

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์

ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 018



ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

9 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ประธานกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
(ผศ.นิฟาริด ระเบิดนอหมัด)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารโครงร่างงานวิจัย จำนวน 1 ชุด
2. แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอนันต์ สาโร นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ภูมิศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1” โดยมี อาจารย์ ดร.ศักรินทร์ ชลประชา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสัมภาษณ์ และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

ภาควิชาการบริหารการศึกษา รักษาการหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 0-7331 3928-50 ต่อ 1624



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 018

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

9 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน กรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
(ผศ.บรรจง ฟารุ่งสาง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารโครงร่างงานวิจัย จำนวน 1 ชุด
2. แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอนันต์ สาโร นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ภูมิศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1” โดยมี อาจารย์ ดร.ศักรินทร์ ชลประชา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสัมภาษณ์ และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

ภาควิชาการบริหารการศึกษา รักษาการหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 0-7331 3928-50 ต่อ 1624



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 018

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

9 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
(นายเสกสรรค กอเส็ม)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารโครงร่างงานวิจัย จำนวน 1 ชุด
2. แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอนันต์ สาโร นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ภูมิศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1” โดยมี อาจารย์ ดร.ศักรินทร์ ชลประชา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสัมภาษณ์ และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

ภาควิชาการบริหารการศึกษา รักษาการหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 0-7331 3928-50 ต่อ 1624



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 018

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

9 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

(นายบุญณรงค์ เรืองธนู)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารโครงร่างงานวิจัย จำนวน 1 ชุด
2. แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอนันต์ สาโร นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ภูมิศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1” โดยมี อาจารย์ ดร.ศักรินทร์ ชลประชา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสัมภาษณ์ และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

รักษาการหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0-7331 3928-50 ต่อ 1624



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 018

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

9 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารโครงร่างงานวิจัย จำนวน 1 ชุด
2. แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอนันต์ สาโร นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา กรณีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1” โดยมี อาจารย์ ดร.ศักรินทร์ ชลประชา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสัมภาษณ์ และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาการหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0-7331 3928-50 ต่อ 1624



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 020

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

31 มกราคม 2554

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
(.....)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอนันต์ สาโร นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา กรณีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1” โดยมี อาจารย์ ดร.ศักรินทร์ ชลประชา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ซึ่งเป็นกรณีศึกษาในการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้นัดผู้สัมภาษณ์มาให้คำสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูลทำการวิจัย ในวันที่ กุมภาพันธ์ 2554 เวลา น. ณ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0-7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0-7334-8322

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเครื่องมือ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- | | | |
|----------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ผศ.นิพัทธ์ ระเด่นอาหมัด | ตำแหน่ง | <p>อาจารย์มหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
ประธานคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 1</p> |
| 2. ผศ.บรรจง ฟ้ารุ่งสาบ | ตำแหน่ง | <p>อาจารย์มหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
กรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 1</p> |
| 3. นายบุญณรงค์ เรืองธนู | ตำแหน่ง | <p>รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 1</p> |
| 4. เสกสรรค์ กอเส็ม | ตำแหน่ง | <p>รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 2</p> |
| 5. นายอุดม ต້องเซ่งกี | ตำแหน่ง | <p>ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 2</p> |

ภาคผนวก ก
แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการ
ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
กรณีศึกษาลำปางเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบสัมภาษณ์การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ข้อ 3 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 ข้อ 3 โดยเก็บข้อมูลจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
2. เพื่อเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

- ตำแหน่ง
- () ผู้แทนองค์กรชุมชน
 - () ผู้แทนองค์กรสมาคม
 - () ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตหรือผู้แทนครู
 - () ผู้ทรงคุณวุฒิ

วัน/เดือน/ปี ที่ให้สัมภาษณ์

สถานที่

ชื่อผู้สัมภาษณ์

เริ่มสัมภาษณ์ เวลาน. สัมภาษณ์เสร็จ เวลา น.

