

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครู
ของครูผู้สอนสังกัดเทศบาลเมืองปัตตานี

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครู
ของครูผู้สอนสังกัดเทศบาลเมืองปัตตานี
2. เพื่อเสนอแนะความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนสังกัดเทศบาล
เมืองปัตตานี

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนใน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง
ปัตตานี จำนวน 232 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นแบบสอบถาม เพื่อศึกษาความต้องการในการ
พัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูของครูผู้สอนสังกัดเทศบาลเมืองปัตตานี ซึ่งผู้วิจัยได้
สร้างขึ้น แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย
วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ในการพัฒนาตนเอง
โดยมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเอง
ให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูของครูผู้สอนสังกัดเทศบาลเมืองปัตตานีในด้านสมรรถนะครู
ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) คือต้องการ และไม่ต้องการ ซึ่งผล
การวิเคราะห์พบว่าประชากรส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับ

สมรรถนะครูอยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการพัฒนาในด้านสมรรถนะหลัก มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.5 รองลงมาคือด้านสมรรถนะประจำสายงาน คิดเป็นร้อยละ 97.4 และน้อยที่สุดคือด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 97.2

ตอนที่ 3 เป็นแบบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูของครูผู้สอนสังกัดเทศบาลเมืองปัตตานี

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้น ดังนี้

1. ขออนุญาตแนะนำตัวผู้วิจัยเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ถึงผู้บริหารโรงเรียนในการเก็บข้อมูลของครูผู้สอน ในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองปัตตานี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม จำนวน 232 ชุด ถึงครูผู้สอนในสังกัดเทศบาลเมืองปัตตานี ที่เป็นประชากรด้วยตนเอง หลังจากส่งแบบสอบถามแล้ว 10 วัน ผู้วิจัยไปรับคืนด้วยตนเองที่โรงเรียน
3. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนและมีข้อมูลตัวแปรที่ต้องการศึกษาค้นคว้า มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์หาค่าความถี่และร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. วิเคราะห์หาค่าร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูของครูผู้สอนสังกัดเทศบาลเมืองปัตตานี จำแนกเป็นรายด้านและรายข้อ

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปได้ดังนี้

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ตาราง 2)

ประชากรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.1 รองลงมาคือ วุฒิการศึกษาที่สูงกว่าปริญญาตรี และวุฒิการศึกษาต่ำกว่าอนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 12 และ 2.6 ตามลำดับ และน้อยที่สุดคือ วุฒิการศึกษานุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 1.3 อยู่ในตำแหน่งครู มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.1 รองลงมาคือ ตำแหน่งพนักงานจ้าง คิดเป็นร้อยละ 29.7 และน้อยที่สุดคือ ตำแหน่งครูผู้ช่วย คิดเป็นร้อยละ 2.2 โดยอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 2 เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.8 รองลงมาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 35.3 และน้อยที่สุดอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 0.9 อยู่ในกลุ่มสาระภาษาไทยเป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.8 รองลงมาคือกลุ่มอนุบาล คิดเป็นร้อยละ 14.7 และน้อยที่สุดคือกลุ่มสาระกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 0.4 และส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์ในการพัฒนาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 94 พัฒนาโดยหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 97 และพัฒนาโดยหน่วยงานอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 73

2. ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูของครูผู้สอนสังกัดเทศบาลเมืองปัตตานี

2.1 จำแนกเป็นรายด้าน (แผนภูมิ 1 - 5)

วิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน พบว่าประชากรส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครู

โดยประชากรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าอนุปริญญา มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับประชากรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 97, 96 และ 96 ตามลำดับ ประชากรที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 96, 98 และ 98 ตามลำดับ แต่ประชากรที่มีวุฒิการศึกษานุปริญญา มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในด้านสมรรถนะหลัก และ ด้านวินัย

คุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครู และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทุกคน แต่ในด้านสมรรถนะประจำสายงาน มีจำนวนประชากรที่ต้องการพัฒนาตนเองน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47

(แผนภูมิ 1)

