

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ 4 แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการพรรณนาข้อมูล ในลักษณะแสดงการกระจายข้อมูลของแต่ละตัวแปร (Univariate Distribution) ในรูปของอัตราส่วนร้อยละ ตามตัวแปรที่เกี่ยวข้อง 10 ตัวแปร คือ

1. เพศของเด็กนักเรียน
2. ประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว
3. สถานเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว
4. จำนวนสมาชิกในครอบครัว
5. ประเภทของครอบครัว
6. การนับถือศาสนาของครอบครัว
7. การใช้สื่อมวลชนของครอบครัว
8. ประเภทของสิ่งพิมพ์ที่อ่าน
9. จุดมุ่งหมายของการอ่าน
10. การอ่าน

ตาราง 5 จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากรจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
หญิง	136	54.4
ชาย	114	45.6
รวม	250	100.0

จากตาราง 5 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 54.4 เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 45.6

ตาราง 6 จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากรจำแนกตามประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว

ประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
แบบปล่อยปละละเลย	28	11.2
แบบประชาธิปไตย	165	66.0
แบบเข้มงวดกวดขัน	57	22.8
รวม	250	100.0

จากตาราง 6 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.0 รองลงมาเป็นการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันคิดเป็นร้อยละ 22.8 สำหรับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยมีจำนวนน้อยที่สุดเพียง ร้อยละ 11.2

ตาราง 7 จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากรจำแนกตามสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว

สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำ	204	81.6
ปานกลาง	29	11.6
สูง	17	6.8
รวม	250	100.0

จากตาราง 7 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรมาจากครอบครัวที่มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมต่ำถึงร้อยละ 81.6 สำหรับเด็กนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมปานกลางและสูงนั้นมีจำนวนน้อยมากคิดเป็นร้อยละ 11.6 และร้อยละ 6.8 ตามลำดับ

ตาราง 8 จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามจำนวนสมาชิกในครอบครัว

จำนวนสมาชิกในครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
น้อย (1 - 3 คน)	15	6.0
ปานกลาง (4 - 6 คน)	81	32.4
มาก (7 คนหรือมากกว่า)	154	61.6
รวม	250	100.0

จากตาราง 8 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรมาจากครอบครัวที่มีสมาชิกมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.6 รองลงมา是孩子นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีสมาชิกปานกลางคิดเป็นร้อยละ 32.4 ส่วนที่มาจากครอบครัวที่มีสมาชิกน้อยมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.0 เท่านั้น

ตาราง 9 จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามประเภทของครอบครัว

ประเภทของครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
เดี่ยว	130	52.0
ขยาย	120	48.0
รวม	250	100.0

จากตาราง 9 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรมาจากครอบครัวเดี่ยวมากกว่าครอบครัวขยาย คิดเป็นร้อยละ 52.0 และร้อยละ 48.0 ตามลำดับ

ตาราง 10 จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามการนับถือศาสนาของครอบครัว

การนับถือศาสนาของครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	88	35.2
อิสลาม	162	64.8
รวม	250	100.0

จากตาราง 10 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรส่วนใหญ่ครอบครัวนับถือศาสนาอิสลามคิดเป็นร้อยละ 64.8 และกลุ่มที่ครอบครัวนับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ 35.2

ตาราง 11 จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามการใช้สื่อมวลชนของครอบครัว

การใช้สื่อมวลชนของครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
น้อย	119	47.6
ปานกลาง	66	26.4
มาก	65	26.0
รวม	250	100.0

จากตาราง 11 แสดงว่าการใช้สื่อมวลชนของครอบครัวเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร ไม่แตกต่างกันเท่าใดนัก โดยเด็กนักเรียนที่ครอบครัวใช้สื่อมวลชนน้อยคิดเป็นร้อยละ 47.6 สำหรับเด็กที่ครอบครัวใช้สื่อมวลชนปานกลางคิดเป็นร้อยละ 26.4 และเด็กที่ครอบครัวใช้สื่อมวลชนมากคิดเป็นร้อยละ 26.0

ตาราง 12 จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามประเภทของสิ่งพิมพ์ที่อ่าน

ประเภทสิ่งพิมพ์ที่อ่าน	จำนวน	ร้อยละ
สารคดี	135	54.0
บันเทิงคดี	115	46.0
รวม	250	100.0

ตาราง 12 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีมากกว่า
บันเทิงคดี คิดเป็นร้อยละ 54.0 และ ร้อยละ 46.0 ตามลำดับ

ตาราง 13 จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามจุดมุ่งหมายของการอ่าน

จุดมุ่งหมายของการอ่าน	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อความรู้	157	62.8
เพื่อความบันเทิง	93	37.2
รวม	250	100.0

จากตาราง 13 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรอ่านสิ่งพิมพ์เพื่อความรู้มากกว่าเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 62.8 และ 37.2 ตามลำดับ

ตาราง 14 จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามการอ่านของเด็กนักเรียน

การอ่านของเด็กนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง	95	34.0
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความรู้	23	9.2
อ่านสารคดีเพื่อความบันเทิง	7	2.8
อ่านสารคดีเพื่อความรู้	135	54.0
รวม	250	100.0

จากตาราง 14 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดถึงร้อยละ 54 รองลงมา คือ อ่าน สิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงคิดเป็นร้อยละ 34 ส่วนเด็กที่อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความรู้มีเพียงร้อยละ 9.2 และอ่านสารคดีเพื่อความบันเทิงมีเพียงร้อยละ 2.8 เท่านั้น

เมื่อพิจารณาถึงความ เป็นเหตุเป็นผลระหว่างจุดมุ่งหมายของการอ่านกับประเภทของสิ่งพิมพ์ที่อ่านพบว่า เด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายของการอ่านสอดคล้องกับประเภทของสิ่งพิมพ์ที่อ่าน คือ หากอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีก็มักมีจุดมุ่งหมายเพื่อความบันเทิง และหากอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีก็มักจะมีจุดมุ่งหมายเพื่อความรู้ แต่ยังมีเด็กนักเรียนที่อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความรู้ และอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความบันเทิงอยู่ด้วย เหตุนี้ อาจเนื่องมาจากสาเหตุของเนื้อหาสาระในสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ อาจมีใช้มีเพียงประเภทใดประเภทหนึ่งเท่านั้น แต่อาจมีทั้ง 2 ประเภทรวมอยู่ด้วยกัน ทั้งสารคดี และบันเทิงคดี จึงทำให้ผู้อ่านได้ทั้งสาระความรู้ และความบันเทิงควบคู่ไปด้วย

ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามสมมุติฐาน

เนื่องจากตัวแปรทั้งหมดในการวิจัย ตัวแปรอยู่ในระดับมาตรานามบัญญัติ (Nominal scale) (ดูรายละเอียดในนิยามปฏิบัติการ บทที่ 1 หน้า 13-28) ดังนั้น ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร จึงต้องใช้การวิเคราะห์แบบตาราง (Analysis cross-classification) (สมเพสิน เกษมรัตน์สันติ, 2532) การวิเคราะห์ด้วยตารางร้อยละ (Percentage table) (Loether and McTavish, 1980 : 268) และ การวิเคราะห์ด้วยตาราง (Tabular analysis) (Rubin, 1983 : 419)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ 2 ขั้นตอนไปพร้อม ๆ กัน ในแต่ละสมมุติฐาน คือ เริ่มจากวิเคราะห์ 2 ตัวแปร (ตัวแปรอิสระ และตัวแปรตาม) และตามด้วยการวิเคราะห์เพื่อสร้างความสมบูรณ์แบบให้กับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ตามสมมุติฐาน

สำหรับการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในระดับมาตรานามบัญญัติ นั้นมี 2 แนวทาง (Lutz, 1983 : 146) คือ

1. Chi-Square-Based measures
2. Proportional Reduction in Error (PRE) measures

การวัดด้วยไค-สแควร์ แม้ว่าเป็นที่นิยมกันอย่างแพร่หลายในบรรดานักสังคมศาสตร์ทั่วไป แต่ก็มีข้อจำกัดอยู่หลายอย่าง (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2523 : 31-33 และ สมเพสิน เกษมรัตน์สันติ, 2532 : 66-68) อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัย ก็ได้้นำการวัดด้วย ไค-สแควร์ มาใช้ในครั้งแรก แต่ก็ประสบปัญหาคือ ค่าความถี่ที่คาดหวัง (Expected frequencies) ที่น้อยกว่า 5 มีเป็นจำนวนช่องเกินร้อยละ 20 ของช่องทั้งหมด ในทุก ๆ ตารางของการวิเคราะห์อันเป็นผลให้ค่า ไค-สแควร์ ที่ได้เป็นค่าที่ไม่สมบูรณ์ มีความคลาดเคลื่อนเกิดขึ้น ซึ่งจะมีผลไปถึง การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์ที่ใช้ไค-สแควร์ เป็นพื้นฐาน อันจะเป็นผลให้การตีความไม่เที่ยงตรง เช่น ค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์มีเงื่อนไข (Contingency coefficient), Phi Square (ϕ^2), Tschuprow's T^2 และ Cramer's V^2 ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์เหล่านี้ไม่ได้ระบุลักษณะความสัมพันธ์ที่ชัดเจน เพราะแสดงค่าในเชิงสมการ (Symmetrical relation) เท่านั้น แต่สมมุติฐานของผู้วิจัยในครั้งนี้ ได้ระบุลักษณะของตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ไว้อย่างชัดเจน ซึ่งเป็นลักษณะความสัมพันธ์เชิงอสมมาตร (Asymmetrical relation)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้เปลี่ยนมาใช้วิธีการวัดแบบ Proportional Reduction in Error (PRE) ซึ่ง กูดแมน (Goodman) และ ครุสเกล (Kruskal) ได้คิดขึ้นในปี ค.ศ. 1954 โดยเสนอเป็นวิธีการที่เป็นทางเลือกที่ดีกว่า ในการแก้ไขข้อจำกัดและข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นจากการใช้ โค-สแควร์ ซึ่งจะให้รายละเอียดในความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรได้ดีกว่า ทั้งนี้เพราะการวัดถูกทำให้เป็นมาตรฐานทั้งหมด ซึ่งเป็นการนำค่าที่เป็นมาตรฐานแล้ว (Standardize scale) มาใช้ โดยมีค่าอยู่ระหว่าง 0 ถึง 1 ค่าศูนย์ หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์ และค่า 1 หมายถึงมีความสัมพันธ์กันสมบูรณ์แบบ การตีความค่าของ PRE ไม่ถูกรบกวน หรือ ไม่มีผลกระทบจาก จำนวนของตัวอย่าง ขนาดของตารางใช้วิเคราะห์ และตัวแปรที่ใช้วัด ดังนั้นค่าการวัดแบบ PRE ที่มีค่า .50 จึงเป็นสิ่ง ที่แสดงว่าเป็นค่าความสัมพันธ์มาก เป็นสองเท่าจากค่า PRE .25 นอกจากนี้ค่า PRE ยังช่วยให้ นักวิจัยสามารถทำนายค่าตัวแปรตามจากตัวแปรอิสระได้อีกด้วย ซึ่งมีสูตรพื้นฐาน คือ (Lutz, 1983 : 160)