ประเด็นการสัมภาษณ์

การสัมภาษณ์การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของคณะกรรมการ
เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

ท่านได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาสาระหลักสูตร
ท้องถิ่นดังต่อไปนี้ หรือไม่ อย่างไร

- 1.1 การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
เพื่อกำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
- 1.2 การศึกษา วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลสารสนเทศท้องถิ่นเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล
ในการจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หรือไม่ อย่างไร พร้อมเหตุผล
- 1.3 การสอบถามและรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องเพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์
ก่อนนำไปปรับปรุงและจัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา
- 1.4 การแสดงความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
ของเขตพื้นที่การศึกษา

2. การวางแผนงานด้านวิชาการ

ท่านได้มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนครู ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับการวางแผนงานด้านวิชาการดังต่อไปนี้ หรือไม่ อย่างไร

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 2.2 การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- 2.3 การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 2.4 การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการพัฒนา ส่งเสริมให้มี
แหล่งเรียนรู้
- 2.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง
ทางวิชาการ

3. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ท่านได้มีส่วนร่วมเสนอแนวทาง หรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นดังต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร

3.1 ร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นในการพัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมมือในงานพัฒนาวิชาการ

3.3 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน ศิลปะ วัฒนธรรมของชุมชน

3.4 ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการต่าง ๆ และภาคเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการให้บริการแก่ชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการ และการพัฒนาท้องถิ่นนั้น

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ง
ตัวอย่างผลการสัมภาษณ์

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ตัวอย่างผลการสัมภาษณ์

ผู้สัมภาษณ์ ขออนุญาตสัมภาษณ์รูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ตามประเด็นต่อไปนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

1.1 ท่านได้มีส่วนร่วมในการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อกำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร พร้อมเหตุผล

ผู้ให้สัมภาษณ์ ประเด็นของการวิเคราะห์หลักสูตรในการเพื่อที่จะจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะคณะกรรมการเขตพื้นที่ก็ได้มีส่วนร่วมรับรู้ในเชิงนโยบายในช่วงการเข้าประชุมในส่วนหนึ่งก็คือว่าหลังจากเขตพื้นที่ได้ทำหลักสูตรในบางส่วนของโรงเรียนแล้วก็นำเสนอต่อที่ประชุมให้รับรู้รับทราบเพื่อให้ข้อคิดเห็นในเรื่องของหลักสูตร ก็ตรงนั้นก็มีส่วนร่วมแต่ในส่วนลึกๆ แล้วนอกจากบทบาทในฐานะกรรมการเขตพื้นที่ ผมอีกฐานะหนึ่งก็คือเป็นวิชาการของโรงเรียนก็ได้มีส่วนร่วมโดยตรงอย่างวันนี้กำลังทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้และหลักสูตรแกนกลางซึ่งจะกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา ก็ได้ดำเนินการ โดยแบ่งคณะครูออกเพื่อวิเคราะห์เนื้อหาโครงสร้างจุดประสงค์แล้วก็จัดทำคำอธิบายรายวิชาตามตัวชี้วัดซึ่งขณะนี้ทำอยู่ ตรงนี้ในฐานะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ก็นำความรู้ที่ได้จากการจัดทำในโรงเรียนซึ่งถือเป็นเครือข่ายในเรื่องการศึกษามีข้อคิดเห็นอะไรที่ได้ออกอาศัยส่วนรวมในฐานะคณะกรรมการเขตพื้นที่ ผมก็จะนำข้อมูลส่วนที่ได้จากการปฏิบัติจริงในโรงเรียนสถานศึกษาไปนำเสนอในที่ประชุมเขตต่อไปนั่นคือบทบาทหนึ่ง ก็คิดว่ากรรมการเขตพื้นที่น่าจะต้องมีบทบาทเรื่องแบบนี้ด้วยเพราะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ

ผู้สัมภาษณ์ 1.2 ท่านได้มีส่วนร่วมรับรู้ในการศึกษา วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลสารสนเทศท้องถิ่นเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หรือไม่ อย่างไร พร้อมเหตุผล

ผู้ให้สัมภาษณ์

ตรงนี้ ปกติถ้าหลักสูตรสาระท้องถิ่น ทาง สพฐ.ก็จะมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่เป็นคนจัดทำโดยศึกษานิเทศก์ ซึ่งก็ได้จัดทำเป็นรูปเล่มแล้วก็มีเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นแล้วก็นำมาเสนอในที่ประชุม แล้วก็ที่สำคัญคือส่งตรงไปโรงเรียนเพื่อนำไปประกอบในการเรียนการสอนซึ่งมันก็น่าจะเป็นเรื่องเชื่อมโยงกันระหว่างหลักสูตรสาระการเรียนรู้กับหลักสูตรท้องถิ่น เพราะว่าหลักสูตรสาระการศึกษาจะต้องดึงเอาหลักสูตรท้องถิ่นที่สำนักเขตพื้นที่ได้จัดทำไว้ให้มา