ประชากรที่อยู่ในตำแหน่งครูผู้ช่วยทุกคน มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับประชากรที่อยู่ในตำแหน่งพนักงานจ้างโดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน เท่ากันทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 98 และในประชากรที่อยู่ในตำแหน่งครูโดยส่วนใหญ่ก็มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 97, 96 และ 95 ตามลำดับ (แผนภูมิ 2)

ประชากรที่สอนในระดับช่วงชั้นที่ 4 ทุกคน มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับประชากรที่สอนในระดับชั้นอนุบาลโดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 97, 97 และ 98 ตามลำดับ ประชากรที่สอนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โดยส่วนใหญ่ก็มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 96, 96 และ 94 ตามลำดับ ประชากรที่สอนในระดับช่วงชั้นที่ 2 โดยส่วนใหญ่ก็มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 99, 98 และ 98 ตามลำดับ และประชากรที่สอนในระดับช่วงชั้นที่ 3 โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 94, 96 และ 96 ตามลำดับ (แผนภูมิ 3)

ประชากรที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษาทุกคน มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับประชากรที่สอนในชั้นอนุบาล โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 97.43, 96.72 และ 97.55 ตามลำดับ ประชากรที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 96.47, 96.65 และ 95.30 ตามลำดับ ประชากรที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 96.59, 96.74 และ 94.95 ตามลำดับ ประชากรที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100, 98.42 และ 100 ตามลำดับ ประชากรที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100, 98.78 และ 96.97 ตามลำดับ ประชากรที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับ สมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 86.54, 83.73 และ 88.46 ตามลำดับ ประชากรที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับ สมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 99.26, 97.51 และ 95.10 ตามลำดับ และประชากรที่ สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเอง ให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 95.83, 97.44 และ 96.30 ตามลำดับ และประชากรที่สอนในกลุ่มสาระกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้ สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50, 57.60 และ 50 ตามลำดับ (แผนภูมิ 4)

ประชากรที่มีประสบการณ์การพัฒนาตนเองที่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่มี ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน ประชากรที่มี ประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองด้วยตนเอง โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้ สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 97.81, 97.21 และ 96.86 ตามลำดับ ประชากรที่ไม่มีประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองด้วยตนเอง โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการ พัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 81.94, 86.32 และ 83.33 ตามลำดับ ประชากรที่มีประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองโดยหน่วยงานต้นสังกัด โดยส่วนใหญ่มี ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 97.72, 97.20 และ 96.96 ตามลำดับ ประชากรที่ไม่มีประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองโดยหน่วยงานต้น สังกัด โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 80.36, 83.52 และ 76.19 ตามลำดับ ประชากรที่มีประสบการณ์ในการพัฒนา ตนเองโดยหน่วยงานอื่น ๆ โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับ สมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 97.12, 97.06 และ 96.84 ตามลำดับ ประชากรที่ไม่มี ประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองโดยหน่วยงานอื่น ๆ โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนา ตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 97.42, 96.03 และ 94.97 ตามลำดับ (แผนภูมิ 5)

ประชากรส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับ สมรรถนะครู โดยมีความต้องการพัฒนาในการพัฒนาตนเองในด้านสมรรถนะหลักสูงสุด อยู่ระหว่างร้อยละ 98.71 - 94.54 รองลงมาคือด้านสมรรถนะประจำสายงาน อยู่ระหว่างร้อยละ

94.17 - 84.47 และต่ำสุดคือด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ อยู่ระหว่างร้อยละ 84.59 - 81.78 (ตาราง 3)

2.2 จำแนกเป็นรายชื่อ (แผนภูมิ 6 – 33 และตาราง 4)

ประชากรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าอนุปริญญาทุกคนมีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 (แผนภูมิ 6)

ประชากรที่มีวุฒิการศึกษาอนุปริญญา โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ยกเว้น ข้อ 9, 10, 21 และ 29 ที่มีประชากรที่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองเป็นจำนวนที่อยู่ในระดับมากเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 67 (แผนภูมิ 7)

ประชากรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครู อยู่ระหว่างร้อยละ 94 - 98 (แผนภูมิ 8)

