

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เกี่ยวกับปัจจัยโดยรวมที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษา ต่อในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ประจำปีการศึกษา 2551 และศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาของนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาในระบบกลาง ระบบตรง ระบบพิเศษ ผู้วิจัยได้รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 - 1.1 ประวัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 - 1.2 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปัจจุบัน
 - 1.3 การแบ่งส่วนราชการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
 - 1.4 วิทยาลัยฯ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3. หลักสูตรมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
4. ระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
5. ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษา
 - 5.1 ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว
 - 5.2 ปัจจัยด้านครอบครัว
 - 5.3 ปัจจัยด้านสังคม
 - 5.4 ปัจจัยด้านสถาบัน
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ประวัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ในปี พ.ศ.2505 กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ได้รับมอบหมายจากรัฐบาล โดยคณะกรรมการพัฒนาภาคใต้ ให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำโครงการที่จะจัดให้มีมหาวิทยาลัยในภาคใต้ ขึ้นตามแผนพัฒนาภาคใต้ ในขั้นต้นคณะกรรมการจัดทำโครงการ จะจัดตั้งในระดับวิทยาลัยศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (College of Arts and Sciences) แล้วต่อไปจึงจะขยายเป็นมหาวิทยาลัย คณะกรรมการชุดนี้ ได้ดำเนินการตามโครงการถึงขั้นสำรวจบริเวณที่จะก่อตั้งมหาวิทยาลัย โดยทำการสำรวจที่ทุ่งนเรนทร์ ตำบลบ่อทอง อำเภอนงจิก จังหวัดปัตตานี แต่การดำเนินงานของคณะกรรมการชุดนี้ก็ต้องหยุดชะงักลง เพราะไม่ได้รับ

งบประมาณในปี พ.ศ. 2506 ประกอบทั้งในช่วงนี้มีการเปลี่ยนรัฐบาลและได้มีการตั้งคณะกรรมการพัฒนาภาคใต้ชุดใหม่ โดยมี พันเอกถนัด คอมันตร์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศในรัฐบาลชุดนั้นเป็นประธานคณะกรรมการ

คณะกรรมการพัฒนาภาคใต้ชุดใหม่ ได้ดำเนินการตามโครงการที่จะจัดให้มีมหาวิทยาลัยในภาคใต้ต่อไป จนถึงปี พ.ศ. 2508 คณะรัฐมนตรีก็อนุมัติในหลักการ 2 ประการ คือ

1. ให้มีมหาวิทยาลัยภาคใต้ โดยมีศูนย์กลางที่ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี โดยให้มีคณะวิศวกรรมศาสตร์ขึ้นก่อน และมีโครงการที่จะจัดตั้งคณะวิชาต่าง ๆ กระจายตามจังหวัดต่าง ๆ ในภาคใต้ เช่น จะจัดตั้งคณะครุศาสตร์ และคณะรัฐศาสตร์ที่ ตำบลเขาตวม อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี จะจัดตั้งคณะแพทยศาสตร์ ที่ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา และจะจัดตั้งคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เป็นต้น

2. ให้มีงบประมาณเพื่อการนี้ในปี พ.ศ. 2509 เป็นจำนวนเงิน 30 ล้านบาท คณะกรรมการพัฒนาภาคใต้ชุดนี้ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการก่อตั้งมหาวิทยาลัยภาคใต้ขึ้น โดยมี พันเอกถนัด คอมันตร์ เป็นประธานคณะกรรมการฯ

คณะกรรมการฯ เริ่มดำเนินการให้มีการก่อสร้างมหาวิทยาลัยที่ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ในปี พ.ศ. 2509 โดยมุ่งที่จะใช้เป็นอาคารของคณะวิศวกรรมศาสตร์ก่อนในขณะดำเนินการก่อสร้างที่จังหวัดปัตตานีนั้น มหาวิทยาลัยจึงใช้ชื่อว่า “มหาวิทยาลัยภาคใต้” และมีสำนักงานชั่วคราวของมหาวิทยาลัยอยู่ที่อาคารคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ (ปัจจุบันคืออาคารคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล) ในระยะนี้คณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยอยู่ในรูปของคณะกรรมการ (คือคณะกรรมการดำเนินการก่อตั้งมหาวิทยาลัยภาคใต้) โดยมีประธานคณะกรรมการทำหน้าที่เหมือนอธิการบดีซึ่งในขณะนั้นคือพันเอกถนัด คอมันตร์ ต่อมาคณะกรรมการฯ เห็นว่าเพื่อให้สถาบันแห่งนี้เป็นศูนย์รวมในด้านจิตใจของประชาชนชาวไทยและเพื่อเป็นสิริมงคลแก่มหาวิทยาลัย ควรได้นำความกราบบังคมทูลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อขอพระราชทานชื่อให้แก่มหาวิทยาลัย ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานชื่อเมื่อวันที่ 22 กันยายน 2510 ว่ามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามพระนามฐานันดรศักดิ์ของสมเด็จพระบรมราชชนก กรมหลวงสงขลานครินทร์ จากพระมหากรุณาธิคุณนี้ มหาวิทยาลัยจึงถือว่า วันที่ 22 กันยายน ของทุกปี เป็นวันสำคัญวันหนึ่งของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดเป็น “วันสงขลานครินทร์”

ในปี พ.ศ. 2510 มหาวิทยาลัยเปิดรับนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งเป็นนักศึกษารุ่นแรกของมหาวิทยาลัย จำนวน 50 คน มีอาจารย์ 5 คน โดยใช้อาคารเรียนของคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ เช่นเดียวกัน ด้านการเรียนการสอนนั้น ศาสตราจารย์ ดร.สตางค์ มงคลสุข

ได้เสนอให้ตั้งคณะวิทยาศาสตร์ขึ้นมา เพื่อเป็นแกนกลางบริการสอนวิชาพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ และศิลปศาสตร์แก่คณะวิศวกรรมศาสตร์ที่เปิดรับนักศึกษาแล้วและแก่คณะอื่น ๆ ที่จะเปิดรับต่อไป ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2510 มหาวิทยาลัยมีอาจารย์รุ่นแรก จำนวน 5 คน คือ ดร.ประดิษฐ์ เขยจิตร ดร.ปรีดา วิบูลย์สวัสดิ์ ดร.นาท ตันทวิรุพห์ อาจารย์เย็นใจ เลหาวิชย์และ ดร.ศิริพงษ์ ศรีพิพัฒน์ ทำการสอนวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์ ส่วนวิชาพื้นฐานด้านวิศวกรรมศาสตร์นั้น ได้รับความร่วมมือในการสอนและวัสดุอุปกรณ์การทดลองจากโรงเรียนช่างฝีมือทหารกรุงเทพฯ

ในระหว่างที่การดำเนินการก่อสร้างมหาวิทยาลัยที่ปัตตานีดำเนินการแล้วเสร็จเป็นบางส่วนแล้วนั้น ศาสตราจารย์ ดร.สตางค์ มงคลสุข และคณะอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัย ได้เดินทางไปสำรวจดูแลการก่อสร้างและพบว่า บริเวณพื้นที่ดังกล่าวไม่เหมาะสมที่จะสร้างเป็นอาคารของคณะวิศวกรรมศาสตร์ เพราะสภาพพื้นดินเป็นที่ลุ่มและดินมีความอ่อนมากไม่สามารถรองรับน้ำหนักเครื่องจักรหรือรับน้ำหนักอาคารคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่เป็นอาคารใหญ่ ๆ ได้และอีกประการหนึ่งบริเวณนี้อยู่ติดชายทะเล ความชื้นและไอน้ำจากทะเลจะทำให้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ของคณะ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโลหะและเครื่องอิเล็กทรอนิกส์เสื่อมสภาพได้ง่าย คณะสำรวจจึงเห็นว่าปัตตานีเหมาะที่จะใช้เป็นที่ตั้งอาคารคณะศึกษาศาสตร์และคณะวิชาทางศิลปศาสตร์มากกว่า ส่วนอาคารของคณะวิศวกรรมศาสตร์นั้น คณะสำรวจได้พิจารณาหาสถานที่ใหม่และเห็นว่าบริเวณที่ตำบลคองหงส์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีความเหมาะสมที่จะจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยอย่างมากซึ่งคุณหญิงหลงอรรรถระวิสุนทร ผู้เป็นเจ้าของก็ได้บริจาคที่ดินแปลงดังกล่าวเป็นจำนวน 690 ไร่ เพื่อให้จัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยต่อไป

ส่วนในด้านการบริหารนั้น ในวันที่ 12 มีนาคม 2511 ได้มีพระบรมราชโองการประกาศใช้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ขึ้น มหาวิทยาลัยจึงกำหนดให้วันที่ 13 มีนาคมของทุกปี เป็นวันสำคัญอีกวันหนึ่งของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดเป็น “วันสถาปนามหาวิทยาลัย” และในวันที่ 8 เมษายน 2511 ก็มีประกาศแบ่งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ออกเป็น 3 ส่วนคือ

1. สำนักงานอธิการบดี
2. คณะวิทยาศาสตร์
3. คณะวิศวกรรมศาสตร์

และในวันที่ 17 เมษายน 2511 ก็ได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้ พันเอกถนัด คอมันตร์ เป็นอธิการบดีและนายสตางค์ มงคลสุข เป็นรองอธิการบดี

ปี 2511 มหาวิทยาลัยเปิดรับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์รุ่นแรก จำนวน 60 คน เป็นนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ 35 คน และสาขาศิลปศาสตร์ 25 คน โดยในภาคการศึกษาแรก ยังคงใช้อาคารเรียนของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์อยู่ เมื่อการก่อสร้างอาคารที่ปัตตานีแล้วเสร็จเป็นบางส่วน ในภาคการศึกษาที่ 2 คณะอาจารย์และนักศึกษาก็ได้ย้ายมาอยู่ที่ศูนย์ปัตตานีพร้อมกันใน

วันที่ 9 พฤศจิกายน 2511 ดังนั้นจึงกำหนดให้วันที่ 9 พฤศจิกายนของทุกปี เป็นวันสำคัญอีกวันหนึ่งของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โดยกำหนดเป็น “วันรัฐสมิแล”

- ปี 2518 - รับนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ปี 2528 - รับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ปี 2532 - จัดตั้งวิทยาลัยอิสลามศึกษา
- ปี 2545 - รับนักศึกษาคณะศิลปกรรมศาสตร์
- ปี 2545 - รับนักศึกษาคณะวิทยาการสื่อสาร

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ตั้งอยู่ที่ ตำบลรัฐสมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี มีพื้นที่ทั้งหมด 1,868 ไร่ กระจายอยู่ใน 6 พื้นที่ของ 4 จังหวัดคือ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสงขลา ประกอบด้วยอาคารและสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

