก
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาแจ้งเรื่องราวที่ครูควรรู้ และมีสำคัญต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมทันเหตุการณ์	4.10	0.754	มาก
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาติดต่อสื่อสารกับครูด้วยความจริงใจ	4.13	0.773	มาก
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ศิลปะและความรู้ความสามารถในการสื่อสารกับสมาชิกทีมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.01	0.757	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ ที่	การพัฒนาการทำงานเป็นทีม ของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการพัฒนา การทำงานเป็นทีม
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อมูลข่าวสาร ที่ช่วยให้ครูตัดสินใจในการทำงานได้ถูกต้อง รวดเร็วมากขึ้น	3.89	0.725	มาก
9.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารระหว่างครู เพื่อสื่อสารได้เข้าใจ ตรงกันอยู่เสมอ	3.94	0.775	มาก
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดระบบ การติดต่อสื่อสารที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	3.99	0.733	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.04</b>	<b>0.576</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 5 พบว่า ระดับการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ตามทัศนะ  
ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านการสื่อสารระหว่างกัน  
อย่างเปิดเผย โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาส  
ให้ครูซักถามข้อสงสัยหรือปัญหาในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อผู้บริหารสถานศึกษาให้  
ข้อมูลข่าวสารที่ช่วยให้ครูตัดสินใจในการทำงานได้ถูกต้องรวดเร็วมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ

ตาราง 6 ระดับการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านการปรึกษาหารือกัน  
โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	การพัฒนาการทำงานเป็นทีม ของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการพัฒนา การทำงานเป็นทีม
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนความรู้ และความคิดเห็นในการปฏิบัติงานกับครู อย่างต่อเนื่อง	3.90	0.783	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ ที่	การพัฒนาการทำงานเป็นทีม ของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการพัฒนา การทำงานเป็นทีม
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้าร่วมปรึกษาหารือ เกี่ยวกับกิจกรรมและการดำเนินงานของ สถานศึกษา	3.90	0.826	มาก
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันพิจารณา ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะทุกมุมมอง เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ปัญหาร่วมกัน	3.98	0.740	มาก
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาหาข้อสรุปร่วมกันกับครู เพื่อทำกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์	4.02	0.759	มาก
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำความคิดเห็น ที่แตกต่างของครูมาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	3.73	0.816	มาก
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความยืดหยุ่นและ เปิดกว้างรับฟังความคิดเห็นของครูทุกประเด็น	3.90	0.860	มาก
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการยอมรับ เมื่อความคิดเห็นที่นำเสนอไม่ได้รับการ การยอมรับจากครู	3.87	0.862	มาก
8.	ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับความแตกต่าง ในความคิดเห็นของครู	3.90	0.834	มาก
9.	ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับข้อเสนอแนะ จากครูด้วยความเต็มใจ	4.02	0.834	มาก
10.	ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการตัดสินใจของ ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษามาชี้แจงครู อย่างตรงไปตรงมา	4.06	0.793	มาก
	รวม	3.92	0.609	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ระดับการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านการปรึกษาหารือกัน โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยชื่อผู้บริหารสถานศึกษานำผลการตัดสินใจของที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษามาชี้แจงครูอย่างตรงไปตรงมา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และชื่อผู้บริหารสถานศึกษามีการนำความคิดเห็นที่แตกต่างของครูมาวิเคราะห์ห้อย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าชื่ออื่นๆ

ตาราง 7 ระดับการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านการสร้างความร่วมมือกันอย่างแข็งขัน โดยภาพรวมและรายชื่อ

ข้อ ที่	การพัฒนาการทำงานเป็นทีม ของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการพัฒนา การทำงานเป็นทีม
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเห็น ความสำคัญของผลงานที่เกิดขึ้น	4.16	0.722	มาก
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาโน้มน้าวจิตใจของครูให้ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมของโรงเรียน	4.14	0.717	มาก
3.	ผู้บริหารสถานศึกษายกย่องชมเชยในผลสำเร็จ ของงานตามความเหมาะสม	4.08	0.779	มาก
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีโอกาส ก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างเสมอภาค	4.20	0.691	มาก
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศของ การทำงานที่เป็นกันเอง ผ่อนคลายปราศจาก ความเครียด	3.96	0.871	มาก
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูมีการอภิปราย อย่างกว้างขวางในเรื่องที่ทุกคนเกี่ยวข้อง	3.93	0.811	มาก
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสามัคคีและการทำงานร่วมกันของ หมู่คณะอย่างสม่ำเสมอ	3.99	0.819	มาก



ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ ที่	การพัฒนาการทำงานเป็นทีม ของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการพัฒนา การทำงานเป็นทีม
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูมีส่วนร่วม ในการวางแผนกำหนดเป้าหมายการทำงาน	4.04	0.829	มาก
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจการทำงาน	4.04	0.841	มาก
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู ปฏิบัติงานอย่างอิสระเต็มตามศักยภาพ	4.15	0.796	มาก
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูกำกับ ดูแล และตรวจสอบ การทำงานซึ่งกันและกัน	3.91	0.804	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.05</b>	<b>0.581</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 7 พบว่า ระดับการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านการสร้างความร่วมมือกันอย่างแข็งขัน โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างเสมอภาค มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และข้อผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูกำกับดูแลและตรวจสอบการทำงานซึ่งกันและกัน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ

ตาราง 8 ระดับการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านการติดตามและการส่งเสริมการพัฒนาการทำงานเป็นทีมอย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	การพัฒนาการทำงานเป็นทีม ของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการพัฒนา การทำงานเป็นทีม
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูมีส่วนร่วม ในการวางแผนและกำหนดแนวทาง การติดตามเสริมสร้างการพัฒนาการทำงาน	4.07	0.783	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	การพัฒนาการทำงานเป็นทีม ของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการพัฒนา การทำงานเป็นทีม
2.	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ครู มีส่วนร่วมในการดำเนินการ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	4.03	0.764	มาก
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผล การปฏิบัติงานของครูทุกครั้ง และนำผล ไปปรับปรุงพัฒนางานครั้งต่อไป	3.94	0.801	มาก
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาประกาศเกียรติคุณ และยกย่องผู้มีผลงานและประสบความสำเร็จ ในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	3.90	0.877	มาก
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ เสนอผลงานของครูอย่างสม่ำเสมอ	3.79	0.826	มาก
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบความก้าวหน้า และคุณภาพของงานอย่างสม่ำเสมอ	3.83	0.769	มาก
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชุม ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ของครู	4.05	0.729	มาก
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการฝึกอบรม ส่งเสริมความรู้ และเทคนิคใหม่ๆ เพื่อเพิ่มความชำนาญในงานที่รับผิดชอบ	3.97	0.775	มาก
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีสรุปผล การดำเนินงานประจำปีของครู ทั้งในรูปแบบ การประชุมสัมมนา หรือรวบรวมผลงาน เป็นรูปเล่ม	4.04	0.762	มาก
	<b>รวม</b>	<b>3.95</b>	<b>0.594</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 8 พบว่า ระดับการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 การติดตามและการส่งเสริมการพัฒนาการทำงานเป็นทีมอย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดแนวทางการติดตามเสริมสร้างการพัฒนาการทำงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชาสัมพันธ์เสนอผลงานของครูอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.2 เปรียบเทียบการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยจำแนกตามตัวแปรวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียน ดังปรากฏในตาราง 9 - 11

ตาราง 9 เปรียบเทียบการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	การพัฒนา การทำงานเป็นทีม ของผู้บริหาร	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	Sig.
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	การสร้างควมไว้วางใจระหว่างกัน	4.05	0.593	3.87	0.676	1.43	.151
2.	การสื่อสารระหว่างกันอย่างเปิดเผย	4.05	0.573	3.92	0.610	1.03	.302
3.	การปรึกษาหารือกัน	3.93	0.611	3.90	0.607	0.24	.807
4.	การสร้างความร่วมมืออย่างแข็งขัน	4.05	0.579	4.04	0.607	0.13	.897
5.	การติดตามและการส่งเสริมพัฒนา การทำงานเป็นทีมอย่างต่อเนื่อง	3.96	0.580	3.83	0.752	1.02	.306
	รวม	4.01	0.532	3.91	0.584	0.85	.393

จากตาราง 9 พบว่า การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 เปรียบเทียบการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ตามทัศนคติของครูสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์  
ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	การพัฒนา การทำงานเป็นทีม ของผู้บริหาร	น้อยกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		10 ปีขึ้นไป		F	Sig.
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	การสร้างควมไว้วางใจ ระหว่างกัน	4.26	0.566	4.05	0.591	4.00	0.606	2.46	.087
2.	การสื่อสารระหว่างกัน อย่างเปิดเผย	4.18	0.487	4.02	0.603	4.02	0.576	1.09	.336
3.	การปรึกษาหารือกัน	4.12	0.613	3.93	0.629	3.89	0.598	1.99	.138
4.	การสร้างความร่วมมือ อย่างแข็งขัน	4.19	0.533	4.05	0.608	4.03	0.576	0.99	.371
5.	การติดตามและ การส่งเสริมพัฒนา การทำงานเป็นทีม อย่างต่อเนื่อง	4.19	0.538	3.95	0.602	3.92	0.593	2.95	.054
	รวม	4.19	0.497	4.00	0.556	3.97	0.530	2.21	.111

จากตาราง 10 พบว่า การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารตามทัศนคติของครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 เปรียบเทียบการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน  
โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	การพัฒนา การทำงานเป็นทีม ของผู้บริหาร	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	Sig.
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	การสร้างควมไว้วางใจ ระหว่างกัน	3.95	0.641	4.01	0.608	4.09	0.585	1.01	.365
2.	การสื่อสารระหว่างกัน อย่างเปิดเผย	3.94	0.525	4.04	0.585	4.05	0.575	0.34	.712
3.	การปรึกษาหารือกัน	3.85	0.647	3.93	0.604	3.95	0.613	0.17	.838
4.	การสร้างความร่วมมือ อย่างแข็งขัน	3.95	0.406	4.02	0.601	4.10	0.579	1.01	.362
5.	การติดตามและ การส่งเสริมพัฒนา การทำงานเป็นทีม อย่างต่อเนื่อง	3.90	0.443	3.91	0.606	4.01	0.600	0.93	.395
	รวม	3.92	0.481	3.98	0.542	4.04	0.538	0.62	.535

จากตาราง 11 พบว่า การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารตามทัศนะของครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มี  
ขนาดของโรงเรียนต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน