

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกตามประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน  
ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 2 หัวข้อ เรียงตามลำดับดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนเอง

#### 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าอนุปริญญา	6	2.6
อนุปริญญา	3	1.3
ปริญญาตรี	195	84.1
สูงกว่าปริญญาตรี	28	12
<b>ตำแหน่ง</b>		
พนักงานจ้าง	69	29.7
ครูผู้ช่วย	5	2.2
ครู	158	68.1
<b>ระดับชั้นที่สอน</b>		
ชั้นอนุบาล	34	14.7
ช่วงชั้นที่ 1	82	35.3
ช่วงชั้นที่ 2	90	38.8
ช่วงชั้นที่ 3	24	10.3
ช่วงชั้นที่ 4	2	0.9

ตาราง 2 (ต่อ)

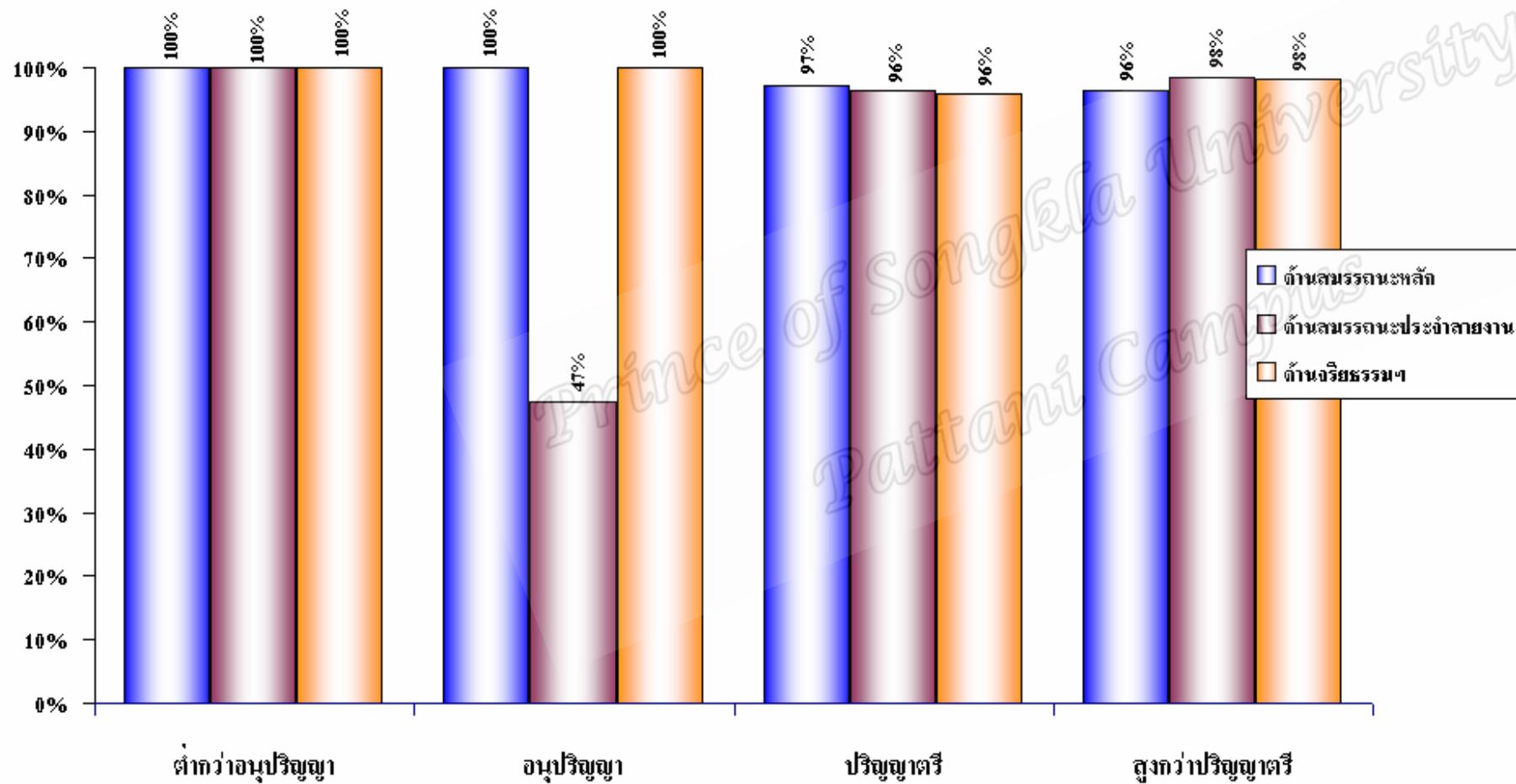
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	รวม N = 232	
	จำนวน	ร้อยละ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>		
ชั้นอนุบาล	34	14.7
ภาษาไทย	39	16.8
คณิตศาสตร์	33	14.2
วิทยาศาสตร์	17	7.3
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	22	9.5
สุขศึกษา พลศึกษา	13	5.6
ศิลปศึกษา	17	7.3
การทำงานพื้นฐานอาชีพ	18	7.8
ภาษาต่างประเทศ	23	9.9
อิสลามศึกษา/ พระพุทธศาสนา	15	6.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	0.4
<b>ประสบการณ์ในการพัฒนาตนเอง</b>		
1. การพัฒนาด้วยตนเอง		
เคย	223	94
ไม่เคย	9	4
2. การพัฒนาโดยหน่วยงานต้นสังกัด		
เคย	225	97
ไม่เคย	7	3
3. การพัฒนาโดยหน่วยงานอื่น ๆ		
เคย	169	73
ไม่เคย	63	27

จากตาราง 2 ประชากรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือวุฒิการศึกษาที่สูงกว่าปริญญาตรีและวุฒิการศึกษาต่ำกว่าอนุปริญญาตามลำดับ และน้อยที่สุดคือวุฒิการศึกษาอนุปริญญา อยู่ในตำแหน่งครู มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือตำแหน่งพนักงานจ้าง และน้อยที่สุดคือตำแหน่งครูผู้ช่วย โดยอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 2 เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 1 และน้อยที่สุดอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 4 อยู่ในกลุ่มสาระภาษาไทยเป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือกลุ่มอนุบาล และน้อยที่สุดคือกลุ่มสาระกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์ในการพัฒนาด้วยตนเอง โดยหน่วยงานต้นสังกัด และโดยหน่วยงานอื่น ๆ

## 2. ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนเอง

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

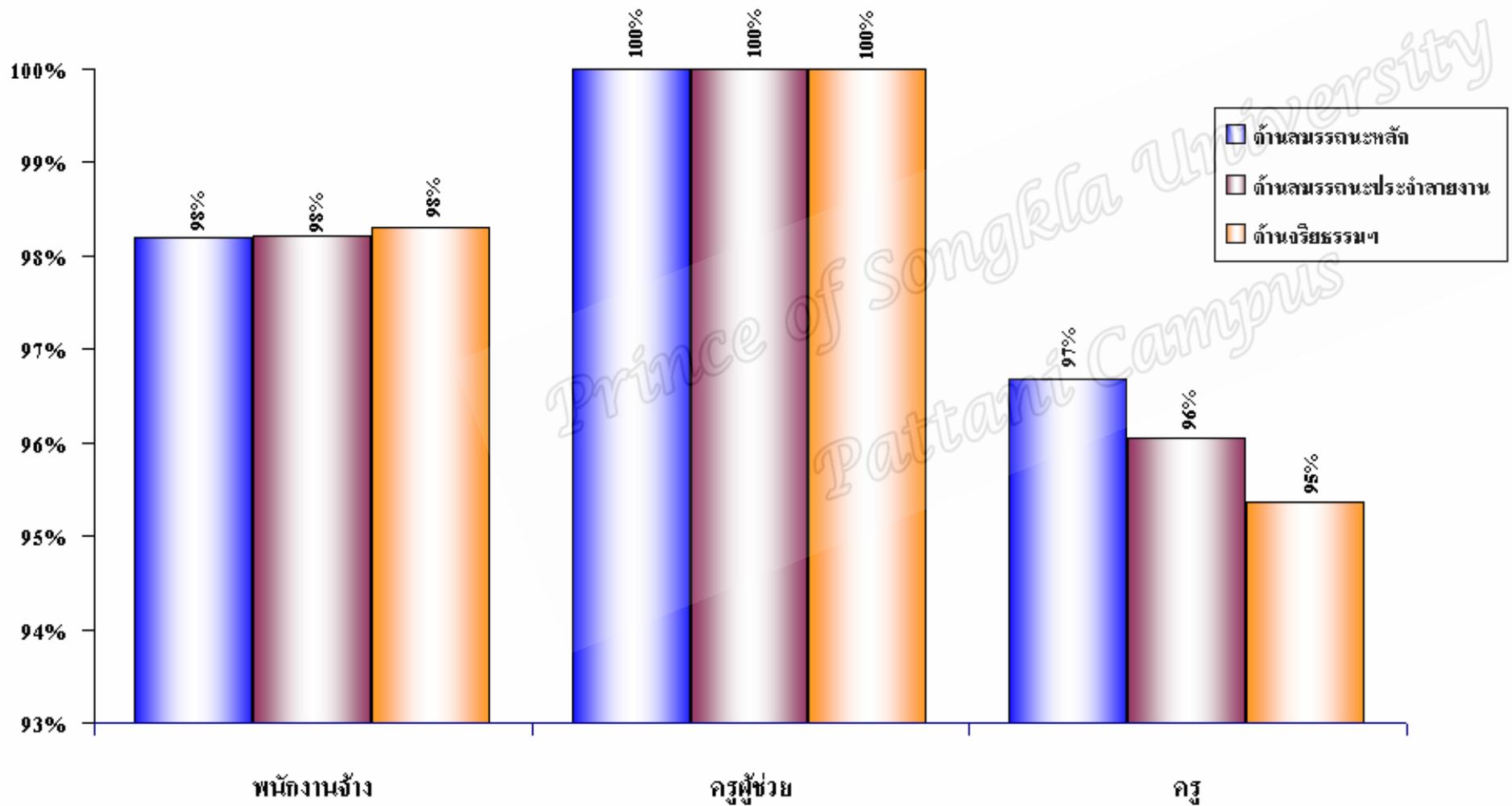
แผนภูมิ 1 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายด้าน



จากแผนภูมิ 1 ประชากรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าอนุปริญญา มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน ทุกคน สำหรับประชากรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน มีจำนวนมากใกล้เคียงกัน แต่ประชากรที่มีวุฒิการศึกษานุปริญญา มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในด้านสมรรถนะหลัก และด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครู และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทุกคน แต่ในด้านสมรรถนะประจำสายงาน มีจำนวนประชากรที่ต้องการพัฒนาตนเองน้อยที่สุด

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

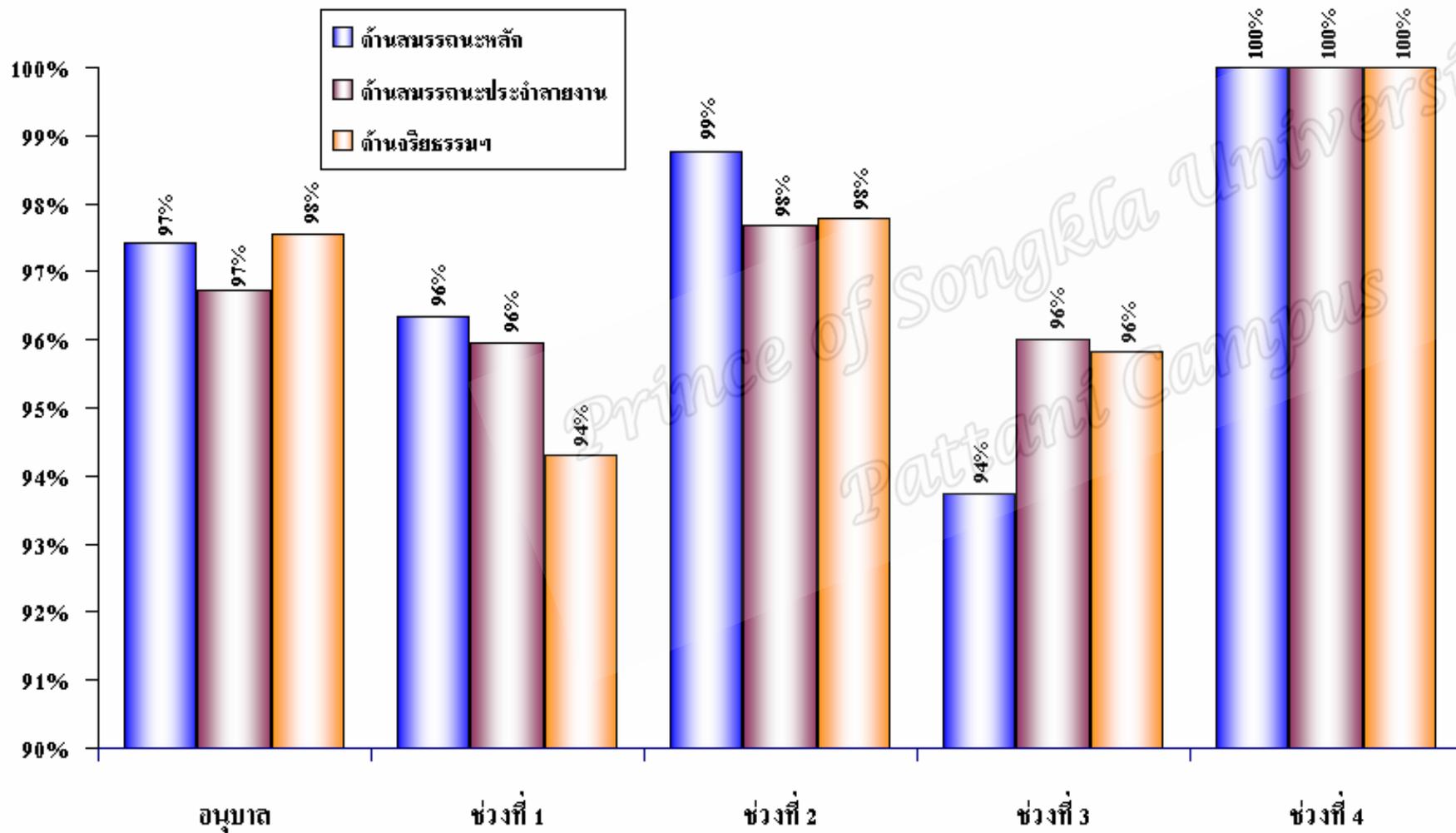
แผนภูมิ 2 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครู จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายด้าน



จากแผนภูมิ 2 ประชากรที่อยู่ในตำแหน่งครูผู้ช่วยทุกคน มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน สำหรับประชากรที่อยู่ในตำแหน่งพนักงานจ้างโดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน เท่ากันทุกด้าน และในประชากรที่อยู่ในตำแหน่งครูโดยส่วนใหญ่ก็มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

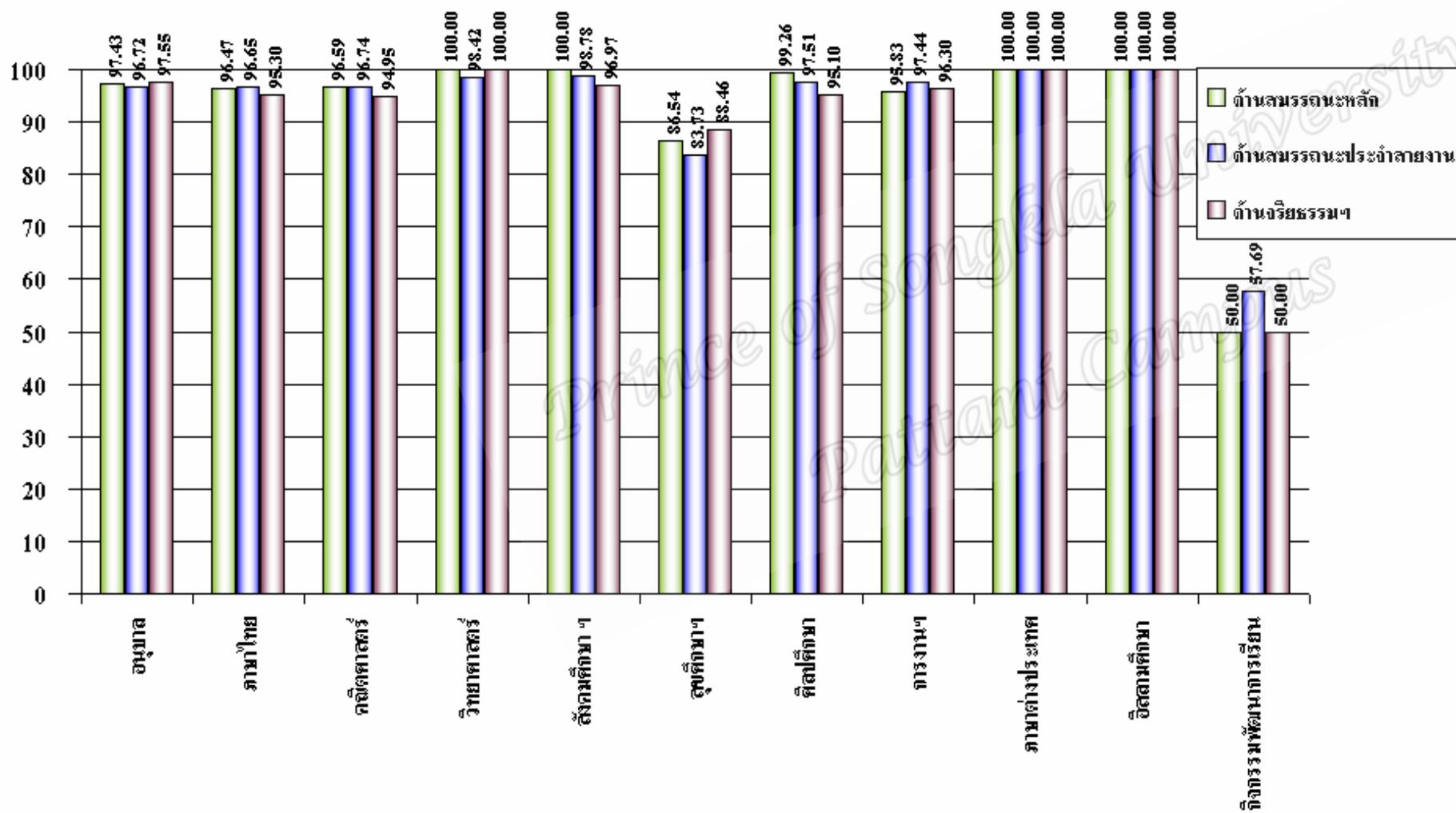
แผนภูมิ 3 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครู จำแนกตามระดับชั้นที่สอน เป็นรายด้าน



จากแผนภูมิ 3 ประชากรที่สอนในระดับช่วงชั้นที่ 4 ทุกคน มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน สำหรับประชากรที่สอนในระดับชั้นอนุบาล ช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