- พื้นที่ตำบลรัฐสมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี เป็นบริเวณที่ตั้งเดิมของมหาวิทยาลัย มีพื้นที่ทั้งสิ้นประมาณ 922 ไร่
- พื้นที่ตำบลคลองเปยะ อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา มีพื้นที่ประมาณ 24 ไร่ เป็นสถานบริการวิชาการแก่ชุมชน ให้บริการแก่ประชาชนชนบทในจังหวัดภาคใต้ เน้นแบบให้เปล่าโดยอาศัยกระบวนการฝึกอบรมพัฒนาอาชีพรายได้และคุณภาพชีวิต
- พื้นที่ตำบลสะกอม อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา มีพื้นที่ประมาณ 5 ไร่ เป็นสถานบริการวิชาการแก่ชุมชน และสถานีเพาะปลูกลูกศรน้ำ
- พื้นที่ตำบลรัฐสมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี มีพื้นที่ประมาณ 17 ไร่ ใช้เป็นสถานที่ดำเนินการด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชน โดยเน้นแบบให้เปล่าทางด้านการเกษตร สมุนไพรการแพทย์แผนไทยและอาสาสมัครแม่คนุเทศก์ท้องถิ่น โครงการสาธิตพืชสมุนไพรและพันธุ์ไม้ชายเลน โครงการนำร่องการพัฒนาคุณภาพชีวิตชนบท จังหวัดปัตตานี
- พื้นที่ตำบลท่าธง อำเภอรามัน จังหวัดยะลา เป็นพื้นที่ตั้งโครงการขยายงานใหม่ของมหาวิทยาลัย มีพื้นที่ทั้งสิ้นประมาณ 400 ไร่ ซึ่งจะดำเนินการพัฒนาเป็นสถานีวิจัยและฝึกงานเทคโนโลยีการเกษตร

การแบ่งส่วนราชการ

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีหน่วยงานจัดตั้งทั้งหมด ดังนี้

1. คณะ/วิทยาลัย

1.1. คณะศึกษาศาสตร์ ประกอบด้วย สำนักงานเลขานุการคณะ และ 6 ภาควิชา และ โรงเรียน
สาธิต ดังนี้

1.1.1 ภาควิชาการศึกษา

1.1.2 ภาควิชาการบริหารการศึกษา

1.1.3 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

1.1.4 ภาควิชาพลศึกษา

1.1.5 ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

1.1.6 ภาควิชาการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา

1.1.7 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

1.2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประกอบด้วย สำนักงานเลขานุการคณะ และ
8 ภาควิชา ดังนี้

1.2.1 ภาควิชาภาษาไทย

1.2.2 ภาควิชาภาษาตะวันตก

1.2.3 ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

1.2.4 ภาควิชาสังคมศาสตร์

1.2.5 ภาควิชาปรัชญาและศาสนา

1.2.6 ภาควิชาประวัติศาสตร์และศิลปะ

1.2.7 ภาควิชาภาษาตะวันออก

1.2.8 ภาควิชาภูมิศาสตร์

1.3. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย สำนักงานเลขานุการคณะแล

5 ภาควิชา

1.3.1 ภาควิชาคณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์

1.3.2 ภาควิชาวิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ

1.3.3 ภาควิชาเทคโนโลยีและการอุตสาหกรรม

1.3.4 ภาควิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์

1.3.5 ภาควิชาวิทยาศาสตร์

1.4 วิทยาลัยอิสลามศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานเลขานุการ และสำนักงานวิชาการและ
บริการชุมชน และภาควิชาอิสลามศึกษา

1.5 คณะวิทยาการสื่อสาร

1.6 คณะศิลปกรรมศาสตร์

1.7 คณะรัฐศาสตร์

2. หน่วยงานเทียบเท่าคณะ ประกอบด้วย สำนัก สถาบัน ศูนย์ ดังนี้

2.1 สำนักงานอธิการบดี วิทยาเขตปัตตานี ประกอบด้วยกองต่าง ๆ ดังนี้

2.1.1 กองธุรการ ประกอบด้วยหน่วยงานดังนี้

- งานการเจ้าหน้าที่
- งานการเงินและบัญชี
- งานยานยนต์
- งานพัสดุ
- งานประชาสัมพันธ์
- งานสารบรรณ
- งานอาคารสถานที่และซ่อมบำรุงรักษา

2.1.2 กองบริการการศึกษา ประกอบด้วยหน่วยงานดังนี้

- งานธุรการกองบริการการศึกษา
- งานทะเบียนและสถิตินักศึกษา
- งานวิเทศสัมพันธ์
- งานหลักสูตรและพัฒนาคณาจารย์
- งานประสานการวางแผน
- ฝ่ายกิจการนักศึกษา

2.2 สำนักวิทยบริการ ประกอบด้วยหน่วยงาน 3 หน่วยงาน ดังนี้

2.2.1 ฝ่ายหอสมุดจอห์นเอฟ เคนเนดี วิทยาเขตปัตตานี

2.2.2 ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา วิทยาเขตปัตตานี

2.2.3 สำนักงานเลขานุการ วิทยาเขตปัตตานี

2.3 สำนักส่งเสริมและการศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วยฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

2.3.1 ฝ่ายฝึกอบรมและการศึกษาต่อเนื่อง

2.3.2 ฝ่ายส่งเสริมและเผยแพร่

- 2.3.3 ฝ่ายส่งเสริมและการศึกษาต่อเนื่องวิทยาเขตหาดใหญ่
- 2.3.4 ฝ่ายสถานีบริการชุมชน
- 2.3.5 สำนักงานเลขานุการ
- 2.4 สถาบันวัฒนธรรมศึกษากัลยาณิวัฒนา ประกอบด้วย ดังนี้
 - 2.4.1 สำนักงานเลขานุการสถาบัน
 - 2.4.2 กลุ่มงานส่งเสริมเผยแพร่และประชาสัมพันธ์
 - 2.4.3 กลุ่มงานศึกษาวิจัย
 - 2.4.4 กลุ่มงานพิพิธภัณฑ์ และหอศิลปะและวัฒนธรรมภาคใต้
- 2.5 หน่วยคอมพิวเตอร์
- 2.6 โครงการจัดตั้งสถาบันสมุทรรัฐเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา
- 2.7 โครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนากีฬาและสุขภาพ
- 2.8 สถานีวิทยุกระจายเสียง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและสร้างองค์ความรู้เพื่อเป็นที่พึ่งของท้องถิ่นในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยใช้การวิจัยและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเป็นฐาน”

“To be a reliable leading higher educational institution, to produce qualified graduates and to create a body of knowledge for local multicultural society, based on research and appropriate technology”

พันธกิจ

1. บูรณาการองค์ความรู้ประยุกต์สู่การสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ
2. สร้างองค์ความรู้โดยการวิจัยเพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหาสังคม
3. พัฒนาและถ่ายทอดการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวิถีชีวิตชุมชน
4. ส่งเสริม อนุรักษ์และฟื้นฟูวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. สร้างความร่วมมือด้านการผลิตบัณฑิตและวิจัยกับนานาชาติ เพื่อเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในภูมิภาค
6. เป็นองค์กรบริหารโดยใช้หลักธรรมมาภิบาลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์และเป้าประสงค์

พันธกิจที่ 1 บูรณาการองค์ความรู้ประยุกต์สู่การสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 1 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ทางวิชาการ มีคุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรม มีจิตสำนึกสาธารณะและสมรรถนะสากล

กลยุทธ์

1. สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์
2. กำหนดนโยบายที่สร้างเสริมทักษะการคิด การแก้ปัญหาและการพัฒนางานให้แก่นักศึกษา เช่น การกำหนดให้ทุกรายวิชาในระดับปริญญาตรี มีรายวิชาวิจัย/โครงการ/ปัญหาพิเศษ/กรณีศึกษา
3. ส่งเสริม จัดหลักสูตร/กิจกรรมให้นักศึกษามีความเข้มแข็งภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ
4. สนับสนุนให้มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะในทุกหลักสูตร
5. จัดและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม/ค่ายภาคฤดูร้อนเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

เป้าประสงค์ที่ 2 มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้สากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักศึกษาเพื่อพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้เข้าใจวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่างชาติเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
2. พัฒนา/สนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สื่อการสอนสำเร็จรูปเพื่อช่วยการเรียนรู้ด้วยตนเองให้แก่นักศึกษา
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุมชนและนำปัญหาของท้องถิ่นเข้าสู่กระบวนการ เรียนการสอนและการวิจัย

พันธกิจที่ 2 สร้างองค์ความรู้โดยการวิจัยเพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหาสังคม

เป้าประสงค์ที่ 1 เป็นสถาบันที่ส่งเสริมการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์

1. จัดระบบสนับสนุนให้สาขาและกลุ่มวิจัยพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
2. พัฒนากลุ่มนักวิจัยและความเชี่ยวชาญในประเด็นยุทธศาสตร์วิจัยของมหาวิทยาลัยและกลุ่มจังหวัดภาคใต้

3. สนับสนุนทุนแก่คณาจารย์/บุคลากรในการทำวิจัยในเรื่องที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์วิจัยของชาติและของมหาวิทยาลัยตลอดจนกลุ่มจังหวัดภาคใต้

4. ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับบริบทภาคใต้

5. สนับสนุนผลงานให้ได้รับการเผยแพร่ในวารสาร การประชุมระดับชาติ/นานาชาติ การจดอนุสิทธิบัตรตลอดจนการนำผลงานวิจัยให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน/อุตสาหกรรม

เป้าประสงค์ที่ 2 เป็นแหล่งบริการและถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมจากการวิจัย
กลยุทธ์

1. รวบรวมและเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทภาคใต้
2. จัดบริการวิชาการ โดยคำนึงถึงผู้รับบริการและแยกตามกลุ่มคนฐานสังคม
3. สนับสนุนการให้บริการวิชาการสำหรับผู้รับบริการที่มีกำลังซื้อ โดยร่วมรับผิดชอบค่าใช้จ่าย
4. สร้างเครือข่ายบริการกับภาคประชาชนเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถและความเข้าใจ

แก่ชุมชน

พันธกิจที่ 3 พัฒนาและถ่ายทอดการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวิถีชีวิตชุมชน

เป้าประสงค์ที่ 1 เป็นสถาบันที่พัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่องและนำสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการบุคคล (MIS) อันนำไปสู่การบริหารจัดการและพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สนับสนุน/ส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรมีความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและสามารถใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ส่งเสริมการใช้รายงานข้อมูลจาก MIS ในการตัดสินใจเชิงบริหาร