$$PRE = \frac{E_1 - E_2}{E_1}$$

เมื่อ E_1 = จำนวนความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการทำนายการผันแปรของตัวแปรตาม เพียงอย่างเดียว

E_2 = จำนวนความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการทำนายการผันแปรของตัวแปรตาม ภายใต้เงื่อนไขของตัวแปรอิสระ

สถิติ PRE ที่ใช้กับข้อมูลซึ่งเป็นตัวแปรในระดับนามบัญญัติ มี 2 สูตรที่สำคัญ คือ (Lutz, 1983 : 160-166 และ สมเพลิน เกษมรัตน์สันติ, 2532 : 45-52)

1. Goodman and Kruskal's Lambda
2. Goodman and Kruskal's Tau-y (T_y)

ผู้วิจัยได้เลือกสูตรแลมบ์ดา (Lambda) มาใช้ ทั้งนี้เพราะการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS/PC⁺ ซึ่งขณะทำการวิเคราะห์นี้ โปรแกรม SPSS/PC⁺ ที่ใช้ ยังไม่มี โปรแกรมสูตรของ (Tau-Y)

การวิเคราะห์ด้วยสถิติ Lambda เป็นการวัดความสัมพันธ์ของตัวแปรในเชิงอสมมาตร (Asymmetrical measures) ซึ่งมีสูตร ดังนี้ (Lutz, 1983 : 162)

$$L = \frac{E_1 - E_2}{E_1}$$

เมื่อ E_1 = จำนวนความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการทำนายการผันแปรของตัวแปรตาม เพียงอย่างเดียว

E_2 = จำนวนความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการทำนายการผันแปรของตัวแปรตาม ภายใต้เงื่อนไขของตัวแปรอิสระ

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เพื่อทำการทดสอบสมมติฐาน มี 3 ขั้นตอน คือ

1. พิจารณาค่าความผันแปรของตัวแปรตาม ภายใต้เงื่อนไขการผันแปรของตัวแปรอิสระ เป็นเบื้องต้นจากค่าความแตกต่างของค่าร้อยละ (Percentage difference ; %d) หรือค่า Epsilon ; E (Loether and McTavish, 1980 : 208-209, 268) ซึ่งเป็นพื้นฐานการคำนวณค่าลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเชิงอสมมาตร แต่เนื่องจากค่า %d ยังไม่มีเกณฑ์มาตรฐานในการพิจารณา ผู้วิจัยจึงได้ตั้งเกณฑ์การวิเคราะห์ในขั้นแรกไว้ดังนี้

ค่าต่ำกว่า 10 %d แสดงว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ค่า 11-20 %d แสดงว่า แตกต่างกัน

ค่า 20 %d ขึ้นไป แสดงว่า แตกต่างกันมาก

2. ทำการวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ตามสมมติฐาน ด้วย Lambda และ

3. วิเคราะห์เพื่อแสดงความสมบูรณ์แบบให้กับความสัมพัทธ์ระหว่างตัวแปรตาม สมมติฐาน

ตาราง 15 จำนวนร้อยละของการอ่านของกลุ่มประชากร จำแนกตามประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว

การอ่าน	ประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว			รวม
	แบบปล่อยปละ ละเลย	แบบประชาธิปไตย	แบบเข้มงวด กวดขัน	
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง	46.4 (13)	31.5 (52)	35.1 (20)	34.0 (85)
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความรู้	7.1 (2)	10.3 (17)	7.0 (4)	9.2 (23)
อ่านสารคดีเพื่อความบันเทิง	3.6 (1)	2.4 (4)	3.5 (2)	2.8 (7)
อ่านสารคดีเพื่อความรู้	42.9 (12)	55.8 (92)	54.4 (31)	54.0 (135)
รวม	100.0 (28)	100.0 (165)	100.0 (57)	100.0 (250)
Lambda	.00862			

จากตาราง 15 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบ
ปล่อยปละละเลยอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 46.4 รองลง
มาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้คิดเป็นร้อยละ 42.9 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภท
บันเทิงคดีเพื่อความรู้ และประเภทสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 7.1 และร้อยละ 3.6
ตามลำดับ

สำหรับเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยอ่าน
สิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 55.8 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภท
บันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 31.5 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความรู้
และอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความบันเทิงคิดเป็นร้อยละ 10.3 และร้อยละ 2.4 ตามลำดับ

และเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันนั้นมีการ
อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 54.4 รองลงมาคือการอ่านสิ่งพิมพ์
ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงคิดเป็นร้อยละ 35.1 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดี
เพื่อความรู้ และอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 7.0 และร้อยละ 3.5
ตามลำดับ

ตาราง 16 แสดงความแตกต่างของค่าร้อยละ (ใช้สัญลักษณ์ %d) ของการอ่านจำแนกตาม
ประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว

การอ่าน	ประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว		
	เข้มงวดกวดขัน ร้อยละ	เข้มงวดกวดขัน ประชาธิปไตย	ปล่อยปละละเลย ประชาธิปไตย
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง	35.1 - 46.4 = - 11.3 %d	35.1 - 31.5 = 3.6 %d	46.4 - 31.5 = 14.9 %d
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความรู้	7.0 - 7.1 = - 0.1 %d	7.0 - 10.3 = - 3.3 %d	7.1 - 10.3 = - 3.2 %d
อ่านสารคดีเพื่อความบันเทิง	3.5 - 3.6 = - 0.1 %d	3.5 - 2.4 = 1.1 %d	3.6 - 2.4 = 1.2 %d
อ่านสารคดีเพื่อความรู้	54.4-42.9 = 11.5 %d	54.4-55.8 = - 1.4 %d	42.9-55.8 = - 12.9 %d

ตาราง 17 จำนวนร้อยละของการอ่านของกลุ่มประชากร จำแนกตามประเภทการอบรมเลี้ยงดู
ของครอบครัวโดยใช้จำนวนสมาชิกในครอบครัวเป็นปัจจัยทดสอบ

การอ่าน	จำนวนสมาชิกในครอบครัว											
	น้อย (1-3 คน)				ปานกลาง (4-6 คน)				มาก (7 คนหรือมากกว่า)			
	บ่ล่อบ ปะละ ละเลอ	บระชา อึบไคย	อึบงวค กวคชัน	รวม	บ่ล่อบ ปะละ ละเลอ	บระชา อึบไคย	อึบงวค กวคชัน	รวม	บ่ล่อบ ปะละ ละเลอ	บระชา อึบไคย	อึบงวค กวคชัน	รวม
อ่าบอึบเทงคค	0.0	30.0	33.3	46.7	33.3	31.7	41.7	33.3	52.6	29.0	33.3	33.1
เนือความบึบเทง	(0)	(6)	(1)	(7)	(3)	(19)	(5)	(27)	(10)	(27)	(14)	(61)
อ่าบอึบเทงคค	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	0.0	7.4	10.5	11.8	9.5	11.0
เนือความบึบ	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(6)	(0)	(6)	(2)	(11)	(4)	(17)
อ่าบอึบอคค	0.0	0.0	0.0	0.0	11.1	1.7	6.3	3.7	0.0	3.2	2.4	2.6
เนือความบึบเทง	(0)	(0)	(0)	(0)	(1)	(1)	(1)	(3)	(0)	(3)	(1)	(4)
อ่าบอึบอคค	0.0	50.0	66.7	53.3	55.6	56.6	50.0	55.4	39.6	56.0	54.8	53.3
เนือความบึบ	(0)	(6)	(2)	(8)	(5)	(34)	(6)	(45)	(7)	(52)	(23)	(82)
รวม	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
	(0)	(12)	(3)	(15)	(9)	(60)	(12)	(81)	(19)	(93)	(42)	(154)
Lambda	.00000				.00000				.04167			

ตาราง 18 ความแตกต่างของค่าร้อยละ (ใช้สัญลักษณ์ xd) ของการอ่านของกลุ่มประชากร
จำแนกตามประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว โดยใช้จำนวนสมาชิกในครอบครัว
เป็นปัจจัยทดสอบ