แผนภูมิ 4 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นรายด้าน

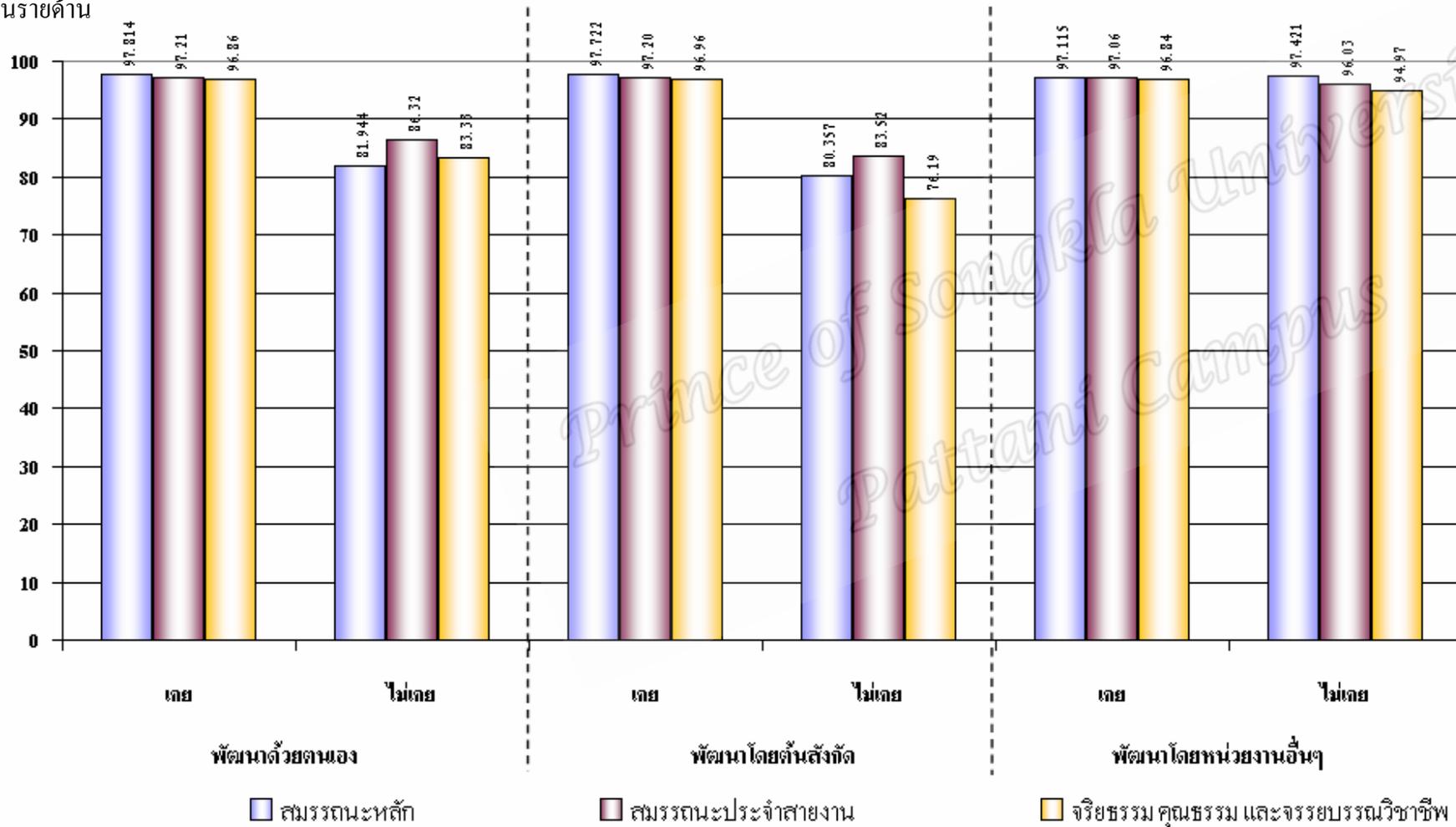


จากแผนภูมิ 4 ประชากรที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษาทุกคน มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน สำหรับประชากรที่สอนในชั้นอนุบาล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน และประชากรที่สอนในกลุ่มสาระกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน น้อยที่สุด

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

แผนภูมิ 5 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครู จำแนกตามประสบการณ์ในการพัฒนาตนเอง

เป็นรายด้าน



จากแผนภูมิ 5 ประชากรที่มีประสบการณ์การพัฒนาตนเองที่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทั้ง 3 ด้าน

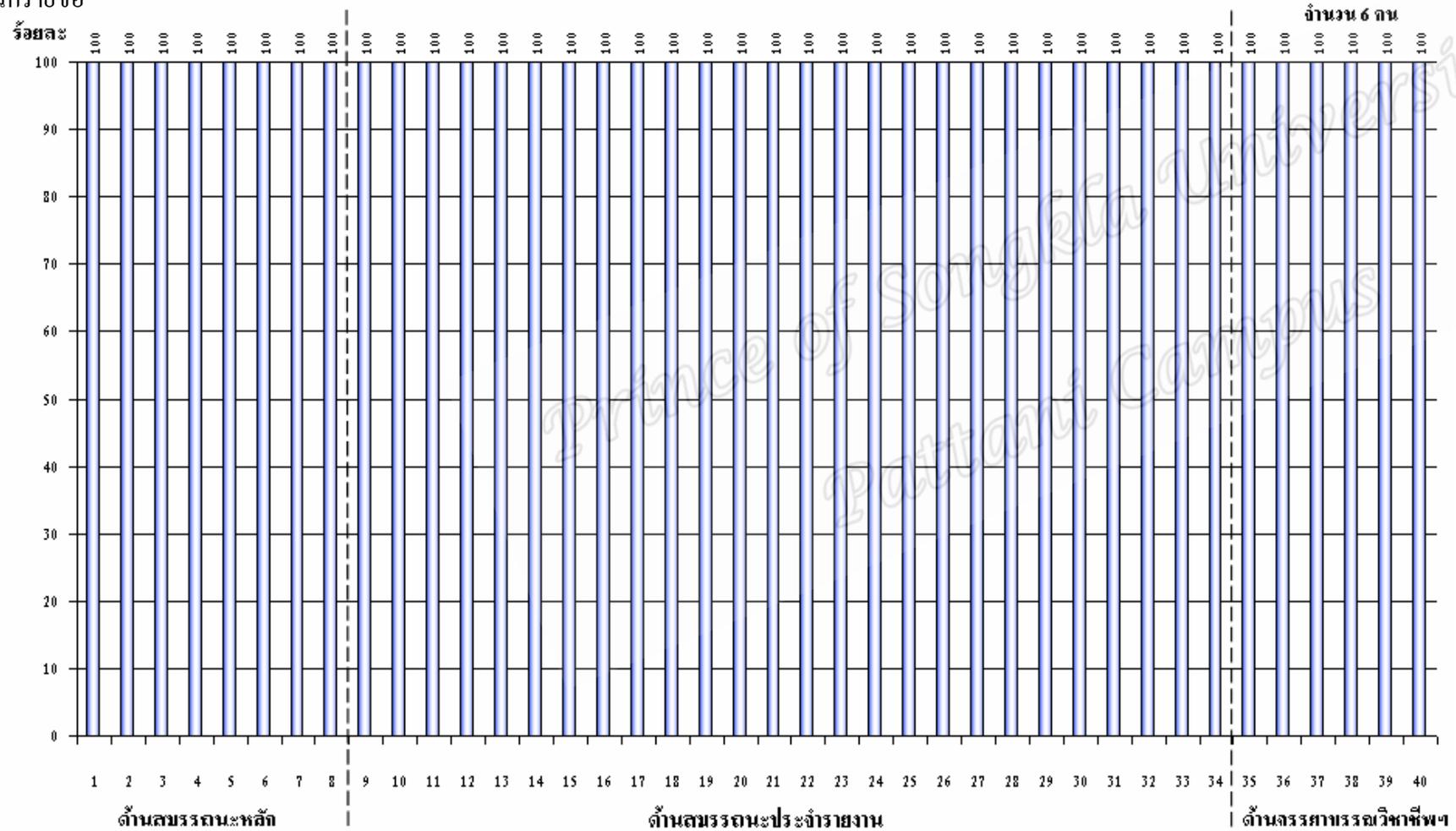
ตาราง 3 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูของครูผู้สอนสังกัดเทศบาลเมืองปัตตานี จำแนกเป็นรายด้าน

สมรรถนะครู	ร้อยละ (สูง - ต่ำ)
สมรรถนะหลัก	98.71 - 94.54
สมรรถนะประจำสายงาน	94.17 - 84.47
วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ	84.59 - 81.78

จากตาราง 3 ประชากรส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครู โดยมีความต้องการพัฒนาในการพัฒนาตนเองในด้านสมรรถนะหลักสูงสุด รองลงมาคือด้านสมรรถนะประจำสายงาน และต่ำสุดคือด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ

แผนภูมิ 6 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าอนุปริญญา

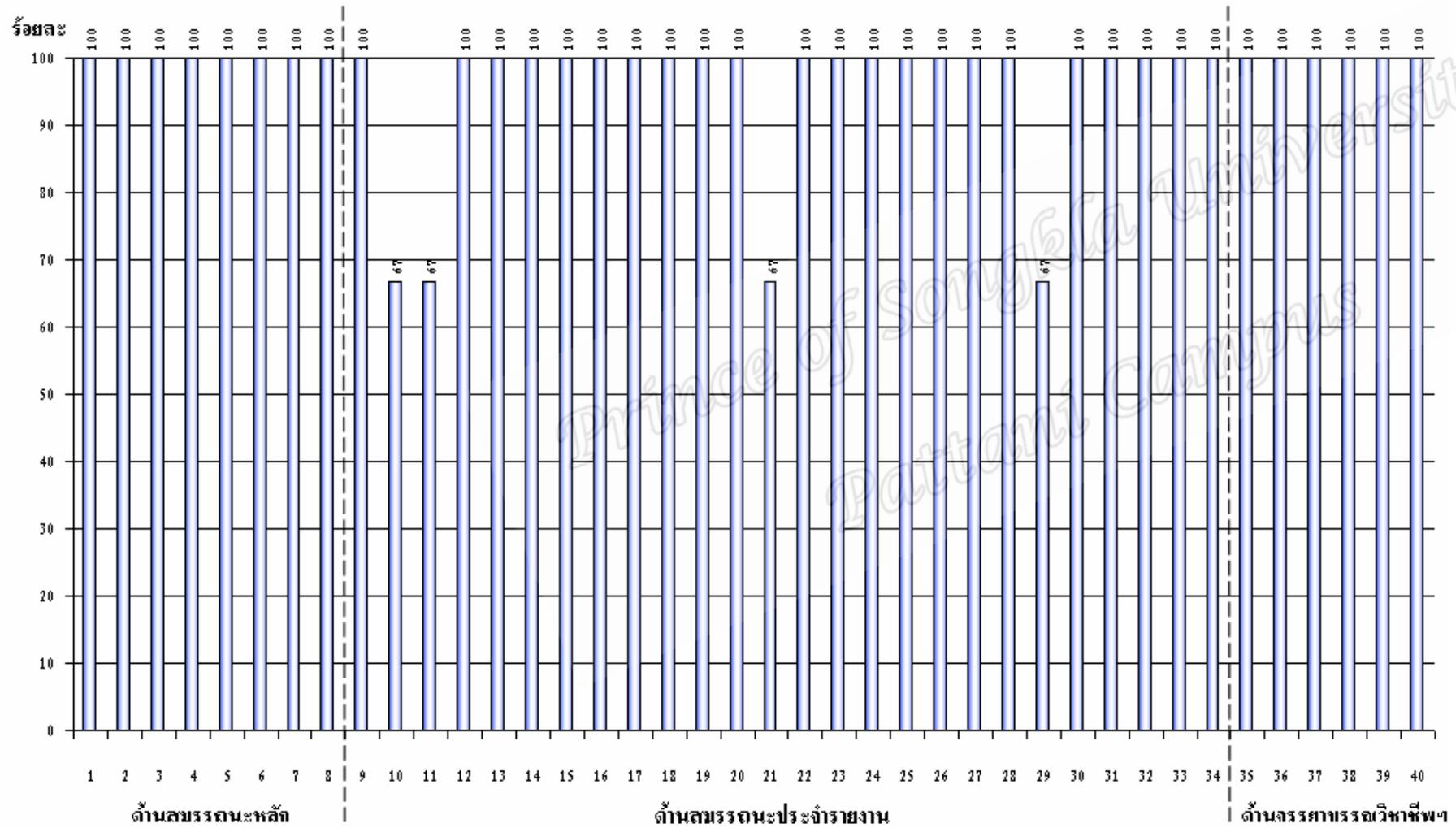
จำแนกรายข้อ



จากแผนภูมิ 6 ประชากรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าอนุปริญญาทุกคนมีความต้องการ  
ในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทุกข้อ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

แผนภูมิ 7 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะของครูที่มีวุฒิการศึกษาอนุปริญญา จำแนกรายข้อ

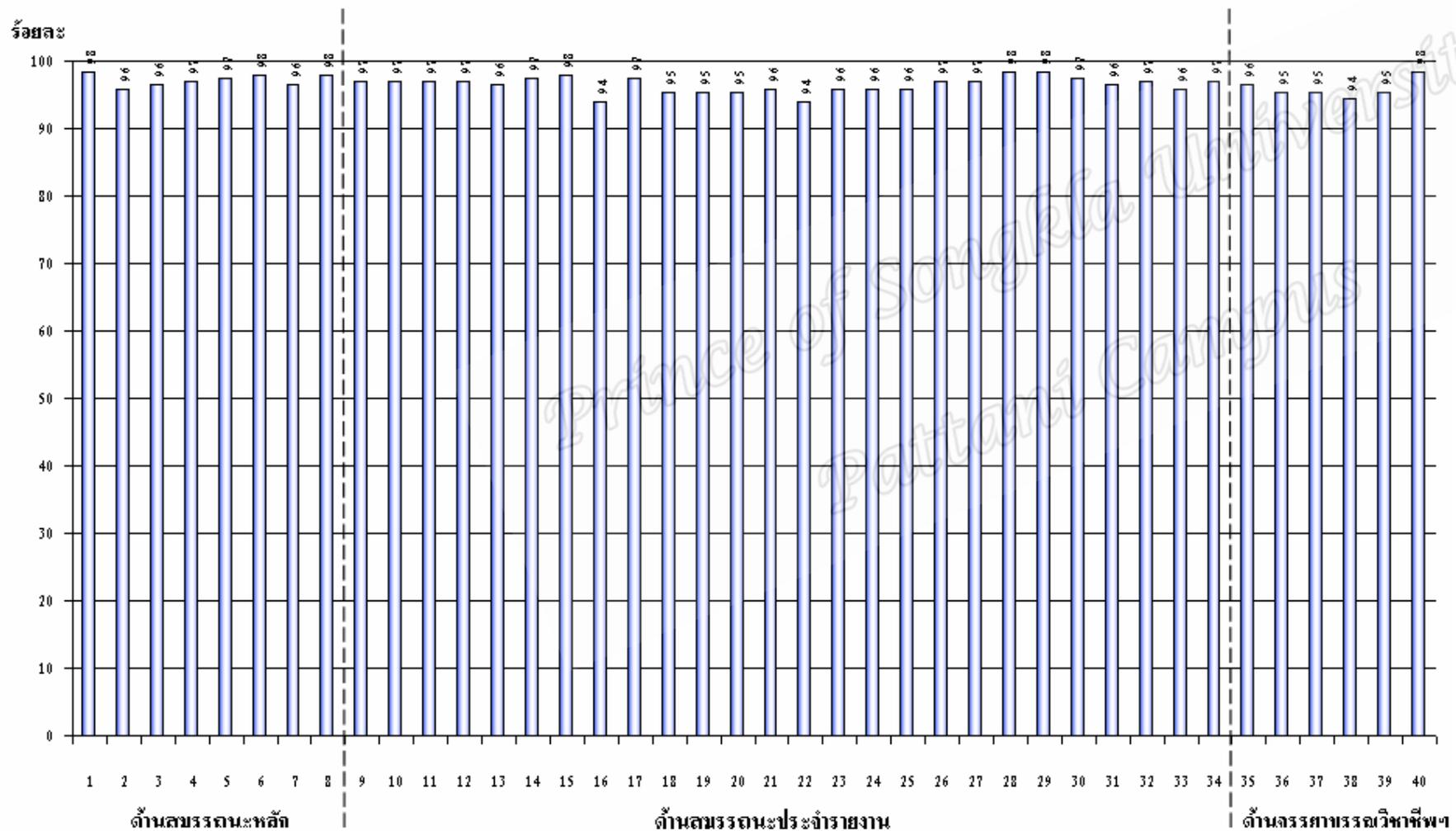


จากแผนภูมิ 7 ประชากรที่มีวุฒิการศึกษาอนุปริญญา โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูทุกข้อ ยกเว้น ข้อ 9 ,10 ,21 และ 29 ที่มีประชากรที่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองเป็นจำนวนที่อยู่ในระดับเท่ากัน

