

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การจัดการความรู้ของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา วิทยฐานะ ประสบการณ์ การเป็นครู และการได้รับการอบรมการจัดการความรู้ โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ระดับการจัดการความรู้ของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ในภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการจัดการความรู้ของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามตัวแปร วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และการได้รับการอบรมการจัดการความรู้ โดยการหาค่าที (t-test) และ ประสบการณ์การเป็นครู โดยการหาค่าเอฟ (F-test)

จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 329 คน เป็นครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ส่งแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 329 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา วิทยฐานะ ประสบการณ์การเป็นครู และการได้รับการอบรมการจัดการความรู้ ดังปรากฏรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา วิทยฐานะ ประสบการณ์การเป็นครู และการได้รับการอบรมการจัดการความรู้

ที่	ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	302	91.8
	สูงกว่าปริญญาตรี	27	8.2
	รวม	329	100
2	วิทยฐานะ		
	มีวิทยฐานะ	146	44.4
	ไม่มีวิทยฐานะ	183	55.6
	รวม	329	100
3	ประสบการณ์การเป็นครู		
	1-10 ปี	186	56.5
	11-20 ปี	55	16.7
	21 ปีขึ้นไป	88	26.7
รวม	329	100	
4	การได้รับการอบรมการจัดการความรู้		
	ได้รับการอบรม	260	79.0
	ไม่ได้รับการอบรม	69	21.0
	รวม	329	100

จากตาราง 2 พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 91.8 และสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 8.2 เมื่อจำแนกตามวิทยฐานะของครู โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีวิทยฐานะ คิดเป็นร้อยละ 55.6 และมีวิทยฐานะ คิดเป็นร้อยละ 44.4 ด้านประสบการณ์การเป็นครูของครูโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.5 รองลงมา มีประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 26.7 และมีประสบการณ์ 11-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.7 และการได้รับการอบรมการจัดการความรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ได้รับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 79.0 และไม่ได้รับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 21.0 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาระดับการจัดการความรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ในภาพรวมรายด้านและรายข้อ ปรากฏผลในตาราง 3-14

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยภาพรวม และรายด้าน

ด้านที่	การจัดการความรู้ของครู โรงเรียนประถมศึกษา	\bar{x}	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	การค้นหาความรู้	3.78	.772	มาก
2	การสร้างและแสวงหาความรู้	3.89	.495	มาก
3	การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ	3.58	.657	มาก
4	การประมวลและกลั่นกรองความรู้	3.67	.613	มาก
5	การเข้าถึงความรู้	3.36	.659	ปานกลาง
6	การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	3.74	.497	มาก
7	การเรียนรู้	3.76	.619	มาก
	รวม	3.68	.524	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีการปฏิบัติการจัดการความรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านการสร้างและแสวงหาความรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนด้านการเข้าถึงความรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของครูโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ปรากฏผลในตาราง 4 ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของครูโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านการค้นหาความรู้

ข้อที่	ด้านการค้นหาความรู้	\bar{x}	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	ศึกษาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของ โรงเรียน	3.87	.893	มาก
2	ศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนเพื่อ สร้างความเข้าใจให้ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน	3.81	.872	มาก
3	กำหนดสิ่งที่ต้องเรียนรู้ในการปฏิบัติงานตาม ภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของ โรงเรียน	3.87	.742	มาก
4	วิเคราะห์แหล่งความรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน เพื่อ นำมาใช้ในการดำเนินงานให้บรรลุ เป้าประสงค์ของโรงเรียน	3.72	.866	มาก
5	วิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนในการปฏิบัติงาน ตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อ ปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ	3.66	.933	มาก
	รวม	3.78	.772	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีการปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการค้นหาความรู้โดยภาพรวมและ รายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยการศึกษาวิจัยทัศน ทัศนกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย สูงสุด และการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนในการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อ ปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.1.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของครูโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านการสร้างและ แสวงหาความรู้ ปรากฏผลในตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของครูโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้

ข้อที่	ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้	\bar{x}	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	รับฟังความคิดเห็นของคนอื่นมากกว่าที่จะยึด แนวคิดของตนเองเป็นหลัก	3.99	.576	มาก
2	ศึกษา ค้นคว้า ความเจริญก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาอยู่เสมอ	3.88	.659	มาก
3	ติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาอยู่เสมอ	3.66	.811	มาก
4	แสวงหาความรู้จากภายในและภายนอก โรงเรียนที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนางาน อย่างสม่ำเสมอ	3.91	.658	มาก
5	รับข่าวสารจากสื่อประเภทต่างๆ อาทิ บทความ หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ วิทยุ และ อินเทอร์เน็ต	3.97	.653	มาก
6	แสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	3.99	.649	มาก
	รวม	3.89	.495	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีการปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.1.3 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของครูโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านการจัดการความรู้ ให้เป็นระบบ ปรากฏผลในตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของครูโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ

ข้อที่	ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ	\bar{x}	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	กำหนดแผนผังกระบวนการในการทำงาน อย่างเป็นระบบ	3.60	.783	มาก
2	จำแนกข้อมูลหรือความรู้ที่เป็นระบบ เพื่อ ความสะดวกต่อการค้นหา	3.56	.751	มาก
3	รวบรวมและสร้างระบบฐานข้อมูลหรือ ความรู้ที่สามารถค้นหาและนำไปใช้ ประโยชน์ได้ง่ายและรวดเร็ว	3.67	.670	มาก
4	รวบรวมและสังเคราะห์ความรู้ที่มีอยู่เข้า ด้วยกันเพื่อสร้างความรู้ใหม่	3.51	.758	มาก
รวม		3.58	.657	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีการปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยการรวบรวมและสร้างระบบฐานข้อมูลหรือความรู้

ที่สามารถค้นหาและนำไปใช้ประโยชน์ได้ง่ายและรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการรวบรวมและสังเคราะห์ความรู้ที่มีอยู่เข้าด้วยกันเพื่อสร้างความรู้ใหม่ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.1.4 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้ ปรากฏผลในตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้

ข้อที่	ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้	\bar{x}	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	เห็นคุณค่าความรู้และทักษะที่มีอยู่ในตัวเอง ซึ่งเกิดจากประสบการณ์และการเรียนรู้	3.89	.763	มาก
2	เขียนแผนการปฏิบัติงานออกมาเป็นเอกสาร และจัดทำข้อสรุปได้อย่างชัดเจน	3.67	.714	มาก
3	ประมวลข้อมูลหรือความรู้ และทักษะการปฏิบัติงานให้อยู่ในรูปแบบเดียวกันโดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย	3.66	.720	มาก
4	กำหนดแนวทางและวิธีการในการปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน	3.50	.770	ปานกลาง
รวม		3.67	.613	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีการปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยการเห็นคุณค่าความรู้และทักษะที่มีอยู่ในตัวเอง ซึ่งเกิดจากประสบการณ์และการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการประมวลข้อมูลหรือความรู้ และทักษะการปฏิบัติงานให้อยู่ในรูปแบบเดียวกันโดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนการกำหนดแนวทางและวิธีการในการปฏิบัติงาน

ได้อย่างชัดเจน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2.1.5 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของครูโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านการเข้าถึงความรู้
ปรากฏผลในตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของครูโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
ด้านการเข้าถึงความรู้

ข้อที่	ด้านการเข้าถึงความรู้	\bar{x}	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	เก็บรวบรวมข้อมูลหรือความรู้ไว้ในระบบ ฐานข้อมูล สามารถเข้าถึงข้อมูลโดยผ่าน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต หรือระบบอื่นๆ ได้อย่างสะดวก รวดเร็วและ ถูกต้อง	3.28	.976	ปานกลาง
2	จัดเก็บข้อมูลหรือความรู้เพื่อความสะดวกใน การค้นหา เช่น งานวิจัย รายงานประจำปี	3.48	.812	ปานกลาง
3	จัดทำฐานความรู้ ที่มีอยู่ภายในและ ภายนอกโรงเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างให้ผู้ที่ สนใจสามารถเข้ามาเรียนรู้ได้	3.41	.735	ปานกลาง
4	มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อเป็น แบบอย่างให้ผู้ที่สนใจสามารถเข้ามาเรียนรู้ ได้	3.24	.793	ปานกลาง
5	ใช้วิธีการเข้าถึงความรู้โดยใช้เทคนิคการเล่า เรื่องเพื่อเผยแพร่สิ่งที่ได้เรียนรู้ให้แก่ผู้สนใจ ทราบ	3.40	.710	ปานกลาง
	รวม	3.36	.659	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีการปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการเข้าถึงความรู้ โดยภาพรวมและ รายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง โดยการจัดเก็บข้อมูลหรือความรู้เพื่อความสะดวกในการค้นหา เช่น งานวิจัย รายงานประจำปี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อเป็น แบบอย่างให้ผู้ที่สนใจสามารถเข้ามาเรียนรู้ได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.1.6 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของครูโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านการแบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้ ปรากฏผลในตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของครูโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้