การอ่าน	จำนวนสมาชิกในครอบครัว								
	น้อย (1-3 คน)			ปานกลาง (4-6 คน)			มาก (7 คนหรือมากกว่า)		
	เริ่มงวด ภาคต้น	เริ่มงวด ภาคต้น	ปล่อยปะละ ละเลย	เริ่มงวด ภาคต้น	เริ่มงวด ภาคต้น	ปล่อยปะละ ละเลย	เริ่มงวด ภาคต้น	เริ่มงวด ภาคต้น	ปล่อยปะละ ละเลย
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปล่อยปะละ ละเลย	ประชา อับโดย	ประชา อับโดย	ปล่อยปะละ ละเลย	ประชา อับโดย	ประชา อับโดย	ปล่อยปะละ ละเลย	ประชา อับโดย	ประชา อับโดย	
อ่านหนังสือพิมพ์	33.3-0.0	33.3-50.0	0.0-50.0	41.7-33.3	41.7-31.7	33.3-31.7	33.3-52.6	33.3-29.0	52.6-29.0
ความมั่นคง	= 33.3xd	= 16.7xd	= -50.0xd	= 8.4xd	= 10xd	= 1.6xd	= -18.3xd	= 4.3xd	= 23.6xd
อ่านหนังสือพิมพ์	0.0-0.0	0.0-0.0	0.0-0.0	0.0-0.0	0.0-10.0	0.0-10.0	9.6-10.6	9.5-11.8	10.6-11.8
ความรู้	= 0.0xd	= 0.0xd	= 0.0xd	= 0.0xd	= -10.0xd	= -10.0xd	= -1. xd	= -2.3xd	= -1.3xd
อ่านสัปดาห์หนังสือ	0.0-0.0	0.0-0.0	0.0-0.0	8.3-11.1	8.3-1.7	11.1-1.7	2.4-0.0	2.4-3.2	0.0-3.2
ความมั่นคง	= 0.0xd	= 0.0xd	= 0.0xd	= -2.8xd	= 6.6xd	= 9.4xd	= 2.4xd	= -0.8xd	= -3.2xd
อ่านสัปดาห์หนังสือ	66.7-0.0	66.7-50.0	0.0-50.0	50.0-55.0	50.0-50.0	55.6-50.0	64.8-36.9	64.8-50.0	36.9-50.0
ความรู้	= 66.7xd	= 16.7xd	= -50.0xd	= -6.6xd	= -6.6xd	= -1 xd	= 17.9xd	= -1.2xd	= -19.1xd

ตาราง 19 จำนวนร้อยละของการอ่านของกลุ่มประชากร จำแนกตามประเภทการอบรมเลี้ยงดู
ของครอบครัว โดยใช้สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวเป็นปัจจัยทดลอง

การอ่าน	สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว											
	สูง				ปานกลาง				ต่ำ			
	บค้อยบค ละเลข	ประชา ชิปโคย	เชิมจวค กวคชน	รวม	บค้อยบค ละเลข	ประชา ชิปโคย	เชิมจวค กวคชน	รวม	บค้อยบค ละเลข	ประชา ชิปโคย	เชิมจวค กวคชน	รวม
อ่านบันเทิงคดี	0.0	40.0	66.7	47.05	50.0	19.0	66.6	31.0	48.0	32.6	26.7	33.4
เพื่อความบันเทิง	(0)	(4)	(4)	(8)	(1)	(4)	(4)	(9)	(12)	(44)	(12)	(68)
อ่านบันเทิงคดี	0.0	10.0	0.0	5.9	0.0	14.2	16.7	13.8	8.0	9.7	6.7	8.8
เพื่อความรู	(0)	(1)	(0)	(1)	(0)	(3)	(1)	(4)	(2)	(13)	(3)	(18)
อ่านสารคดี	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	3.0	4.4	3.4
เพื่อความบันเทิง	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(1)	(4)	(2)	(7)
อ่านสารคดี	100.0	50.0	23.3	47.05	50.0	66.7	16.7	55.2	40.0	54.5	62.2	54.4
เพื่อความรู	(1)	(5)	(2)	(8)	(1)	(14)	(1)	(16)	(10)	(73)	(28)	(111)
รวม	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
	(1)	(10)	(6)	(17)	(2)	(21)	(6)	(29)	(25)	(134)	(45)	(204)
Lambda	.22222				.21429				.02151			

ข้อมูลในตารางนี้ผู้วิจัยไม่ได้นำมาวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบค่า $\%d$ เพราะลักษณะของข้อมูลมีการผันแปรไม่ได้กระจายอย่างเป็นสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน กล่าวคือ กลุ่มประชากรส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 81.6 มาจากครอบครัวที่มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมต่ำ (ดังตาราง 7) แต่ผู้วิจัยจะกล่าวต่อไปเมื่อนำการวิเคราะห์ด้วยสถิติ Lambda มาใช้

จากตาราง 19 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวสูงและได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุด สำหรับเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยนั้นอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงบันเทิงคดีเพื่อความรู้ คิดเป็นร้อยละ 40.0 และ 10.0 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้คิดเป็นร้อยละ 33.3

สำหรับเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่สภาพเศรษฐกิจและสังคมปานกลาง และได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงและอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดอย่างละร้อยละ 50 สำหรับเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมาคือสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงและบันเทิงคดีเพื่อความรู้ คิดเป็นร้อยละ 19.0 และ 14.3 ตามลำดับ และสำหรับเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 66.6 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความรู้และสารคดีเพื่อความรู้อย่างละร้อยละ 16.7

สำหรับเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมต่ำและได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 48.0 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้ บันเทิงคดีเพื่อความรู้และสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 40.0, 8.0 และ 4.0 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยนั้นอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 54.5 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงและสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 32.8, 9.7 และ 3.0 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดู

แบบ เข้มงวดกวาดขันนั้นอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อย่างมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 52.2 รองลงมา คืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง บันเทิงคดีเพื่อความรู้อย่าง และ สารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 26.7, 6.7 และ 4.4 ตามลำดับ

ตาราง 20 ความแตกต่างของค่าร้อยละ (ใช้สัญลักษณ์ %) ของการอ่านจำแนกตามประเภท การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว โดยใช้สถานเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวเป็น ปัจจัยทดสอบ

การอ่าน	สถานเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว								
	สูง			ปานกลาง			ต่ำ		
	เข้มงวด ภาคพื้น - ปล่อยปละ ละเลย	เข้มงวด ภาคพื้น - ประชา ฉับไคย	ปล่อยปละ ละเลย - ประชา ฉับไคย	เข้มงวด ภาคพื้น - ปล่อยปละ ละเลย	เข้มงวด ภาคพื้น - ประชา ฉับไคย	ปล่อยปละ ละเลย - ประชา ฉับไคย	เข้มงวด ภาคพื้น - ปล่อยปละ ละเลย	เข้มงวด ภาคพื้น - ประชา ฉับไคย	ปล่อยปละ ละเลย - ประชา ฉับไคย
อ่านบันเทิงคดีเพื่อ ความบันเทิง	66.7-0.0 = 66.7% Δ	66.7-40.0 = 26.7% Δ	0.0-40.0 = -40.0% Δ	66.6-50.0 = 16.6% Δ	66.6-19.0 = 47.6% Δ	60.0-19.0 = 41 % Δ	26.7-48.0 = -21.3% Δ	26.7-32.8 = -6.1% Δ	48.0-32.8 = 15.2% Δ
อ่านบันเทิงคดีเพื่อ ความรู้	0.0-0.0 = 0.0% Δ	0.0-10.0 = -10.0% Δ	0.0-10.0 = -10.0% Δ	16.7-0.0 = 16.7% Δ	16.7-14.3 = 2.4 % Δ	0.0-14.3 = -14.3% Δ	8.7-8.0 = -1.3% Δ	8.7-9.7 = -3 % Δ	8.0-1.7 = -1.7% Δ
อ่านสารคดีเพื่อ ความบันเทิง	0.0-0.0 = 0.0% Δ	0.0-0.0 = 0.0% Δ	0.0-0.0 = 0.0% Δ	0.0-0.0 = 0.0% Δ	0.0-0.0 = 0.0% Δ	0.0-0.0 = 0.0% Δ	4.4-4.0 = 0.4% Δ	4.4-3.0 = 1.4% Δ	4.0-3.0 = 1.0% Δ
อ่านสารคดีเพื่อ ความรู้	33.3-100.0 = -66.7% Δ	33.3-50.0 = -16.7% Δ	100.0-50.0 = 50.0% Δ	16.7-50.0 = -33.3% Δ	16.7-66.7 = -50 % Δ	60.0-66.7 = -16.7% Δ	62.2-40.0 = 22.2% Δ	62.2-54.5 = 7.7% Δ	40.0-54.5 = -14.5% Δ

ตาราง 21 จำนวนร้อยละของการอ่านของกลุ่มประชากร จำแนกตามประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว โดยใช้การนับถือศาสนาของครอบครัวเป็นปัจจัยทดลอง

การอ่าน	การนับถือศาสนาของครอบครัว							
	พุทธ				อิสลาม			
	ปล่อยปละ ละเลข	ประจำ ชีพโดย	เข้มงวด กวดขัน	รวม	ปล่อยปละ ละเลข	ประจำ ชีพโดย	เข้มงวด กวดขัน	รวม
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง	40.0 (2)	34.3 (23)	62.5 (10)	39.85 (35)	47.8 (11)	29.9 (29)	24.4 (10)	30.9 (50)
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความรู้	0.0 (0)	7.5 (5)	0.0 (0)	5.7 (5)	8.7 (2)	12.0 (12)	9.7 (4)	11.1 (18)
อ่านสารคดีเพื่อความบันเทิง	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	4.4 (1)	4.1 (4)	5.0 (2)	4.3 (7)
อ่านสารคดีเพื่อความรู้	60.0 (3)	58.2 (39)	37.5 (6)	54.5 (48)	39.1 (9)	54.0 (53)	60.9 (25)	53.7 (87)
รวม	100.0 (5)	100.0 (67)	100.0 (16)	100.0 (88)	100.0 (23)	100.0 (97)	100.0 (41)	100.0 (162)
Lambda	.09756				.02667			