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

แผนภูมิ 8 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำแนกรายข้อ

จำนวน 195 คน



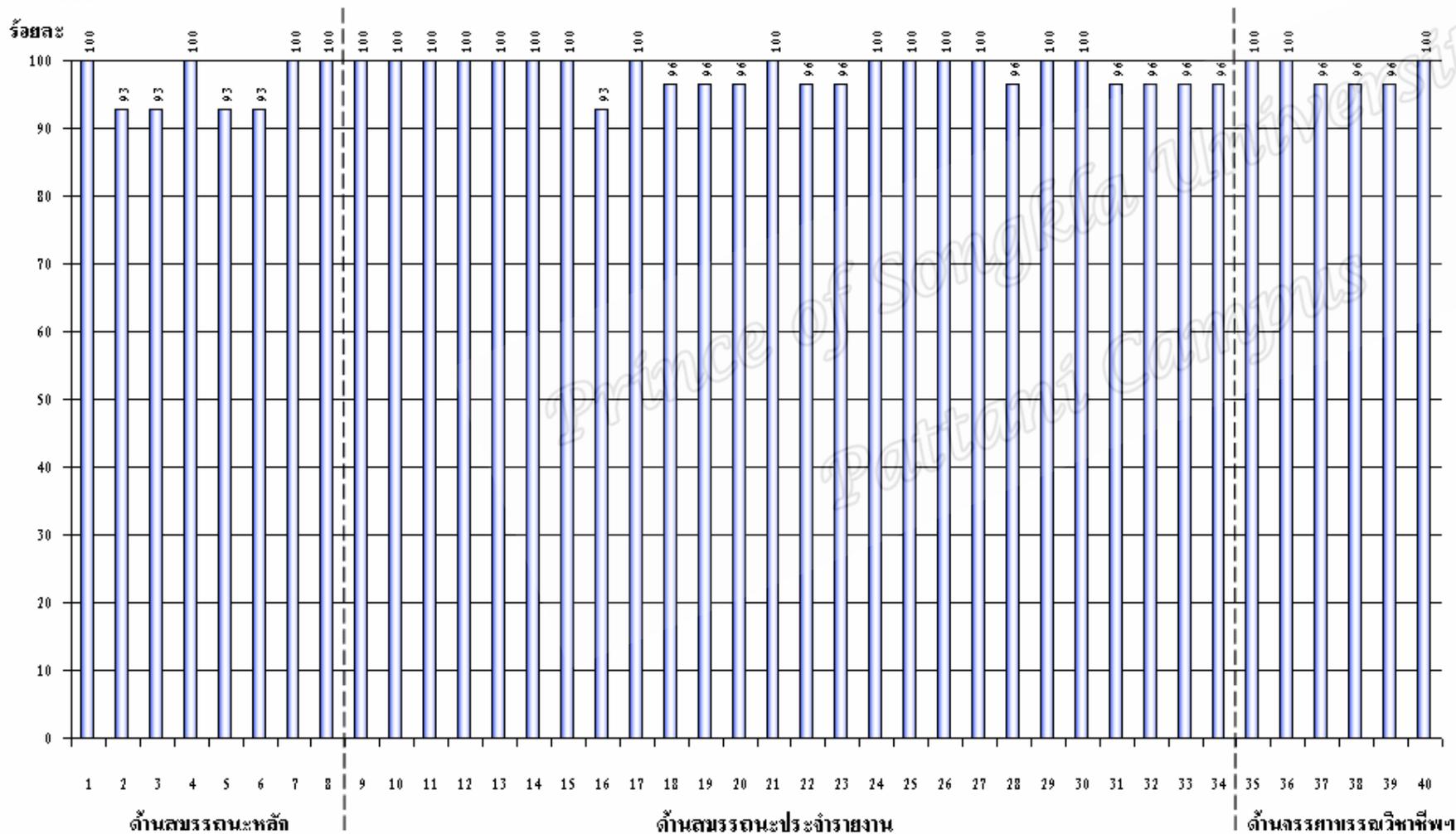
จากแผนภูมิ 8 ประชากรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี โดยส่วนใหญ่มีความ  
ต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุก ๆ ข้อ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

แผนภูมิ 9 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะของครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

จำแนกรายข้อ

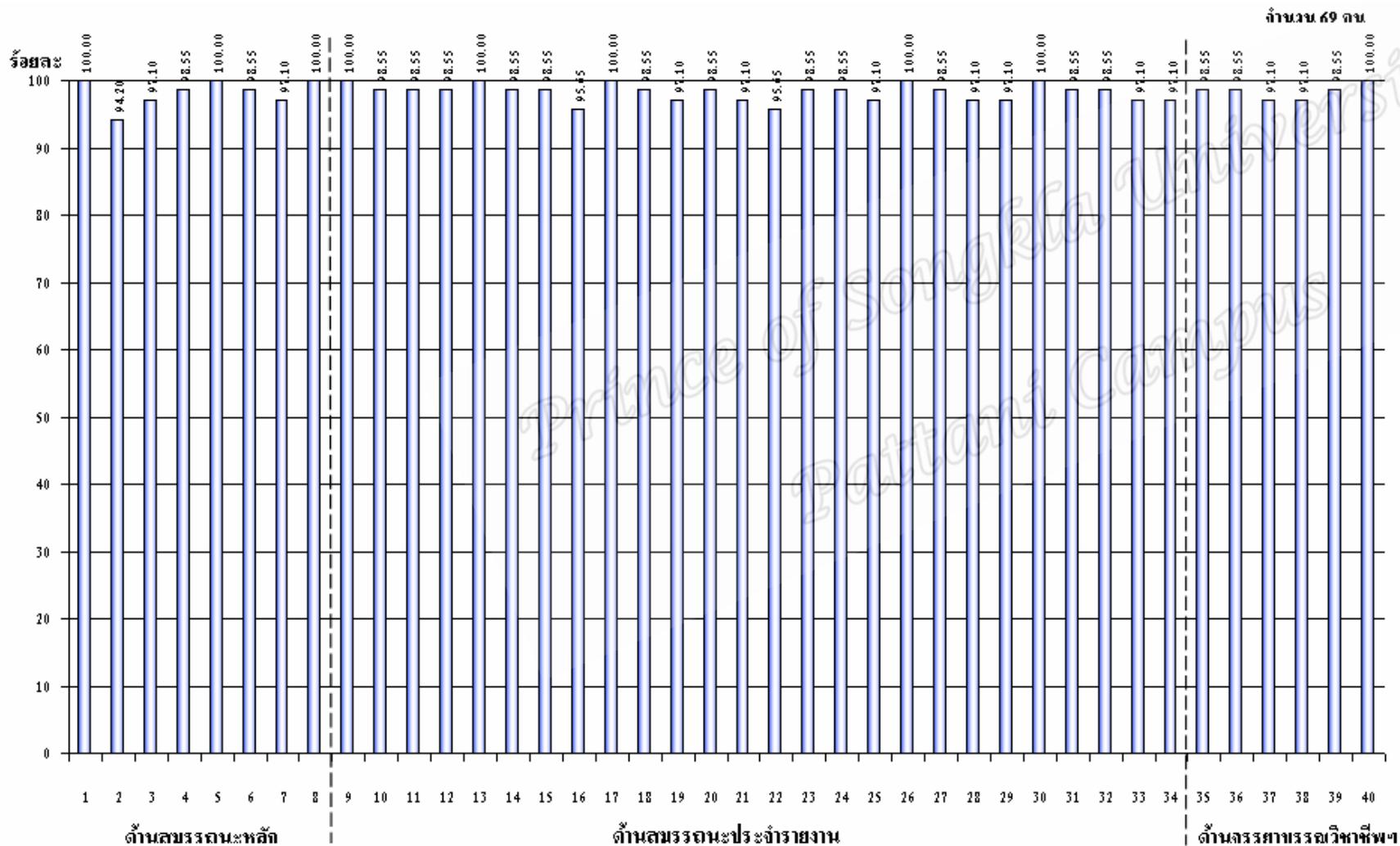
จำนวน 28 คน



จากแผนภูมิ 9 ประชากรที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุก ๆ ข้อ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

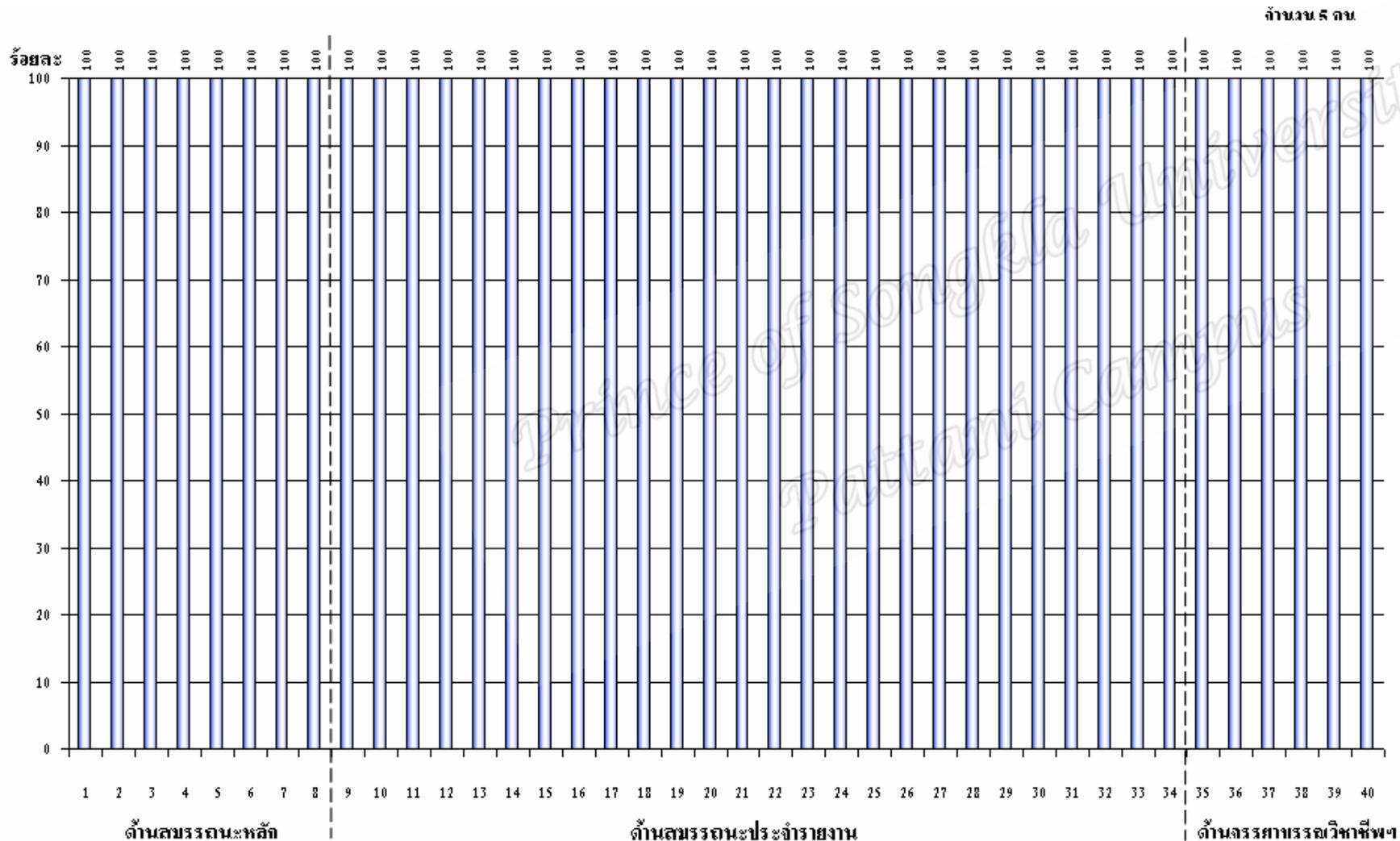
แผนภูมิ 10 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะของครูที่อยู่ในตำแหน่งพนักงานจ้าง จำแนกรายชื่อ



จากแผนภูมิ 10 ประชากรที่อยู่ในตำแหน่งพนักงานจ้าง โดยส่วนใหญ่มีความ  
ต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุก ๆ ข้อ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

แผนภูมิ 11 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูที่อยู่ในตำแหน่งครูผู้ช่วย จำแนกรายข้อ

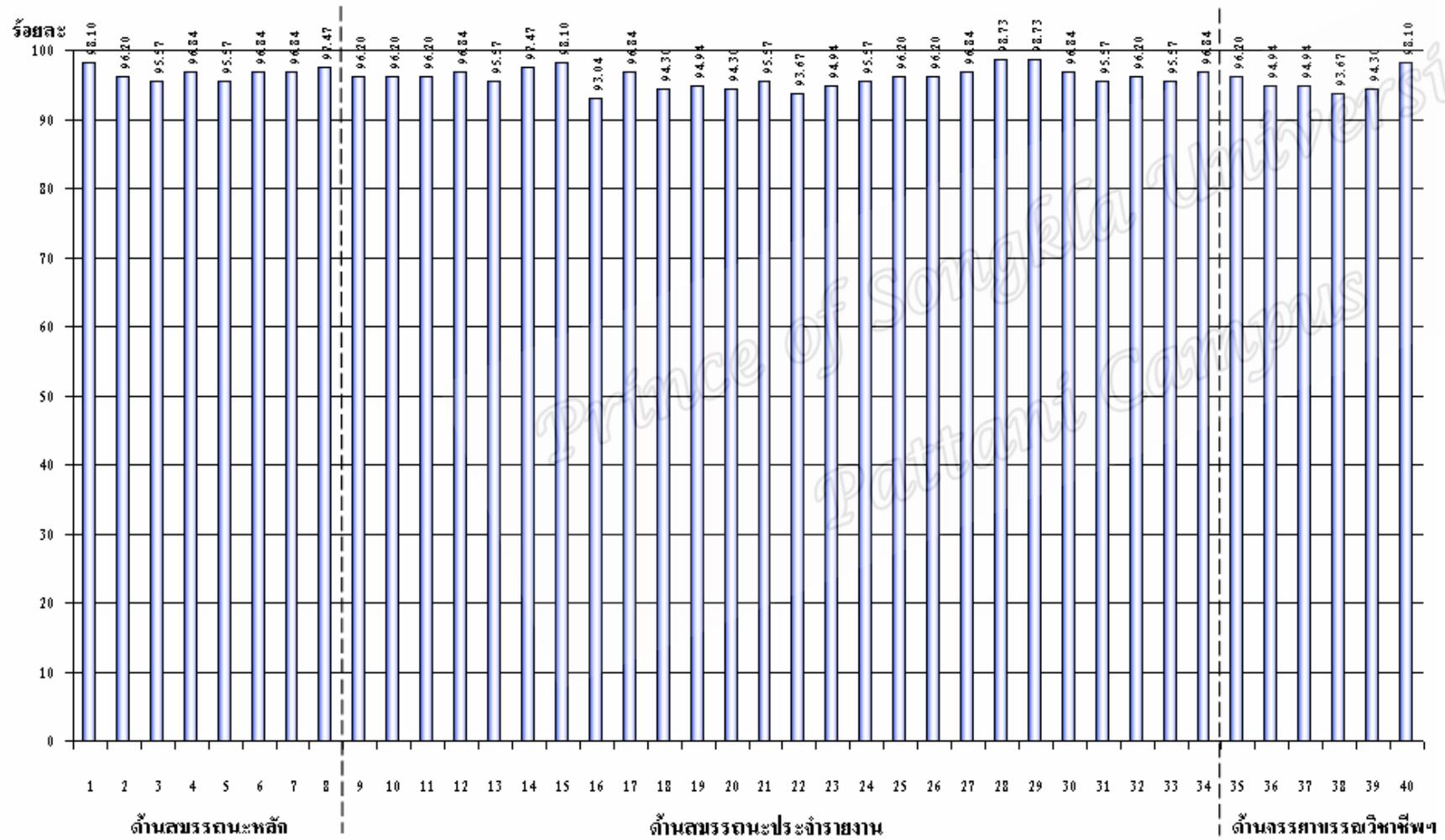


จากแผนภูมิ 11 ประชากรที่อยู่ในตำแหน่งครูผู้ช่วยทุกคน มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุก ๆ ข้อ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

แผนภูมิ 12 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูที่อยู่ในตำแหน่งครู จำแนกรายชื่อ

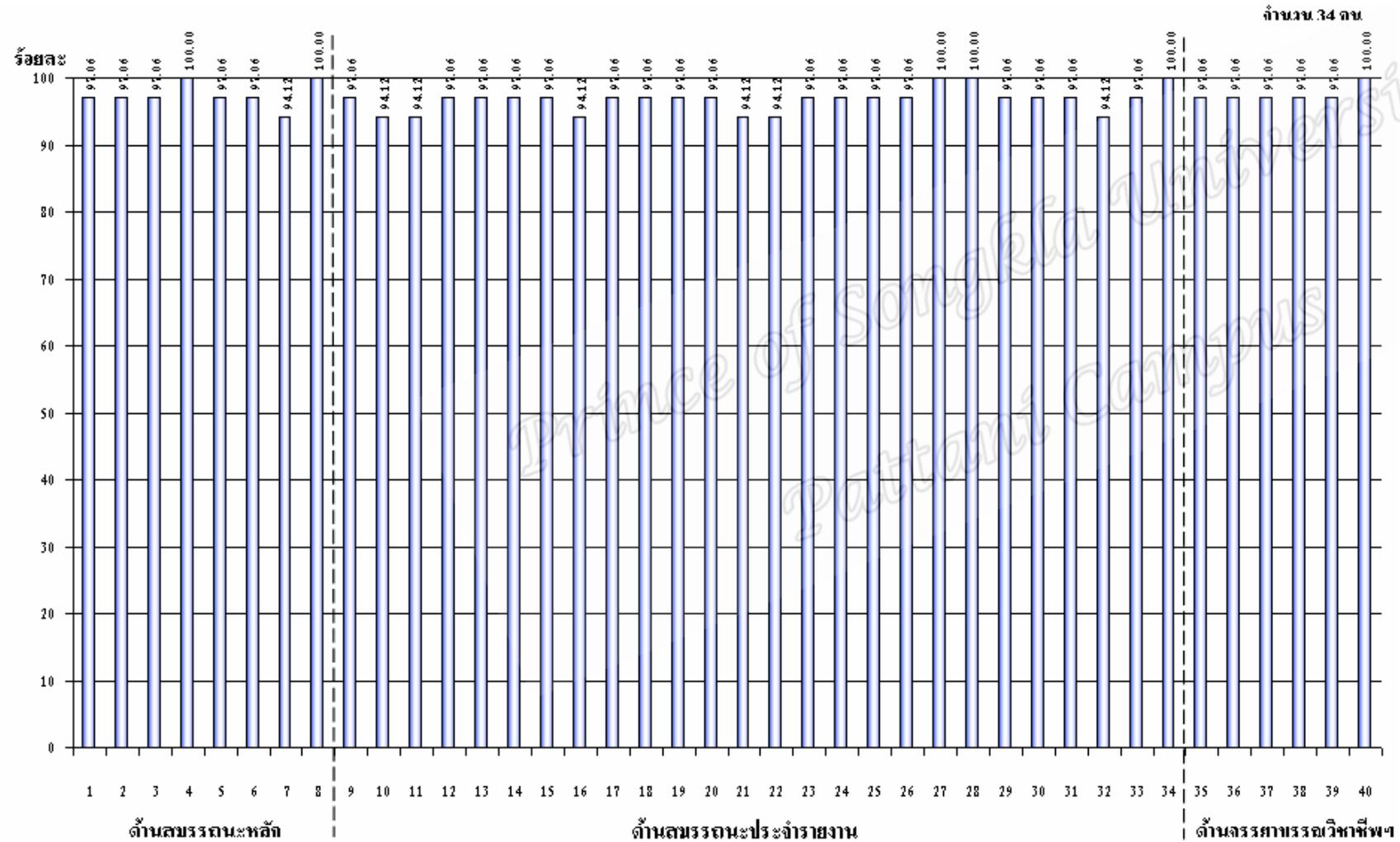
จำนวน 158 คน



จากแผนภูมิ 12 ประชากรที่อยู่ในตำแหน่งครู โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุก ๆ ข้อ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

