

ชื่อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาครูประจำการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง เพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ : การศึกษาเชิงคุณภาพ
ผู้เขียน	นางสาวกุลลดา สุคนธ์ปฎิมา
สาขาวิชา	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ปีการศึกษา	2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูประจำการ ด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง เพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง เพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูประจำการที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ เรื่อง เพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ 4) เพื่อศึกษาปัญหาของครูประจำการที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ เรื่อง เพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูประจำการ โรงเรียนอนุบาลสาธิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ซึ่งมีความรู้พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต แต่ขาดความรู้เกี่ยวกับเพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ คัดเลือกมาจำนวน 5 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ บทเรียนออนไลน์ เรื่อง เพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสัมภาษณ์ การสังเกต การจดบันทึก แบบประเมินเพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งการศึกษาจากภาพถ่ายและวีดิทัศน์ วิเคราะห์ข้อมูลจากเพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ส่วนบุคคลของครูประจำการ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสัมภาษณ์ การสังเกต การจดบันทึก ภาพถ่ายและวีดิทัศน์ การตรวจสอบข้อมูล ใช้การวิเคราะห์แบบสามเส้า

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูประจำการโดยส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถสร้างเพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้นได้เพื่อนำไปต่อยอดในการสร้างเพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ประเภทอื่นๆ ที่ช่วยสนับสนุนและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น แต่มีครูประจำการหนึ่งคนที่เพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ยังไม่ผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับควรปรับปรุง จำต้องมีการพัฒนาขึ้นงาน

2. ครูประจำการโดยส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์มากขึ้น สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพิ่มสะสมผลงานและเพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ได้ชัดเจนขึ้น แต่มีครูประจำการหนึ่งคนเท่านั้นที่ยังต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับเพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์เพิ่มเติม

3. ครูประจำการโดยส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อบทเรียนออนไลน์ เรื่อง เพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมาก และมีความสนใจที่จะนำไปศึกษาเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีครูประจำการหนึ่งคนเท่านั้นที่มีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความไม่พึงพอใจในบทเรียนออนไลน์นี้

4. ครูประจำการ 1 คน ไม่มีความถนัดในการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ ทั้งนี้เพราะคุ้นชินกับการมีวิทยากรที่สามารถให้คำปรึกษาได้ทันที อีกทั้งครูประจำการคนนี้ยังไม่มีความพร้อมในการเรียน ส่งผลให้ไม่สามารถผลิตชิ้นงานเพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ส่วนบุคคลให้อยู่ในเกณฑ์พอใช้ได้

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Thesis Title	A Qualitative Case Study: Teacher Development on Information Technology with Online Instruction on Electronic Portfolio
Author	Miss Kullada Sukontapatima
Major Program	Educational Technology and Communications
Academic Year	2010

ABSTRACT

The purpose of this study were intended (1) to develop the in-service teachers on Information Technology with the Online Instruction on Electronic Portfolio, (2) to study the learning achievement after studying with the Online Instruction on Electronic Portfolio, (3) to study the in-service teachers' satisfaction to the Online Instruction on Electronic Portfolio, and (4) to study the problems of the in-service teacher using the Online Instruction on Electronic Portfolio.

The subjects were in-service teachers teaching at Anubal Satit Pattani School, Faculty of Education, Prince of Songkla University, Pattani Campus that have basic knowledge in computer and information technology, but don't have knowledge about Electronic Portfolio. Five teachers were purposive selected. This research is qualitative research. The research instruments were Online Instruction on Electronic Portfolio, achievement test, interview, observation, diary, assessment for Electronic Portfolio, picture and video. Data were verify by Triangulation Method.

The conclusions were as follow : (1) most in-service teachers could create the Electronic Portfolio for create other Electronic Portfolio that supported teaching and learning. But only one in-service teacher could not create the Electronic Portfolio that must to develop Electronic Portfolio; (2) most in-service teachers gained knowledge on Electronic Portfolio and could compare about differentiate between Portfolio and Electronic Portfolio but only one in-service teacher had to repeat the lesson; (3) most in-service teachers satisfied to Online Instruction on Electronic Portfolio at good level and interested to study successively. But only one in-service teacher did not satisfy and (4) one in-service teacher did not accustom that study with Online Instruction because accustom to study with lecturer. In addition to this one in-service teacher did not attend to study affect to could not create Electronic Portfolio.