จากตาราง 21 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่ครอบครัวยังถือศาสนาพุทธ และได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดี เพื่อความรู้มากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 80.0 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดี เพื่อความบันเทิงคิดเป็นร้อยละ 40.0 สำหรับเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดี เพื่อความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.2 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดี เพื่อความบันเทิงและบันเทิงคดี เพื่อความรู้คิดเป็นร้อยละ 34.3 และ 7.5 ตามลำดับ และสำหรับเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันนั้นอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดี เพื่อความบันเทิงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.5 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดี เพื่อความรู้คิดเป็นร้อยละ 37.5

สำหรับเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่ครอบครัวยังถือศาสนาอิสลามและได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดี เพื่อความบันเทิงมากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 47.8 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดี เพื่อความรู้คิดเป็นร้อยละ 39.1 และรองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดี เพื่อความรู้และสารคดี เพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 8.7 และ 4.4 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดี เพื่อความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.0 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดี เพื่อความบันเทิงคิดเป็นร้อยละ 29.9 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดี เพื่อความรู้และสารคดี เพื่อความบันเทิงคิดเป็นร้อยละ 12.0 และ 4.1 ตามลำดับ และสำหรับเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันนั้นอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดี เพื่อความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.9 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดี เพื่อความบันเทิง บันเทิงคดี เพื่อความรู้ และสารคดี เพื่อความรู้คิดเป็น ร้อยละ 24.4, 9.7 และ 5.0 ตามลำดับ

ตาราง 22 ความแตกต่างของค่าร้อยละ (ใช้สัญลักษณ์ %d) ของการอ่านของกลุ่มประชากร
จำแนกตามประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว โดยใช้การนับถือศาสนาของ
ครอบครัวเป็นปัจจัยทดสอบ

การอ่าน	การนับถือศาสนาของครอบครัว					
	พุทธ			อิสลาม		
	เข้มงวด กวดขัน - ปล่อยปละ ละเลย	เข้มงวด กวดขัน - ประชา ธิปไตย	ปล่อยปละ ละเลย ประชา ธิปไตย	เข้มงวด กวดขัน - ปล่อยปละ ละเลย	เข้มงวด กวดขัน - ประชา ธิปไตย	ปล่อยปละ ละเลย ประชา ธิปไตย
อ่านบันเทิงคดีเพื่อ ความบันเทิง	62.5-40.0 = 22.5%d	62.5-34.3 = 28.2%d	40.5-34.3 = 5.7%d	24.4-47.8 = -23.4%d	24.4-29.9 = -5.5%d	47.8-29.9 = 17.9%d
อ่านบันเทิงคดีเพื่อ ความรู้	0.0-0.0 = 0.0%d	0.0-7.5 = -7.5%d	0.0-7.5 = -7.5%d	9.7-8.7 = 1.0%d	9.7-12.0 = -2.3%d	8.7-12.0 = -3.3%d
อ่านสารคดีเพื่อ ความบันเทิง	0.0-0.0 = 0.0%d	0.0-0.0 = 0.0%d	0.0-0.0 = 0.0%d	5.0-4.4 = 0.6%d	5.0-4.4 = 0.6%d	4.4-4.1 = 0.3%d
อ่านสารคดีเพื่อ ความรู้	37.5-60.0 =-22.5%d	37.5-58.2 =-20.7%d	60.0-58.2 = 1.8%d	60.9-39.1 = 21.8%d	60.9-54.0 = 6.9%d	39.1-54.0 =-14.9%d

ตาราง 23 จำนวนร้อยละของการอ่านของกลุ่มประชากร จำแนกตามประเภทการอบรมเลี้ยงดู
ของครอบครัวโดยใช้เพศของเด็กนักเรียนเป็นปัจจัยตลอด

การอ่าน	เพศของเด็กนักเรียน							
	หญิง				ชาย			
	ร้อยละ ละเลย	ประจำ ชีพโดย	เข้มงวด กวดขัน	รวม	ร้อยละ ละเลย	ประจำ ชีพโดย	เข้มงวด กวดขัน	รวม
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง	31.3 (5)	29.5 (26)	21.9 (7)	27.9 (38)	66.7 (8)	33.8 (26)	52.0 (13)	41.2 (47)
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความรู้	6.3 (1)	6.8 (6)	6.3 (2)	6.6 (9)	8.3 (1)	14.3 (11)	8.0 (2)	12.3 (14)
อ่านสารคดีเพื่อความบันเทิง	6.3 (1)	1.1 (1)	6.3 (2)	2.9 (4)	0.0 (0)	3.9 (3)	0.0 (0)	2.6 (3)
อ่านสารคดีเพื่อความรู้	56.3 (9)	62.5 (55)	55.5 (21)	62.6 (85)	25.0 (3)	48.1 (37)	40.0 (10)	43.9 (50)
รวม	100.0 (16)	100.0 (88)	100.0 (32)	100.0 (136)	100.0 (12)	100.0 (77)	100.0 (25)	100.0 (114)
Lambda	.00000				.12500			

จากตาราง 29 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่เป็นเพศหญิงและได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 56.8 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงคิดเป็นร้อยละ 31.9 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงและสารคดีเพื่อความบันเทิง อย่างละร้อยละ 6.3 สำหรับเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 62.5 รองลงมาคือ อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 29.5 รองลงมาคือ อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุดและสารคดีเพื่อความบันเทิงคิดเป็นร้อยละ 6.8 และ 1.1 ตามลำดับ และสำหรับเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 55.5 รองลงมาคือ อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงคิดเป็นร้อยละ 21.9 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุดและสารคดีเพื่อความบันเทิง อย่างละร้อยละ 6.3

สำหรับเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่เป็นเพศชายและได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุดและบันเทิงคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 25.0 และ 8.3 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 48.1 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงคิดเป็นร้อยละ 33.8 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุดและสารคดีเพื่อความบันเทิงคิดเป็นร้อยละ 14.3 และ 3.9 ตามลำดับ และสำหรับเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.0 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุดและบันเทิงคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.0 และ 8.0 ตามลำดับ

ตาราง 24 ความแตกต่างของคำร้อยละ (ใช้สัญลักษณ์ %d) ของการอ่านของกลุ่มประชากร
จำแนกตามประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว โดยใช้เพศของเด็กนักเรียน
เป็นปัจจัยทดสอบ

การอ่าน	เพศของเด็กนักเรียน					
	หญิง			ชาย		
	เข้มงวด กวดขัน	เข้มงวด กวดขัน	ปล่อยปละ ละเลย	เข้มงวด กวดขัน	เข้มงวด กวดขัน	ปล่อยปละ ละเลย
	-	-	-	-	-	-
	ปล่อยปละ ละเลย	ประชา ธิปไตย	ประชา ธิปไตย	ปล่อยปละ ละเลย	ประชา ธิปไตย	ประชา ธิปไตย
อ่านบันทึกคติเพื่อ ความบันเทิง	21.9-31.3 = -9.4%d	21.9-29.5 = -7.6%d	31.3-29.5 = 1.8 %d	52.0-66.7 = -14.7%d	52.0-33.8 = 18.2%d	66.7-33.8 = 32.9%d
อ่านบันทึกคติเพื่อ ความรู้	6.3-6.3 = 0.0%d	6.3-6.8 = -0.5%d	6.3-6.8 = -0.5%d	8.0-8.3 = -0.3%d	8.0-14.3 = -6.3%d	8.3-14.3 = -6 %d
อ่านสารคดีเพื่อ ความบันเทิง	6.3-6.3 = 0.0%d	6.3-1.1 = 5.2%d	6.3-1.1 = 5.2%d	0.0-0.0 = 0.0%d	0.0-3.9 = -3.9%d	0.0-3.9 = -3.9%d
อ่านสารคดีเพื่อ ความรู้	65.6-56.3 = 9.3%d	65.6-62.5 = 3.1%d	56.3-62.5 = -6.2%d	40.0-25.0 = 15 %d	40.0-48.1 = -8.1%d	25.0-48.1 = -23.1%d

ตาราง 25 จำนวนร้อยละของการอ่านของกลุ่มประชากร จำแนกตามประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว โดยใช้ประเภทของครอบครัวเป็นปัจจัยทดลอง

การอ่าน	ประเภทของครอบครัว							
	ครอบครัวเดี่ยว				ครอบครัวขยาย			
	ร้อยละ เลข	ประจำ ชีพโดย	เพิ่มงวด กวลดชั้น	รวม	ร้อยละ เลข	ประจำ ชีพโดย	เพิ่มงวด กวลดชั้น	รวม
อ่านนิทานเพื่อความบันเทิง	35.3 (4)	32.6 (29)	44.6 (13)	35.4 (46)	56.3 (9)	30.7 (23)	25.0 (7)	32.5 (39)
อ่านนิทานเพื่อความรู้	0.0 (0)	14.6 (13)	10.3 (3)	12.3 (16)	12.5 (2)	5.3 (4)	3.6 (1)	5.6 (7)
อ่านสารคดีเพื่อความบันเทิง	6.3 (1)	1.1 (1)	6.9 (2)	3.1 (4)	0.0 (0)	4.0 (3)	0.0 (0)	2.5 (3)
อ่านสารคดีเพื่อความรู้	56.3 (7)	51.7 (46)	37.9 (11)	49.2 (64)	31.3 (5)	60.0 (46)	71.4 (20)	59.2 (71)
รวม	100.0 (12)	100.0 (89)	100.0 (29)	100.0 (130)	100.0 (16)	100.0 (76)	100.0 (28)	100.0 (120)
Lambda	.02985				.08163			

