

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติตามบทบาทของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามที่ชนะของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลในรูปแบบของตารางประกอบ ตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามอายุราชการ และตำแหน่ง ดังตาราง 2

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตามบทบาทของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามที่ชนะของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ในภาพรวม รายด้าน และรายชื่อ จำแนกตามบทบาทใน 6 ด้าน คือ ด้านการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคล ด้านการบรรจุและแต่งตั้ง ด้านการพิจารณาความดีความชอบ ด้านการพิจารณาดำเนินการทางวินัย ด้านการส่งเสริม พัฒนา และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และด้านการประเมินผลการบริหารงานบุคคล ดังตาราง 3 - 9

2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามที่ชนะของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามอายุราชการ และ ตำแหน่ง ดังตาราง 10 - 11

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุราชการ และตำแหน่ง โดยใช้กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จำนวน 122 คน ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รายละเอียดปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุราชการและตำแหน่ง

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุราชการ		
ตั้งแต่ 1 - 10 ปี	29	23.80
มากกว่า 10 ปี	93	76.20
<b>รวม</b>	<b>123</b>	<b>100.00</b>
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	79	64.80
บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสนง.เขตพื้นที่การประถมศึกษา ปัตตานี เขต 2	43	35.20
<b>รวม</b>	<b>122</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีอายุราชการในมากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 76.2 และมีอายุราชการ ตั้งแต่ 1 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.80 ส่วนตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 64.80 และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 คิดเป็นร้อยละ 35.20

## 2. วิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามวัตถุประสงค์และสมมติฐาน ดังนี้

2.1 ระดับในการปฏิบัติตามบทบาทของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับการปฏิบัติตามบทบาทของ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	บทบาทของ อ.ก.ค.ศ.	$\bar{X}$	SD.	ระดับการปฏิบัติ
1	ด้านการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคล	3.46	.717	ปานกลาง
2	ด้านการบรรจุและแต่งตั้ง	3.72	.792	มาก
3	ด้านการพิจารณาความดี ความชอบ	3.52	.844	มาก
4	ด้านการพิจารณาคำเนิกรทางวินัย	3.62	.664	มาก
5	ด้านการส่งเสริมพัฒนาและเสริมสร้างขวัญกำลังใจ	3.68	.764	มาก
6	ด้านการประเมินผลการบริหารงานบุคคล	3.64	.726	มาก
รวม		<b>3.61</b>	<b>.574</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 3 พบว่า บุคลากรทางการศึกษามีทัศนะต่อการปฏิบัติตามบทบาทของ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก มีเพียงด้านการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคล ที่อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีการปฏิบัติต่ำกว่าด้านอื่นๆ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

2.1.1 ระดับในการปฏิบัติตามบทบาทของคณะอนุกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคล ปรากฏผลดัง ตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับในการปฏิบัติตามบทบาทของ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคล เป็นรายชื่อและภาพรวม

ข้อที่	บทบาทของ อ.ก.ค.ศ. ด้านการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคล	$\bar{X}$	SD.	ระดับการปฏิบัติ
1	สำรวจความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคล	3.46	1.022	ปานกลาง
2	กำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาปัจจุบัน	3.58	.880	มาก
3	จัดเผยแพร่ประชาสัมพันธ์นโยบายในการบริหารงานบุคคลให้รับทราบ	3.26	.943	ปานกลาง
4	จัดทำแผนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้อย่างชัดเจน	3.61	.849	มาก
5	กำหนดนโยบายการเกลี่ยอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ชัดเจน	3.52	.835	มาก
6	จัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เหมาะสมกับปริมาณงานของโรงเรียน	3.43	.935	ปานกลาง
7	พิจารณาการย้ายตามแผนการเกลี่ยอัตรากำลังพล	3.41	.860	ปานกลาง
<b>รวม</b>		<b>3.46</b>	<b>.717</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 4 พบว่า บุคลากรทางการศึกษามีทัศนะต่อการปฏิบัติตามบทบาทของ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาปัจจุบัน ข้อจัดทำแผนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้อย่างชัดเจน และข้อกำหนดนโยบายการเกลี่ยอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ชัดเจน ส่วนข้อที่อยู่ในระดับ

ปานกลาง ได้แก่ ข้อสำรวจความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคล ข้อจัดเผยแพร่ประชาสัมพันธ์นโยบายในการบริหารงานบุคคลให้รับทราบ ข้อจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เหมาะสมกับปริมาณงานของโรงเรียน และข้อพิจารณาการย้ายตามแผนการเกลี่ยอัตรากำลังพล

2.1.2 ระดับในการปฏิบัติตามบทบาทของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการบรรจุและแต่งตั้ง ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับในการปฏิบัติตามบทบาทของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการบรรจุและแต่งตั้ง เป็นรายชื่อและภาพรวม

ข้อที่	บทบาทของ อ.ก.ค.ศ. ด้านการบรรจุและแต่งตั้ง	$\bar{X}$	SD.	ระดับการปฏิบัติ
1	สำรวจอัตราว่างของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	3.72	.902	มาก
2	กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการสอบบรรจุแต่งตั้ง	3.80	.820	มาก
3	ดำเนินการสอบบรรจุอย่างถูกต้อง โปร่งใส	3.82	.882	มาก
4	ดำเนินการแต่งตั้งอย่างถูกต้อง โปร่งใส	3.72	.893	มาก
5	บรรจุแต่งตั้งตามความต้องการของสถานศึกษา	3.55	.834	มาก
6	ให้ความเห็นชอบในการโยกย้ายด้วยความเป็นธรรม	3.72	2.835	มาก
	รวม	3.72	.792	มาก

จากตาราง 5 พบว่า บุคลากรทางการศึกษามีทัศนะต่อการปฏิบัติตามบทบาทของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบรรจุและแต่งตั้ง โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยมีข้อดำเนินการสอบบรรจุอย่างถูกต้อง มีการปฏิบัติสูงสุด และข้อบรรจุแต่งตั้งตามความต้องการของสถานศึกษา มีการปฏิบัติต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.1.3 ระดับในการปฏิบัติตามบทบาทของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัตยานี เขต 2 ด้านการพิจารณาความดีความชอบ ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับในการปฏิบัติตามบทบาทของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัตยานี เขต 2 ด้านการพิจารณาความดีความชอบ เป็นรายชื่อและภาพรวม

ข้อที่	บทบาทของ อ.ก.ค.ศ. ด้านการพิจารณาความดี ความชอบ	$\bar{X}$	SD.	ระดับการปฏิบัติ
1	พิจารณาจัดสรรโศวตการให้ความดีความชอบอย่างถูกต้อง	3.55	.937	มาก
2	กำหนดวิธีการการพิจารณาความดีความชอบอย่างยุติธรรม	3.53	.997	มาก
3	สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการ/หลักเกณฑ์การพิจารณาความดี ความชอบ	3.57	.926	มาก
4	สนับสนุนผู้ตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับการเลื่อนขั้นเป็นกรณีพิเศษ	3.53	.997	มาก
5	พิจารณาความดีความชอบโดยยึดหลักคุณธรรม	3.60	.985	มาก
6	มีการเปิดโอกาสให้ตรวจสอบความถูกต้อง	3.35	1.067	ปานกลาง
	รวม	3.52	.844	มาก

จากตาราง 6 พบว่า บุคลากรทางการศึกษามีทัศนะต่อการปฏิบัติตามบทบาทของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการพิจารณาความดีความชอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยมีข้อพิจารณาความดีความชอบโดยยึดหลักคุณธรรม มีการปฏิบัติสูงสุด และข้อการเปิดโอกาสให้ตรวจสอบความถูกต้อง อยู่ในระดับ ปานกลาง มีการปฏิบัติต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.1.4 ระดับในการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ด้านการพิจารณาดำเนินการทางวินัย ปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับในการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ด้านการพิจารณาดำเนินการทางวินัย เป็นรายชื่อและภาพรวม

ข้อที่	บทบาทของ อ.ก.ค.ศ. ด้านการพิจารณาดำเนินการทางวินัย	$\bar{X}$	SD.	ระดับการปฏิบัติ
1	เผยแพร่ กฎระเบียบเกี่ยวกับเรื่องวินัยให้ได้ รับทราบ	3.62	.827	มาก
2	มีการป้องกันการกระทำผิดวินัย	3.61	.839	มาก
3	มีการแต่งตั้งกรรมการสอบสวนทางวินัย	3.57	.979	มาก
4	พิจารณาโทษทางวินัยอย่างเป็นธรรม	3.60	.878	มาก
5	เปิดโอกาสให้ผู้ถูกลงโทษ ใช้สิทธิอุทธรณ์ ร้องทุกข์เพื่อพิสูจน์ตนเอง	3.74	.831	มาก
	รวม	3.62	.654	มาก

จากตาราง 7 พบว่า บุคลากรทางการศึกษามีทัศนะต่อการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการพิจารณาดำเนินการทางวินัยโดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยมีข้อเปิดโอกาสให้ผู้ถูกลงโทษ ใช้สิทธิอุทธรณ์ ร้องทุกข์เพื่อพิสูจน์ตนเอง มีการปฏิบัติสูงสุด และข้อมีการแต่งตั้งกรรมการสอบสวนทางวินัย มีการปฏิบัติต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.1.5 ระดับในการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ด้านการส่งเสริม พัฒนา และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับในการปฏิบัติตามบทบาทของ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการส่งเสริม พัฒนา และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ เป็นรายชื่อและภาพรวม

ข้อที่	บทบาทของ อ.ก.ค.ศ. ด้านการส่งเสริมพัฒนาและเสริมสร้างขวัญกำลังใจ	$\bar{X}$	SD.	ระดับการปฏิบัติ
1	มีแผนงาน ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.61	.922	มาก
2	สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากร	3.59	.888	มาก
3	ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการอบรม/ศึกษาดูงาน	3.79	.874	มาก
4	ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการศึกษาต่อ	3.69	.937	มาก
5	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในกชปฏิบัติงาน	3.82	.971	มาก
6	จัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จต่อสาธารณชน	3.59	.925	มาก
	รวม	3.68	.764	มาก

จากตาราง 8 พบว่า บุคลากรทางการศึกษามีทัศนะต่อการปฏิบัติตามบทบาทของ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการส่งเสริม พัฒนา และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยมีข้อการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในกชปฏิบัติงาน มีการปฏิบัติสูงสุด ส่วนข้อการสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากร และข้อการจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จต่อสาธารณชน มีการปฏิบัติเท่ากันและมีการปฏิบัติต่ำกว่าข้ออื่นๆ



2.1.2 ระดับในการปฏิบัติตามบทบาทของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัตยานี เขต 2 ด้านการประเมินผลการบริหารงานบุคคล ปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับในการปฏิบัติตามบทบาทของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัตยานี เขต 2 ด้านการประเมินผลการบริหารงานบุคคล เป็นรายชื่อและภาพรวม

ข้อที่	บทบาทของ อ.ก.ค.ศ. ด้านการประเมินผลการบริหารงานบุคคล	$\bar{X}$	SD.	ระดับการปฏิบัติ
1	มีหลักเกณฑ์การประเมินผลงานชัดเจน	3.79	.835	มาก
2	กำหนดวิธีการประเมินผลงานที่เหมาะสม	3.75	.816	มาก
3	แจ้งเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้าก่อนการประเมิน	3.74	.831	มาก
4	ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นธรรม	3.70	.810	มาก
5	ประกาศผลการประเมินผลการดำเนินงานได้ทราบอย่างทั่วถึง	3.66	.780	มาก
6	เปิดโอกาสให้ซักถามผลการประเมินของตนเอง	3.42	.861	ปานกลาง
7	นำผลการประเมินบุคลากรไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานต่อไป	3.46	.989	ปานกลาง
<b>รวม</b>		<b>3.64</b>	<b>.726</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 9 พบว่า บุคลากรทางการศึกษามีทัศนะต่อการปฏิบัติตามบทบาทของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการประเมินผลการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ข้อการมีหลักเกณฑ์การประเมินผลงานที่ชัดเจนมีการปฏิบัติสูงสุด ส่วนข้อเปิดโอกาสให้ซักถามผลการประเมินของตนเองรองลงมา อยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งมีการปฏิบัติต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามอายุราชการ และตำแหน่ง ดังนี้