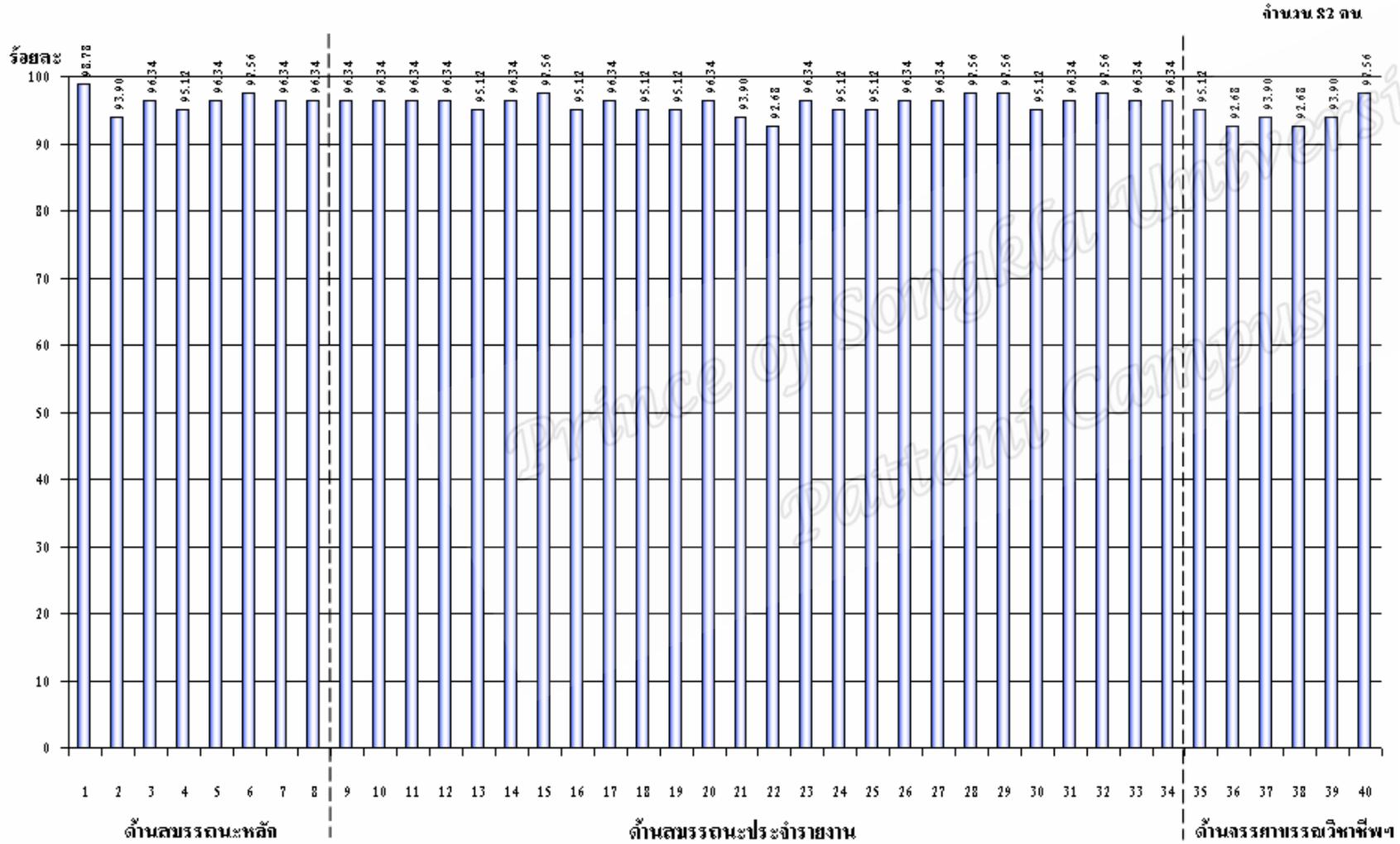
แผนภูมิ 13 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูที่อยู่ในระดับชั้นอนุบาล จำแนกรายข้อ



จากแผนภูมิ 13 ประชากรที่สอนในระดับชั้นอนุบาล โดยส่วนใหญ่มีความ  
ต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุก ๆ ข้อ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

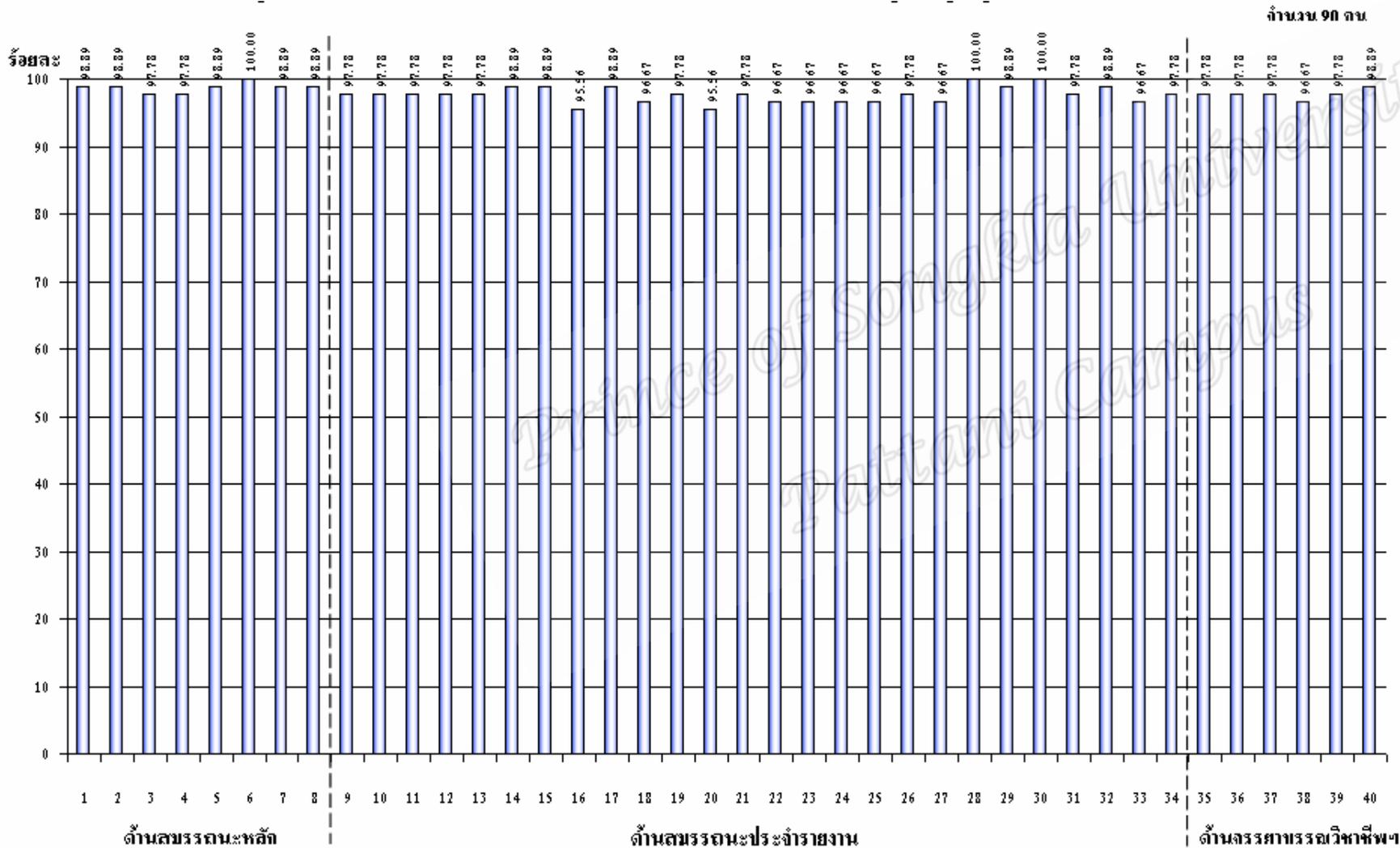
แผนภูมิ 14 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะของครูที่อยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 1 จำแนกรายข้อ



จากแผนภูมิ 14 ประชากรที่สอนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โดยส่วนใหญ่  
มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุก ๆ ข้อ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

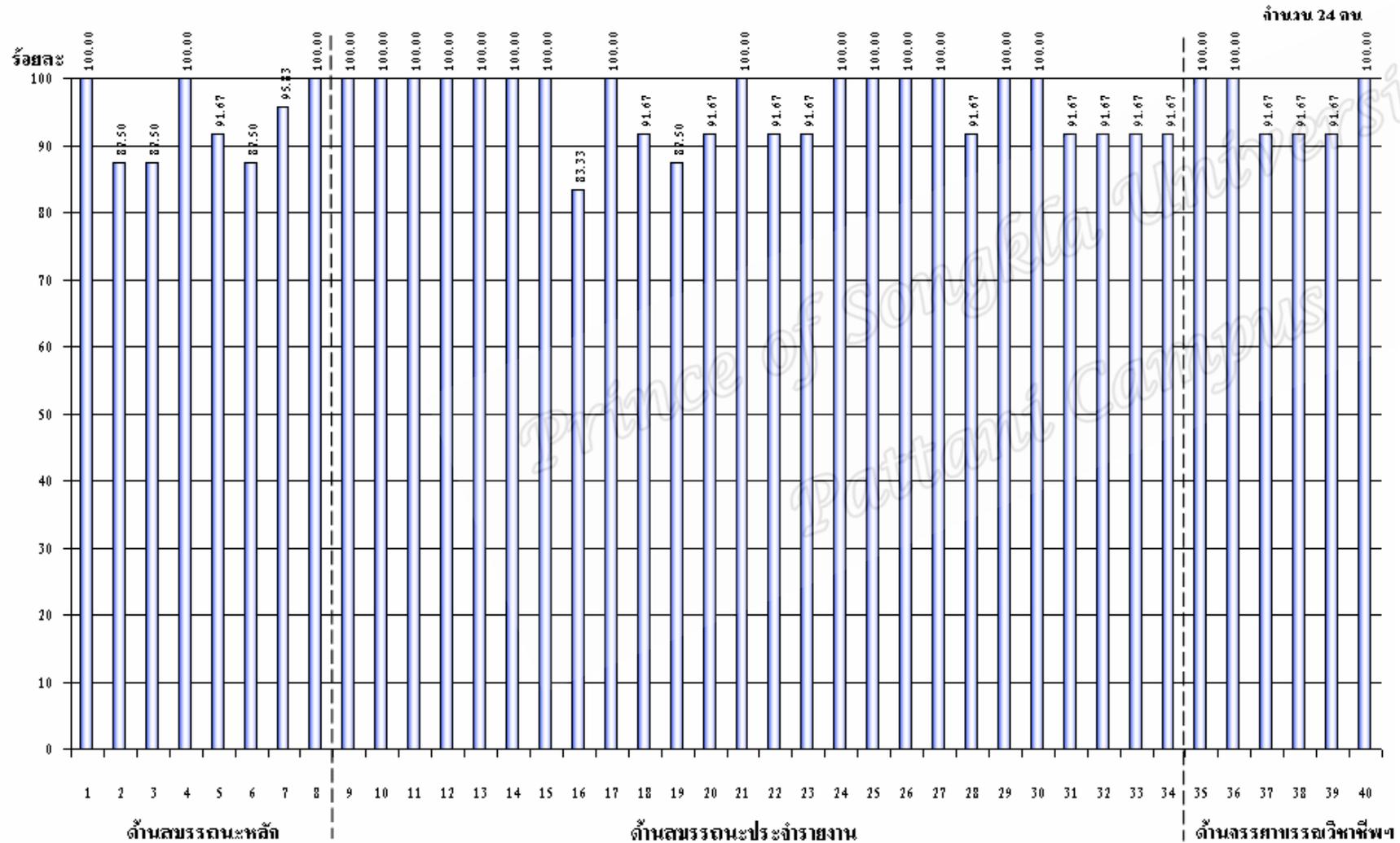
แผนภูมิ 15 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะของครูที่อยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 2 จำแนกรายข้อ



จากแผนภูมิ 15 ประชากรที่สอนในระดับช่วงชั้นที่ 2 โดยส่วนใหญ่มีความ  
ต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุก ๆ ข้อ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

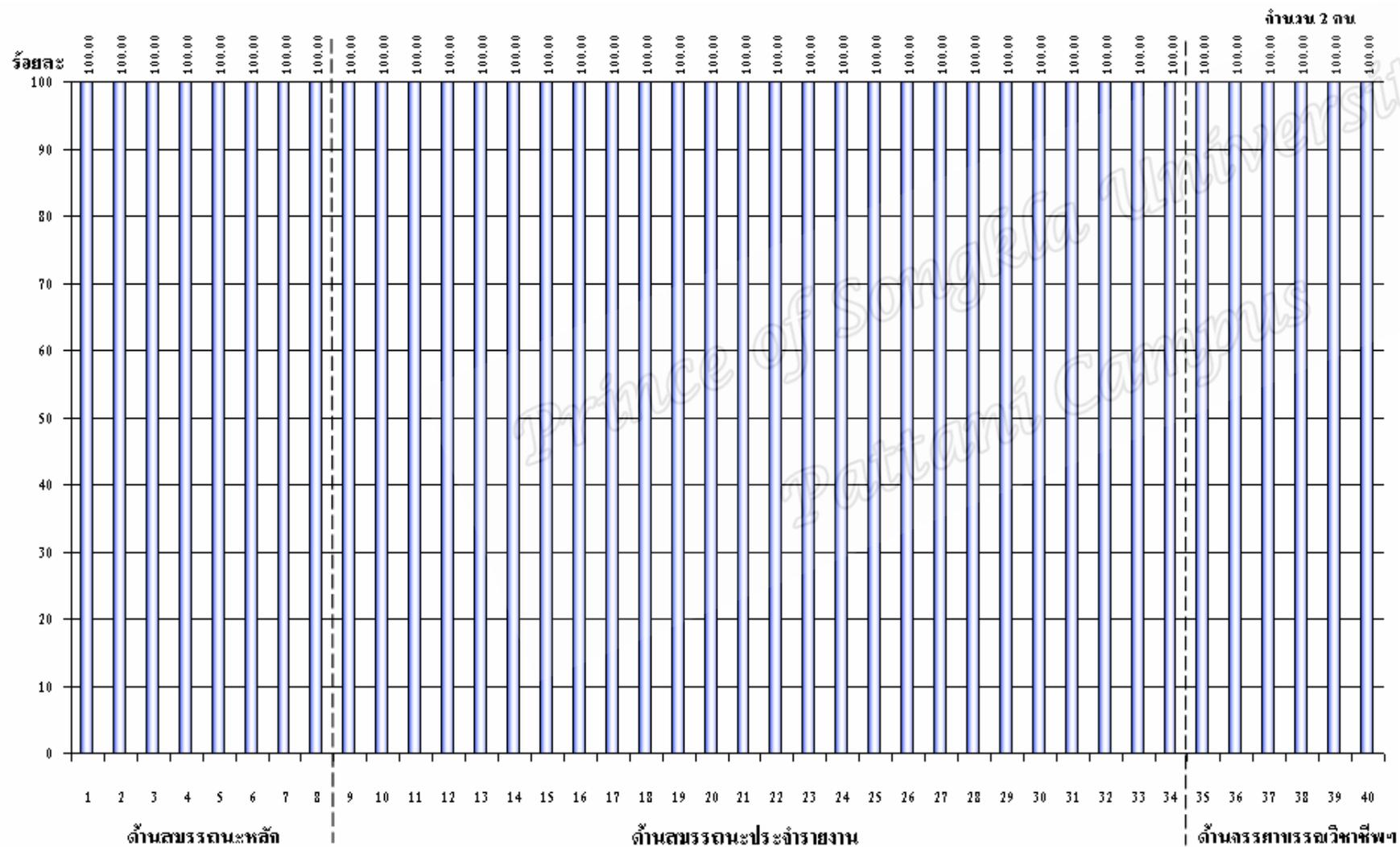
แผนภูมิ 16 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะของครูที่อยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 3 จำแนกรายข้อ



จากแผนภูมิ 16 ประชากรที่สอนในระดับช่วงชั้นที่ 3 โดยส่วนใหญ่มีความ  
ต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุก ๆ ข้อ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

แผนภูมิ 17 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูที่อยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 4 จำแนกรายข้อ

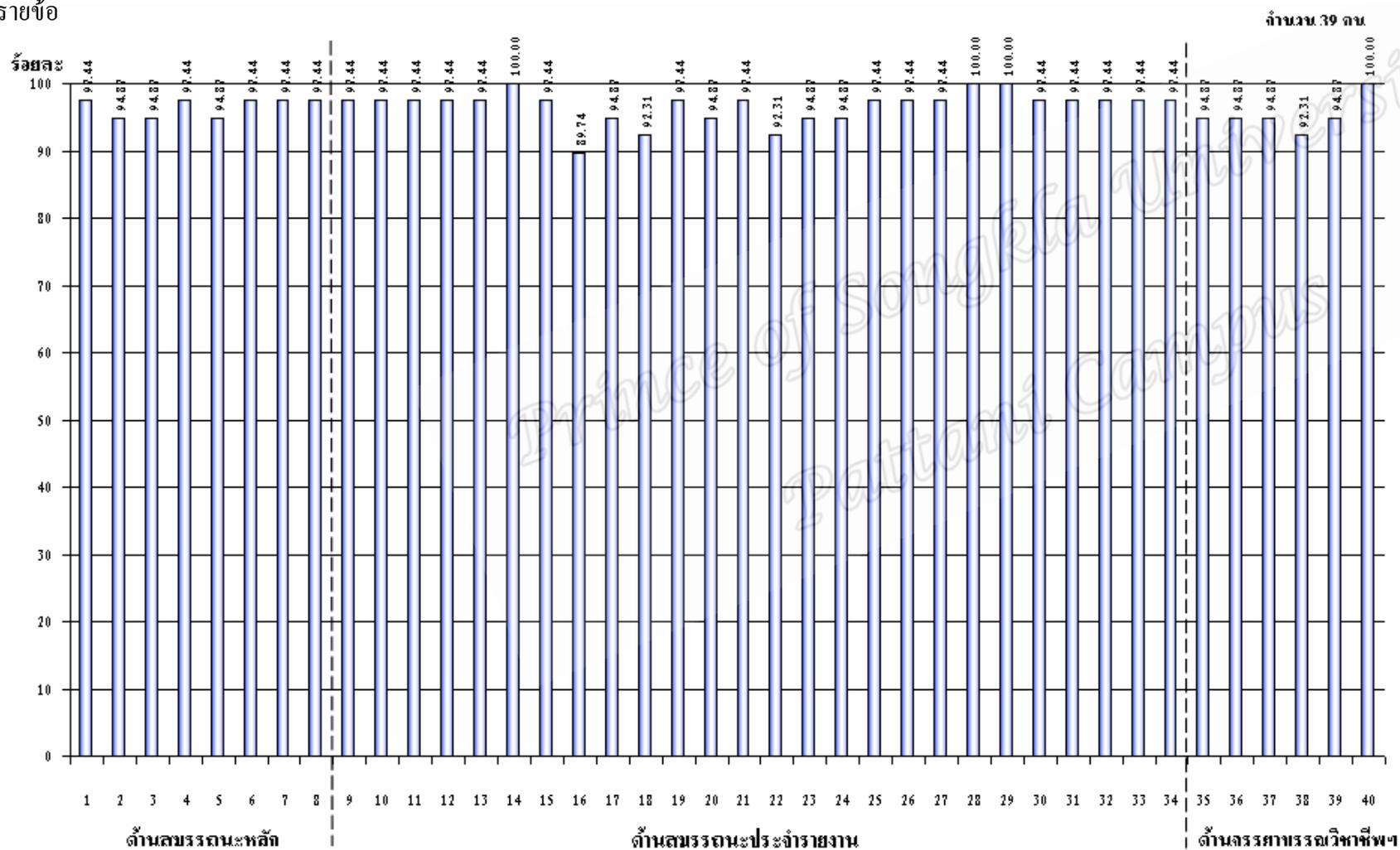


จากแผนภูมิ 17 ประชากรที่สอนในระดับช่วงชั้นที่ 4 ทุกคนมีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุก ๆ ข้อ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