จากตาราง 25 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่มาจากครอบครัวเดี่ยวและได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 56.3 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงและสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 33.3 และ 8.3 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 51.7 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง บันเทิงคดีเพื่อความรู้และสารคดีเพื่อความบันเทิงคิดเป็นร้อยละ 32.6, 14.6 และ 1.1 ตามลำดับ และสำหรับเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 44.8 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้ บันเทิงคดีเพื่อความรู้และสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 37.9, 10.3 และ 6.9 ตามลำดับ

สำหรับเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่มาจากครอบครัวขยายและได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยนั้นอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 56.3 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้ และบันเทิงคดีเพื่อความรู้คิดเป็นร้อยละ 31.3 และ 12.5 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมาคือ อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 30.7 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความรู้ และสารคดีเพื่อความบันเทิงคิดเป็นร้อยละ 5.3 และ 4.0 ตามลำดับ และสำหรับเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.4 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง และบันเทิงคดีเพื่อความรู้ คิดเป็นร้อยละ 25.0 และ 3.6 ตามลำดับ

ตาราง 27 ความแตกต่างของค่าร้อยละ (ใช้สัญลักษณ์ %d) ของการอ่านของกลุ่มประชากร
จำแนกตามประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว โดยใช้ประเภทของครอบครัวเป็น
ปัจจัยทดสอบ

การอ่าน	ประเภทของครอบครัว					
	ครอบครัวเดี่ยว			ครอบครัวขยาย		
	เข้มงวด กวดขัน - ปล่อยปละ ละเลย	เข้มงวด กวดขัน - ประชา ธิปไตย	ปล่อยปละ ละเลย - ประชา ธิปไตย	เข้มงวด กวดขัน - ปล่อยปละ ละเลย	เข้มงวด กวดขัน - ประชา ธิปไตย	ปล่อยปละ ละเลย - ประชา ธิปไตย
อ่านบันเทิงคดีเพื่อ ความบันเทิง	44.8-33.3 = 11.5%d	44.8-32.6 = 12.2%d	33.3-32.6 = 0.7 %d	25.0-56.3 = -31.3%d	25.0-30.7 = -5.7%d	56.3-30.7 = 25.6%d
อ่านบันเทิงคดีเพื่อ ความรู้	10.3-0.0 = 10.3%d	10.3-14.6 = -4.3%d	0.0-14.6 = -14.6%d	3.6-12.5 = -8.9%d	3.6-5.3 = -1.7%d	12.5-5.3 = 7.2 %d
อ่านสารคดีเพื่อ ความบันเทิง	6.9-8.3 = -1.4%d	6.9-1.1 = 5.8%d	8.3-1.1 = 7.2%d	0.0-0.0 = 0.0%d	0.0-4.0 = -4.0%d	0.0-4.0 = -4.0%d
อ่านสารคดีเพื่อ ความรู้	37.9-58.3 = -20.4%d	37.9-51.7 = -13.8d	58.3-51.7 = 6.6%d	71.4-31.3 = 40.1%d	71.4-60.0 = 11.4%d	31.3-60.0 = -28.7%d

จากสมมุติฐานข้อ 1 เด็กนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีมากกว่า เด็กนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย และแบบประชาธิปไตย ภายใต้เงื่อนไขของจุดมุ่งหมายการอ่าน คืออ่านเพื่อความรู้นั้นมากกว่าเพื่อความบันเทิง

จากตาราง 15 พบว่าเด็กนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้นั้นมากกว่าเด็กนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย (54.4% และ 42.9%) แต่อ่านใกล้เคียงกับเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย (54.4% และ 55.8%) ภายใต้เงื่อนไขของจุดมุ่งหมายของการอ่านคืออ่านเพื่อความรู้นั้นมากกว่าเพื่อความบันเทิง

ความสัมพันธ์ระหว่างประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวกับการอ่าน ที่เกิดขึ้นดังกล่าวนี้ยังไม่สามารถสรุปได้ว่า เป็นความสัมพันธ์กันอย่างแท้จริง ผู้วิจัยจึงนำตัวแปรตัวที่ 3 มาวิเคราะห์เพื่อสร้างความสมบูรณ์แบบให้กับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (Nachmias and Nachmias, 1978 : 436) โดยใช้ "จำนวนสมาชิกในครอบครัว" มาเป็นตัวแปรคุมหรือปัจจัยทดสอบความสัมพันธ์ แต่เมื่อพิจารณาข้อมูลจากตารางเมื่อให้จำนวนสมาชิกในครอบครัวเป็นตัวแปรคุม พบว่า (จากตาราง 17) จำนวนความถี่ หรือขนาดของตัวอย่างในแต่ละช่องมีน้อยมาก อาจทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนเมื่อทำการวิเคราะห์ได้ กล่าวคือ เมื่อพิจารณาในกลุ่มประชากรที่มาจาก ครอบครัวที่มีจำนวนสมาชิกน้อย พบว่า มีจำนวนน้อยมากเพียง 15 คนเท่านั้น ผู้วิจัยจึงไม่นำกลุ่มนี้มาวิเคราะห์ด้วยการเปรียบเทียบค่า χ^2 แต่จะนำมาอธิบายเพิ่มเติมเมื่อนำการวิเคราะห์ด้วย Lambda มาใช้ ซึ่งจะได้กล่าวต่อไป ส่วนกลุ่มที่มาจากครอบครัวมีจำนวนสมาชิกปานกลางพบว่า χ^2 ต่ำกว่า 10 ($-5.6\%d$, $-6.6\%d$ $-1.0\%d$) (จากตาราง 18) แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวกับการอ่าน ไม่มีความเปลี่ยนแปลงในกลุ่มที่มาจากครอบครัวที่มีสมาชิกปานกลาง แต่พบว่า χ^2 เปลี่ยนไปในกลุ่มที่มาจากครอบครัวมีสมาชิกมากคือเดิม χ^2 เท่ากับ $11.5\%d$, $-1.4\%d$, $-12.9\%d$ (จากตาราง 16) เปลี่ยนเป็น $-1.0\%d$, $17.9\%d$, $-1.2\%d$ (จากตาราง 18) แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูบุตรของครอบครัวกับการอ่าน ได้หายไปในกลุ่มนี้ ดังนั้นจึงได้ข้อสรุปเบื้องต้นว่า "จำนวนสมาชิกในครอบครัว" มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูบุตรของครอบครัวกับการอ่าน

เมื่อผู้วิจัยนำ "สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว" มาเป็นตัวแปรคุมหรือปัจจัยทดสอบความสัมพันธ์ พบว่า ข้อมูลในตาราง 7 การผันแปรของข้อมูลไม่ได้กระจายอย่างเป็นสัดส่วน

ใกล้เคียงกันกล่าวคือ กลุ่มประชากรส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 81.6 มาจากครอบครัวที่มีสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมต่ำ (จากตาราง 7) อันจะทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลคลาดเคลื่อนได้ ผู้วิจัยจึงได้นำมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ดังกล่าวแต่จะนำมาอธิบายเพิ่มเติม เมื่อนำการวิเคราะห์ด้วย Lambda มาใช้ ซึ่งจะได้อีกกล่าวต่อไป

เมื่อผู้วิจัยนำ "การนับถือศาสนาของครอบครัว" มาเป็นตัวแปรควบคุมหรือ บัญญัติทดสอบ พบว่าค่า χ^2 เปลี่ยนไป คือ กลุ่มที่ครอบครัวนับถือศาสนาพุทธเดิมมีค่าเท่ากับ 11.5% χ^2 , -1.4% χ^2 , -12.9% χ^2 เปลี่ยนเป็น -22.5% χ^2 , -20.7% χ^2 , 1.8% χ^2 (จากตาราง 16 และตาราง 22) แสดงว่าการนับถือศาสนาของครอบครัวมีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย และแบบเข้มงวดกวดขัน ทำให้การอ่านของเด็กเปลี่ยนไป ซึ่งมีผลให้เด็กนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย อ่านสารคดีเพื่อความรู้เพิ่มขึ้น แต่เด็กนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันอ่านลดลง (42.9%, 55.8%, 54.4% เปลี่ยนเป็น 60.0%, 58.2%, 32.5%) (จากตาราง 15 และตาราง 21) ดังนั้นจึงได้ข้อสรุปเบื้องต้นว่า "การนับถือศาสนาของครอบครัว" เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูบุตรของครอบครัวกับการอ่านของเด็ก

เมื่อผู้วิจัยนำ "เพศของเด็นักเรียน" มาเป็นตัวแปรควบคุมหรือบัญญัติทดสอบ พบว่าค่า χ^2 เปลี่ยนไปเฉพาะกลุ่มที่เป็นเพศชายเท่านั้น เดิมมีค่าเท่ากับ -12.9% χ^2 เปลี่ยนเป็น -23.1% χ^2 ซึ่งค่าที่เปลี่ยนไปเปลี่ยนระหว่างกลุ่มที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย และแบบประชาธิปไตย เท่านั้น เป็นผลให้เพศของเด็นักเรียนมีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวกับการอ่านของเด็กนักเรียน โดยจะทำให้เด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยอ่าน และแบบประชาธิปไตยอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้น้อยลง ส่วนกลุ่มที่เป็นเพศหญิงไม่พบความแตกต่างของค่า χ^2 แสดงว่าความสัมพันธ์ไม่เปลี่ยนไปจากเดิมแต่เปลี่ยนไปเฉพาะกลุ่มเพศชายเท่านั้น ดังนั้นจึงได้ข้อสรุปเบื้องต้นว่า "ศาสนาของเด็กนักเรียน" เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวกับการอ่าน

เมื่อผู้วิจัยนำ "ประเภทของครอบครัว" มาเป็นตัวแปรควบคุม หรือบัญญัติทดสอบ พบว่า χ^2 เปลี่ยนไปอย่างเห็นได้ชัดในกลุ่มประชากรที่มาจากครอบครัวชายเดิมมีค่าเท่ากับ 11.5% χ^2 , -1.4% χ^2 , -12.9 % χ^2 เปลี่ยนเป็น 40.1% χ^2 , 11.4% χ^2 , -26.7% χ^2 แสดงว่าประเภทครอบครัวมีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวกับการอ่าน ส่วนในกลุ่มประชากร