ประชากรที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในหลาย ๆ ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา คือข้อ 18, 19, 20, 22, 23, 28, 31, 32, 33, 34, 37, 38 และ 39 ที่มีประชากรที่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองเป็นจำนวนที่อยู่ในระดับมากเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 96 และมีจำนวนน้อยที่สุด ข้อ 2, 3, 5, 6 และ 16 ที่มีประชากรที่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองคิดเป็นร้อยละ 93 (แผนภูมิ 9)

ประชากรที่อยู่ในตำแหน่งพนักงานจ้าง โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในในหลาย ๆ ข้อ อยู่ระหว่างร้อยละ 94.20 – 98.55 ยกเว้นข้อ 1, 5, 8, 9, 13, 17, 26, 30 และ 40 ที่ประชากรทุกคนมีความต้องการในการพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 (แผนภูมิ 10)

ประชากรที่อยู่ในตำแหน่งครูผู้ช่วยทุกคน มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุก ๆ ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 (แผนภูมิ 11)

ประชากรที่อยู่ในตำแหน่งครู โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุก ๆ ข้อ อยู่ระหว่างร้อยละ 93.04 – 98.10 (แผนภูมิ 12)

ประชากรที่สอนในช่วงชั้นอนุบาล โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในหลาย ๆ ข้อ อยู่ระหว่างร้อยละ 94.12 – 97.06 ยกเว้นข้อ 4, 8, 27, 28, 34 และ 40 ที่ประชากรทุกคนมีความต้องการในการพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 (แผนภูมิ 13)

ประชากรที่สอนในช่วงชั้นที่ 1 โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุก ๆ ข้อ อยู่ระหว่างร้อยละ 92.68 – 98.78 (แผนภูมิ 14)

ประชากรที่สอนในช่วงชั้นที่ 2 โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในหลาย ๆ ข้อ อยู่ระหว่างร้อยละ 95.56 – 98.89 ยกเว้นข้อ 6, 28 และ 30 ที่ประชากรทุกคนมีความต้องการในการพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 (แผนภูมิ 15)

ประชากรที่สอนในช่วงชั้นที่ 3 โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในข้อ 1, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 21, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 35, 36 และ 40 คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือข้อ 7 ที่มีประชากรที่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองคิดเป็นร้อยละ 95.83 และมีจำนวนน้อยที่สุดคือข้อ 16 ที่มีประชากรที่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองคิดเป็นร้อยละ 83.33 (แผนภูมิ 16)

ประชากรที่สอนในช่วงชั้นที่ 4 ทุกคนมีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุก ๆ ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 (แผนภูมิ 17)

ประชากรที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในหลาย ๆ ข้อ อยู่ระหว่างร้อยละ 89.74 – 97.44 ยกเว้นข้อ 14, 28, 29 และ 40 ที่ประชากรทุกคนมีความต้องการในการพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 (แผนภูมิ 18)

ประชากรที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในหลาย ๆ ข้อ อยู่ระหว่างร้อยละ 90.91 – 96.97 ยกเว้นข้อ 1, 2, 14, 15, 16, 17, 28, 30, 32 และ 34 ที่ประชากรทุกคนมีความต้องการในการพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 (แผนภูมิ 19)

ประชากรที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในหลาย ๆ ข้อที่ประชากรทุกคนมีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครู คิดเป็นร้อยละ 100 ยกเว้นข้อ 9, 16, 19, 27, 30, 31 และ 32 ที่มีประชากรที่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองเป็นจำนวนที่อยู่ในระดับมากเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 94.12 (แผนภูมิ 20)

ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุก ๆ ข้อ มีจำนวนประชากรที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก อยู่ระหว่างร้อยละ 69.23 – 92.31 (แผนภูมิ 21)

ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูใน
ทุก ๆ ข้อ มีจำนวนประชากรที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับ
มาก อยู่ระหว่างร้อยละ 69.23 – 92.31 (แผนภูมิ 22)

ประชากรที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ในหลาย ๆ ข้อที่
ประชากรทุกคนมีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครู คิดเป็นร้อยละ
100 ยกเว้นข้อ 13 , 14 , 16 , 17 , 18 , 19 , 20 , 30 , 31 , 33 , 34 , 35 , 36 , 38 , 39 และ 40 ที่มี
ประชากรที่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองเป็นจำนวนที่อยู่ในระดับมากเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ
94.12 (แผนภูมิ 23)