แผนภูมิ 18 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะของครูที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำแนกรายข้อ

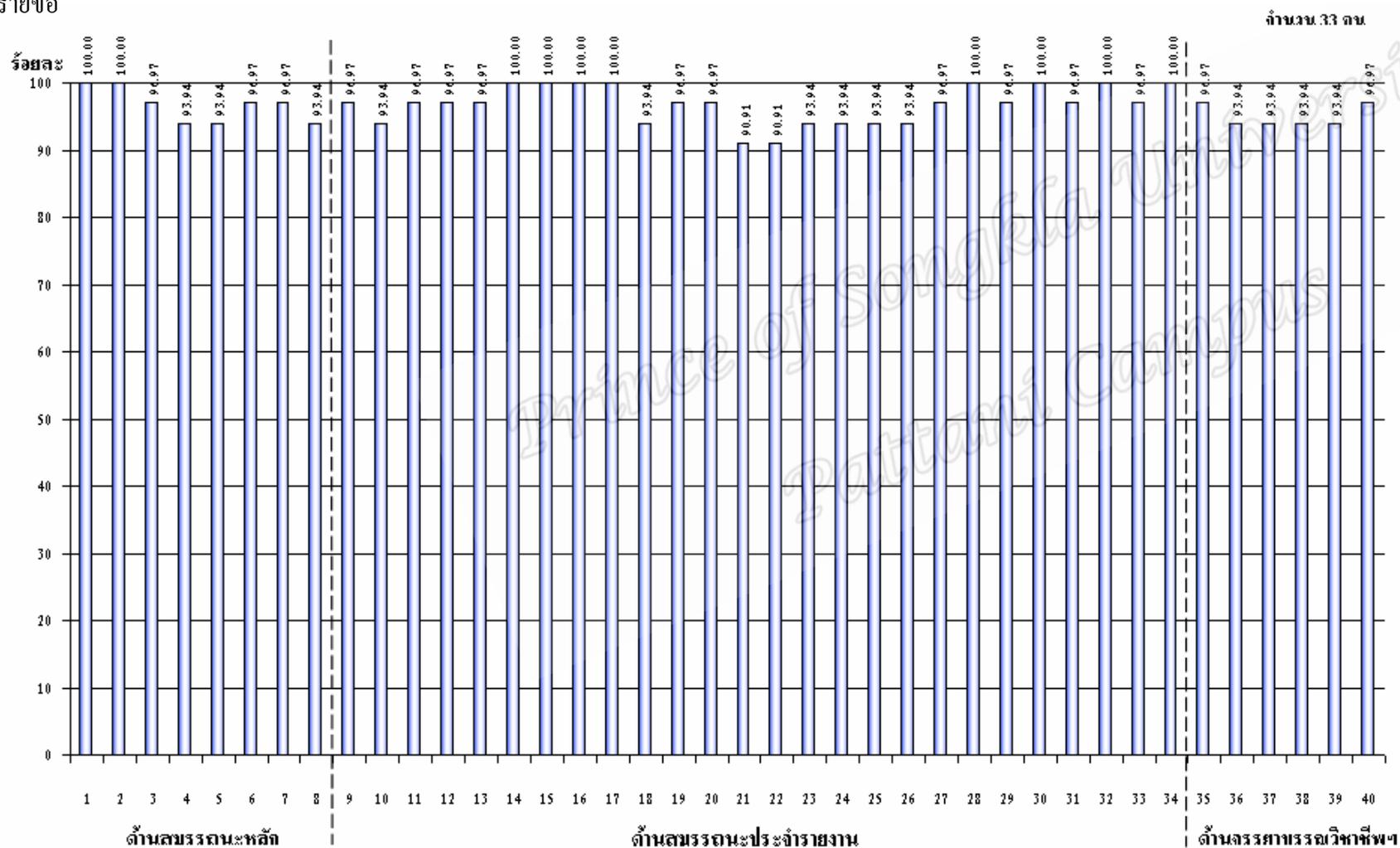


จากแผนภูมิ 18 ประชากรที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยส่วนใหญ่  
มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุก ๆ ข้อ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

แผนภูมิ 19 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะของครูที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จำแนกรายข้อ

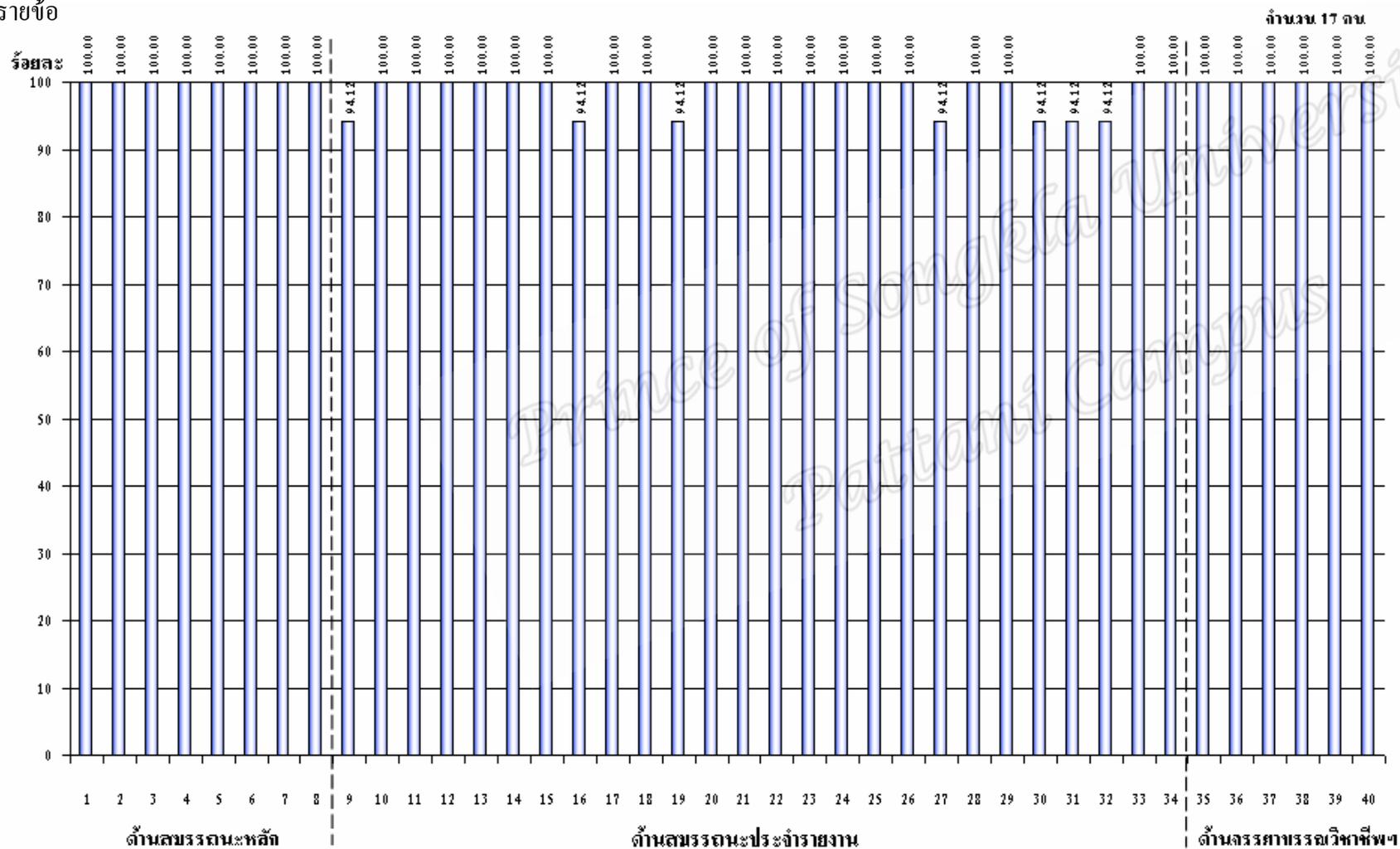


จากแผนภูมิ 19 ประชากรที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุก ๆ ข้อ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

แผนภูมิ 20 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะของครูที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

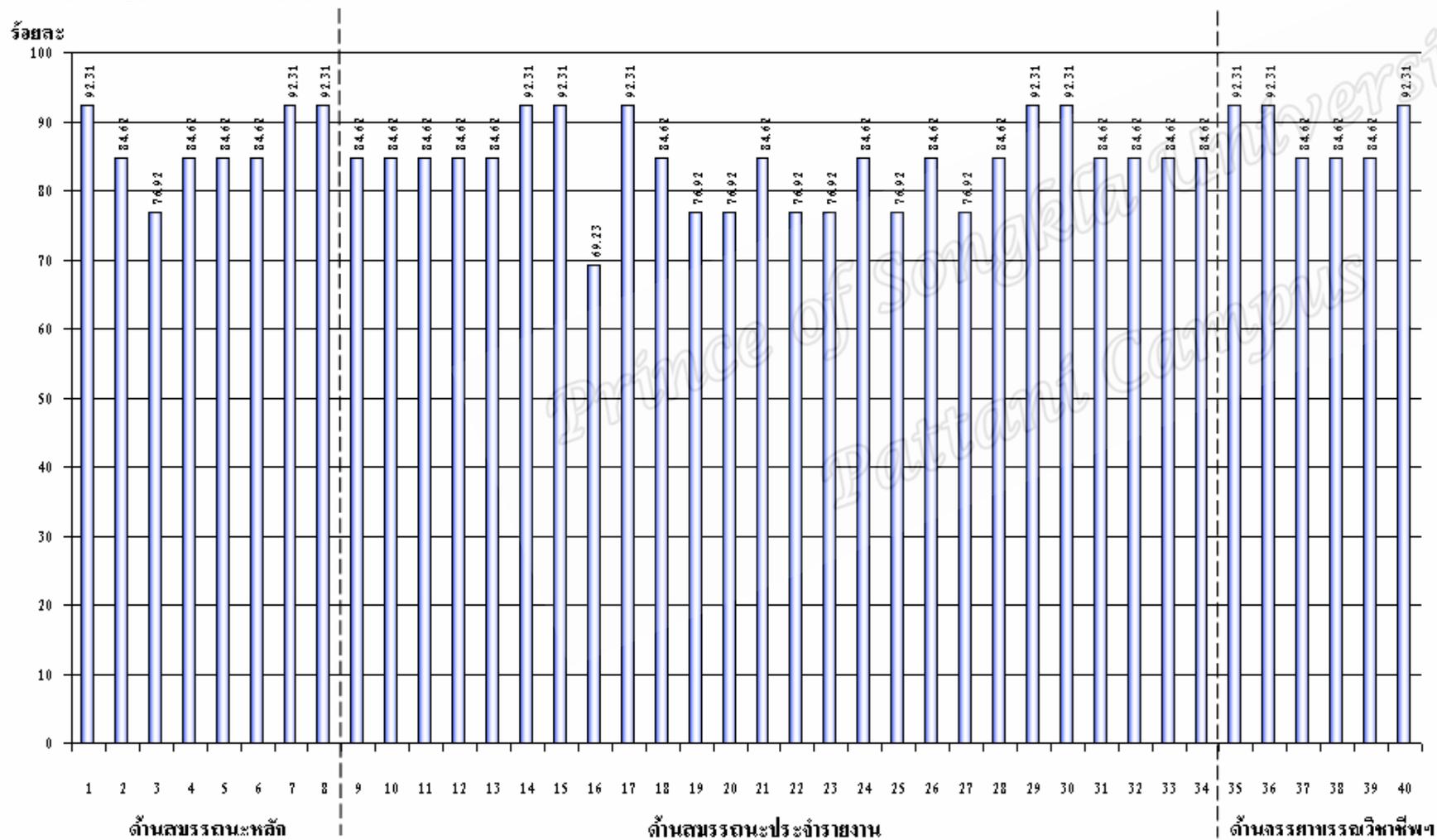
จำแนกรายข้อ



จากแผนภูมิ 20 ประชากรที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
ในหลาย ๆ ข้อที่ประชากรทุกคนมีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครู  
ยกเว้นข้อ 9 , 16 , 19 , 27 , 30 , 31 และ 32 ที่มีประชากรโดยส่วนใหญ่ที่มีความต้องการในการ  
พัฒนาตนเอง

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

แผนภูมิ 21 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะของครูที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำแนกรายข้อ



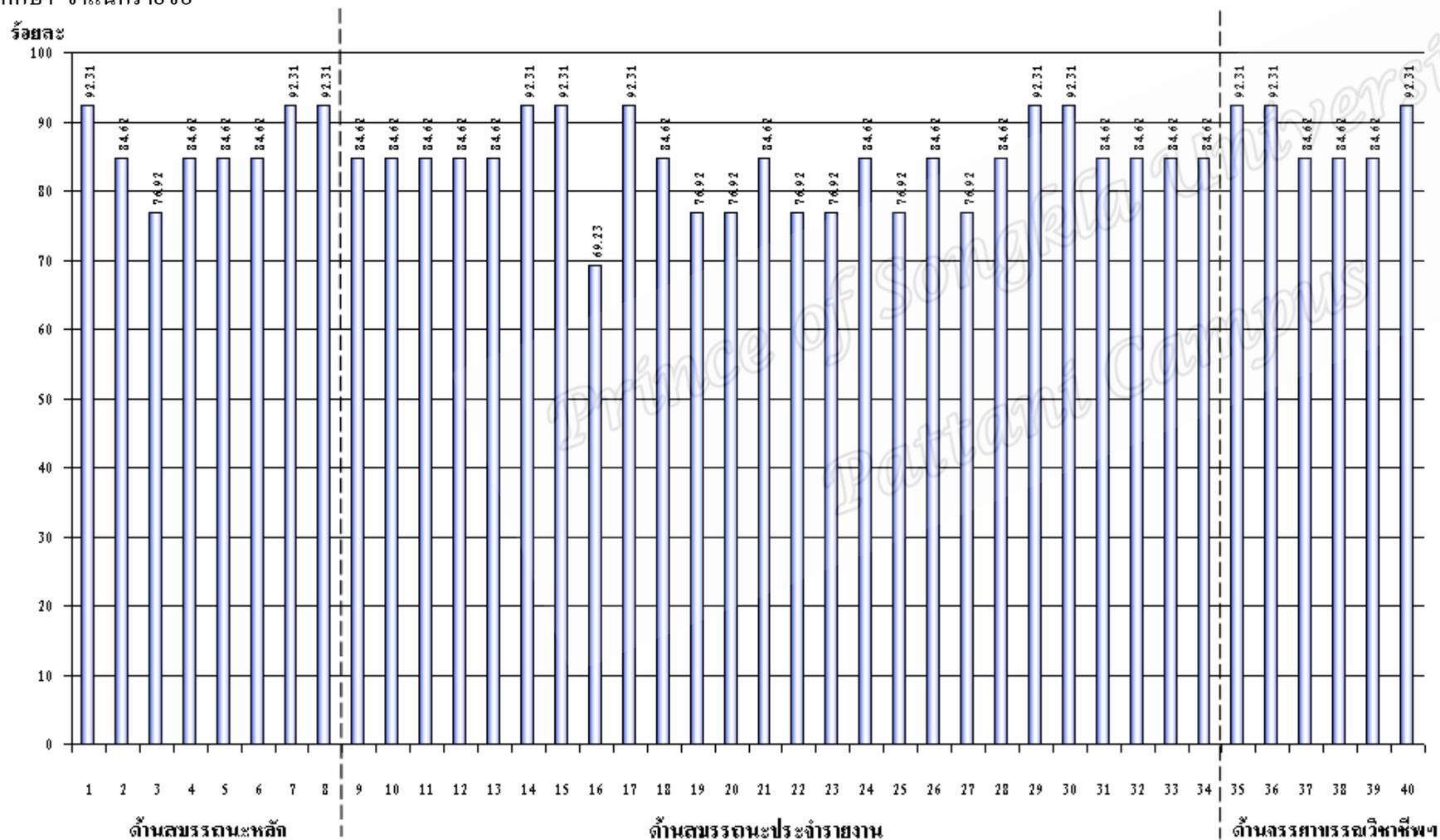
จากแผนภูมิ 21 ประชากรที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุก ๆ ข้อ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

แผนภูมิ 22 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะของครูที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษา

พลศึกษา จำแนกรายข้อ

จำนวน 13 คน

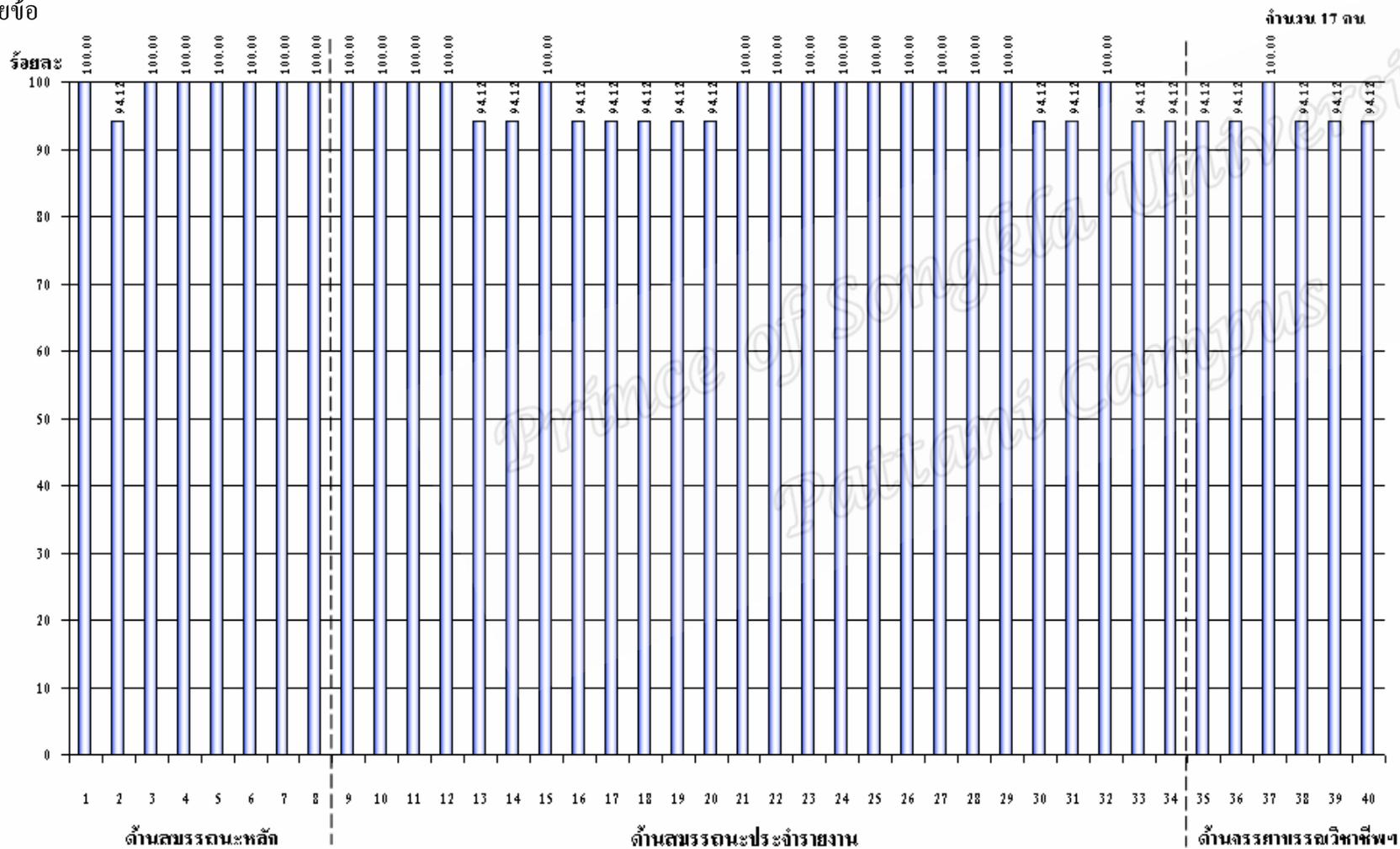


จากแผนภูมิ 22 ประชากรที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุก ๆ ข้อ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

แผนภูมิ 23 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะของครูที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา

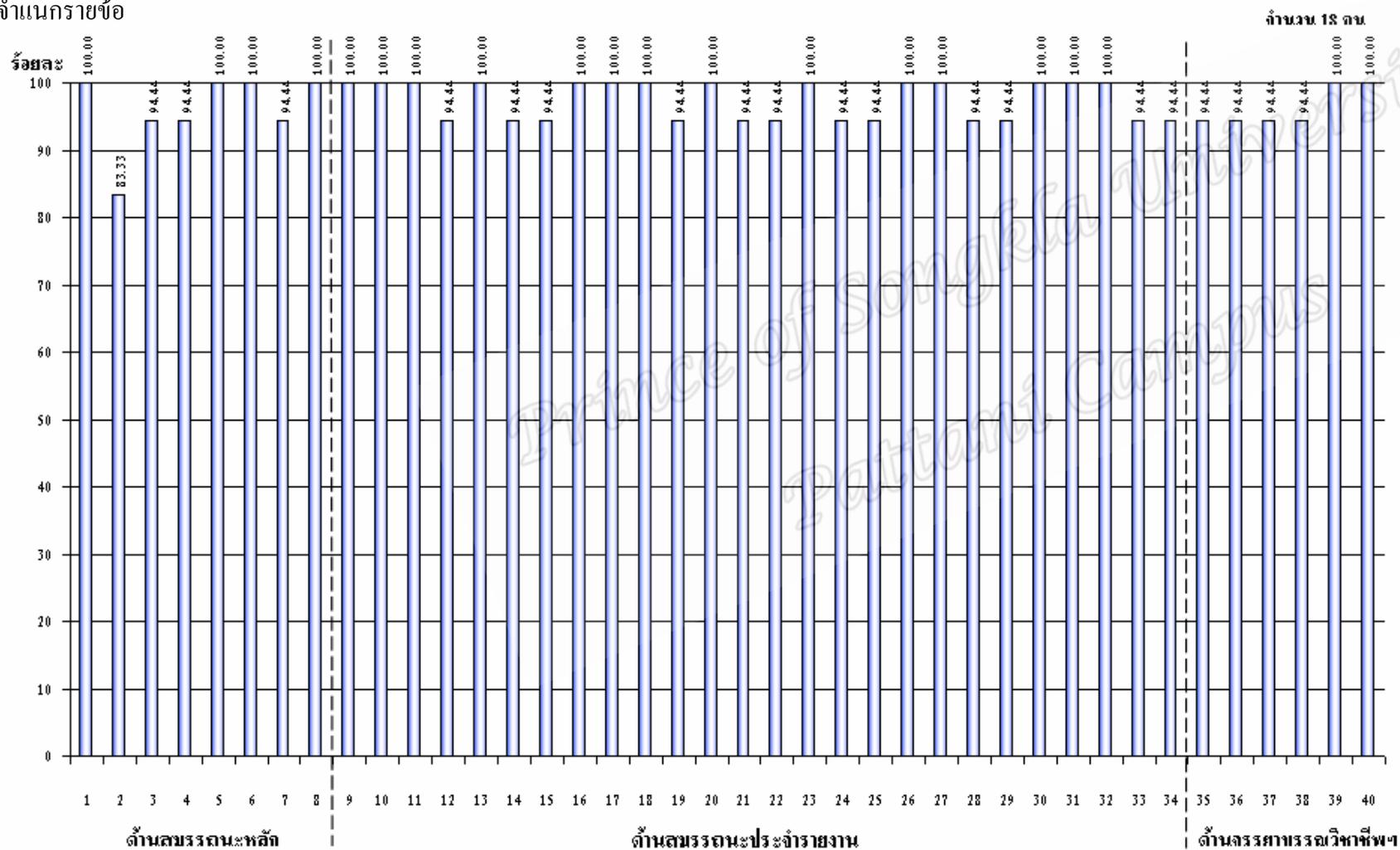
จำแนกรายข้อ



จากแผนภูมิ 23 ประชากรที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา  
ในหลาย ๆ ข้อที่ประชากรทุกคนมีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครู  
ยกเว้นข้อ 13 , 14 , 16 , 17 , 18 , 19 , 20 , 30 , 31 , 33 , 34 , 35 , 36 , 38 , 39 และ 40 ที่มีประชากร  
โดยส่วนใหญ่ที่มีความต้องการในการพัฒนาตนเอง

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

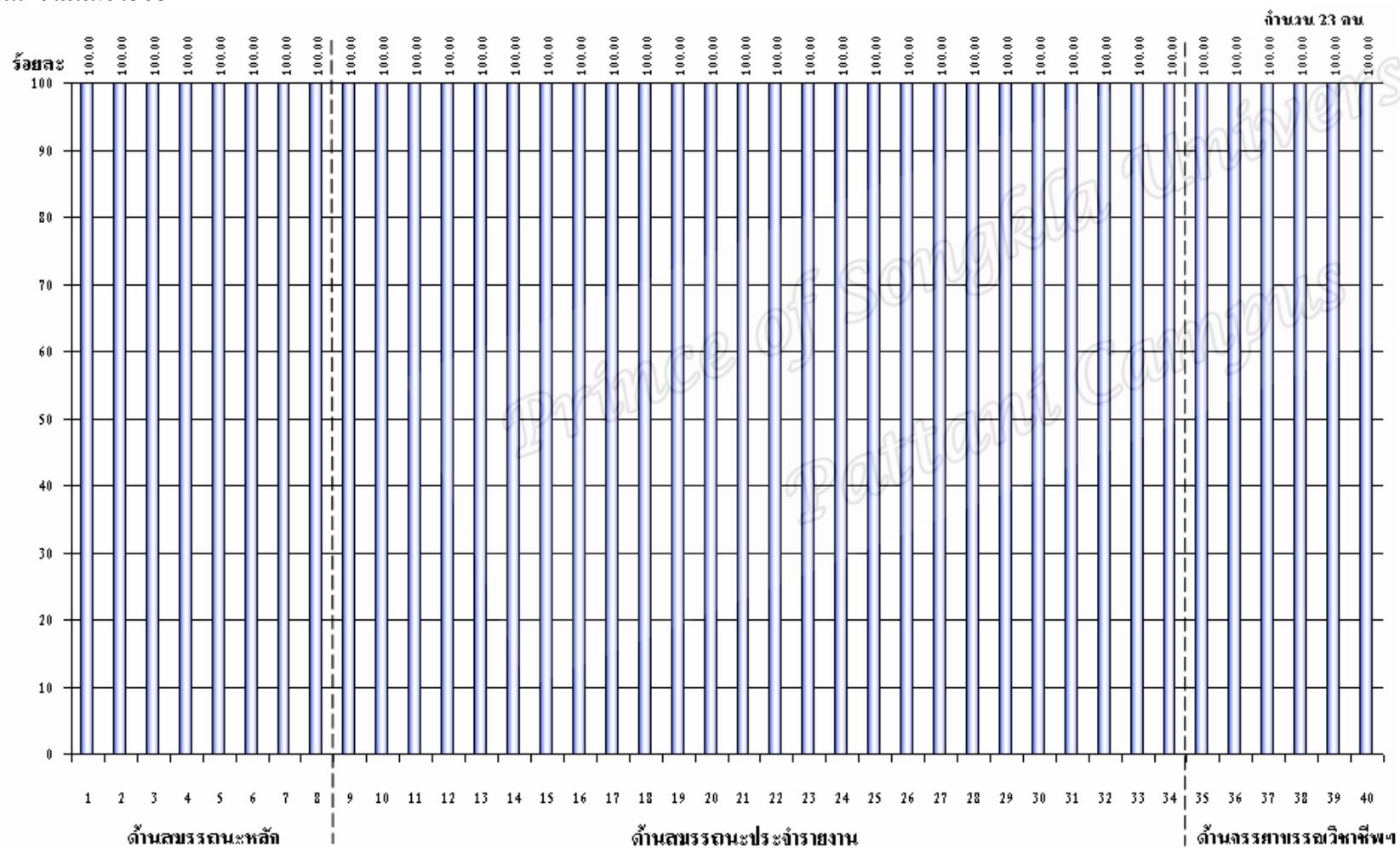
แผนภูมิ 24 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะของครูที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐาน  
อาชีพ จำแนกรายข้อ



จากแผนภูมิ 24 ประชากรที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ  
ในหลาย ๆ ข้อที่ประชากรทุกคนมีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครู  
ยกเว้นข้อ 3 , 4 , 7 , 12 , 14 , 15 , 19 , 21 , 22 , 24 , 25 , 28 , 29 , 33 , 34 , 35 , 36 , 37 และ 38 ที่มี  
ประชากรโดยส่วนใหญ่ที่มีความต้องการในการพัฒนาตนเอง

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

แผนภูมิ 25 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะของครูที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา  
ต่างประเทศ จำแนกรายข้อ

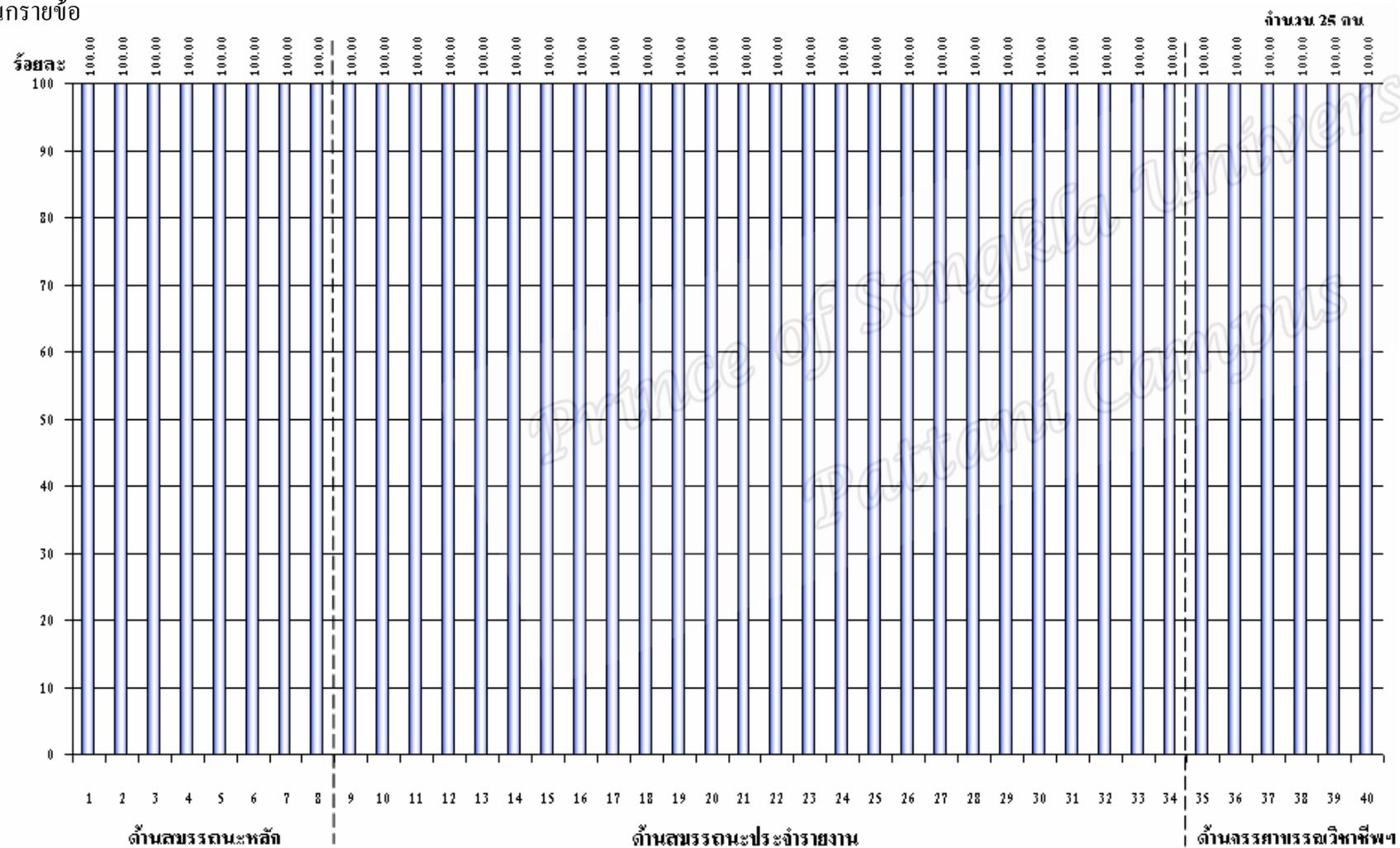


จากแผนภูมิ 25 ประชากรที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทุกคน  
มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุก ๆ ข้อ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

แผนภูมิ 26 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะของครูที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา

จำแนกรายข้อ

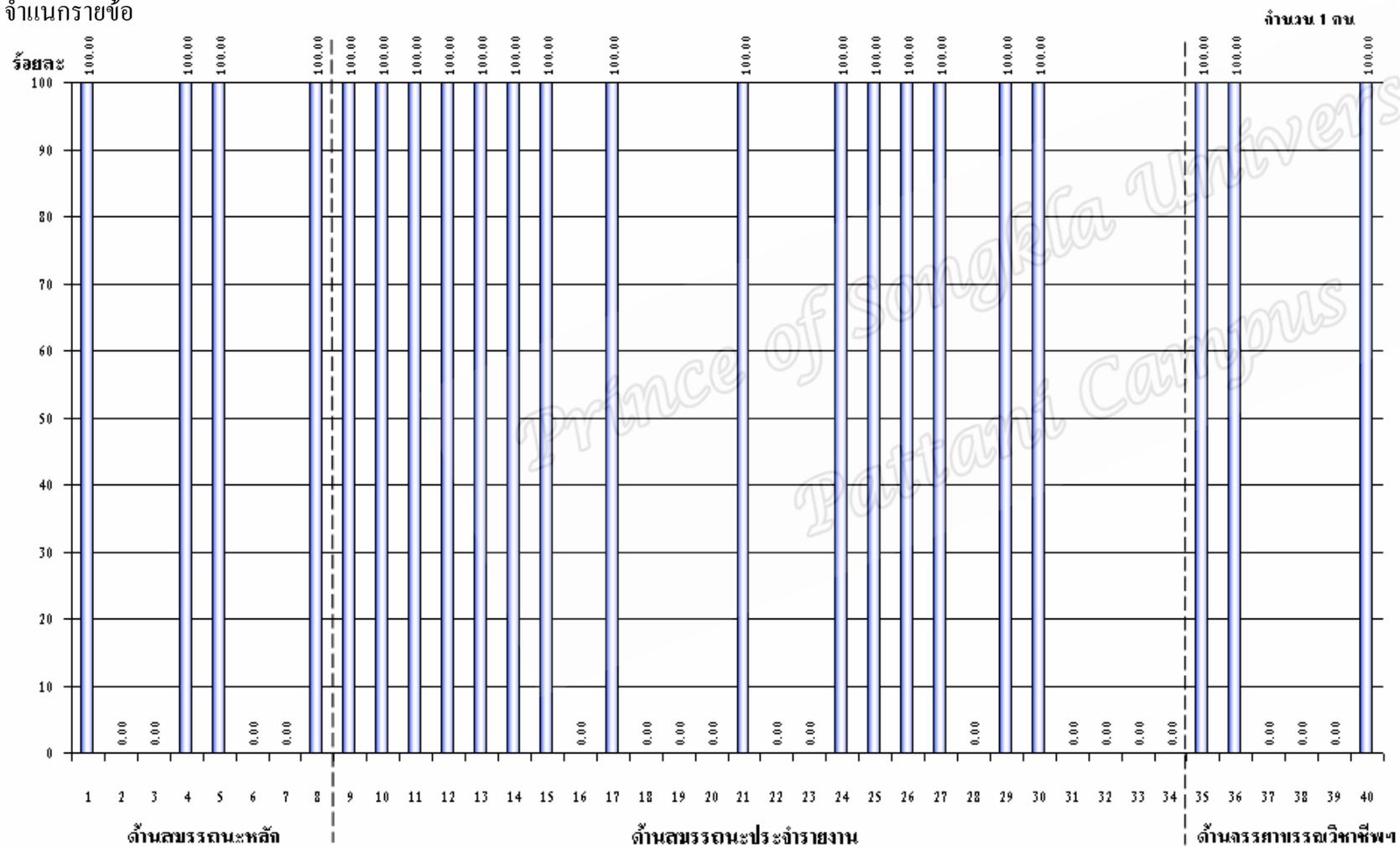


จากแผนภูมิ 26 ประชากรที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษาทุกคน  
มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุก ๆ ข้อ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

แผนภูมิ 27 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะของครูที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนา

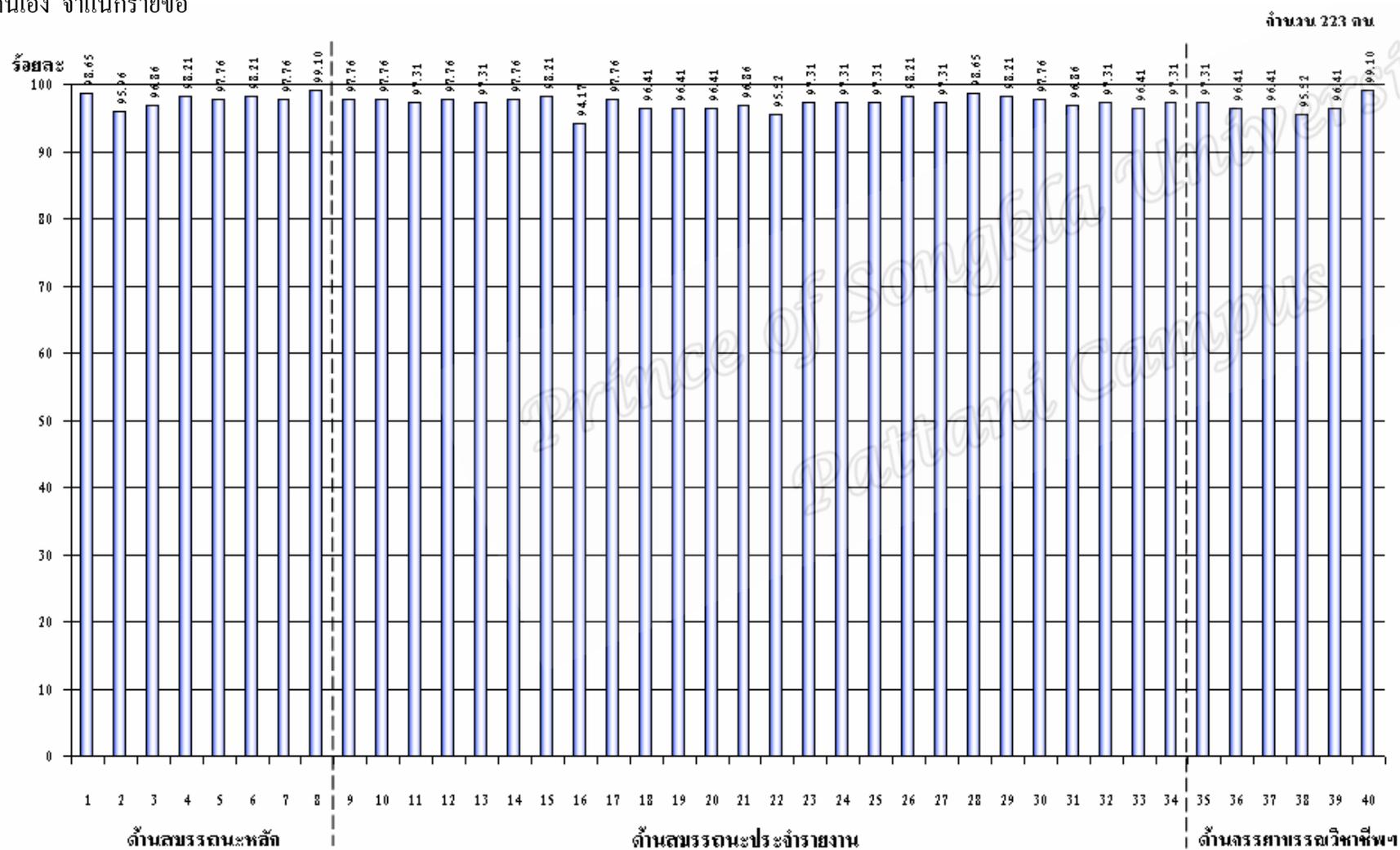
ผู้เรียน จำแนกรายข้อ



จากแผนภูมิ 27 ประชากรที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในหลาย ๆ ข้อ ยกเว้นข้อ 2, 3, 6, 7, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 28, 31, 32, 33, 34, 37, 38 และ 39 ที่ไม่มีความต้องการ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

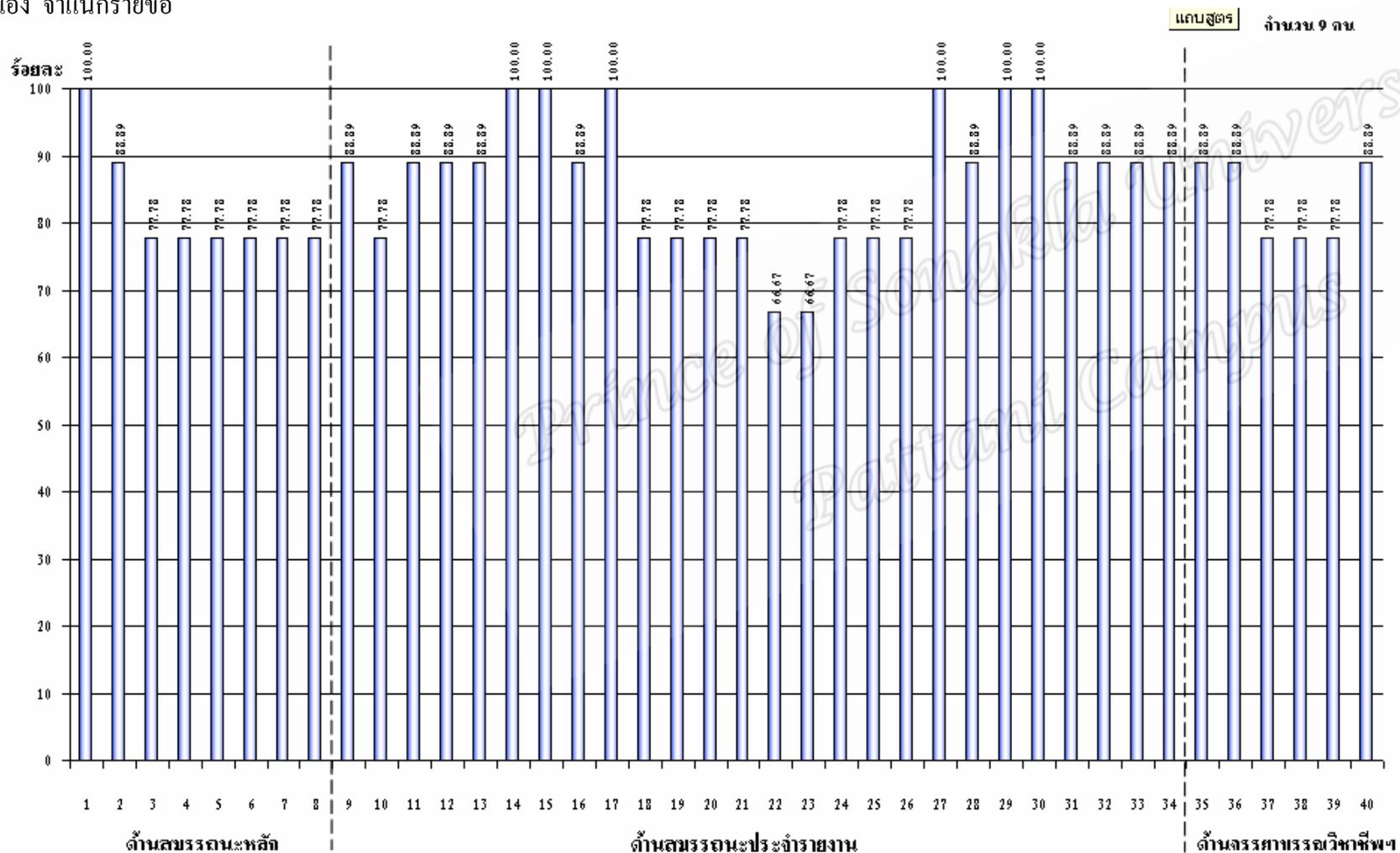
แผนภูมิ 28 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะของครูที่มีประสบการณ์ในการพัฒนาตนเอง  
ด้วยตนเอง จำแนกรายข้อ



จากแผนภูมิ 28 ประชากรที่มีประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองด้วยตนเอง โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุก ๆ ข้อ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

แผนภูมิ 29 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะของครูที่ไม่มีประสบการณ์ในการพัฒนาตนเอง  
ด้วยตนเอง จำแนกรายข้อ



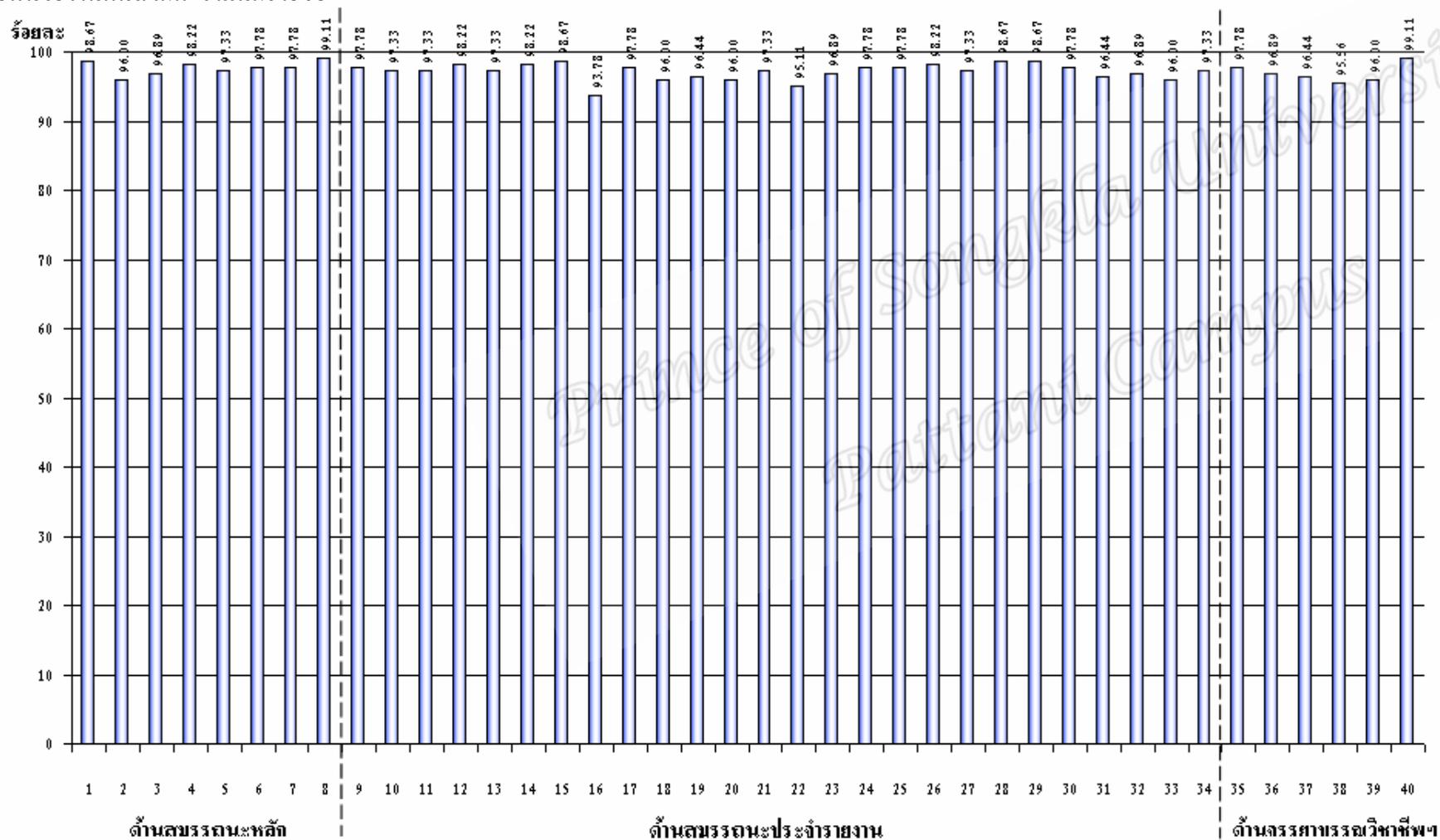
จากแผนภูมิ 29 ประชากรที่ไม่มีประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองด้วยตนเอง มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครู ในแต่ละข้อมีจำนวนมาก ยกเว้นข้อ 1, 14, 15, 17, 27, 29 และ 30 ที่ประชากรทุกคนมีความต้องการในการพัฒนาตนเอง

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

แผนภูมิ 30 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะของครูที่มีประสบการณ์ในการพัฒนาตนเอง

โดยหน่วยงานต้นสังกัด จำแนกรายข้อ

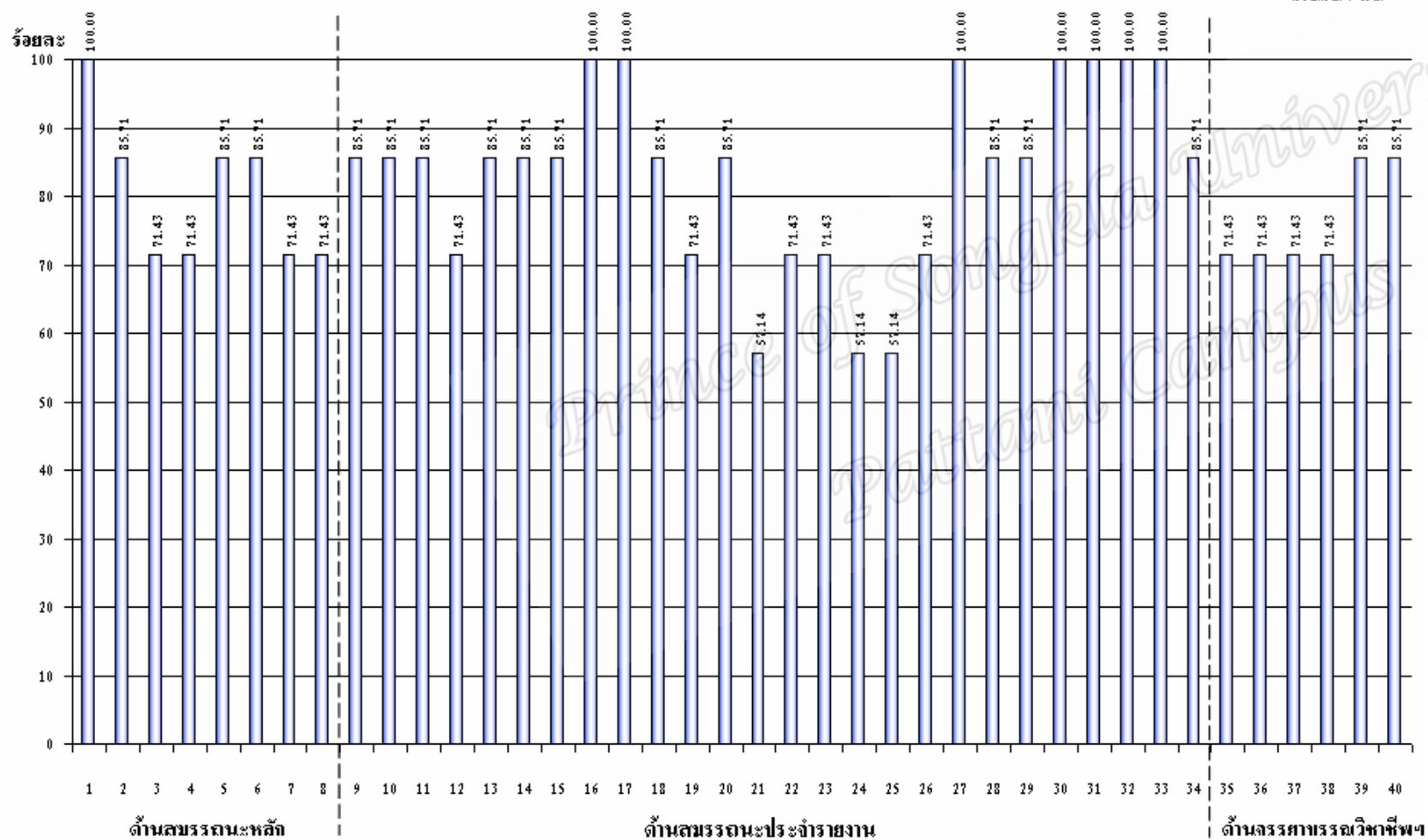
จำนวน 225 คน



จากแผนภูมิ 30 ประชากรที่มีประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองโดยหน่วยงาน  
ต้นสังกัด โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูใน  
ทุก ๆ ข้อ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

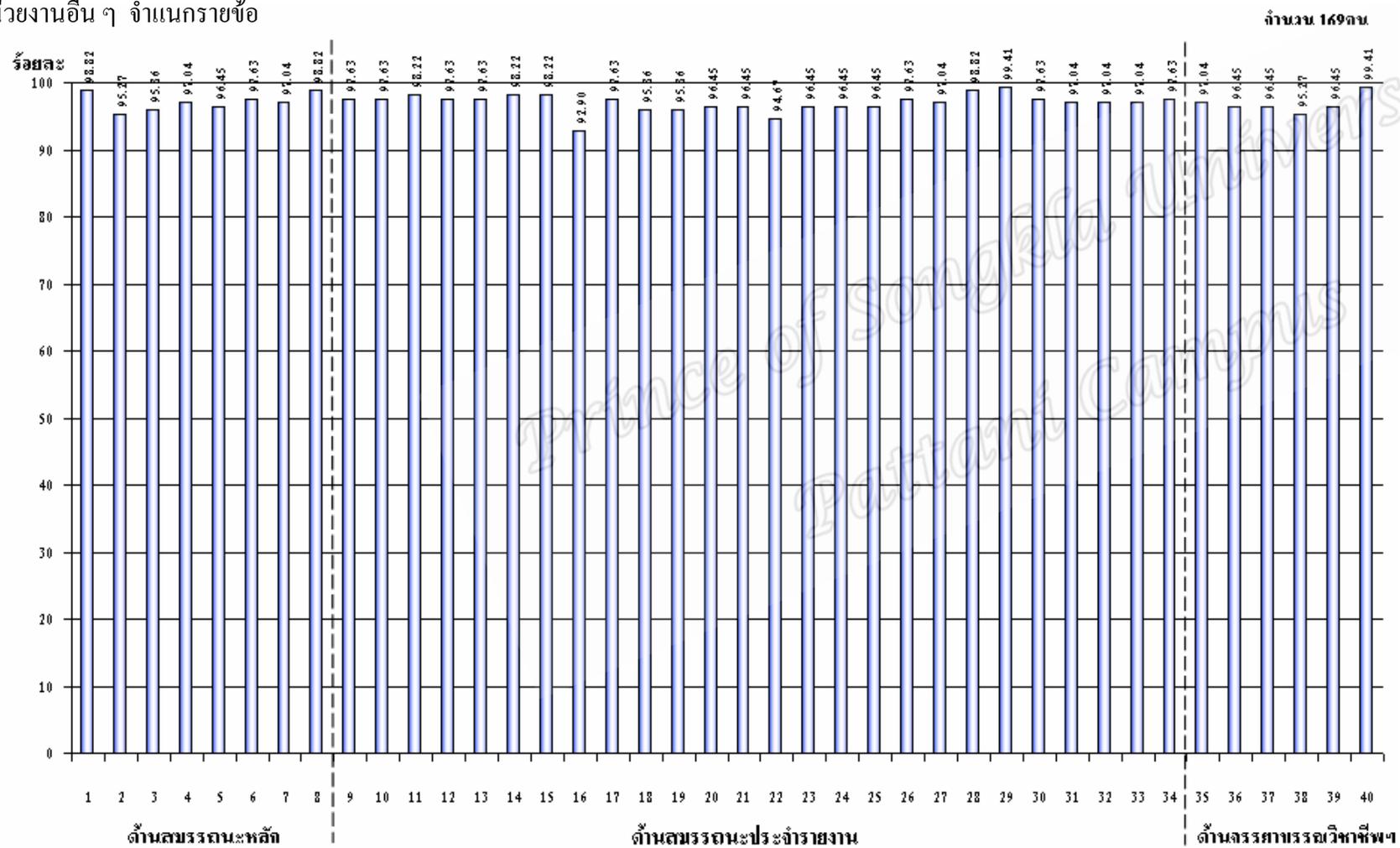
แผนภูมิ 31 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะของครูที่ไม่มีประสบการณ์ในการพัฒนาตนเอง  
โดยหน่วยงานต้นสังกัด จำแนกรายข้อ