เป้าประสงค์ที่ 2 ชุมชนเป้าหมายมีความเข้มแข็งและพึ่งพาตนเอง

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมกระบวนการสร้างเครือข่าย/ความร่วมมือเพื่อพัฒนาการวิจัยภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยโดยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการวิจัย

3. นำผลงานวิจัยจากภูมิปัญญาท้องถิ่นไปประยุกต์ใช้เพื่อสังคมเข้มแข็งและแก้ปัญหาของชุมชน

4. จัดค่ายวิชาการ/กิจกรรมเสริมความรู้ให้แก่โรงเรียน/สถานศึกษา/ชุมชนห่างไกลด้วยโอกาส

โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริม อนุรักษ์และฟื้นฟูวัฒนธรรมท้องถิ่น

เป้าประสงค์ที่ 1 เป็นสถาบันที่รวบรวมความรู้และให้บริการด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นและสากล
กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและการใช้ประโยชน์แหล่งข้อมูลด้านความรู้ การวิจัยเกี่ยวกับภาคใต้ และนานาชาติ
2. รวบรวมและเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมท้องถิ่นตลอดเป็นสื่อกลางในการสร้างเครือข่ายชุมชน
3. สนับสนุนความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีที่บุคคลทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยสามารถค้นคว้า/สืบค้นได้สะดวก

เป้าประสงค์ที่ 2 เป็นสถาบันที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางวัฒนธรรม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม/สนับสนุนการจัดกิจกรรม/จัดงานแสดงของพหุวัฒนธรรม
2. จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการถ่ายทอดความรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อเปิดโลกทัศน์ให้นักศึกษาและบุคลากร

เป้าประสงค์ที่ 3 ชุมชนเห็นคุณค่าและความงามของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้และเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น
2. สนับสนุนให้ศิลปินท้องถิ่นเข้าร่วมเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมในงาน/โอกาสสำคัญต่างๆ
3. จัดประกวด/นิทรรศการ/เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

พันธกิจที่ 5 สร้างความร่วมมือด้านการผลิตบัณฑิตและวิจัยกับนานาชาติ เพื่อเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในภูมิภาค

นำในภูมิภาค

เป้าประสงค์ที่ 1 มีความร่วมมือการผลิตบัณฑิตและวิจัยกับนานาชาติ

กลยุทธ์

1. สนับสนุนการทำวิจัยร่วม อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ/การวิจัยกับต่างประเทศ
3. สนับสนุนการเปิดหลักสูตรนานาชาติทุกระดับ

พันธกิจที่ 6 เป็นองค์กรบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
เป้าประสงค์ที่ 1 เป็นองค์กรที่ใช้หลักธรรมาภิบาลและเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติ
 การกิจ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานปฏิบัติงานบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล
2. ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์เข้าช่วยในการบริหารจัดการในทุกหน่วยงาน
3. ใช้ระบบงานสารสนเทศเพื่อการบริหารเป็นแหล่งข้อมูลให้เกิดประโยชน์สูงสุด

เป้าประสงค์ที่ 2 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นวัฒนธรรมคุณภาพ

กลยุทธ์

1. สร้างความเข้าใจเรื่ององค์กรแห่งการเรียนรู้ให้กับบุคลากรทุกระดับ
2. ส่งเสริมการทำงานบนพื้นฐานของการแลกเปลี่ยนถ่ายทอดความรู้สู่การเป็นองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่จะนำมหาวิทยาลัยไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
3. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง เป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหาร และระบบจัดการ
4. พัฒนาการประเมินผลการดำเนินงานทั้งระดับองค์กรและระดับบุคคล
5. สร้างระบบการทำงานมุ่งเป้าหมายพันธกิจเดียวกันเพื่อตอบสนองการประเมินตาม KPI กพร. สกอ. และสมศ. ตลอดจนการจัดทำการบริหารความเสี่ยงทุกหน่วยงาน
6. ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานมีพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี (Best practice)

การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

การศึกษาในคณะวิชาต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีแนวทางและระเบียบต่าง ๆ โดยสังเขปดังต่อไปนี้ (ยกเว้น แนวทางการศึกษาของคณะแพทยศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ และพยาบาลศาสตร์ ซึ่งมีแนวทางที่แตกต่างกันบางประการซึ่งจะกล่าวไว้ในตอนท้าย)

1. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

- 1.1 สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือการศึกษาอื่นที่เทียบเท่า
- 1.2 การคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาตามวิธีที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้
- 1.3 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง เรื้อรังที่แพร่กระจายได้หรือโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2. ระบบการศึกษา

มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ คือ ภาค 1 และภาค 2 แต่ละภาคใช้เวลาประมาณ 15 สัปดาห์ ส่วนในภาคฤดูร้อนเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับใช้เวลาประมาณ 7 สัปดาห์

3. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล เป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนหรือผู้ที่คณะเจ้าของวิชาจะกำหนดอาจกระทำโดยการสอบหรือวิธีอื่น เช่น พิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การร่วมกิจกรรม เป็นต้น การสอบอาจมีได้หลายครั้ง และการสอบได้หมายถึงการสอบครั้งสุดท้ายของรายวิชานั้น ผลของการเรียนจะวัดและประเมินผลเป็นระดับคะแนนและสัญลักษณ์

1. การวัดและประเมินผลเป็นระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ โดยกำหนดเป็นอักษร A B+ B C+ C D+ D และ E ในแต่ละตัวอักษรมีความหมายดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น (ต่อ 1 หน่วยกิต)
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	พอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	ปานกลาง (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

นักศึกษาได้ระดับชั้น E จะต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำ ยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีตามโครงสร้างหลักสูตร

2. การวัดและประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ แบ่งเป็นอักษร G P F S และ U อักษรแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

G (Distinction)	หมายถึง	ผลการศึกษาอยู่ในขั้นดี
P (Pass)	หมายถึง	ผลการศึกษาอยู่ในขั้นพอใช้

นักศึกษาอาจเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ไม่ใช่วิชาบังคับของหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสมได้ การวัดและประเมินผลรายวิชาลักษณะนี้ใช้สัญลักษณ์ F S และ U อักษรแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

F (Fail)	หมายถึง	ผลการศึกษาอยู่ในขั้นตก
S (Satisfactory)	หมายถึง	ผลการศึกษาเป็นที่พอใจของผู้สอน
U (Unsatisfactory)	หมายถึง	ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจของผู้สอน
ส่วนสัญลักษณ์อื่น ๆ ได้แก่		
I (Incomplete)	หมายถึง	การวัดและประเมินผลยังไม่สมบูรณ์
W (Withdrawn)	หมายถึง	การถอนหรือยกเลิกการลงทะเบียนเรียน
R (Deferred)	หมายถึง	การเลื่อนกำหนดการวัดผลและประเมินผลไปเป็นภาควิชาปกติถัดไป

นักศึกษาที่ทุจริตในการวัดผล จะได้รับระดับคะแนน E หรือสัญลักษณ์ F หรือ U ในรายวิชาที่กระทำการทุจริต หรืออาจพิจารณาโทษทางวินัย เช่น

1. ให้พักการศึกษา อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา
2. ให้ออก
3. ไล่ออก

4. สถานภาพนักศึกษา

มหาวิทยาลัยจะนำผลการศึกษานักศึกษาแต่ละคนมาคำนวณเป็นดัชนีสะสม เพื่อกำหนดสถานภาพของนักศึกษาทุกภาคการศึกษา สถานภาพของนักศึกษามี 2 ประเภท คือ

1. นักศึกษาปกติ หมายถึง นักศึกษาที่ได้ดัชนีสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป
2. นักศึกษาในภาวะรอพินิจ หมายถึง นักศึกษาที่ได้ดัชนีสะสมไม่ถึง 2.00 และมีสิทธิ์อยู่ในภาวะรอพินิจได้ 3 ครั้ง หากได้ดัชนีสะสมไม่ถึง 2.00 หลังจากได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ 3 จะต้องพ้นสภาพจากความเป็นนักศึกษา

5. การลา

การลามี 3 ประเภท

1. ลาป่วยหรือลากิจ ถ้าลาไม่เกิน 7 วันต้องได้รับการอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา หากลาเกิน 7 วัน ต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา
2. ลาพักการศึกษา นักศึกษามีสิทธิ์ลาพักการศึกษาได้ไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา ติดต่อกัน และใน 2 ภาคการศึกษาแรก (คือ ภาค 1 และ 2 ของปีที่ 1) นักศึกษาไม่มีสิทธิ์ลาพักการศึกษา ยกเว้นกรณีป่วย หรือถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ หรือได้รับทุนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ และในการลาพักการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพนักศึกษากทุกภาคการศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. ลาออก นักศึกษาที่จะลาออกจะต้องมีใบรับรองจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ ที่ปรึกษา เพื่อขออนุมัติต่ออธิการบดี

6. การเสนอชื่อเพื่อรับปริญญา

นักศึกษาจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาได้ เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

1. ได้ศึกษาและผ่านการวัด ประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดของสาขาวิชาที่จะรับปริญญา ทั้งนี้นับรวมรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนด้วย
2. ไม่มีรายวิชาใดที่ได้สัญลักษณ์ I หรือ R ค้างอยู่
3. ได้ดัชนีสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
4. ผู้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาอยู่ และได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติ ยกเว้นคณะเกษตรศาสตร์ ซึ่งจะต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติ
5. ไม่อยู่ในระหว่างการรอรับโทษทางวินัยที่ระบุในแจ้งการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาชั่วระยะเวลาหนึ่ง
6. ได้ปฏิบัติตามระเบียบต่าง ๆ ครบถ้วนและไม่มีหนี้สินใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัย
7. ได้ดำเนินการเพื่อขอรับปริญญาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7. การได้รับปริญญาเกียรตินิยม

นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีจะได้รับปริญญาเกียรตินิยม 2 ระดับ คือ

1. เกียรตินิยมอันดับ 1 ผู้ที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ 1 จะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้
 - ได้ดัชนีสะสมตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป
 - ไม่เคยได้ค่าระดับขึ้นต่ำกว่า 2.00 หรือสัญลักษณ์ F หรือ U ในรายวิชาใด ๆ
 - ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่เกินจำนวนปีการศึกษา ต่อเนื่องกันตามที่กำหนดได้ในแผนการศึกษา
 - ไม่เคยเป็นผู้มีประวัติได้รับการลงโทษเนื่องจากผิดวินัยอย่างร้ายแรง
2. เกียรตินิยมอันดับ 2 ผู้ที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ 2 จะต้องมีคุณสมบัติดังนี้
 - ได้ดัชนีสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป แต่เป็นผู้ที่ไม่มีสิทธิ์ ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ 1
 - ไม่เคยได้ค่าระดับขึ้นต่ำกว่า 2.00 ในรายวิชาเอกใด ๆ ของหลักสูตรนั้น
 - ไม่เคยได้ระดับขึ้น E หรือสัญลักษณ์ F หรือ U ในรายวิชาใด ๆ
 - ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่เกินจำนวนปีการศึกษา ต่อเนื่องกันตามที่กำหนดในแผนการศึกษา
 - ไม่เคยเป็นผู้มีประวัติได้รับการลงโทษเนื่องจากผิดวินัยอย่างร้ายแรง

8. การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

นักศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบัน หรือกำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ มีสิทธิ์ขอเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาที่สองในสาขาวิชาอื่นใด โดยจะต้องได้รับการอนุมัติ จากคณะกรรมการประจำคณะ หรืออธิการบดี

9. การฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาจะฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

1. ตายหรือลาออก
2. ถูกให้ออก หรือไล่ออก เนื่องจากต้องโทษทางวินัย
3. ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ โดยไม่ได้รับการ อนุมัติให้ลาพักการศึกษา
4. ได้ดัชนีสะสมต่ำกว่า 1.50 ยกเว้นนักศึกษาที่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยใน 2 ภาคการศึกษาแรก
5. ได้ดัชนีสะสมต่ำกว่า 1.25 ในภาคการศึกษาที่ 2 ที่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย
6. ได้ดัชนีสะสมต่ำกว่า 1.70 ในภาคการศึกษาถัดไป หลังจากได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ 1
7. ได้ดัชนีสะสมต่ำกว่า 1.90 ในภาคการศึกษาถัดไป หลังจากได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ 2
8. ได้ดัชนีสะสมต่ำกว่า 2.00 ในภาคการศึกษาถัดไป หลังจากได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ 3
9. ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยมาแล้ว เป็นระยะเวลาเกิน 2 เท่าของจำนวนปีการศึกษา ต่อเนื่องกันที่ได้กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่
10. ได้รับการอนุมัติปริญญา
11. คณะกรรมการแพทย์ซึ่งแต่งตั้งโดยอธิการบดีวินิจฉัยว่าป่วย และคณะกรรมการประจำ คณะเห็นเป็นเอกฉันท์ว่า โรคนั้นเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น

หลักสูตรมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี : ปีการศึกษา 2551

คณะ	ระดับปริญญาตรี	ระดับปริญญาโท	ระดับปริญญาเอก
1. คณะศึกษาศาสตร์	ก. หลักสูตร 5 ปี แบ่งเป็น เอก-โท เอกเดี่ยว และเอกคู่ 1. ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) 1.1 แบบเอก-โท - สาขาวิชาคณิตศาสตร์ - สาขาวิชาเคมี - สาขาวิชาฟิสิกส์ - สาขาวิชาชีววิทยา 1.2 แบบเอกเดี่ยว - สาขาวิชาชีววิทยา - สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป 1.3 แบบเอกคู่ - สาขาวิชาเคมี-ชีววิทยา - สาขาวิชาฟิสิกส์-คณิตศาสตร์ 2. ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) 2.1 แบบเอก-โท - สาขาวิชาภาษาไทย - สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 3. ศึกษาศาสตร์บัณฑิต 3.1 แบบเอก-โท - สาขาวิชาการประถมศึกษา - สาขาวิชาศิลปศึกษา - สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ - สาขาวิชาพลศึกษา - สาขาวิชาสุขศึกษา 3.2 แบบเอกเดี่ยว - สาขาวิชาการประถมศึกษา - สาขาวิชาศิลปศึกษา - สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ - สาขาวิชาพลศึกษา - สาขาวิชาสุขศึกษา ข. หลักสูตร 4 ปี เปิดสอน 2 หลักสูตร 1. ศึกษาศาสตร์บัณฑิต - สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (แบบเอกเดี่ยวและเอก-โท) - สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการประเมินผลการศึกษา 2. ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) - สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	1. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต - สาขาวิชาการบริหารการศึกษา* - สาขาวิชาการปฐมวัยศึกษา - สาขาวิชาการประถมศึกษา* - สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา - สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา* - สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา* - สาขาวิชาพลศึกษา - สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา - สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน* - สาขาวิชาสร้างเสริมสุขภาพ	1. ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต - สาขาวิชาการบริหารการศึกษา - สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา

* เป็นหลักสูตรทั้งภาคปกติและภาคสมทบ

หลักสูตรมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี : ปีการศึกษา 2551

คณะ	ระดับปริญญาตรี	ระดับปริญญาโท	ระดับปริญญาเอก
2. คณะ มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์	1. ศิลปศาสตรบัณฑิต - สาขาวิชาการจัดการ สารสนเทศ - สาขาวิชาประวัติศาสตร์ - สาขาวิชาปรัชญา - สาขาวิชาพัฒนาสังคม - สาขาวิชาภาษาเกาหลี - สาขาวิชาภาษาจีน - สาขาวิชาภาษาจีน (นานาชาติ) - สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น - สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส - สาขาวิชาภาษาและวรรณคดี ไทย - สาขาวิชาภาษามลายูและมลายู ศึกษา - สาขาวิชาภาษาอาหรับ - สาขาวิชาภาษาอังกฤษ - สาขาวิชาสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา - สาขาวิชาศาสนา - สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ พัฒนาการ 2. วิทยาศาสตร์บัณฑิต - สาขาวิชาภูมิศาสตร์ 3. บริหารธุรกิจบัณฑิต - สาขาวิชาการจัดการ	1. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต - สาขาวิชา บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ - สาขาวิชาปรัชญา - สาขาวิชาภาษาไทย - สาขาวิชาภาษาไทยกับ การสื่อสาร - สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	1. ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต - สาขาวิชาภาษาไทย
3. คณะ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	1. วิทยาศาสตร์บัณฑิต - สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ - สาขาวิชาเคมี-ชีววิทยา - สาขาวิชาเคมีอุตสาหกรรม - สาขาวิชาฟิสิกส์ - สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ประมง (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง) - สาขาวิชาเทคโนโลยีการ ประมง (เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ ประมง) - สาขาวิชาเทคโนโลยียาง - สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การ อาหารและโภชนาการ	1. วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต - สาขาวิชาเคมีประยุกต์ - สาขาวิชาเทคโนโลยี พอลิเมอร์ - สาขาวิชาฟิสิกส์ พอลิเมอร์ - สาขาวิชาวิธีวิทยาการ วิจัย - สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ การอาหารและโภชนาการ	1. ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต - สาขาวิชาเทคโนโลยี พอลิเมอร์ - สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย

หลักสูตรมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี : ปีการศึกษา 2551

คณะ	ระดับปริญญาตรี	ระดับปริญญาโท	ระดับปริญญาเอก
4. คณะ วิทยาการ สื่อสาร	1. นิเทศศาสตรบัณฑิต 2. ศิลปศาสตรบัณฑิต - สาขาวิชาการสื่อสารการตลาด เพื่อการพัฒนา 2. วิทยาศาสตร์บัณฑิต - สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การจัดการ - สาขาวิชานวัตกรรมการ ออกแบบสื่อและการผลิตสื่อ		
5. คณะ ศิลปกรรม ศาสตร์	1. ศิลปบัณฑิต - แขนงวิชาทัศนศิลป์ - แขนงวิชาศิลปะการแสดง - แขนงวิชาศิลปะการแสดง (ต่อเนื่อง) - แขนงวิชาศิลปะประยุกต์ (ต่อเนื่อง)		
6. คณะ รัฐศาสตร์	1. รัฐศาสตรบัณฑิต - แขนงวิชาการปกครอง - แขนงวิชาความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ - แขนงวิชานโยบายสาธารณะ		
7. วิทยาลัย อิสลามศึกษา	1. ศิลปศาสตรบัณฑิต - สาขาวิชากฎหมายอิสลาม - สาขาวิชาครุศาสตร์อิสลาม - สาขาวิชาตะวันออกกลาง ศึกษา - สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์และ การจัดการในอิสลาม - สาขาวิชาอิสลามศึกษา - สาขาวิชาอิสลามศึกษา (โปรแกรมภาษาอาหรับ) - สาขาวิชาอิสลามศึกษา (นานาชาติ)	1. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต - สาขาวิชาอิสลามศึกษา	1. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต - สาขาวิชาอิสลามศึกษา

ระบบการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีวิธีการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ชั้นปริญญาตรี 3 วิธีการ ดังนี้

1. การรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลางสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2551 มีระบบและการคัดเลือกโดยสรุปดังนี้

1.1 วัตถุประสงค์และองค์ประกอบ

1.1.1 วัตถุประสงค์

การรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลางมีวัตถุประสงค์หลัก 2 ประการ

1.1.1.1 เพื่อให้มหาวิทยาลัย/สถาบัน ได้ผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถและความถนัดตรงตามสาขาวิชาที่เรียน

1.1.1.2 เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้เป็นไปตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1.2 องค์ประกอบของการรับบุคคลเข้าศึกษา

การรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลางจะพิจารณาจากองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1.1.2.1 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (GPAX) ให้ค่าน้ำหนัก 10 %

1.1.2.2 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (GPA กลุ่มสาระฯ 3-5 กลุ่ม จาก 8 กลุ่ม) ให้ค่าน้ำหนัก 20 %

1.1.3 ผลการสอบแบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ให้ค่าน้ำหนัก 35- 70 %

1.1.4 ผลการสอบแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมสูง (Advanced National Educational Test : A-NET) และ / หรือ วิชาเฉพาะรวมกันไม่เกิน 3 วิชา ให้ค่าน้ำหนัก 0-35%

1.1.5 ผลการสอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย มหาวิทยาลัย/สถาบันจะทำการสอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกายเพื่อหาข้อมูลประกอบการพิจารณาความพร้อม และความเหมาะสม เป็นขั้นสุดท้าย ก่อนการรับเข้าศึกษา โดยไม่คิดค่าน้ำหนักคะแนน

1.2 วิธีการและขั้นตอนการรับบุคคลเข้าศึกษาฯ

ขั้นตอนการรับบุคคลเข้าศึกษาฯ มี 2 ขั้นตอน ดังนี้

1.2.1 การทดสอบ

- ผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจะต้องทำการสอบแบบทดสอบต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัย/ สถาบัน กำหนดไว้ ให้ครบถ้วน ดังนี้

1.2.1.1 การสอบวิชาเฉพาะ

(1) วิชาความถนัด จัดสอบในช่วงเดือนตุลาคม จัดสอบโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

(2) วิชาภาษาต่างประเทศ จัดสอบในช่วงเดือนมีนาคม จัดสอบโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

1.2.1.2 การสอบแบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จัดสอบในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และการสอบแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านสูง (A-NET) จัดสอบในช่วงเดือนมีนาคม จัดสอบโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาร่วมกับที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย

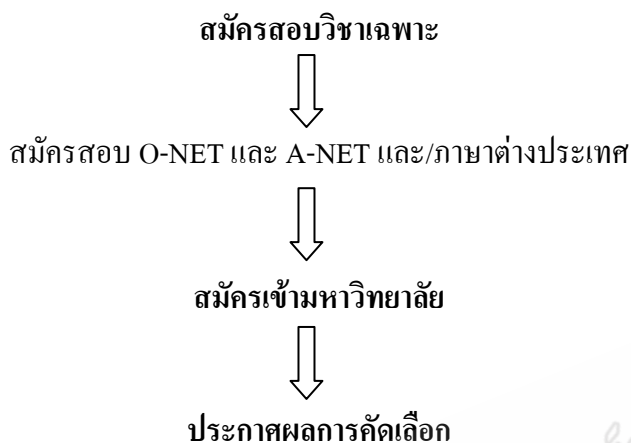
1.2.2 การสมัครเข้าศึกษาฯ

- สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนดให้ผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาในระบบกลาง โดยผู้สมัครสามารถเลือกได้ครั้งละไม่เกิน 4 อันดับการเลือก ผู้สมัครจะต้องตรวจสอบคุณสมบัติและเกณฑ์การรับบุคคลเข้าศึกษาในคณะ/ประเภทวิชาที่ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาที่ได้กำหนดไว้ก่อนการสมัคร หากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพบว่า ผู้สมัครมีคุณสมบัติไม่ตรงตามที่กำหนดไว้ จะถูกตัดสิทธิ์ในการเข้าศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาจะนำคะแนนสอบรายวิชาที่ได้มารวมคะแนน หลังจากนั้นจะนำมารวมกับคะแนนที่คำนวณจากผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (GPAX และ GPA กลุ่มสาระ) เพื่อใช้พิจารณาตัดสินผลตามอันดับการเลือกที่สมัครต่อไป

1.3 ขั้นตอนการปฏิบัติ

ผู้สมัครศึกษาคุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกของคณะ/ประเภทวิชา ที่ต้องการจะสมัคร
เข้าศึกษา



ข้อมูล: ระเบียบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการ
อุดมศึกษา. 2551: 1-2

2. การคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาโดยวิธีรับตรง ประจำปีการศึกษา 2551

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีนโยบายที่จะพยายามให้มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้รับใช้ชุมชน
ได้จึงได้หาแนวทางที่จะเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมี โอกาสเข้าศึกษาใน
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้มากยิ่งขึ้น โดยในปี 2516-2517 มหาวิทยาลัยเริ่มจัดโควตาให้เฉพาะนักเรียนที่
เรียนดีในชั้น ม.ศ. 5 สายสามัญ (ม.6 ปัจจุบัน) ในภาคใต้ เข้าศึกษาโดยวิธีรับตรง จำนวนร้อยละ 10 ของจำนวน
ที่รับได้ทั้งหมด ต่อมาในปี 2518 เริ่มเปิดโอกาสให้นักเรียนในภาคใต้แข่งขันเข้าเรียนได้อย่างเสมอภาคด้วย
วิธีการสอบแข่งขันโดยรับเข้าศึกษาจำนวนร้อยละ 30 ของจำนวนที่รับได้ทั้งหมด และเพิ่มเป็นร้อยละ 40 ในปี
2519-2522 และตั้งแต่ปี 2523 จนถึงปัจจุบันรับเข้าศึกษาร้อยละ 50 ของจำนวนที่รับทั้งหมดในแต่ละปี
การศึกษา

ในการคัดเลือกโดยวิธีรับตรงนี้ มหาวิทยาลัยยังพบว่านักเรียนโรงเรียนใหญ่ ๆ ที่มีมาตรฐานการ
สอนดีจะมีโอกาสสอบคัดเลือกได้มากกว่าโรงเรียนประจำจังหวัดหรือโรงเรียนประจำอำเภอเล็ก ๆ มหาวิทยาลัย
จึงได้พัฒนาเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กระจายมากขึ้น โดยการแบ่งผู้สมัครออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่ม 1
และกลุ่ม 2 โดยกำหนดโควตาให้แต่ละกลุ่มจำนวนร้อยละ 40 และ 60 ของจำนวนที่จะรับได้โดยวิธีรับ
ตรงตามลำดับ ผู้สมัครในกลุ่ม 1 คือ นักเรียนที่เรียนดีที่สุด 10% แรก ของแต่ละ โรงเรียน ส่วนนักเรียนที่
เหลือของแต่ละโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่ม 1 ให้ถือเป็นกลุ่ม 2 จากวิธีการแบ่งกลุ่มเช่นนี้ทำให้นักเรียนใน
โรงเรียนมัธยมเล็ก ๆ มีโอกาสเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยได้มากขึ้น

การดำเนินการคัดเลือกฯ โดยวิธีรับตรง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป มหาวิทยาลัยได้กำหนดรูปแบบและวิธีการคัดเลือกไว้ดังนี้

2.1 การรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีจากทั่วประเทศ

รับเข้าศึกษาจำนวนร้อยละ 15 ของจำนวนที่ได้รับทั้งหมด องค์กรประกอบที่ใช้พิจารณาคัดเลือก มีดังนี้

2.1.1 คุณสมบัติทั่วไป และคุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัคร (ไม่คิณน้ำหนักคะแนน แต่ผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติตรงตามที่มหาวิทยาลัยประกาศ จึงจะได้รับการพิจารณา)

2.1.2 ดัชนีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ของชั้น ม.4-5 (รวม 4 เทอม) คิดค่าน้ำหนัก 75% (ค่า GPAX ของนักเรียนจะถูกแปลงเป็นคะแนนและปรับค่าคะแนนอีกครั้งโดยมหาวิทยาลัย ก่อนนำไปใช้แปลงคะแนนจัดลำดับที่)

2.1.3 การสอบสัมภาษณ์และข้อมูลอื่น ๆ ของผู้สมัคร คิดค่าน้ำหนัก 25%

2.2 การรับผ่านการคัดเลือกนักเรียน โดยวิธีรับตรงของมหาวิทยาลัยภูมิภาค

เพื่อให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัย ได้มีโอกาสที่จะเรียนรู้ผสมผสานและแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่างภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทยมากขึ้น รับเข้าศึกษาจำนวนร้อยละ 10 ของจำนวนที่ได้รับได้ทั้งหมด ได้แก่

2.2.1 การรับนักเรียนในเขตพัฒนาภาคเหนือ เข้าศึกษาใน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยใช้ข้อสอบร่วมกับการรับตรงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่คุณสมบัติของผู้สมัครมีดังนี้

- เป็นผู้ที่มีสัญชาติไทย และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายสามัญ ของโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตภาคเหนือพัฒนา ซึ่งมีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาโดยวิธีรับตรงของมหาวิทยาลัย เชียงใหม่

- เป็นผู้ที่มีคะแนนสอบวิชาต่าง ๆ ซึ่งจัดสอบโดยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาโดยวิธีรับตรง และวิชาเฉพาะที่จัดสอบโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) ตามที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กำหนด

2.2.2 การรับนักศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยใช้ข้อสอบร่วมกับการรับตรงของมหาวิทยาลัยขอนแก่น คุณสมบัติของผู้สมัคร มีดังนี้

- เป็นผู้ที่มีสัญชาติไทย และกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายสามัญ ของโรงเรียนต่าง ๆ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษา โดยวิธีรับตรงของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

- เป็นผู้ที่มิคะแนนสอบวิชาต่าง ๆ ซึ่งจัดสอบโดยมหาวิทยาลัยขอนแก่นในการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา โดยวิธีรับตรง และวิชาเฉพาะที่จัดสอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ตามที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กำหนด

2.3 การสอบคัดเลือกนักเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้

คุณสมบัติของผู้สมัคร มีดังนี้

- ต้องเป็นผู้ที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 สายสามัญ จากโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใน 14 จังหวัดภาคใต้ ในปีที่การศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายสามัญ ของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใน 14 จังหวัดภาคใต้ สำหรับนักเรียนที่อยู่ในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (สพพ.) หรือโครงการลงทะเบียนเรียนตามเวลาและความสามารถของนักเรียน (ลบส.) จะต้องเป็นผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญในปีการศึกษาที่สมัครจากโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใน 14 จังหวัดภาคใต้

- ต้องมีสัญชาติไทย

- ต้องมีคุณสมบัติเฉพาะและผ่านการทดสอบความพร้อมทางการศึกษา ตามที่คณะ/สาขาวิชานั้น ๆ ได้กำหนดไว้ โดยมีวิธีการรับและองค์ประกอบในการคัดเลือก ดังนี้

- สอบข้อเขียนที่มหาวิทยาลัยจัดสอบเอง รับเข้าศึกษาจำนวนร้อยละ 25 ของจำนวนที่รับได้ทั้งหมด จัดสอบ 12 วิชา นักเรียนสามารถเลือกสอบได้เพียงชุดวิชาใดชุดวิชาหนึ่งตามกลุ่มสาขาวิชาที่สมัครเข้าศึกษา ดังนี้

- กลุ่มสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์ สอบวิชาภาษาไทย ก. ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ก. คณิตศาสตร์ กข. วิทยาศาสตร์ (เคมี, ชีววิทยา, ฟิสิกส์), ความถนัดทั่วไป

- การใช้คะแนนข้อเขียนส่วนกลาง รับเข้าศึกษาจำนวนร้อยละ 5 ของจำนวนที่รับได้ทั้งหมด ใช้องค์ประกอบและค่าน้ำหนักของแต่ละองค์ประกอบ เพื่อเป็นเครื่องมือในการคัดเลือกนักเรียน ดังนี้

- ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 5 ภาคการศึกษา (GPAX) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ 10%

- ผลคะแนนสอบข้อเขียน 90 % โดยคะแนนสอบข้อเขียนจะนำมาจากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ผลการสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET), ผลการสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (A-NET) และ/หรือวิชาเฉพาะ/วิชาความถนัด ที่จัดสอบประจำปีการศึกษานั้น ๆ เท่านั้น

นอกจากนี้ ยังมีการรับนักศึกษาในโครงการพิเศษอื่น ๆ ที่ทำการสอบคัดเลือกพร้อมกับการสอบตรง (ใช้ข้อเขียน) นี้ด้วย เช่น โครงการของกระทรวงมหาดไทย โครงการส่งเสริมผู้มีความสามารถ

พิเศษทางด้านกีฬาและศิลปวัฒนธรรม โครงการผลิตแพทย์เพิ่มเพื่อชาวชนบท โครงการรับนักศึกษา
ทันตแพทย์โคเวตาจังหวัด เป็นต้น

3. การสอบคัดเลือกนักศึกษาในหลักสูตรอื่น ๆ โดยคณะจัดสอบเอง

เป็นการรับนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร (ต่ำกว่าปริญญาตรี)
ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี ปริญญาตรีต่อเนื่อง และระดับบัณฑิตศึกษา รวมทั้งการรับนักศึกษา
เข้าศึกษาตามโครงการพิเศษอื่น ๆ โดยเฉพาะวิชาต่าง ๆ ที่รับผิดชอบหลักสูตรหรือโครงการพิเศษเหล่านี้ จะ
เปิดรับสมัครและทำการสอบคัดเลือกเองโดยตรง ช่วงเวลาที่เปิดรับสมัครและวันสอบแข่งขัน เป็นไปตาม
ประกาศของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นคราว ๆ ไป

- กลุ่มสาขาวิชาด้านศิลปคำนวณ สอบวิชา ภาษาไทย กข, ภาษาอังกฤษ, สังคมศึกษา กข,
คณิตศาสตร์ กข, วิทยาศาสตร์ทั่วไป, ความถนัดทั่วไป

นอกจากนี้ ยังมีการรับนักศึกษาในโครงการพิเศษอื่น ๆ ที่ทำการสอบคัดเลือกพร้อมกับการ
สอบตรง (ใช้ข้อเขียน) นี้ด้วย เช่น โครงการของกระทรวงมหาดไทย โครงการส่งเสริมผู้มีความสามารถ
พิเศษทางด้านกีฬาและศิลปวัฒนธรรม โครงการผลิตแพทย์เพิ่มเพื่อชาวชนบท โครงการรับนักศึกษา
ทันตแพทย์โคเวตาจังหวัด เป็นต้น

โครงการรับนักศึกษาโดยวิธีพิเศษ

ในการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยตามที่ระบุแล้วในข้างต้นมหาวิทยาลัย ยังมีโครงการ
รับนักศึกษาโดยวิธีพิเศษอีกหลายโครงการ แบ่งเป็นโครงการของมหาวิทยาลัยและโครงการของคณะ
ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ สำหรับรายละเอียดของโครงการต่าง ๆ ให้ดูรายละเอียดจากหนังสือรวมระเบียบการ
คัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาเขตปัตตานี

1. โครงการรับนักศึกษา โดยวิธีพิเศษ (โคเวตา) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีจัดทำ
โครงการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยวิธีพิเศษขึ้น โดยจะคัดเลือก
จากผู้สมัครสอบแข่งขันความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ที่คณะฯ จัดสอบแข่งขันประจำปี
และแสดงความจำนงเข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี
จำนวน 10 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยียาง สาขาวิชาเทคโนโลยีการประมง (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
ชายฝั่ง)สาขาวิชาเทคโนโลยีการประมง (เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ประมง) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์
สาขาวิชาเคมี-ชีววิทยา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (เทคโนโลยีการผลิตพืช) สาขาวิชา
เทคโนโลยีการเกษตร (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ
สาขาวิชาเคมีอุตสาหกรรม และสาขาวิชาฟิสิกส์

คุณสมบัติของผู้สมัคร

1. เป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ในโรงเรียน 14 จังหวัดภาคใต้
2. จะต้องมีผลการเรียนในแต่ละรายวิชา ในวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ใน 5 ภาคการศึกษา เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.5
3. เป็นผู้มีภูมิลำเนาอยู่ใน 14 จังหวัดภาคใต้
4. ต้องมีสัญชาติไทย

2. โครงการรับนักศึกษาโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา เข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยวิธีพิเศษ

ด้วยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีความประสงค์จะรับสมัครนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายฝึกอบรมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา จากศูนย์ สอวน. ทั่วประเทศ เข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โดยไม่ต้องสอบคัดเลือกตามปกติ และได้รับทุนอุดหนุนการศึกษาจำนวนหนึ่ง

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อจูงใจให้นักเรียนที่มีความถนัดและความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ได้มีโอกาสเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้โดยตรง
2. เพื่อให้โรงเรียนและนักเรียนเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ศึกษา
3. เพื่อสนองนโยบายการเพิ่มกำลังคนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ
4. เพื่อเป็นการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าเรียนสาขาวิชาต่างๆ ของคณะฯ

คุณสมบัติของผู้สมัคร

1. เป็นผู้ผ่านการเข้าค่ายฝึกอบรม ค่าย 2 จากศูนย์ สอวน. ทั่วประเทศ
2. กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทั่วประเทศ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 โดยเมื่อจบหลักสูตรจะต้องผ่านการเรียน
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ไม่ต่ำกว่า 22 หน่วยการเรียนรู้
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 12 หน่วยการเรียนรู้
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางภาษาต่างประเทศ ไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยการเรียนรู้

3. จะต้องเป็นผู้ที่ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 (4 ภาคการศึกษา) ไม่ต่ำกว่า 2.75 และได้รับคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 2.50
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 2.50
4. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
5. มีความประพฤติเรียบร้อย และมีความขยันหมั่นเพียร

3. โครงการรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนดี เข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยวิธีพิเศษ

ด้วยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีความประสงค์จะรับสมัครนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์ ที่มีผลการเรียนดีจากโรงเรียนทั่วประเทศ เข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ประจำปีการศึกษา 2549 โดยไม่ต้องสอบคัดเลือกตามระบบปกติ และได้รับทุนอุดหนุนการศึกษาจำนวนหนึ่ง

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อเพิ่มคุณภาพของนักศึกษาที่รับเข้า และแก้ปัญหาการต้อออกของนักศึกษา
2. เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความสามารถในโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่

ห่างไกล

คุณสมบัติของผู้สมัคร

1. กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทั่วประเทศ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 โดยเมื่อจบหลักสูตรจะต้องผ่านการเรียน

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 22 หน่วยการเรียนรู้
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 12 หน่วยการเรียนรู้
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางภาษาต่างประเทศ ไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยการเรียนรู้

2. จะต้องเป็นผู้ที่ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 (4 ภาคการศึกษา) ไม่ต่ำกว่า 2.75 และได้รับคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 3.00
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 3.00
3. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
4. มีความประพฤติเรียบร้อย และมีความขยันหมั่นเพียร

4. โครงการรับนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยียาง) ภาคพิเศษ

ด้วยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีความประสงค์จะรับสมัครบุคคลเพื่อสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยียาง) ภาคพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2549 โดยมีรายละเอียดดังนี้

คุณสมบัติของผู้สมัคร

1. ต้องเป็นบุคลากรขอโรงงานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยาง หรือเป็นบุคคลที่โรงงานอุตสาหกรรมยางให้การสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อเตรียมเข้าทำงานในโรงงาน
2. ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษา หรือเป็นผู้ที่กำลังศึกษา และกำลังรอผลการสอบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือประกาศนียบัตรอื่น ที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่า
3. มีหลักฐานรับรองการเป็นบุคลากร หรือหลักฐานการได้รับทุนจากโรงงานอุตสาหกรรมยาง หรืออุตสาหกรรมอื่นที่เกี่ยวข้อง

คณะศิลปกรรมศาสตร์ วิทยาเขตปัตตานี

1. โครงการศึกษาศิลปะ

ลักษณะของโครงการ

เป็นโครงการที่รับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือนักเรียนระดับประกาศนียบัตรนาฏศิลป์ชั้นกลาง และประกาศนียบัตรวิชาชีพทางด้านศิลปกรรม (ปวช.) ที่มีผลการเรียนดี และมีจิตพิสัยทางด้านงานศิลปกรรมทุกแขนง เพื่อพิจารณาคัดเลือกเข้าศึกษาในคณะศิลปกรรมศาสตร์เป็นกรณีพิเศษ

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้ นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านศิลปกรรมเข้าศึกษาในคณะศิลปกรรมศาสตร์
2. เพื่อให้ได้นักเรียนที่มีเจตคติต่องานศิลปกรรมอย่างแท้จริง
3. เพื่อผลิตบัณฑิตทางด้านศิลปกรรมที่มีคุณภาพออกสู่สังคม

คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัคร

1. คุณสมบัติทั่วไป
 - (1) มีสัญชาติไทย
 - (2) เป็นผู้มีความประพฤติและมีประวัติการเรียนดี
2. คุณสมบัติเฉพาะ
 - (1) กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2547 หรือ
 - (2) กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรนาฏศิลป์ชั้นกลาง หรือ
 - (3) กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทางด้านศิลปกรรม (ปวช.)

(4) มีผลการเรียนตลอด 5 ภาคการศึกษา (ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ไม่ต่ำกว่า 2.25

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษา

ความหมายของปัจจัย

ฮิลการ์ด (Hilgard 1981: 314) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นปัจจัยหรือองค์ประกอบที่กระตุ้นบุคคลให้เกิดพลังนำไปสู่การกระทำ

กิลฟอร์ด และ เกรย์ (Guilford & Gray 1970: 12) นิยามความหมายของแรงจูงใจว่าเป็นสิ่งเร้าที่นำพฤติกรรม และสนองความต้องการของมนุษย์ให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมาโดยพฤติกรรมนั้นจะมีความสัมพันธ์โดยตรงกับสภาวะที่ทำให้เกิดแรงจูงใจนั้น

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2537:538) ให้ ความหมายของคำว่าปัจจัย คือ เหตุ หนทาง เหตุอันให้ผลเป็นไป

จึงอาจสรุปได้ว่า แรงจูงใจ คือเหตุ หรือ ปัจจัย หรือองค์ประกอบที่กระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อตอบสนองความต้องการหรือสิ่งเร้านั้น

ประเภทแรงจูงใจ

แรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอก พฤติกรรมของบุคคลแต่ละบุคคลที่แสดงออกมานั้นอาจกล่าวได้ว่ามีปัจจัยจากแรงจูงใจ และการตัดสินใจกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์มี เหตุจูงใจจากหลายปัจจัยประกอบกัน นักจิตวิทยาได้จำแนกแรงจูงใจภายใน และแรงจูงใจภายนอก ฮิลการ์ด (Hilgard 1981: 125-129) ได้สรุปและให้ข้อสังเกตเกี่ยวกับแรงจูงใจไว้ดังนี้

1. แรงจูงใจของแต่ละบุคคลแตกต่างกันออกไปในแต่ละสังคม แม้ในสังคมเดียวกันแรงจูงใจของแต่ละบุคคลก็ยังมี ความแตกต่างกัน แล้วแต่ประสบการณ์หรือการเรียนรู้ ของแต่ละบุคคลหรือของสังคมแต่ละสังคมเพราะแรงจูงใจเป็นผลของประสบการณ์การเรียนรู้โดยตรง

2. แรงจูงใจอย่างเดียวกัน อาจทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่แตกต่างกัน

3. แรงจูงใจที่ต่างกัน อาจก่อให้เกิดพฤติกรรมอย่างเดียวกันได้

4. แรงจูงใจที่เกิดขึ้นอาจมีสาเหตุสลับซับซ้อน

จากการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ พบว่า การศึกษาต่อในระดับนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ หลายประการดังนี้

เจ็จันท์ จงสถิตอยู่ (2525: 19 – 20) ได้กล่าวถึงการศึกษาต่อว่า น่าจะขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

1. สภาพและฐานะทางเศรษฐกิจ ทุนทรัพย์ที่ใช้ในการศึกษามากหรือน้อยกว่ากัน
2. คุณภาพของการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน
3. ที่ตั้งของสถาบันศึกษาที่อยู่ในส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาค
4. ความมีชื่อเสียงของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน

พจน์ สะเพียรชัย (2526: 8-13) ได้กล่าวถึงศึกษาระดับต่าง ๆ โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษาว่า นับวันจะมีแนวโน้มสูงขึ้นตามลำดับ ส่วนหนึ่งเนื่องมาจากความต้องการของผู้เรียน ส่วนหนึ่งมาจากค่านิยมในปริญญา และอีกส่วนหนึ่งเนื่องมาจากการมีและไม่มีงานทำ ซึ่งจากการพิจารณาการศึกษาที่ผ่านมาปรากฏชัดเจนอย่างหนึ่งว่าการศึกษาได้รับการยอมรับให้เป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้ชีวิตที่สมบูรณ์เช่นเดียวกับปัจจัยสี่ เมื่อทุกคนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเช่นนี้ทุกคนจึงต้องการและใฝ่หา

ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ (2525: 34) ได้ศึกษาสภาพความคิดเห็นของนิสิตใหม่ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2522 คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยห้าประการ คือ หาความรู้ให้มากที่สุด นำความรู้ไปประกอบอาชีพ ทำประโยชน์ให้แก่สังคม หาประสบการณ์และเรียนให้สำเร็จ นอกจากนี้ยังมีจุดมุ่งหมายที่ซ่อนเร้นอยู่อีกหลายประการ เช่น ความนิยมในปริญญา ความยกย่องในสังคม โอกาสในการทำงานความต้องการของครอบครัว เป็นต้น

จากแนวความคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาดังกล่าวสิ่งสำคัญที่เป็นองค์ประกอบของความต้องการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปนั้น อาจเนื่องมาจากแรงจูงใจของบุคคลที่ต้องการประสบความสำเร็จในชีวิตและต้องการให้สังคมยอมรับในสถานภาพของตนว่าเป็นผู้มีความรู้มีความชำนาญ ความเชี่ยวชาญและมีอาชีพที่มั่นคง บางคนอาจเรียนเพราะเรียนตามเพื่อนที่ใกล้ชิด เรียนเพราะคำแนะนำ หรือชักจูงของบิดามารดาญาติพี่น้องเรียนเพราะการตัดสินใจของตนเอง ต้องการเรียนต่อเพราะรับรู้ข้อมูลจากการประชาสัมพันธ์ของสถาบันการศึกษา นอกจากนี้อาจเนื่องมาจากความศรัทธาในชื่อเสียงของสถาบัน ที่ตนสนใจ รวมถึงบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสถานที่ตั้งของสถาบันการศึกษา ดังนั้น จึงอาจจะสรุปได้ว่า การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาของผู้เรียนน่าจะมาจาก ปัจจัยที่สำคัญ 4 ด้าน คือ

1. ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว
2. ปัจจัยด้านครอบครัว
3. ปัจจัยด้านสังคม
4. ปัจจัยด้านสถาบัน

ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนด้วยเหตุผลส่วนตัวของตนเองนับเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่ง ดังที่ นิตยา วัฒนาภรณ์ (2530 : 30) ได้ศึกษาพบว่า แรงจูงใจที่เกิดจากความต้องการเข้าศึกษาต่อด้วยเหตุผลเฉพาะของแต่ละบุคคล อาจเป็นด้วยความพอใจ ความต้องการ ความสนใจที่เกิดจากความรู้สึกรู้สึกหรือเกิดทัศนคติที่ดีต่อสิ่งต่าง ๆ ในสถาบันการศึกษา เช่น ความพอใจในประสบการณ์ที่ได้รับจากสถาบันและจากเพื่อนร่วมสถาบัน ความต้องการเรียนในสาขาวิชาที่ตนสนใจ นอกจากนี้ วรณิ แกมเกตุ (2536 : 6) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานศึกษาสำหรับบุตรของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในภาคกลาง : การวิเคราะห์เส้นทางพบว่า การเลือกสถานศึกษาสำหรับบุตรนั้น มิได้ขึ้นอยู่กับความเห็นของผู้ปกครองฝ่ายเดียว แต่ยังขึ้นอยู่กับทัศนคติเลือกของตัวนักเรียนเองด้วย

นอกจากนี้ ผลการเรียนนับเป็นตัวแปรตัวหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาดังที่ จรูญ พาณิชย์ผลินไชย (2520 : 182) ศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนสูงมีโอกาสศึกษาต่อมากที่สุด รองลงมาเป็นนักเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนปานกลาง และกลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำมีโอกาสน้อยที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับที่สุภางค์ จันทวานิช และคนอื่น ๆ (2524 : 257-258) ได้ศึกษาโอกาสเข้าศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีโอกาสเข้าศึกษาต่อคือ พ่อ แม่ เห็นว่านักเรียนมีผลการเรียนค่อนข้างดี และผลการเรียนในวิชาสังคมศึกษาในระดับดี นอกจากนี้ เทียมจันทร์ จาตุกัญญาประทีป (2523 : 76) ได้ศึกษาในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับโอกาสหรือความมุ่งปรารถนาศึกษาต่อในชั้นสูง พบว่า โดยส่วนรวมผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีโอกาสหรือมีความมุ่งปรารถนาในการศึกษาต่อสูงกว่าผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

จากที่กล่าวมานี้ สรุปได้ว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการศึกษาของบุคคลนั้น ส่วนหนึ่งมาจากปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเหตุผลส่วนตัวของผู้เรียนเอง เช่น ความพึงพอใจ ความคาดหวัง แรงจูงใจของผู้เรียน เป็นต้น

ปัจจัยด้านสถาบัน

ปัจจัยที่มีผลต่อการศึกษาต่อประการหนึ่ง คือ ความเชื่อถือศรัทธาในสถาบันที่ตนเลือก จะเห็นได้จากการศึกษาค้นคว้าของ ธาดา อังสุโชติ และ อภิรัช บวรกิติวงศ์ (2532 : 5) เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเข้าเรียนในคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พบว่า มีแรงจูงใจเนื่องมาจากอิทธิพลทางด้านสถาบันที่ศึกษาซึ่งสอดคล้องกับที่ นิตยา วัฒนาภรณ์ (2530 : 30) ได้ศึกษาเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พบว่า เหตุจูงใจในอันดับที่สอง คือ เหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน สำหรับนิค โคลสัน (เสาวนีย์ สารานุสุข, 2538 : อ้างอิงมาจาก Nicholson, 1964 : 4549-A) ได้ศึกษาเรื่ององค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการเลือก วิทยาลัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในรัฐ ไอโอวา ซึ่งพบว่า องค์ประกอบที่มีความสำคัญที่สุดในการเลือกศึกษาต่อ คือ สถานที่เรียนที่มีชื่อเสียง นอกจากนี้ เสาวนีย์

ตำราสุข (2538 : 32) ได้เสนอแนวคิดว่า ปัจจัยในด้านสถาบัน ได้แก่ ความศรัทธาและเลื่อมใสในชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ซึ่งทำหน้าที่ในการปฏิบัติการกิจของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีผลงานเป็นที่ยอมรับของสังคมและวงการ ศึกษา ทำให้บุคคลเกิดความเชื่อถือในสถาบัน นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังเป็นแหล่งวิชาการของชุมชน มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ดีก่อให้เกิดความผูกพันฉันท์พี่น้องและความรักในสถาบัน ความรู้ความสามารถและความเป็นผู้มีคุณธรรมของอาจารย์ผู้สอน และการประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานของศิษย์เก่า เหล่านี้เป็นสิ่งที่ส่งผลให้คนทั่วไปมีความเชื่อถือศรัทธาต่อสถาบันมากยิ่งขึ้น

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการศึกษาของบุคคลนั้น ส่วนหนึ่งมาจากปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษาเองที่จะส่งผลชักจูงให้บุคคลสนใจเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษา นั้น ๆ เช่น ความมีชื่อเสียงของสถาบัน ความรู้ความสามารถ ของคณาจารย์ผู้สอน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของสถาบันสถานที่ตั้ง ความสะดวกในการเดินทาง เป็นต้น

ปัจจัยด้านครอบครัว

ปัจจัยด้านครอบครัวมีอิทธิพลต่อการศึกษาต่อของนักเรียนเป็นอย่างมาก ซึ่งขึ้นอยู่กับลักษณะต่าง ๆ ด้านครอบครัวดังต่อไปนี้

1. อาชีพของผู้ปกครอง แสดงให้เห็นถึงฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพใช้สมอง บุตรย่อมมีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับสูง สำหรับครอบครัวที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพใช้แรงงานส่วนใหญ่แล้วบุตรมักจะไม่มีโอกาสศึกษาด้วย ดังที่ ชอทิพย์ ราศีเกรียงไกร (2523 : 89) ได้ศึกษาพบว่า บิดาที่มีอาชีพวิชาชีพและอาชีพที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีแนวโน้มความมุ่งหวังให้บุตรหญิงและบุตรชายจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ปริญญาตรีขึ้นไป มากกว่าความมุ่งหวังของบิดามารดาที่มีอาชีพค้าขาย และใช้แรงงาน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ เทียมจันทร์ จาคุกัญญาประทีป (2523 : 74) ที่พบว่า นักเรียนที่ได้ศึกษาต่อส่วนใหญ่แล้วมารดา ประกอบอาชีพมากกว่ามารดาของนักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อ

2. ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว เป็นปัจจัยสำคัญในการกำหนดโอกาสทางการศึกษาต่อในระดับสูง เพราะครอบครัวมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษามากขึ้นแล้วยังเป็นการสูญเสียรายได้อันควรได้รับจากผลการทำงานของบุตรอีกด้วย ผกาทิพย์ กระหม่อมทอง (2522 : 66) ได้ศึกษา พบว่า ครอบครัวที่มีฐานะดีและปานกลางส่วนใหญ่มีความต้องการให้บุตรได้รับการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาขึ้นไป มากกว่าครอบครัวที่มีฐานะยากจน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ บุญเพ็ง ธาณี (2530 : 85) พบว่า บุตรที่อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงมีโอกาสศึกษาต่อมากกว่าบุตรที่อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะยากจนและมีรายได้ต่ำ