บูรณาการในการเรียนการสอนซึ่งตรงนี้ก็คณะกรรมการเขตในส่วนหนึ่งในการทำก็ทำอยู่ที่โรงเรียน
ในส่วนที่ต้องรับผิดชอบก็คือไปเสนอต่อเขตพื้นที่ในการประชุมครับ

ผู้สัมภาษณ์ 1.3 ท่านได้มีส่วนรับรู้ในกระบวนการสอบถามและรับฟังความคิดเห็นจาก
ผู้เกี่ยวข้องเพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ก่อนนำไปปรับปรุงและจัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้
ท้องถิ่นของสถานศึกษา หรือไม่ อย่างไร พร้อมเหตุผล

ผู้ให้สัมภาษณ์ ตรงนี้มันเป็นหน้าที่ในฐานะหนึ่งที่เป็นวิชาการของโรงเรียนนะครับหลังจากที่เราดู
หลักสูตรท้องถิ่นแล้วเรามีข้อคิดเห็นอะไรเพิ่มเติมก็จะคอมเม้นส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่ไปยัง
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องก็คือศึกษานิเทศก์เพื่อปรับปรุงพัฒนาแล้วก็ให้เหมาะกับการใช้ว่าหลักสูตร
ท้องถิ่นที่จะต้องมีส่วนควรจะเพิ่มเติมในเรื่องอะไร แล้วเรื่องอะไรที่ต้องเน้น ตรงนี้ก็ยอมรับว่าได้ดู
เอกสารแล้ว แล้วก็ได้ให้คุณครูในกลุ่มสาระเขาไปพิจารณาวิเคราะห์สังเคราะห์ ถ้ามีข้อคิดเห็นอะไร
ก็มีโอกาสครับ เพราะทางเขตพื้นที่ก็รับฟังอยู่แล้วครับ

ผู้สัมภาษณ์ 1.4 ท่านได้มีส่วนร่วมให้ความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนา
หลักสูตรท้องถิ่นของเขตพื้นที่การศึกษาหรือไม่ และท่านให้ความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะ
อย่างไร พร้อมเหตุผล

ผู้ให้สัมภาษณ์ โดยบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่ที่ต้องรับทราบเรื่องหลักสูตรนะครับ
เพราะว่าก่อนหลักสูตรจะนำไปใช้ต้องผ่าน ถ้าโรงเรียนก็คือผ่านคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แต่ถ้าระดับเขตพื้นที่ที่น่าจะเป็นคณะกรรมการเขตพื้นที่ ซึ่งทางเราก็รับทราบแล้วก็มีส่วนร่วมในการ
รับรู้รับเห็นแล้วก็ให้ความคิดเห็นเพื่อนำไปใช้ ก็ที่ผ่านมาก็ทำเป็นระบบ แล้วก็ก็เป็นกระบวนการที่
ค่อนข้างชัดเจนก็มีส่วนครับ

ผู้สัมภาษณ์ อยากจะให้ท่านสรุปว่าที่ผ่านมามีกรรมการได้มีส่วนร่วมน้อยที่นี้ท่านอยาก
ให้เขตพื้นที่ปรับปรุงอย่างไรที่จะให้กรรมการแต่ละท่านได้มีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้น

ผู้ให้สัมภาษณ์ ผมว่าปัจจัยสำคัญอยู่ที่เขตพื้นที่ ถ้าเขตพื้นที่สามารถดึงภูมิปัญญาของกรรมการ
เขตพื้นที่ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีความสามารถส่วนใหญ่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงาน
วิชาการหรืองานอื่น ๆ ผมว่าเป็นประโยชน์มาก ที่นี้แนวทางก็คือว่าเขตพื้นที่จะต้องมีการประชุมให้
บ่อยครั้งนะครับ ไม่ต้องรอให้มีระเบียบวาระที่จำเป็น ประการที่สองผมอยากให้ทำหนังสืออาจจะ
บางครั้งไม่ต้องประชุมแต่มีข้อคิดเห็นอะไร ที่เกี่ยวข้องในเรื่องของการเปลี่ยนแปลงไม่ว่าจะเป็น
เรื่องหลักสูตรเรื่องของโครงสร้างต่าง ๆ แม้กระทั่งเรื่องของกฎหมายครูผมอยากที่จะให้ทางเขต
พื้นที่ได้ทำหนังสือแจ้งไปที่กรรมการเขตพื้นที่ทราบทุกเรื่อง เพราะเป็นเรื่องของความเชื่อมโยง
ระหว่างพื้นฐานของความรู้กับสิ่งที่นำมาใช้ ประการที่สามผมให้มีการประชุมกำหนดปฏิทินให้
ชัดเจนอยากน้อยเดือนละหนึ่งครั้งหรือสองครั้งแล้วก็ให้มองเห็นว่าบุคคลที่เป็นกรรมการเขตเป็น