ประชากรที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ
ในหลาย ๆ ข้อที่ประชากรทุกคนมีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครู
คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือข้อ 3 , 4 , 7 , 12 , 14 , 15 , 19 , 21 , 22 , 24 , 25 , 28 , 29 , 33 , 34 ,
35 , 36 , 37 และ 38 ที่มีประชากรที่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองเป็นจำนวนที่อยู่ในระดับ
มากเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 94.44 และมีจำนวนน้อยที่สุด ข้อ 1 ที่มีประชากรที่มีความต้องการใน
การพัฒนาตนเองคิดเป็นร้อยละ 83.33 (แผนภูมิ 24)

ประชากรที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทุกคน มีความ
ต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 (แผนภูมิ
25)

ประชากรที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษาทุกคน มีความ
ต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 (แผนภูมิ
26)

ประชากรที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความ
ต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในหลาย ๆ ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100
ยกเว้นข้อ 2 , 3 , 6 , 7 , 16 , 18 , 19 , 20 , 22 , 23 , 28 , 31 , 32 , 33 , 34 , 37 , 38 และ 39 ที่ไม่
ต้องการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 0 (แผนภูมิ 27)

ประชากรที่มีประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองด้วยตนเอง โดยส่วนใหญ่
มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุก ๆ ข้อ อยู่ระหว่างร้อยละ
94.17 – 99.10 (แผนภูมิ 28)

ประชากรที่ไม่มีประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองด้วยตนเอง มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในหลาย ๆ ข้อ อยู่ระหว่างร้อยละ 66.67 – 88.89 ยกเว้นข้อ 1, 14, 15, 17, 27, 29 และ 30 ที่ประชากรทุกคนมีความต้องการในการพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 (แผนภูมิ 29)

ประชากรที่มีประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองโดยหน่วยงานต้นสังกัด มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุก ๆ ข้อ อยู่ระหว่างร้อยละ 93.78 – 99.11 (แผนภูมิ 30)

ประชากรที่ไม่มีประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองโดยหน่วยงานต้นสังกัด มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครู ในหลาย ๆ ข้อ อยู่ระหว่างร้อยละ 57.14 – 85.71 ยกเว้นข้อ 1, 16, 17, 27, 30, 31, 32 และ 33 ที่ประชากรทุกคนมีความต้องการในการพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 (แผนภูมิ 31)

ประชากรที่มีประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองโดยหน่วยงานอื่น ๆ มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุก ๆ ข้อ อยู่ระหว่างร้อยละ 92.90 – 99.41 (แผนภูมิ 32)

ประชากรที่ไม่มีประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองโดยหน่วยงานอื่น ๆ มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุก ๆ ข้อ อยู่ระหว่างร้อยละ 93.65 – 98.41 (แผนภูมิ 33)

ประชากรมีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครู โดยมีค่าร้อยละอยู่ระหว่าง 98.71 - 81.78 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ในด้านสมรรถนะหลักมีค่าร้อยละอยู่ระหว่าง 98.71 - 94.54 โดยมีความต้องการพัฒนาในการพัฒนาตนเองในข้อ 1 การวางแผนการปฏิบัติงานสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 98.71 รองลงมาคือข้อ 4 การพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 96.17 และต่ำสุดคือข้อ 7 การปฏิบัติงานเป็นทีม คิดเป็นร้อยละ 94.54 ในด้านสมรรถนะประจำสาขางานมีค่าร้อยละอยู่ระหว่าง 94.17 - 84.47 โดยมีความต้องการพัฒนาในการพัฒนาตนเองในข้อ 9 การสร้างและพัฒนาหลักสูตรสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 94.17 รองลงมาคือข้อ 10 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 93.36 และต่ำสุดคือข้อ 33 การให้บริการชุมชน คิดเป็นร้อยละ 84.47 และในด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและจรรยาบรรณวิชาชีพมีค่าร้อยละอยู่ระหว่าง 84.59 - 81.78 โดยมีความต้องการพัฒนาในการพัฒนาตนเองใน ข้อ 35 วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูสูงสุด

คิดเป็นร้อยละ 84.59 รองลงมาคือข้อ 40 ความก้าวหน้าในวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 84.50 และต่ำสุดคือข้อ 38 การดำรงชีวิตที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 81.78 (ตาราง 4)

2.3 ข้อเสนอแนะ (แผนภูมิ 34 - 36)

ข้อเสนอแนะในด้านสมรรถนะหลัก มีคำแนะนำว่าครูต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.98 รองลงมาคือการพัฒนาต้องเป็นรูปธรรม คิดเป็นร้อยละ 8.47 และน้อยที่สุดคือครูต้องมีการวางแผน ควรกำหนดเป็นแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ควรจัดกิจกรรมที่ให้ครูในสังกัดเทศบาลทำร่วมกันเพื่อเน้นการปฏิบัติงานเป็นทีม ควรทำเป็นขั้นตอน ควรมีการวางแผนระยะยาว ควรมุ่งที่ผลสัมฤทธิ์ และส่งครูไปอบรมกับหน่วยงานอื่น ๆ ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 3.39 (แผนภูมิ 34)

ข้อเสนอแนะในด้านสมรรถนะประจำสายงาน มีคำแนะนำว่าครูควรใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.07 รองลงมาคือครูควรจัดการเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 12.20 และน้อยที่สุดคือควรจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และครูควรปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยแก่นักเรียน ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 2.44 (แผนภูมิ 35)

ข้อเสนอแนะในด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคำแนะนำว่าครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา ใจ มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.70 รองลงมาคือควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 10.61 และน้อยที่สุดคือครูควรสร้างคุณธรรมในองค์กร และส่งเสริมครูให้เป็นครูมืออาชีพ ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 1.52 (แผนภูมิ 36)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูของครูผู้สอนสังกัดเทศบาลเมืองปัตตานี พบประเด็นที่น่าอภิปรายผลได้ดังนี้

ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูของครูผู้สอนสังกัดเทศบาลเมืองปัตตานี ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครู ดังนี้

ด้านสมรรถนะหลัก พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูของครูผู้สอนสังกัดเทศบาลเมืองปัตตานี อยู่ในระดับสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสมรรถนะหลักเป็นสมรรถนะที่เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองโดยตรง

ด้านสมรรถนะประจำสายงาน พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูของครูผู้สอนสังกัดเทศบาลเมืองปัตตานี อยู่ในระดับรองจากสมรรถนะหลัก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสมรรถนะประจำสายงานเป็นสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน ซึ่งเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนสอนของครู การจัดการชั้นเรียน เป็นต้น

ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูของครูผู้สอนสังกัดเทศบาลเมืองปัตตานี อยู่ในระดับต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นสมรรถนะที่เกี่ยวกับข้อปฏิบัติในการปฏิบัติงาน รวมถึงความก้าวหน้าในวิชาชีพ

งานวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณาด เพ็ชรไกร (2538) ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาด้านวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ งานวิจัยของพิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพรทิพย์ แจ่มจัน (2551) เรื่องสมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง และงานวิจัยของสุพจน์ย์ พัดจาด และคณะ (2553) เรื่องรูปแบบการบริหารงานเสริมสร้างการปฏิบัติงานของครูใหม่ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่าความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูของครูผู้สอนสังกัดเทศบาลเมืองปัตตานี มีข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. จัดฝึกอบรมสัมมนาหรือจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความรู้ให้แก่ครูผู้สอนสังกัดเทศบาลเมืองปัตตานีในด้านสมรรถนะครูตามความต้องการของครูผู้สอน
2. ให้มีการนิเทศภายใน โรงเรียนเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูผู้สอนในด้านสมรรถนะครู โดยเฉพาะด้านสมรรถนะประจำสายงานซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนพัฒนาความสามารถในงานวิชาการ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาและเลือกรูปแบบที่เหมาะสมในการพัฒนาครูผู้สอนสังกัดเทศบาลเมืองปัตตานี เพื่อพัฒนาครูให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากที่สุด
2. ควรมีการศึกษาติดตามประเมินผลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา เพื่อนำแนวคิดมาปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะครู พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป
3. ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพในเรื่องความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครู เพื่อเจาะลึกถึงความต้องการที่แท้จริง

Prince of Songkla University
Pattani Campus