2.2.1 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามอายุราชการ ดังรายละเอียดในตาราง 10

ตาราง 10 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามอายุราชการ โดยภาพรวมและรายด้าน

บทบาทของ อ.ก.ค.ศ.	1-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	Sig
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.		
ด้านการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคล	3.73	.527	3.38	.750	2.797	.007
ด้านการบรรจุและแต่งตั้ง	3.68	.536	3.56	.736	.592	.555
ด้านการพิจารณาความดีความชอบ	3.68	.759	3.40	.773	1.603	.112
ด้านการพิจารณาคำเเนนการทวงวินัย	3.67	.588	3.46	.673	1.102	.273
ด้านการส่งเสริมพัฒนา และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ	3.86	.775	3.62	.755	1.509	.134
ด้านการประเมินผลการบริหารงานบุคคล	3.89	.610	3.56	.744	2.167	.032
<b>รวม</b>	<b>3.75</b>	<b>.446</b>	<b>3.50</b>	<b>.576</b>	<b>2.026</b>	<b>.045</b>

จากตาราง 10 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุราชการต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติตามบทบาทของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุราชการ 1 - 10 ปี มีทัศนคติต่อการปฏิบัติตามบทบาทของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสูงกว่าบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุราชการมากกว่า 10 ปี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการกำหนดนโยบายการบริหารและด้านการประเมินผลการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุราชการ 1 - 10 ปี มีทัศนคติต่อการปฏิบัติตามบทบาทของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสูงกว่าบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุราชการมากกว่า 10 ปี นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

2.2.2 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามทัศนคติของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ดังรายละเอียดในตาราง 11

ตาราง 11 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามทัศนคติของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน

บทบาทของ อ.ก.ค.ศ.	ผู้บริหาร สถานศึกษา		บุคลากร ที่ปฏิบัติงาน ใน สนง.เขตพื้นที่		t	Sig
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.		
ด้านการกำหนดนโยบายการบริหาร งานบุคคล	3.59	.677	3.22	.735	2.816	.006
ด้านการบรรจุและแต่งตั้ง	3.58	.640	3.61	.790	-.141	.888
ด้านการพิจารณาความดีความชอบ	3.57	.765	3.27	.769	2.006	.047
ด้านการพิจารณาดำเนินการทางวินัย	3.58	.677	3.38	.605	2.120	.036
ด้านการส่งเสริมพัฒนา และ เสริมสร้างขวัญกำลังใจ	3.86	.710	3.34	.753	3.781	.000
ด้านการประเมินผลการบริหาร งานบุคคล	3.83	.650	3.29	.738	4.134	.000
<b>รวม</b>	<b>3.67</b>	<b>.534</b>	<b>3.35</b>	<b>.547</b>	<b>3.153</b>	<b>.002</b>

จากตาราง 11 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติตามบทบาทของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติต่อการปฏิบัติตามบทบาทของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสูงกว่าบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งต่างกันมีทัศนคติต่อการปฏิบัติตามบทบาทของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคล ด้านการพิจารณาความดีความชอบ ด้านการพิจารณาคำเนิกรทางวินัย ด้านการส่งเสริมพัฒนา และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และด้านการประเมินผลการบริหารงานบุคคล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีทัศนคติต่อการปฏิบัติตามบทบาทของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสูงกว่าบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกเว้นด้านการบรรจุและแต่งตั้งที่ไม่แตกต่างกัน

Prince of Songkla University  
Pattani Campus