

ชื่อวิทยานิพนธ์	การปฏิบัติการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เปิดสอนสองระบบจังหวัดนราธิวาส
ผู้เขียน	นายสปีชัน แชนา
สาขาวิชา	อิสลามศึกษา
ปีการศึกษา	2553

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เปิดสอนสองระบบ จังหวัดนราธิวาส ใน 5 ด้าน คือ คุณธรรมจริยธรรมในการสอน เทคนิคและวิธีการสอน การใช้สื่อการสอน เจตคติของครูต่อนักเรียนและวิชาที่สอน และการวัดและประเมินผลการสอน 2) เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติการสอนของครูอิสลามศึกษาที่ต่างกันในด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษาด้านศาสนาและสามัญ ช่วงระดับการปฏิบัติการสอน และประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เปิดสอนสองระบบ จังหวัดนราธิวาส 3) เพื่อรวบรวมปัญหาและแนวทางแก้ไขการปฏิบัติการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เปิดสอนสองระบบ จังหวัดนราธิวาส

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ โรงเรียน หรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 12 คน และครูอิสลามศึกษา จำนวน 141 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม ค่าพารามิเตอร์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับการปฏิบัติการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เปิดสอนสองระบบ จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2) การเปรียบเทียบการปฏิบัติการสอนของครูอิสลามศึกษาที่ต่างกันในด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษาด้านศาสนาและสามัญ ช่วงระดับการปฏิบัติการสอน และประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เปิดสอนสองระบบ จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและไม่แตกต่างกัน

3) ปัญหาและแนวทางแก้ไขการปฏิบัติการสอนของครูอิสลามศึกษาใน 5 ด้าน พบว่า 1) ครูบางคนไม่ตระหนักและไม่ให้ความสำคัญต่อคุณธรรมจริยธรรมในการสอน แนวทางแก้ไขคือ ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับศาสนาด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ครูไม่มีเทคนิคการ

สอนที่ดี ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนแบบเดิมๆ ไม่ใช่เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย แนวทางแก้ไขคือ ควรจัดให้มีการอบรมด้านเทคนิคและวิธีการสอนอิสลามศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3) สื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษามีไม่เพียงพอ แนวทางแก้ไขคือ ควรจัดสรรงบประมาณด้านอิสลามศึกษาให้เท่ากับโรงเรียนอื่นๆ ที่พัฒนาแล้ว 4) ครูไม่ค่อยอุทิศตนให้กับนักเรียน แนวทางแก้ไขคือ ครูควรได้รับการปลูกฝังในเรื่องการเสียสละ และควรดูแลเอาใจใส่นักเรียนเสมือนลูกของตนเอง และ 5) ครูไม่สามารถใช้วิธีการวัดและประเมินผลการสอนที่แท้จริงและหลากหลาย แนวทางแก้ไขคือ ควรจัดให้มีระบบการวัดและประเมินการสอนอิสลามศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Thesis Title Islamic Studies Teachers' Performances in Elementary and Secondary Schools Using Dual System Teaching in Narathiwat Province.

Author Mr. Spiyan Yaena

Major Program Islamic Studies

Academic Year 2010

ABSTRACT

This study aimed at: 1) examining the level of Islamic studies teachers' performances in elementary and secondary schools using dual system teaching in Narathiwat province based on five aspects: ethical codes of teaching, techniques and methods of teaching, utilization of instructional media, teachers' attitudes toward students and subjects taught, and the measurement and evaluation of teaching, 2) comparing the Islamic studies teachers' performances in the mentioned scopes in relation to the differences in sex, age, religious and academic educational background, level of teaching, experience of teaching, and 3) delineating problems and guidelines for the Islamic studies teachers' performances in elementary and secondary schools using dual system teaching in Narathiwat.

The population of the study was 12 of school administrators or heads of academic departments and 141 Islamic studies teachers. The data was collected through interviewing and questionnaires. The parameters used for data analysis was comprised of percentage, mean, and standard deviation.

The findings show that:

1) The level of Islamic studies teachers' performances in elementary and secondary schools using dual system teaching are found to be high in both overall and each aspect of the five mentioned scopes.

2) The comparison of the level of Islamic studies teachers' performances in relation to the differences in sex, age, religious and academic educational background, level of teaching, and experience of teaching shows that there are no differences in both overall and each aspect of the five mentioned scopes.