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถนะครบแล้วก็จะช่วยสำนักงานเขตพื้นที่ได้เยอะแล้วก็พลังของการขับเคลื่อนโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของกรรมการดังที่ได้กล่าวมาครับ

ผู้สัมภาษณ์ 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ

2.1 ท่านได้มีส่วนร่วมให้ความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงาน ด้านวิชาการและนิเทศตามความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาหรือไม่ อย่างไร พร้อมเหตุผล

ผู้ให้สัมภาษณ์ ในทุกครั้งเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ทางเขตพื้นที่ก็จะนำผลสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานทั้งหมดที่เกิดขึ้นจากการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่ไปให้คณะกรรมการได้ดูได้ตรวจสอบผมในฐานะคณะกรรมการเขตก็ได้ให้คำแนะนำและเสนอแนวทางว่าจะต้องมีการนิเทศการศึกษาเพิ่มขึ้นแล้วก็ต้องปฏิบัติการนี้ให้เข้มสำหรับโรงเรียนที่ยังพัฒนาผลการเรียนไม่ถึงกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการหรือจะต้องพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะในกลุ่มภาษาไทย ภาษาอังกฤษแล้วก็วิชาที่สำคัญให้มากยิ่งขึ้นแล้วก็พัฒนาครู โดยเฉพาะ 3 กลุ่ม ก็คือกลุ่มครูอัตราจ้าง กลุ่มพนักงาน แล้วก็กลุ่มที่สอนศาสนาอิสลาม ให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นตรงนี้ก็จะเป็นบทบาทที่กรรมการเขตพื้นที่ที่ต้องให้คำแนะนำตามข้อมูลสารสนเทศที่สำนักงานเขตพื้นที่ได้นำเสนอ ต่อที่ประชุมซึ่งก็คิดว่าเป็นประโยชน์ ในฐานะมิติมุมมองหนึ่งของกรรมการก็จะได้ให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ถ้าเขตพื้นที่นำข้อคิดเห็นของเราไปปรับใช้ครับ

ผู้สัมภาษณ์ 2.2 ท่านได้มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนงานด้านวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนหรือไม่ อย่างไร พร้อมเหตุผล

ผู้ให้สัมภาษณ์ ก็เช่นเดียวกัน เมื่อเขตพื้นที่นำเรื่องของงานวิชาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีเข้าไป คณะกรรมการ ผมคนหนึ่งในฐานะคณะกรรมการเขตอีกหลายคนก็จะมีคอมเมนต์ในเรื่องของการนำเสนอประเด็นที่เกี่ยวข้องเช่น จะต้องมีการประชุมเรื่องหลักสูตร จะต้องทำความเข้าใจแจ้งให้ครูทุกคนไม่ใช่เฉพาะวิชาการโรงเรียนเพราะว่าหลักสูตรมันเกี่ยวข้องกับครูทุกคนให้ได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรหรือจะต้องมีการศึกษานิเทศก์จะต้องให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ

ศึกษานิเทศก์จะต้องไปดูแลการใช้หลักสูตรว่ามีหลักสูตรแล้วครูสถานศึกษาได้นำหลักสูตรไปใช้อย่างจริงจังหรือไม่สิ่งเหล่านี้เราก็คุยกันว่ามันอยู่ที่ว่าเขารับฟังจากกรรมการแล้วเขตสามารถเอาไปปรับใช้ได้มากน้อยแค่ไหนหรือไม่ปรับหรือปรับก็ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของท่านผู้อำนวยการเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบในแต่ละเขต

ผู้สัมภาษณ์ 2.3 ท่านได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร พร้อมเหตุผล

ผู้ให้สัมภาษณ์ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเรื่องของกฎหมายในหมวด 6 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในและภายนอกในฐานะกรรมการเขตก็ต้องรับรู้ความเคลื่อนไหวว่าเขตพื้นที่เช่นปัตตานีเขต 1 โรงเรียนที่ผ่านการประเมินจาก สมศ. รอบที่ 2 มีกี่โรง ไม่ผ่านกี่โรงตรงนี้ส่วนรับรู้จะให้ข้อคิดว่าโรงเรียนที่ไม่ผ่าน เขตควรจะทำอย่างไรเช่นจะต้องมีการเอาไปอบรมตัวเข้มให้กับผู้บริหาร ครูในโรงเรียน ที่สำคัญคือ นอกจากเรื่องการประกันคุณภาพแล้ว การใช้ ICT เป็นเรื่องที่เขตจะต้อง ฟัง ๆ แล้ว โครงการที่เขต ที่ผมทราบก็คือแผนงานของเขตพื้นที่ที่เอาไปเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนนำไปใช้ในการทำแผน แต่ก็อยากว่าทุกครั้งที่มีการทำแผนของเขต ควรจะมีกรรมการเขตพื้นที่เข้าไปร่วมด้วย เพราะจะได้กำหนดทิศทางได้ คือมิติในการมองอาจจะต่างกับคนในเขตพื้นที่อาจจะต่างกับผู้บริหารในเขตพื้นที่ในฐานะกรรมการเราอาจจะบอกนั้นบอกนี้ ผมอยากเสนอว่าครั้งต่อไปควรจะมีกรรมการเขตพื้นที่เข้าไปทุกครั้งที่มีการจัดทำแผนครับ

ผู้สัมภาษณ์ 2.4 ท่านได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการหรือไม่ อย่างไร พร้อมเหตุผล

ผู้ให้สัมภาษณ์ ตรงนี้ถึงจะมีก็มีบทบาทน้อยมาก เพราะการวิจัยไม่ค่อยเชื่อมโยงถึงกรรมการเขตเท่าที่ควร มันเป็นเรื่องย่อยที่ทำเฉพาะเขตพื้นที่แล้วก็โรงเรียนก็ยอมรับว่ากรณีนี้เรายังเป็นจุดอ่อนอยู่ สำหรับการนำวิจัยมาเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาคิดว่าน้อยครับ

ผู้ให้สัมภาษณ์ 3. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

3.1 ท่านได้มีส่วนร่วมเสนอแนวทาง หรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นในการพัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือไม่ และท่านให้ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอย่างไร พร้อมเหตุผล

ผู้ให้สัมภาษณ์ ก็คงจะตอบเหมือนเดิมว่าถ้าเขตพื้นที่นำประเด็นในเรื่องของการจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมโดยใช้คำว่าเครือข่าย ทางเราก็จะนำเสนอก็จะให้ข้อมูลไปเป็นการเสนอเพิ่มเติมว่าเขตพื้นที่ควรจะมีนโยบายสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา เขตฯ แล้วก็ชุมชนเพราะชุมชนขณะนี้ส่วนใหญ่จะเป็นชุมชนที่เข้มแข็งเขาก็มีความรู้เรื่องการศึกษา เพราะฉะนั้นถ้าเขตพื้นที่สามารถดึงชุมชนมาได้ ไม่ใช่ดึงมาเฉพาะเวลาประเมินโรงเรียน แต่ให้เขามาเป็นเครือข่ายเหมือนบางพื้นที่ที่ผมไปศึกษาดูงาน เช่น ที่ชลบุรี ประชาชนจะมาสอนเด็ก ประชาชนจะเป็นเครือข่ายที่เข้มแข็ง หากเงินมาซื้อคอมพิวเตอร์ให้กับโรงเรียน ผมอยากให้เป็นอย่างนั้น ตรงนี้ให้มองว่าโรงเรียนใดก็ตาม เขตในฐานะ

กรรมการเขต พยายามจะบอกว่าจะต้องส่งเสริมให้โรงเรียนสร้างความเข้มแข็งให้กับตนเอง โดยผ่านกระบวนการของเครือข่ายชุมชนครับ

ผู้สัมภาษณ์ 3.2 ท่านได้มีส่วนร่วมเสนอแนวทาง หรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมมือในงานพัฒนาวิชาการ หรือไม่ และท่านให้ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอย่างไร พร้อมเหตุผล

ผู้ให้สัมภาษณ์ ตรงนี้ ผมคิดว่าเราก็ก่อนเสนอแนะทุกครั้งในฐานะกรรมการเขตว่าถ้าเขตหิบบวาระการประชุมเรื่องนี้เข้ามาที่ทุกคนนะครับ ก็จะพูดถึงเรื่องของการมีส่วนร่วมเป็นประเด็นสำคัญเพราะการจัดการศึกษาปัจจุบันต้องอาศัย 3 หลัก ก็คือ 1 หลักผู้ปกครอง 2 ชุมชน 3 สถานศึกษา 3 หลักนี้จะต้องเจอจนกันแล้วก็ต้องทำงานร่วมกัน