ก็มาจากครอบครัวเดียวกัน พบว่า λd เปลี่ยนไปเพียงค่าเดียวเท่านั้น (เดิมมีค่าเท่ากับ $-1.4\%d$ เปลี่ยนเป็น $-13.6\%d$) คือผลต่างระหว่างการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยตั้งนั้นจึงได้ข้อสรุปเบื้องต้นว่า "ประเภทของครอบครัว" เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูบุตรของครอบครัวกับการอ่าน โดยทำให้ความสัมพันธ์ดังกล่าว เปลี่ยนไปอย่างเห็นได้ชัดในกลุ่มประชากรที่มาจากรอบครัวขยาย

การวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ตามสมมติฐานด้วยสูตร Lambda ได้ผลการวิเคราะห์ เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 1 ดังนี้

ค่าความสัมพันธ์แรกเริ่ม (Gross association ; zero-order relation)

ระหว่าง ประเภทการอบรมเลี้ยงดูกับการอ่าน ได้ค่า Lambda เท่ากับ .00862 แสดงให้เห็นว่ามีความสัมพันธ์กันต่ำมาก ประเภทการอบรมเลี้ยงดู สามารถทำนายพฤติกรรมกรรมการอ่านได้เพียง ร้อยละ 1 เท่านั้น เมื่อใช้สภาวะเศรษฐกิจและสังคมเป็นตัวแปรคุม ได้ผลดังนี้

1. ในกลุ่มประชากรที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมสูง
ค่า Lambda = .22222 อธิบายได้ประมาณร้อยละ 22
2. ในกลุ่มประชากรที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมปานกลาง
ค่า Lambda = .21429 อธิบายได้ประมาณร้อยละ 21
3. ในกลุ่มประชากรที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมต่ำ
ค่า Lambda = .02151 อธิบายได้ประมาณร้อยละ 2

จากผลที่ได้แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวกับการอ่าน ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขของการผันแปรของตัวแปร สภาวะเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ซึ่งจัดเป็นตัวแปรที่มีลักษณะเฉพาะ (Specifying variable)

เมื่อใช้จำนวนสมาชิกในครอบครัวเป็นตัวแปรคุม ได้ผลดังนี้

1. ในกลุ่มประชากรที่มีจำนวนสมาชิกในครอบครัวน้อย
ค่า Lambda = .00000 อธิบายไม่ได้เลย
2. ในกลุ่มประชากรที่มีจำนวนสมาชิกในครอบครัวปานกลาง
ค่า Lambda = .00000 อธิบายไม่ได้เลย
3. ในกลุ่มประชากรที่มีจำนวนสมาชิกในครอบครัวมาก
ค่า Lambda = .04167 อธิบายได้ประมาณร้อยละ 4

จากผลที่ได้ แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูกับการอ่าน ไม่ได้ขึ้นอยู่กับ
การผันแปรของตัวแปรจำนวนสมาชิกในครอบครัว ดังนั้นจำนวนสมาชิกในครอบครัวจึงเป็นตัวแปร
ภายนอก (Extraneous variable)

เมื่อใช้ตัวแปรการนับถือศาสนาของครอบครัว เป็นตัวแปรคุม ได้ผลดังนี้

1. ในกลุ่มประชากรที่ครอบครัวนับถือศาสนาอิสลาม
ค่า Lambda = .02167 อธิบายได้ประมาณร้อยละ 3
2. ในกลุ่มประชากรที่ครอบครัวนับถือศาสนาพุทธ
ค่า Lambda = .09756 อธิบายได้ประมาณร้อยละ 10

จากผลที่ได้แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูกับการอ่าน ไม่ได้ขึ้น
อยู่กับการผันแปรของตัวแปร การนับถือศาสนาของครอบครัว ดังนั้น ตัวแปรการนับถือศาสนาของ
ครอบครัวเป็นตัวแปร ที่มีลักษณะเฉพาะ

เมื่อใช้เพศของเด็กนักเรียน เป็นตัวแปรคุม พบว่า

1. ในกลุ่มประชากรที่เป็นเพศชาย
ค่า Lambda = .12500 อธิบายได้ประมาณร้อยละ 13
2. ในกลุ่มประชากรที่เป็นเพศหญิง
ค่า Lambda = .00000 อธิบายไม่ได้เลย

จากผลที่ได้แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างประเภทการอบรมเลี้ยงดูกับการอ่าน ไม่ได้ขึ้น
อยู่กับการผันแปรของตัวแปร เพศของเด็กนักเรียน ดังนั้น ตัวแปรเพศของเด็กนักเรียนเป็นตัวแปร
ที่มีลักษณะเฉพาะ

เมื่อใช้ประเภทของครอบครัว เป็นตัวแปรคุม พบว่า

1. ในกลุ่มประชากรที่ครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยว
ค่า Lambda = .02905 อธิบายได้ประมาณร้อยละ 3
2. ในกลุ่มประชากรที่ครอบครัวเป็นครอบครัวขยาย
ค่า Lambda = .08163 อธิบายได้ประมาณร้อยละ 8

จากผลที่ได้แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวกับการอ่านขึ้นอยู่กับการผันแปรของตัวแปรประเภทของครอบครัว ดังนั้น ประเภทของครอบครัวเป็นตัวแปรที่มีลักษณะเฉพาะด้วย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่าข้อมูลที่ได้มาปฏิเสธสมมติฐานเพราะ พบว่าเด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันและแบบประชาธิปไตยเท่านั้น ที่มีจุดมุ่งหมายของการอ่าน ซึ่งอ่านเพื่อความรู้นั้นมากกว่าเพื่อความบันเทิง ส่วนเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย มีจุดมุ่งหมายของการอ่าน คืออ่านเพื่อความรู้นั้นเพื่อความบันเทิงในสัดส่วนใกล้เคียงกัน

ในด้านการอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีนั้น เด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน มีสัดส่วนของการอ่านมากกว่าเด็กที่ได้รับการอบรมแบบปล่อยปละละเลย แต่มีสัดส่วนใกล้เคียงกับเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร พบว่า ตัวแปรประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวสามารถทำนายพฤติกรรมการอ่านของเด็กได้เพียงร้อยละ 1 เท่านั้น ซึ่งความสัมพันธ์จะผันแปรไปตามเงื่อนไขของ เพศของเด็กนักเรียน สถานเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว การนับถือศาสนาของครอบครัว และประเภทของครอบครัว นั่นคือ ประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว ไม่มีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็ก แต่ตัวแปรทั้งสองจะมีความสัมพันธ์กันสูงขึ้น ในกลุ่มที่เป็นเพศชาย กลุ่มที่ครอบครัวมีสถานเศรษฐกิจและสังคมปานกลางและสูง กลุ่มที่ครอบครัวนับถือศาสนาพุทธ และกลุ่มที่ครอบครัวเป็นครอบครัวขยาย

ตาราง 27 จำนวนร้อยละของการอ่านของกลุ่มประชากร จำแนกตามสภาพเศรษฐกิจ
และสังคมของครอบครัว

การอ่าน	สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว			รวม
	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง	47.0 (8)	31.0 (9)	33.8 (68)	34.0 (85)
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความรู้	6.0 (1)	14.0 (4)	8.8 (18)	9.2 (23)
อ่านสารคดีเพื่อความบันเทิง	0.0 (0)	0.0 (0)	3.4 (7)	2.8 (7)
อ่านสารคดีเพื่อความรู้	47.0 (8)	55.0 (16)	54.4 (111)	54.0 (135)
รวม	100.0 (17)	100.0 (29)	100.0 (204)	100.0 (250)
Lambda	.00000			

จากตาราง 27 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจ
และสังคมต่ำ อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อให้ความรู้และอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุดอย่างละร้อยละ 47.0 รองลงมาคือ อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความรู้ คิดเป็นร้อยละ

6.0 สำหรับเด็กที่ครอบครัวยุติการและสังคมปานกลางนั้นอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.0 รองลงมาคือ อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง และบันเทิงคดีเพื่อความรู้ คิดเป็นร้อยละ 31.0 และ 14.0 ตามลำดับ และสำหรับเด็กที่ครอบครัวยุติการและสังคมสูงนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 54.4 รองลงมาคือ อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง บันเทิงคดีเพื่อความรู้ และสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 33.3, 8.8 และ 3.4 ตามลำดับ

ตาราง 28 ความแตกต่างของค่าร้อยละ (ใช้สัญลักษณ์ %d) ของการอ่านของกลุ่มประชากร
จำแนกตามสถานเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว

การอ่าน	สถานเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว		
	สูง - ปานกลาง	สูง - ต่ำ	ปานกลาง - ต่ำ
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง	47.0-31.0 = 16.0 %d	47.0-33.3 = 13.7 %d	31.0-33.3 = -2.3 %d
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความรู้	6.0-14.0 = -8 %d	6.0-8.8 = -2.8 %d	14.0-8.8 = 5.2 %d
อ่านสารคดีเพื่อความบันเทิง	0.0-0.0 = 0.0 %d	0.0-3.4 = -3.4 %d	0.0-3.4 = -3.4 %d
อ่านสารคดีเพื่อความรู้	47.0-55.0 = -8 %d	47.0-54.0 = -7 %d	55.0-54.0 = 1 %d

ตาราง 29 จำนวนร้อยละ ของการอ่านของกลุ่มประชากร จำแนกตามสภาพเศรษฐกิจและสังคม
ของครอบครัว โดยใช้ประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว เป็นปัจจัยทดสอบ