3. ขนาดของครอบครัว ขนาดของครอบครัว หมายถึง จำนวนคนที่ผู้ปกครองต้องให้ความอุปการะ ซึ่งถ้าผู้ปกครองให้ความอุปการะคนในครอบครัวหลายคนอาจทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถ

ส่งเสริมให้บุตรเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้ ดังที่รัฐ พานิชย์ผลิน ไชย (2520 : 182) ได้ศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีจำนวนพี่น้องในครอบครัวเกินกว่า 4 คน ได้เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 46 และนักเรียนที่มีจำนวนพี่น้องไม่เกิน 4 คน ได้เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 54 และเทียมจันทร์ จาคุกัญญาประทีป (2523 : 75) ได้ศึกษาพบว่า จำนวนพี่น้องในครอบครัวเป็นตัวแปรที่มีส่วนในการแยกกลุ่มนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อเฉพาะในกลุ่มจังหวัดที่มีอัตราการเรียนต่อปานกลางและต่ำ

4. ความคาดหวังของผู้ปกครอง การที่บุตรจะได้รับการศึกษามากน้อยเพียงใดนั้น ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับบิดามารดาหรือผู้ปกครองในฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบเลี้ยงดูและได้รับการศึกษาอบรมว่าสามารถส่งเสริมบุตรเรียนได้ถึงระดับใด จากการศึกษาของ เทียมจันทร์ จาคุกัญญาประทีป (2532 : 75) พบว่าบิดามารดาของนักเรียนที่ได้เรียนต่อจะมีระดับความต้องการที่จะส่งบุตรเรียนต่อสูงกว่าบิดามารดาของนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สวลี อาชาสุวรรณ (2532 : 82) ที่ศึกษาพบว่านักเรียนที่ได้เรียนต่อหรือไม่ได้เรียนต่อส่วนใหญ่จะเป็นไปตามความคาดหวังของผู้ปกครอง คือผู้ปกครองของนักเรียนที่จบหลักสูตรประถมศึกษาแล้วที่ศึกษาต่อ ส่วนใหญ่มีความคาดหวังให้บุตรเรียนต่อถึงร้อยละ 91.4 แต่ผู้ปกครองของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงานจะมีความคาดหวังให้บุตรทำงานคิดเป็นร้อยละ 81.7

นอกจากนี้ ซ่อทิพย์ ราศีเกรียงไกร (2523: 2) ได้ให้ข้อคิดเห็น ว่าการที่บุคคลจะมีโอกาสได้รับการศึกษาหรือมีโอกาสที่จะศึกษาในระดับสูงขึ้นนั้นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งคือบิดามารดา เพราะบิดามารดาจะเป็นผู้รับผิดชอบต่อการส่งเสริมเลี้ยงดูบุตร ซึ่งหมายความว่า การที่บุตรจะมีโอกาสได้รับการศึกษาถึงระดับใดนั้น ส่วนหนึ่งย่อมขึ้นอยู่กับความมุ่งหวังของบิดามารดาเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร

จากผลการศึกษาดังกล่าว สรุปได้ว่า ปัจจัยทางด้านครอบครัว อันได้แก่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการกำหนดวิถีการดำเนินชีวิตของบุตรในอนาคต โดยเฉพาะในเรื่องของการศึกษาต่อของบุตรในอนาคต ดังนั้นการที่บุคคลจะมีโอกาสได้รับการศึกษาหรือมีโอกาสที่จะได้รับการศึกษาสูงขึ้นมากน้อยเพียงใดนั้น องค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งคือบิดามารดา เพราะว่าบิดามารดาจะเป็นผู้รับผิดชอบต่อการส่งเสริมเลี้ยงดูบุตร นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับความมุ่งหวังของบิดามารดาเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรด้วย

ปัจจัยด้านสังคม

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนที่เกิดจากบุคคลอื่นและสภาพแวดล้อมทางสังคมมาเป็นส่วนประกอบกระตุ้นใจเข้าศึกษาต่อ ได้แก่ คำแนะนำชี้แจงจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์แนะแนวของโรงเรียน คำชักชวนของเพื่อนนักเรียนด้วยกัน และคำแนะนำชักชวนจากฝ่ายประชาสัมพันธ์ของสถาบัน การศึกษา ตลอดจนการสื่อสารจากหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ที่ผู้ต้องการเข้าศึกษาได้รับทราบและตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ รวมถึงความมุ่งหวังในความสำเร็จทางการศึกษา และใช้ในการประกอบอาชีพ

และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การยอมรับในค่านิยมของปริญญาในสังคมไทย ความต้องการที่จะเป็น ผู้สร้างชื่อเสียงเกียรติยศให้แก่วงศ์ตระกูล การเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทัดเทียมผู้อื่นต้องการให้ผู้อื่น ยอมรับ ยกย่องนับถือ ความต้องการความก้าวหน้าความสำเร็จและความมีชื่อเสียงในวงสังคม ดังที่ บ่พานิ จิตวัฒนา (2523: 78 – 79) ได้กล่าวไว้ว่า ค่านิยมของสังคมไทยยกย่องให้เกียรติคนที่มีการศึกษาสูง ยกย่องคนที่ประกอบอาชีพที่อยู่ในระดับสูง นงศ์ลักษณ์ รุ่งวิยาธร (2544: 89 – 94) ได้พบว่าปัจจัยพื้นฐาน ทางสังคม เช่น เพศ อายุ และสถานภาพสมรส ที่แตกต่างกันมีเหตุผลต่อปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจศึกษา การเปรียบเทียบความแตกต่างกันของอาชีพ และภูมิภาคนั้น ปัจจุบัน กับปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจ พบว่า อาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ มีเหตุผลต่อการมีปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจศึกษาสูงกว่าผู้ประกอบอาชีพอื่น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องทางสังคม อาทิ กลุ่มเพื่อน ครูอาจารย์ สื่อมวลชน ค่านิยม และวัฒนธรรม เป็นต้น ล้วนส่งผลต่อการเลือกศึกษาของบุคคลทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม การที่บุคคล จะตัดสินใจศึกษามากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยในด้านนี้ด้วย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาองค์ประกอบหรือปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาใน มหาวิทยาลัยของ นักศึกษา ได้มีการศึกษาในกรณีของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ดังนี้

ทิพวรรณ และคณะ (2549) ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2549 โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อ ศึกษาข้อมูล พื้นฐานและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม และเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผล ต่อการเลือกเข้าศึกษา ระหว่างนักศึกษาที่สอบเข้าด้วยระบบกลาง ระบบรับตรง และระบบพิเศษ กลุ่ม ตัวอย่างที่ทำการศึกษา เป็นนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2549 จำนวน 376 คน โดยทำการสุ่ม แบบแบ่งชั้น ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ที่รับเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2549 ผ่านระบบรับตรง มากที่สุด รองลงมาคือระบบพิเศษ ร้อยละ 56.1 และ 24.0 ตามลำดับ และส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 94.8 นักเรียนที่สอบเข้ามาได้ ส่วนใหญ่มีผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษา เฉลี่ย 3.00-3.50 รองลงมา มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.50-3.00 ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร รองลงมา รับ ราชการ มีรายได้ส่วนใหญ่ต่ำกว่า 10,000 บาท รองลงมา มีรายได้ 10,001-15,000 บาท (รวมกัน)ต่อเดือน

ผลการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยโดยรวมที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม พบว่า ค่าเฉลี่ยปัจจัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาที่เข้ามาในระบบ กลาง ระบบรับตรง และระบบพิเศษ พบว่า มีลักษณะค่อนข้างใกล้เคียงกัน

สุจิตรา (2542) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏเขต กรุงเทพมหานคร วัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อ ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกศึกษาต่อของ

นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการและคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏเขตกรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกศึกษาต่อระหว่างสถาบันกลุ่มที่มีอัตราการเลือกสูงและกลุ่มที่มีอัตราการเลือกต่ำ โดยกลุ่มประชากรที่ศึกษาเป็นนักศึกษาภาคปกติชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2542 จากสถาบันราชภัฏเขตกรุงเทพมหานคร 6 แห่ง จำนวน 600 คน ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏเขตกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม ประกอบด้วย เพศ เป็นหญิงมากกว่าชาย ที่พักอาศัยไม่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อ สภาพแวดล้อมของสถาบันมีผลต่อการเลือกศึกษาต่อสำหรับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องได้แก่ สภาพแวดล้อมของสถาบันเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โปรแกรมที่เปิดสอนตรงกับความต้องการ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาก่อนข้างสูงและชอบเรียนมากกว่าคณะอื่น และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างสถาบันกลุ่มที่มีอัตราการเลือกสูงกับสถาบันที่มีอัตราการเลือกต่ำ ในคณะทั้ง 2 พบว่า ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 3 ปัจจัย คือ ความมีชื่อเสียงของสถาบัน การจัดเสริมประสบการณ์ และความปลอดภัย

พ่องศรี (2544) ศึกษาองค์ประกอบการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อศึกษาองค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับมหาบัณฑิตทุกสาขาวิชาของคณะศึกษา โดยกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับมหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2544 จำนวน 535 คน และนักศึกษามหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์ที่ศึกษาในปีการศึกษา 2540-2543 จำนวน 332 คน ผลการศึกษาพบว่า ผู้สมัครและนักศึกษาส่วนใหญ่ทราบข่าวการรับสมัครจากผู้บังคับบัญชา ข่าวกวีทยุ และศิษย์เก่ามหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์ ตามลำดับ และเหตุผลที่เลือกเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์อันดับแรกในองค์ประกอบ 5 ด้านดังนี้ คือ ด้านตนเอง ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร ด้านสถาบัน และด้านค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรถูกกว่าสถาบันอื่น

ปัจจัยที่พบว่ามีผลเกี่ยวข้องการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อคือ ต้องการพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพ และตอบสนองความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง สำหรับปัจจัยของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ ปัจจัยด้านสถาบัน ได้แก่หลักสูตรที่เปิดสอน ที่ตั้งของสถาบัน ภาพพจน์ของสถาบัน ตามลำดับ รองลงมาคือ การบริหารจัดการของสถาบัน ได้แก่ ความรู้ความสามารถและการปฏิบัติงานของครู ระบบการจัดการภายใน สภาพแวดล้อม และการแนะแนวทางการหางาน ตามลำดับ