ผู้สัมภาษณ์ 3.3 ท่านได้มีส่วนร่วมเสนอแนวทาง ให้ข้อเสนอแนะหรือส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน ศิลปะ วัฒนธรรมของชุมชนหรือไม่ และท่านให้ข้อเสนอแนะหรือส่งเสริมสนับสนุนอย่างไร พร้อมเหตุผล

ผู้ให้สัมภาษณ์ ตรงนี้ก็ตอบได้ว่ามันเป็นเรื่องของข้อมูล ส่วนว่าเขตจะเอาไปทำยังไงก็ขึ้นอยู่กับเขตว่าในการที่จะให้ความรู้ให้ชุมชน เป็นหน้าที่เขตซึ่งผมทราบว่ามี ออกริทยุ มีการจัดทำรายการวิทยุ มีการจัดทำวารสารจุลสาร ซึ่งคิดว่าอย่าให้รู้เฉพาะคนในวงการการศึกษา เขตควรจะไปยัง อบต. ควรจะไปยัง อบจ. ควรจะไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มากขึ้น เพราะเหล่านั้นก็คือองค์กรปกครองที่เกี่ยวข้องเป็นเครือข่ายเราทั้งสิ้น ผมคิดว่าถ้าที่ประชุมนำเสนอพวกเราก็ต้องพูดอย่างนั้น

ผู้สัมภาษณ์ 3.4 ท่านได้มีส่วนร่วมเสนอแนวทาง ให้ข้อเสนอแนะหรือส่งเสริมสนับสนุนการประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการต่าง ๆ และภาคเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการให้บริการแก่ชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการและการพัฒนาท้องถิ่นนั้นหรือไม่ และท่านให้ข้อเสนอแนะหรือส่งเสริมสนับสนุนอย่างไร พร้อมเหตุผล

ผู้ให้สัมภาษณ์ ตรงนี้ ถ้าท่านดูเวลาท่านพอ.เขตในฐานะเลขานำเสนอในเรื่องของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ก็จะใช้รูปแบบของการประชุมสัมมนา เหมือนของเขต 1 วันก่อนก็เชิญไปที่สงขลา เชิญตัวแทนกรรมการเขตไปเพื่อพบปะพูดคุย มีประธานกรรมการเขต ประธาน อ.ก.ค.ศ. ไป ผมคิดว่า เราก็ก่อนเสนอแนะว่า ความคิดมิติที่ต่างจากเขตพื้นที่ เป็นเรื่องที่เขตพื้นที่ต้องรับฟัง เป็นมิติแห่งการพัฒนา คือไม่ใช่มองว่าเป็นฝ่ายค้าน แต่เป็นการเสนอเพื่อพัฒนา

ผู้สัมภาษณ์ ขอให้ท่านสรุปการมีส่วนร่วมการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ท่านคิดว่าเขตควรจะปรับปรุงอย่างไรบ้าง

ผู้ให้สัมภาษณ์ ผมคิดว่าเขตน่าจะจัดสัมมนานอกจากกรรมการเขตแล้วเชิญผู้นำท้องถิ่น ในทุกศาสนา จัดผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทางด้านการเมืองมาสัมมนาครั้งใหญ่สักครั้งหนึ่ง แล้วก็ลองสอบถามแนวทางว่าการจัดการศึกษาที่เขาต้องการคืออะไร ถ้าเราคิดแต่เฉพาะมิติทางการศึกษามันก็จะได้รูปแบบ ๆ เดิม ๆ แล้วก็บางที่ไม่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของพี่น้องประชาชน โดยเฉพาะ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เขาต้องการในเรื่องของความเป็นอัตลักษณ์ในเรื่องของประเพณี ผมว่าลองทำสักครั้งหนึ่ง ผมก็ไม่เห็นเขตไหนทำ ประชุมลงทุนสักครั้งหนึ่งโดยเชิญผู้นำมาแล้วก็แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน หาวิทยากรมาปูพื้นฐาน แล้วก็ให้เขาคิดเอง ผมว่าน่าจะเป็นประโยชน์ถ้าทำได้ผมคิดว่าอย่างน้อยเศษเสี้ยวของความคิดก็จะนำไปบูรณาการในเรื่องของแผนและนโยบายของเขตพื้นที่ได้ครับ

ผู้สัมภาษณ์ สุดท้ายนี้ก็ขอขอบคุณท่านที่ได้สละเวลาให้สัมภาษณ์ในวันนี้ครับ

Prince of Songkla University
Pattani Campus