การอ่าน	ประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว											
	แบบปล่อยปละละเลย				แบบประชาธิปไตย				แบบเข้มงวดกวดขัน			
	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	รวม	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	รวม	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	รวม
อ่านบันเทิงคดี	0.0	50.0	48.0	46.0	40.0	19.0	32.8	31.5	68.7	66.7	26.7	35.1
เพื่อความบันเทิง	(0)	(1)	(12)	(13)	(4)	(4)	(44)	(52)	(4)	(4)	(12)	(20)
อ่านบันเทิงคดี	0.0	0.0	8.0	7.0	10.0	14.3	9.7	10.3	0.0	16.5	6.7	7.1
เพื่อความรู้	(0)	(0)	(2)	(2)	(1)	(3)	(13)	(17)	(0)	(1)	(3)	(4)
อ่านสารคดี	0.0	0.0	4.0	4.0	0.0	0.0	3.0	2.4	0.0	0.0	4.4	3.5
เพื่อความบันเทิง	(0)	(0)	(1)	(1)	(0)	(0)	(4)	(4)	(0)	(0)	(2)	(2)
อ่านสารคดี	100.0	50.0	40.0	43.0	50.0	66.7	54.5	55.8	33.3	16.65	62.2	54.4
เพื่อความรู้	(1)	(1)	(10)	(12)	(5)	(14)	(73)	(92)	(2)	(1)	(28)	(31)
รวม	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
	(1)	(2)	(25)	(28)	(10)	(21)	(134)	(165)	(6)	(6)	(45)	(57)
Lambda	.06867				.00000				.19231			

จากตาราง 29 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบ
ปล่อยปละละเลยและครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมสูง อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้
มากที่สุด สำหรับเด็กที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมปานกลาง อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อ
ความรู้และ อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงมากที่สุดอย่างละร้อยละ 50.0 และสำหรับ
เด็กที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมต่ำนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงมาก
ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.0 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้ บันเทิงคดีเพื่อความรู้
และสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 40.0, 8.0 และ 4.0 ตามลำดับ

สำหรับเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย และ
ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมสูง อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ
50.0 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง และบันเทิงคดีเพื่อความรู้คิดเป็น
ร้อยละ 40.0 และ 10.0 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมปานกลางนั้น
อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภท
บันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง และบันเทิงคดีเพื่อความรู้คิดเป็นร้อยละ 19.0 และ 14.3 ตามลำดับ
และสำหรับเด็กที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมต่ำนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้
มากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 54.5 รองลงมาคือ อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง
และบันเทิงคดีเพื่อความรู้ และสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 32.8, 9.7 และ 3.0
ตามลำดับ

และสำหรับเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันและ
ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมสูง นั้นอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงมากที่สุดคิด
เป็นร้อยละ 66.7 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้คิดเป็นร้อยละ 33.3 สำหรับ
เด็กที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมปานกลางนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง
มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้และบันเทิงคดีเพื่อ
ความรู้อย่างละร้อยละ 16.65 และสำหรับเด็กที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมต่ำนั้น อ่านสิ่ง
พิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 62.2 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิง
คดีเพื่อความบันเทิง บันเทิงคดีเพื่อความรู้ และสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 26.7, 6.7
และ 4.4 ตามลำดับ

ตาราง 30 ความแตกต่างของค่าร้อยละ (ใช้สัญลักษณ์ %d) ของการอ่านของกลุ่มประชากร
จำแนกตามสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว โดยใช้ประเภทการอบรมเลี้ยงดู
ของครอบครัว เป็นปัจจัยทดสอบ

การอ่าน	ประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว								
	แบบปล่อยปละละเลย			แบบประชาธิปไตย			แบบเข้มงวดกวดขัน		
	สูง ปานกลาง	สูง ต่ำ	ปานกลาง ต่ำ	สูง ปานกลาง	สูง ต่ำ	ปานกลาง ต่ำ	สูง ปานกลาง	สูง ต่ำ	ปานกลาง ต่ำ
อ่านหนังสือ	0.0-50.0	0.0-48.0	50.0-48.0	40.0-19.0	40.0-32.8	19.0-32.8	66.7-66.7	66.7-26.7	66.7-26.7
เพื่อความบันเทิง	= -50.0%d	= -48.0%d	= 2.0%d	= 21.0 %d	= 7.2%d	= -13.6%d	= 0.0%d	= 40.0%d	= 40.0%d
อ่านหนังสือ	0.0- 0.0	0.0- 8.0	0.0- 8.0	10.0-14.3	10.0- 9.7	14.3- 9.7	0.0-16.65	0.0- 6.7	16.65-6.7
เพื่อความรู้	= 0.0%d	= -8.0%d	= -8.0%d	= 4.3 %d	= 0.3%d	= 4.6%d	=16.65%d	= -6.7%d	= -9.95%d
อ่านสารคดี	0.0- 0.0	0.0- 4.0	0.0- 4.0	0.0- 0.0	0.0- 3.0	0.0- 3.0	0.0- 0.0	0.0- 4.4	0.0 -4.4
เพื่อความบันเทิง	= 0.0%d	= -4.0%d	= -4.0%d	= 0.0 %d	= -3.0%d	= -3.0%d	= 0.0 %d	= -4.4%d	= -4.4 %d
อ่านสารคดี	100-50.0	100-40.0	50.0-40.0	50.0-66.7	50.0-54.5	66.7-54.5	33.3-16.65	33.3-62.2	66.5-62.2
เพื่อความรู้	= 50.0%d	= 60.0%d	= 10.0%d	= 16.7 %d	= -4.5%d	= 12.2%d	= 16.65d	= -28.9%d	= -45.55%d

ตาราง 31 จำนวนร้อยละของการอ่านของกลุ่มประชากรจำแนกตามสภาพเศรษฐกิจและสังคม
ของครอบครัว โดยใช้ประเภทของครอบครัวเป็นปัจจัยทดสอบ

การอ่าน	ประเภทของครอบครัว							
	ครอบครัวเดี่ยว				ครอบครัวขยาย			
	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	รวม	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	รวม
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง	37.5 (3)	29.4 (5)	36.2 (38)	35.4 (46)	55.60 (5)	33.3 (4)	30.3 (30)	32.5 (39)
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความรู้	0.0 (0)	17.6 (3)	12.4 (13)	12.3 (16)	11.1 (1)	8.3 (1)	5.1 (5)	5.8 (7)
อ่านสารคดีเพื่อความบันเทิง	0.0 (0)	0.0 (0)	3.8 (4)	3.1 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	3.0 (3)	2.5 (3)
อ่านสารคดีเพื่อความรู้	62.5 (6)	53.0 (9)	47.6 (50)	49.2 (64)	33.3 (3)	58.4 (7)	61.6 (61)	59.2 (71)
รวม	100.0 (8)	100.0 (17)	100.0 (105)	100.0 (130)	100.0 (9)	100.0 (12)	100.0 (99)	100.0 (120)
Lambda	.00000				.02041			

จากตาราง 31 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่มาจากครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมสูงอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 62.5 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงคิดเป็นร้อยละ 37.5 สำหรับเด็กที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมปานกลางอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 53.0 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง และบันเทิงคดีเพื่อความรู้อ่านคิดเป็นร้อยละ 29.4 และ 17.6 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมต่ำอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุดเช่นกันคิดเป็นร้อยละ 47.6 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง บันเทิงคดีเพื่อความรู้อ่าน และสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 36.2, 12.4 และ 3.8 ตามลำดับ

สำหรับเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่มาจากครอบครัวขยายและครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมสูง อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 55.6 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อ่านและบันเทิงคดีเพื่อความรู้อ่าน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และ 11.1 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมปานกลาง อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 58.4 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงและบันเทิงคดีเพื่อความรู้อ่านคิดเป็นร้อยละ 33.3 และ 8.3 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมต่ำนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุดเช่นกันคิดเป็นร้อยละ 61.6 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง บันเทิงคดีเพื่อความรู้อ่านและสารคดีเพื่อความบันเทิงคิดเป็นร้อยละ 30.3, 5.1 และ 3.0 ตามลำดับ

ตาราง 32 ความแตกต่างของค่าร้อยละ (ใช้สัญลักษณ์ %d) ของการอ่านของกลุ่มประชากร
จำแนกตามสถานเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว โดยใช้ประเภทของครอบครัวเป็น
ปัจจัยทดสอบ

การอ่าน	ประเภทของครอบครัว					
	เดี่ยว			ขยาย		
	สูง - ปานกลาง	สูง - ต่ำ	ปานกลาง - ต่ำ	สูง - ปานกลาง	สูง - ต่ำ	ปานกลาง - ต่ำ
อ่านบันเทิงคดี เพื่อความบันเทิง	37.5-29.4 = 8.1%d	37.5-36.2 = 1.3%d	29.4-36.2 = -6.8%d	55.6-33.3 = 22.3 %d	55.6-30.3 =25.3%d	33.3-30.3 = 3.0%d
อ่านบันเทิงคดี เพื่อความรู้	0.0-17.6 =-17.6%d	0.0-12.4 =-12.4%d	17.6-12.4 = 5.2%d	11.1-8.3 = 2.8 %d	11.1-5.17 = 6.0%d	8.3-5.1 = 3.2%d
อ่านสารคดี เพื่อความบันเทิง	0.0- 0.0 = 0.0%d	0.0- 3.8 = -3.8%d	0.0- 3.8 = -3.8%d	0.0- 0.0 = 0.0 %d	0.0- 3.0 =-3.0%d	0.0- 3.0 = -3.0%d
อ่านสารคดี เพื่อความรู้	62.5-53.0 = 9.5%d	62.5-47.6 = 14.9%d	53.0-47.6 = 5.4%d	33.3-58.4 =-25.1 %d	33.3-61.6 =-28.3%d	58.4-61.6 = -3.2%d

