

## รายงานการวิจัย

### เรื่อง

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาธิสรีรวิทยาสำหรับนักศึกษา  
การแพทย์แผนไทย ที่ได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิดกับการสอน  
แบบปกติ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

**Comparison of the Learning Achievement on the Subject of Pathophysiology  
for Thai Traditional Medicine Students between Mind Mapping Learning  
Strategies and Traditional Teaching for Second Year Students in the Faculty of  
Traditional Thai Medicine Prince of Songkla University**

นางสาวนงลักษณ์ กุลวรรตต์

นางสาวพัชรพลัย ใจสมุทร

นายสันติ แซ่เต็ง

คณะการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
การวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนวิจัย คณะการแพทย์แผนไทย

ประจำปีงบประมาณ 2552

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาธิสรีรวิทยา สำหรับนักศึกษาการแพทย์แผนไทย ของนักศึกษาที่ได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิด กับการสอนแบบปกติ และระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 68 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา หลังได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิดสูงกว่าก่อนได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.001
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิด ไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบปกติ
3. นักศึกษามีระดับความพึงพอใจต่อการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิดอยู่ในเกณฑ์มาก

## **Abstract**

The objectives of this research were to compare the learning achievement on the subject of pathophysiology for Thai traditional medicine students of the students being instructed mind mapping learning strategies and the traditional teaching, and the satisfaction level of students with instruction mind mapping learning strategies. The subjects were 68 second year undergraduate students, faculty of Thai traditional medicine, Prince of Songkla University in the first semester of the academic year 2009. The subjects were separated randomly to the control and the experimental groups each had 34 students. The research instruments were learning achievement test and satisfaction scales with instruction of the students being instructed mind mapping learning strategies. The data were analyzed by using t-test. The findings were as follows:

1. The learning achievement of the students after being instructed mind mapping learning strategies was significantly higher than before being instructed.
2. No significant different in the learning achievement of the students being instructed mind mapping learning strategies and the traditional teaching.
3. The satisfaction with instruction of the students being instructed mind mapping learning strategies was very satisfaction.