ข้อที่	ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	\bar{x}	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	แลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์หรือความคิดกับเพื่อน ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ	3.87	.606	มาก
2	แลกเปลี่ยนความรู้หรือความคิดเห็นกับเพื่อน ร่วมงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ใน การปฏิบัติงาน	3.92	.612	มาก
3	แลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องที่ได้จากการเข้า ร่วมประชุม สัมมนา การอภิปราย การ บรรยาย เพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือทักษะ	3.84	.616	มาก
4	มีการสรุปแนวคิดที่ได้รับจากการเข้าร่วม ประชุม สัมมนา การอภิปราย หรือการ บรรยาย	3.68	.639	มาก
5	เผยแพร่ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วม ประชุม สัมมนา การอภิปราย หรือการ บรรยาย	3.60	.636	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	\bar{x}	SD	ระดับการปฏิบัติ
6	สนับสนุนให้เพื่อนร่วมงานได้พัฒนาความรู้ในการปฏิบัติงาน	3.82	.671	มาก
7	เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้นเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ	3.59	.883	มาก
8	มีวิธีการถ่ายทอดความรู้และทักษะที่อยู่ในตัวบุคคลแบบตัวต่อตัวจากผู้มีความรู้และประสบการณ์	3.51	.745	มาก
9	ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนครู เพื่อให้มีโอกาสร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้	3.92	.761	มาก
10	เข้าร่วมประชุมหรือสัมมนาทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	3.70	.888	มาก
รวม		3.74	.497	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีการปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนครู เพื่อให้มีโอกาสร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และมีวิธีการถ่ายทอดความรู้และทักษะที่อยู่ในตัวบุคคลแบบตัวต่อตัวจากผู้มีความรู้และประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.1.7 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านการเรียนรู้ ปรากฏผลในตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของครูโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
ด้านการเรียนรู้

ข้อที่	ด้านการเรียนรู้	\bar{x}	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	นำข้อมูลหรือความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและปรับปรุงการ ปฏิบัติงาน	3.80	.625	มาก
2	ทำให้การเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของงานที่เป็น ผลมาจากการสร้างองค์ความรู้	3.75	.693	มาก
3	นำความรู้ไปใช้ในการสร้างประสบการณ์ ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง	3.84	.699	มาก
4	นำข้อมูลหรือความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการ ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.75	.807	มาก
5	ปรับปรุงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนา ระบบงาน โดยพิจารณาทุกภาคการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	3.68	.779	มาก
รวม		3.76	.619	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีการปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ
อยู่ในระดับมาก โดยการนำความรู้ไปใช้ในการสร้างประสบการณ์ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย
สูงสุด และการปรับปรุงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาระบบงาน โดยพิจารณาทุกภาคการศึกษา
อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบการจัดการ
ความรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการจัดการความรู้ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตาม
วุฒิการศึกษา ปรากฏผลในตาราง 11

ตาราง 11 เปรียบเทียบการจัดการความรู้ของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้าน	การจัดการความรู้ของครู โรงเรียนประถมศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	Sig.
		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD		
1	การค้นหาคำรู้	3.77	.793	3.90	.458	-1.283	.207
2	การสร้างและแสวงหาคำรู้	3.89	.498	3.99	.454	-1.036	.301
3	การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ	3.57	.671	3.70	.470	-.984	.326
4	การประมวลและกลั่นกรองความรู้	3.67	.613	3.74	.622	-.549	.583
5	การเข้าถึงความรู้	3.33	.667	3.62	.503	-2.142	.033
6	การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	3.74	.495	3.78	.528	-.471	.638
7	การเรียนรู้	3.76	.623	3.77	.590	-.109	.914
	รวม	3.67	.531	3.79	.435	-1.047	.296

จากตาราง 11 พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา มีการปฏิบัติการจัดการความรู้โดยภาพรวม
ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านส่วนใหญ่มีการปฏิบัติการจัดการความรู้ไม่แตกต่างกัน
ส่วนด้านการเข้าถึงความรู้ มีการปฏิบัติการจัดการความรู้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

2.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการจัดการความรู้ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตาม
วิทยฐานะ ปรากฏผลในตาราง 12

ตาราง 12 เปรียบเทียบการจัดการความรู้ของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามวิทยฐานะ

ด้าน	การจัดการความรู้ของครู โรงเรียนประถมศึกษา	วิทยฐานะ				t	Sig.
		มีวิทยฐานะ		ไม่มีวิทยฐานะ			
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD		
1	การค้นหาคำรู้	4.04	.560	3.57	.851	6.041	.000
2	การสร้างและแสวงหาคำรู้	3.94	.423	3.86	.544	1.473	.142
3	การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ	3.68	.550	3.50	.724	2.485	.013
4	การประมวลและกลั่นกรองความรู้	3.75	.499	3.61	.685	2.199	.029
5	การเข้าถึงความรู้	3.41	.668	3.32	.652	1.180	.239
6	การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	3.81	.459	3.69	.521	2.207	.028
7	การเรียนรู้	3.87	.531	3.67	.670	2.983	.003
	รวม	3.79	.426	3.60	.579	3.281	.001

จากตาราง 12 พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามวิทยฐานะ มีการปฏิบัติการจัดการความรู้โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านส่วนใหญ่มีการปฏิบัติการจัดการความรู้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยด้านการค้นหาคำรู้ มีการปฏิบัติการจัดการความรู้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการสร้างและแสวงหาคำรู้และการเข้าถึงความรู้ มีการปฏิบัติการจัดการความรู้ไม่แตกต่างกัน

2.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการจัดการความรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามการได้รับการอบรมการจัดการความรู้ ปรากฏผลในตาราง 13

ตาราง 13 เปรียบเทียบการจัดการความรู้ของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามการได้รับการอบรมการจัดการความรู้

ด้าน	การจัดการความรู้ของครู โรงเรียนประถมศึกษา	การได้รับการอบรม				t	Sig.
		การจัดการความรู้					
		ได้รับ		ไม่ได้รับ			
		การอบรม	การอบรม	การอบรม	การอบรม		
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD		
1	การค้นหาคำความรู้	3.98	.615	3.05	.859	8.422	.000
2	การสร้างและแสวงหาคำความรู้	3.99	.438	3.53	.532	6.550	.000
3	การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ	3.71	.551	3.10	.794	5.970	.000
4	การประมวลและกลั่นกรองความรู้	3.79	.536	3.25	.695	6.021	.000
5	การเข้าถึงความรู้	3.46	.581	2.97	.786	4.897	.000
6	การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	3.83	.466	3.42	.486	6.346	.000
7	การเรียนรู้	3.88	.518	3.31	.751	5.958	.000
	รวม	3.80	.417	3.23	.631	7.125	.000

จากตาราง 13 พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามการได้รับการอบรมการจัดการความรู้ มีการปฏิบัติการจัดการความรู้โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการอบรมการจัดการความรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ไม่ได้รับการอบรมการจัดการความรู้ทุกด้าน

2.2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการจัดการความรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การเป็นครู ปรากฏผลในตาราง 14

ตาราง 14 เปรียบเทียบการจัดการความรู้ของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การเป็นครู

ด้าน ที่	การจัดการความรู้ของครู โรงเรียนประถมศึกษา	ประสบการณ์การเป็นครู						F	Sig.	คู่ที่ ต่างกัน
		1-10 ปี		11-20 ปี		21 ปีขึ้นไป				
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD			
1	การค้นหาความรู้	3.60	.839	3.98	.611	4.05	.590	13.285	.000	(1,2) (1,3)
2	การสร้างและแสวงหา ความรู้	3.90	.555	3.88	.371	3.89	.429	.038	.963	-
3	การจัดการความรู้ให้เป็น ระบบ	3.52	.729	3.74	.485	3.60	.574	2.298	.102	-
4	การประมวลและ กลั่นกรองความรู้	3.67	.687	3.71	.523	3.67	.490	.108	.898	-
5	การเข้าถึงความรู้	3.37	.683	3.48	.562	3.26	.658	1.907	.150	-
6	การแบ่งปันแลกเปลี่ยน ความรู้	3.72	.515	3.79	.473	3.76	.476	.564	.569	-
7	การเรียนรู้	3.71	.677	3.89	.566	3.79	.507	1.838	.161	-
	รวม	3.64	.585	3.78	.409	3.72	.438	1.768	.172	-

จากตาราง 14 พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การเป็นครู มีการปฏิบัติการจัดการความรู้ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติการจัดการความรู้ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการค้นหาความรู้ มีการปฏิบัติการจัดการความรู้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการ Scheffe' พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การเป็นครู 21 ปีขึ้นไป มีการปฏิบัติการจัดการความรู้สูงกว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การเป็นครู 11-20 ปี และ 1-10 ปี ส่วนครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การเป็นครู 11-20 ปีกับครูที่มีประสบการณ์การเป็นครู 21 ปีขึ้นไป มีการปฏิบัติการจัดการความรู้ไม่แตกต่างกัน

Prince of Songkla University
Pattani Campus