ตาราง ๑๑ จำนวนร้อยละของการอ่านของกลุ่มประชากร จำแนกตามสภาพเศรษฐกิจและสังคม
ของครอบครัว โดยใช้เพศของเด็กนักเรียนของเด็กนักเรียนเป็นปัจจัยทดสอบ

การอ่าน	เพศของเด็กนักเรียน							
	หญิง				ชาย			
	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	รวม	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	รวม
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง	27.3 (3)	14.3 (2)	29.7 (33)	30.0 (38)	83.3 (5)	46.7 (7)	37.6 (35)	41.2 (47)
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความรู้	9.1 (1)	7.1 (1)	6.3 (7)	6.6 (9)	0.0 (0)	20.0 (3)	11.8 (11)	12.3 (14)
อ่านสารคดีเพื่อความบันเทิง	0.0 (0)	0.0 (0)	3.6 (4)	2.9 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	3.2 (3)	2.6 (3)
อ่านสารคดีเพื่อความรู้	63.6 (7)	78.6 (11)	60.4 (67)	62.5 (85)	16.7 (1)	33.3 (5)	47.4 (44)	43.9 (50)
รวม	100.0 (11)	100.0 (14)	100.0 (111)	100.0 (136)	100.0 (6)	100.0 (15)	100.0 (93)	100.0 (114)
Lambda	.00000				.09376			

จากตาราง 33 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่เป็นเพศหญิงและครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมสูงอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 63.6 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง และบันเทิงคดีเพื่อความรู้ คิดเป็นร้อยละ 27.3 และ 9.1 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมปานกลางอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดเช่นกันคิดเป็นร้อยละ 78.6 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงและบันเทิงคดีเพื่อความรู้ คิดเป็นร้อยละ 14.3 และ 7.1 ตามลำดับ และสำหรับเด็กที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมต่ำนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดเช่นกันคิดเป็นร้อยละ 60.4 และรองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง บันเทิงคดีเพื่อความรู้และสารคดีเพื่อความบันเทิงคิดเป็นร้อยละ 29.7, 6.3 และ 3.6 ตามลำดับ

สำหรับเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่เป็นเพศชายและครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมสูงนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 83.3 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้คิดเป็นร้อยละ 16.7 สำหรับเด็กที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมปานกลาง อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.7 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้และบันเทิงคดีเพื่อความรู้ คิดเป็นร้อยละ 33.3 และ 20.0 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมต่ำนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 47.4 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง บันเทิงคดีเพื่อความรู้และสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 37.6, 11.8 และ 3.2 ตามลำดับ

ตาราง 34 ความแตกต่างของค่าร้อยละ (ใช้สัญลักษณ์ %d) ของการอ่านของกลุ่มประชากร
จำแนกตามสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว โดยใช้เพศของเด็กนักเรียน
เป็นปัจจัยทดสอบ

การอ่าน	เพศของเด็กนักเรียน					
	หญิง			ชาย		
	สูง	สูง	ปานกลาง	สูง	สูง	ปานกลาง
	-	-	-	-	-	-
ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำ	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำ	
อ่านบันเทิงคดี	27.3-14.3	27.3-29.7	14.3-29.7	83.3-46.7	83.3-37.6	46.7-37.6
เพื่อความบันเทิง	= 13.0%d	= -2.4%d	= -18.4%d	= 36.6 %d	= 45.7%d	= 9.1%d
อ่านบันเทิงคดี	9.1- 7.1	9.1- 6.3	7.1-6.3	0.0-20.0	0.0-11.8	20.0-11.8
เพื่อความรู้อ่านสารคดี	= 2.0%d	= 2.8%d	= 0.8%d	= -20.0 %d	= -11.8%d	= 8.2%d
อ่านสารคดี	0.0- 0.0	0.0- 3.6	0.0- 3.6	0.0- 0.0	0.0- 3.2	0.0- 3.2
เพื่อความบันเทิง	= 0.0%d	= -3.6%d	= -3.6%d	= 0.0 %d	= -3.2%d	= -3.2%d
อ่านสารคดี	63.6-78.6	63.6-60.4	78.6-60.4	16.7-33.3	16.7-47.4	33.3-47.4
เพื่อความรู้อ่านสารคดี	= -15.0%d	= 3.2%d	= 18.2%d	= -16.6 %d	= -30.7%d	= -14.1%d

สมมุติฐานข้อ 2 เด็กนักเรียนที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมสูงอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีมากกว่าเด็กนักเรียนที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมต่ำ ภายใต้เงื่อนไขของจุดมุ่งหมายของการอ่าน คืออ่านเพื่อความรู้มากกว่าเพื่อความบันเทิง

จากตาราง 27 เด็กนักเรียนที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมสูงอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีน้อยกว่าเด็กนักเรียนที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมปานกลางและต่ำ (47.0%, 55.0%, 54.4%) ภายใต้เงื่อนไขของจุดมุ่งหมายของการอ่าน ซึ่งอ่านเพื่อความรู้มากกว่าเพื่อความบันเทิง เมื่อพิจารณาค่า χ^2 ระหว่าง 47.0%, 55.0%, 54.4% พบว่ามีค่า χ^2 ต่ำกว่า 10 จากเงื่อนไขการตีความที่ผู้วิจัยตั้งขึ้นถือว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ดังนั้นจึงสรุปไม่ได้ตามข้อค้นพบดังกล่าว

ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวกับการอ่านที่เกิดขึ้นดังกล่าวนี้ ยังไม่สามารถสรุปได้ว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างแท้จริง ผู้วิจัยจึงนำตัวแปรตัวที่ 3 มาเป็นตัวแปรควบคุมหรือปัจจัยทดสอบ อันได้แก่ "ประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว" "ประเภทของครอบครัว" และ "เพศของนักเรียน" (จากตาราง 30, ตาราง 33 และตาราง 35) แต่เมื่อผู้วิจัยพิจารณาข้อมูลที่ได้พบว่า การผันแปรของข้อมูลในแต่ละตาราง มีความถี่น้อยมาก (17 คน และ 29 คน) เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมต่ำ (204 คน) หากนำข้อมูลเหล่านี้ไปวิเคราะห์อาจเกิดความคลาดเคลื่อนได้ และจะทำให้เกิดข้อผิดพลาดต่อการอธิบายอีกด้วย แต่ผู้วิจัยจะได้อธิบายความสัมพันธ์เมื่อได้นำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย Lambda มาใช้ดังนี้

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ตามสมมุติฐานด้วย Lambda ได้ผลการวิเคราะห์ เพื่อทดสอบสมมุติฐานข้อ 2 ดังนี้

ค่าความสัมพันธ์แรกเริ่มระหว่างลักษณะการอบรมเลี้ยงดูกับการอ่านได้ค่า Lambda เท่ากับ .00000 แสดงให้เห็นว่าไม่มีความสัมพันธ์กันเลย เมื่อใช้ประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวเป็นตัวแปรควบคุมได้ผลดังนี้

1. ในกลุ่มประชากรที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

ค่า Lambda = .06667 อธิบายได้ประมาณร้อยละ 7

2. ในกลุ่มประชากรที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

ค่า Lambda = .00000 อธิบายไม่ได้เลย

3. ในกลุ่มประชากรที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดมากขึ้น

ค่า $\Lambda = .19231$ อธิบายได้ประมาณร้อยละ 19

จากผลที่ได้แสดงว่าค่าความสัมพันธ์ระหว่างสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวขึ้นอยู่กับเงื่อนไขของการผันแปรของตัวแปรประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว ซึ่งจัดเป็นตัวแปรที่มีลักษณะเฉพาะ

เมื่อใช้เพศของเด็กนักเรียนเป็นตัวแปรคุม ได้ผลดังนี้

1. ในกลุ่มประชากรที่เป็นเพศชาย

ค่า $\Lambda = .09975$ อธิบายได้ประมาณร้อยละ 9

2. ในกลุ่มประชากรที่เป็นเพศหญิง

ค่า $\Lambda = .00000$ อธิบายไม่ได้เลย

จากผลที่ได้แสดงว่าค่าความสัมพันธ์ระหว่างสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวกับการอ่านขึ้นอยู่กับเงื่อนไขของการผันแปรของตัวแปรเพศของเด็กนักเรียน ซึ่งจัดเป็นตัวแปรที่มีลักษณะเฉพาะ

เมื่อใช้ประเภทของครอบครัวเป็นตัวแปรคุม ได้ผลดังนี้

1. ในกลุ่มประชากรที่ครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยว

ค่า $\Lambda = .00000$ อธิบายไม่ได้เลย

2. ในกลุ่มประชากรที่ครอบครัวเป็นครอบครัวขยาย

ค่า $\Lambda = .02041$ อธิบายได้ประมาณร้อยละ 2

จากผลที่ได้แสดงว่าค่าความสัมพันธ์ระหว่างสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวกับการอ่านไม่ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขของการผันแปรของ ตัวแปรประเภทของครอบครัวด้วยเช่นกัน แต่ไม่มากนัก เพราะมีค่าการอธิบายเพียงร้อยละ 2 เท่านั้น และจัดว่าเป็นตัวแปรภายนอก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า ข้อมูลที่ได้มาปฏิเสธสมมติฐาน เพราะพบว่าเด็กนักเรียนที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมปานกลางและต่ำเท่านั้น ที่มีจุดมุ่งหมายของการอ่านซึ่งอ่านเพื่อความรู้นั้นมากกว่าเพื่อความบันเทิง ส่วนเด็กที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมสูง มีจุดมุ่งหมายของการอ่านคืออ่านเพื่อความบันเทิงและอ่านเพื่อความบันเทิงในสัดส่วนที่เหมือนกัน ในด้านการอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทการ์ตูนนั้น เด็กที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมปานกลางและต่ำนั้น มีสัดส่วนของการอ่านมากกว่าเด็กที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมสูงซึ่งปฏิเสธสมมติฐานโดยสิ้นเชิง