3) With regard to problems and guidelines for the Islamic studies teachers' performances, it is found that some teachers do not realize or lack of awareness of ethics of teaching; hence the schools should solve out these problems by providing the training on religious ethics in teaching as much as possible. The problem of teachers' lack of effective teaching techniques and various approaches of teaching methods, most of the time using traditional approaches, should be addressed by providing training courses on techniques of Islamic studies teaching regularly. Concerning the inadequacy of instructional media, it could be solved by allocating sufficient budget in parallel to other developed schools. In addition, teachers' lack of dedication to their students should be tackled by inculcating a sense of dedication and catering for students as their own offspring. Finally, the problem of teachers' inability to apply various authentic evaluation and measurement methods should be solved by proving effective evaluation and measurement process.

*Prince of Songkla University
Pattani Campus*

موضوع البحث : العملية التعليمية لدى معلمي الدراسات الإسلامية في المدارس المنتظمة
بالنظامين في المرحلة الابتدائية والثانوية. بمحافظه ناراتيوات
الباحث : سفيان حينا
القسم : الدراسات الإسلامية
العام الجامعي : 1431 هجرية

مستخلص البحث

يستهدف هذا البحث (1) دراسة مستوى العملية التعليمية لدى معلمي الدراسات الإسلامية في المدارس المنتظمة بالنظامين في المرحلة الابتدائية والثانوية. بمحافظه ناراتيوات في خمسة جوانب : أخلاقيات المعلمين في العملية التعليمية، التقنيات وطرق التعليم، استخدام الوسائل التعليمية، شعور المعلمين نحو الطلاب و المواد الدراسية، التقييم التعليمي. (2) مقارنة مستوى العملية التعليمية لدى معلمي الدراسات الإسلامية في المدارس المنتظمة بالنظامين في المرحلة الابتدائية والثانوية. بمحافظه ناراتيوات من حيث اختلاف الجنس والعمر ومستوى العلوم الدينية والأكاديمية و خبرتهم في التعليم (3) دراسة المشاكل وحلولها في العملية التعليمية لدى معلمي الدراسات الإسلامية في المدارس المنتظمة بالنظامين في المرحلة الابتدائية والثانوية. بمحافظه ناراتيوات. أما مجموعات العينة المستخدمة في هذا البحث فهي مجموعة مدراء المدارس أو رؤساء شؤون التعليم، وعددهم 12 شخصا ومجموعة معلمي الدراسات الإسلامية، وعددهم 141 شخصا. وتم جمع معلوماتها بالمقابلة الشفوية والاستبيانات. والحساب التحليلي يتكون من المتوية والمعدل العام والمعدل الاختلافي المعتر.

نتائج البحث هي:

(1) مستوى العملية التعليمية لدى معلمي الدراسات الإسلامية في المدارس المنتظمة بالنظامين في المرحلة الابتدائية والثانوية. بمحافظه ناراتيوات. بالإجمال وحسب الجوانب التفصيلية أنها على مستوى عال.

(2) ومستوى العملية التعليمية لدى معلمي الدراسات الإسلامية في المدارس المنتظمة بالنظامين في المرحلة الابتدائية والثانوية. بمحافظه ناراتيوات مقارنة من حيث اختلاف الجنس والعمر ومستوى العلوم الدينية والأكاديمية و خبرتهم في التعليم بالإجمال وحسب الجوانب التفصيلية أنها غير مختلفة وعلى مستوى عال أيضا.

3) والمشاكل في العملية التعليمية والاقتراحات لحلها في خمسة جوانب هي أن بعض المعلمين لا يهتمون بالجوانب الخلقية المثالية لطلابهم هذه هي أكبر المشاكل وطريقة تحليلها هي أن من مسئولية المدارس عقد الدورات التربوية الخلقية المثالية للمعلمين، مشكلة التقنيات وطرق التعليم تكمن في تمسك معظم المعلمين بالتعليم التقليدي وعدم استخدامهم التقنيات التعليمية المتنوعة وطرق حلول هذه المشكلة، فعلى المدارس أن توفر لهم التدريب ذات الصلة بطرق التدريس والتقنيات التعليمية المتنوعة بشكل منتظم، مشكلة عدم توفير الوسائل التعليمية الإسلامية وموادها بعدد الطلاب، طريقة حلها هي إيجاد الميزانية بما تعادل حاجات طلابها كما توفر للمدارس المتطورة، مشكلة وجود بعض المعلمين عدم وعيهم بقضايا الطلاب ومساعدتهم، وطريقة حلها هي أن على المعلم أن يحس بواجب المسئولية نحو الطلاب كواجب الوالد نحو أبنائه، ومشكلة عدم وجود التقييم التعليمية المتنوعة لدى المعلمين، وطريقة حلها هي يجب على المعلمين أن يقيموا عملية تعليمهم على نهج منتظم.

Prince of Songkla University
Pattani Campus