จากแผนภูมิ 31 ประชากรที่ไม่มีประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองโดยหน่วยงานต้นสังกัด มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครู ในแต่ละข้อมีจำนวนมาก ยกเว้นข้อ 1, 16, 17, 27, 30, 31, 32 และ 33 ที่ประชากรทุกคนมีความต้องการในการพัฒนาตนเอง

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

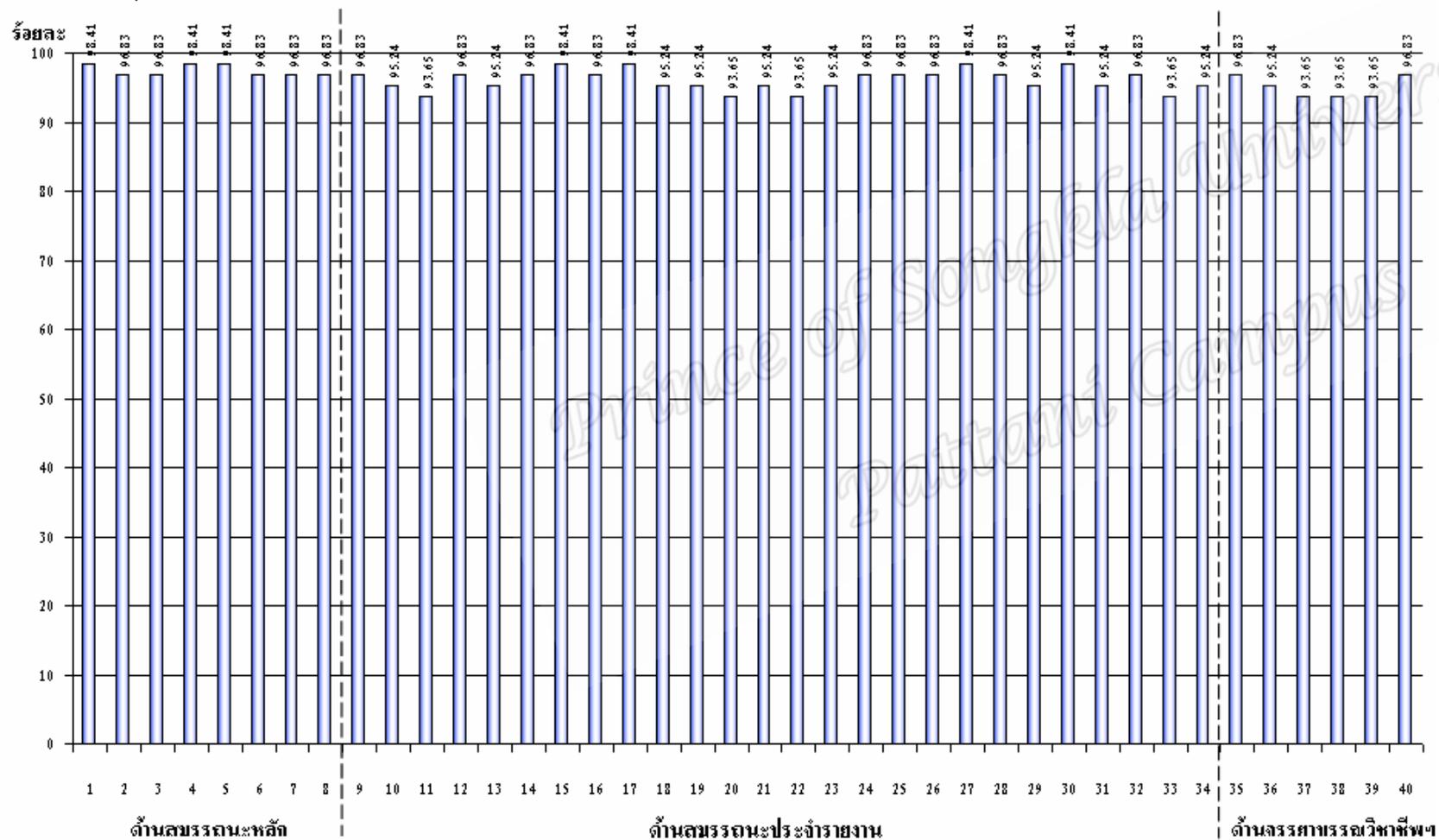
แผนภูมิ 32 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะของครูที่มีประสบการณ์ในการพัฒนาตนเอง  
โดยหน่วยงานอื่น ๆ จำแนกรายข้อ



จากแผนภูมิ 32 ประชากรที่มีประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองโดยหน่วยงาน  
อื่น ๆ โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุก ๆ ข้อ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

แผนภูมิ 33 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะของครูที่ไม่มีประสบการณ์ในการพัฒนาตนเอง  
โดยหน่วยงานอื่น ๆ จำแนกรายข้อ



จากแผนภูมิ 33 ประชากรที่ไม่มีประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองโดยหน่วยงานอื่น ๆ โดยส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในทุก ๆ ข้อ

ตาราง 4 ร้อยละของความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูของครูผู้สอนสังกัดเทศบาลเมืองปัตตานี จำแนกเป็นรายชื่อ

สมรรถนะครู	ร้อยละ
<b>สมรรถนะหลัก</b>	
1. การวางแผนการปฏิบัติงาน	98.71
2. การสร้างระบบการให้บริการ	95.28
3. การอำนวยความสะดวกทางการเรียนรู้	95.30
4. การพัฒนาตนเอง	96.17
5. การวิเคราะห์ตนเอง	95.34
6. ความฉลาดทางอารมณ์	95.36
7. การปฏิบัติงานเป็นทีม	94.54
8. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	95.40
<b>สมรรถนะประจำสายงาน</b>	
9. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร	94.17
10. การออกแบบการจัดการเรียนรู้	93.36
11. เนื้อหาสาระที่สอน	92.98
12. การจัดกระบวนการเรียนรู้	93.00
13. การใช้ พัฒนา และบูรณาการนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้	92.21
14. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน	92.65
15. การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	92.68
16. การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	88.26
17. การปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยแก่ผู้เรียน	91.53
18. การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทยให้ผู้เรียน	89.16
19. การจัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน	88.80
20. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้	88.45

ตาราง 4 (ต่อ)

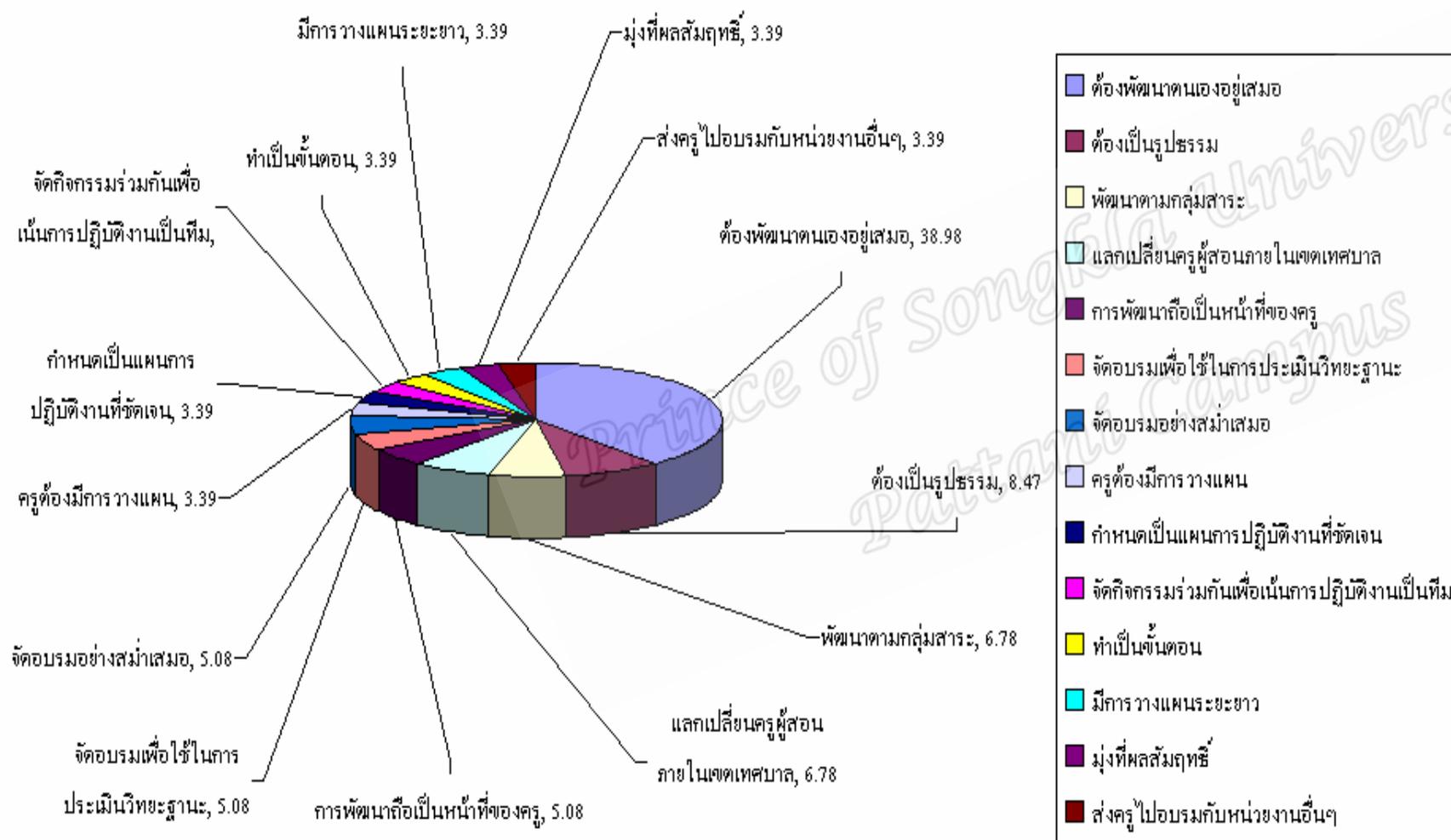
สมรรถนะครู	ร้อยละ
21. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	88.49
22. การกำกับดูแลชั้นเรียน	86.56
23. การบูรณาการสาระการเรียนรู้	87.80
24. การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	87.84
25. การสร้างและใช้เครือข่ายทางวิชาการ	87.50
26. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	87.94
27. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	87.60
28. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	88.03
29. การเขียนเอกสารทางวิชาการ	87.69
30. งานสนับสนุนวิชาการ	86.97
31. กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา	85.50
32. การกำหนดรูปแบบความสัมพันธ์กับสมาชิกในชุมชนของโรงเรียน	85.55
33. การให้บริการชุมชน	84.47
34. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน	84.91
<b>วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ</b>	
35. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู	84.59
36. มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	83.52
37. การพัฒนาบุคลิกภาพ	82.84
38. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม	81.78
39. การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	82.22
40. ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	84.50

จากตาราง 4 ประชากรส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสมรรถนะครู โดยมีค่าร้อยละอยู่ระหว่าง 98.71 - 81.78 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ในด้านสมรรถนะหลักมีความต้องการพัฒนาในการพัฒนาตนเองในข้อ 1 การวางแผนการปฏิบัติงานสูงสุด รองลงมาคือข้อ 4 การพัฒนาตนเอง และต่ำสุดคือข้อ 7 การปฏิบัติงานเป็นทีม

ในด้านสมรรถนะประจำสายงานมีความต้องการพัฒนาในการพัฒนาตนเองในข้อ 9 การสร้างและ  
พัฒนาหลักสูตรสูงสุด รองลงมาคือข้อ 10 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และต่ำสุดคือข้อ 33  
การให้บริการชุมชน และในด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและจรรยาบรรณ  
วิชาชีพมีความต้องการพัฒนาในการพัฒนาตนเองใน ข้อ 35 วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับ  
ข้าราชการครูสูงสุด รองลงมาคือข้อ 40 ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และต่ำสุดคือข้อ 38  
การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

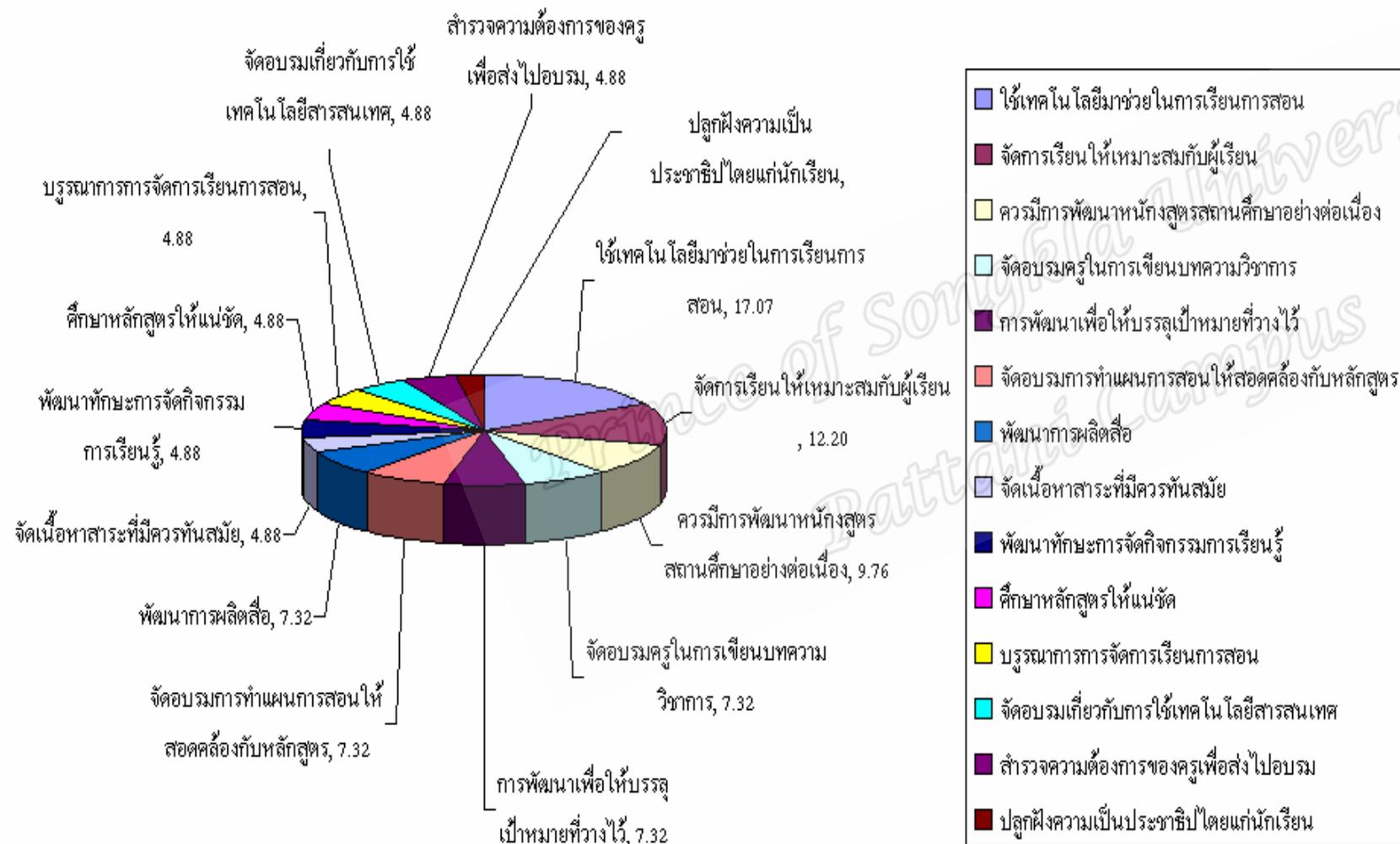
แผนภูมิ 34 ร้อยละของข้อเสนอแนะด้านสมรรถนะหลัก



จากแผนภูมิ 34 เป็นข้อเสนอแนะในด้านสมรรถนะหลัก โดยมีคำแนะนำว่า ครูต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือการพัฒนาต้องเป็นรูปธรรม และ น้อยที่สุดคือครูต้องมีการวางแผน ควรกำหนดเป็นแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ควรจัดกิจกรรมที่ ให้ครูในสังกัดเทศบาลทำร่วมกันเพื่อนำการปฏิบัติงานเป็นทีม ควรทำเป็นขั้นตอน ควรมีการ วางแผนระยะยาว ควรมุ่งที่ผลสัมฤทธิ์ และส่งครูไปอบรมกับหน่วยงานอื่น ๆ ซึ่งจำนวนเท่ากัน

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

แผนภูมิ 35 ร้อยละของข้อเสนอแนะด้านสมรรถนะประจำสายงาน



จากแผนภูมิ 35 เป็นข้อเสนอแนะในด้านสมรรถนะประจำสายงาน โดยมี  
คำแนะนำว่าครูควรใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีจำนวนมากที่สุด  
รองลงมาคือครูควรจัดการเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และน้อยที่สุดคือควรจัดอบรมเกี่ยวกับการ  
ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และครูควรปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยแก่นักเรียน ซึ่งจำนวนเท่ากัน

Prince of Songkla University  
Pattani Campus



จากแผนภูมิ 36 เป็นข้อเสนอแนะในด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม สำหรับ  
ข้าราชการครู และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยมีคำแนะนำว่าครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา  
ใจ มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนในการจัดการ  
เรียนการสอน และน้อยที่สุดคือครูควรสร้างคุณธรรมในองค์กร และส่งเสริมครูให้เป็นครูมืออาชีพ  
ซึ่งจำนวนเท่ากัน

Prince of Songkla University  
Pattani Campus