

ชื่อวิทยานิพนธ์            ความคาดหวังของอาจารย์ผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนต่อห้องสมุด  
โรงเรียนโสตศึกษา  
ผู้เขียน                    นางสาวกุลสตรี ปริญญา  
สาขาวิชา                บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์  
ปีการศึกษา                2550

### บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังที่มีต่อห้องสมุดโรงเรียนโสตศึกษาในด้านต่างๆ คือ สภาพแวดล้อม บุคลากรห้องสมุดที่มีความสามารถในการสื่อสารกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ทรัพยากรสารสนเทศ การบริการของห้องสมุด และการประชาสัมพันธ์โครงการของห้องสมุด ในประเด็นดังนี้ 1) ศึกษาสภาพแวดล้อมของห้องสมุดโรงเรียนโสตศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนและผู้บริหาร 2) ศึกษาความคาดหวังของอาจารย์ผู้สอนและผู้บริหาร 3) เปรียบเทียบความคาดหวังของอาจารย์ผู้สอนตามตัวแปร เพศ ระดับการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนและลักษณะของการได้ยิน 4) เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้บริหารตามตัวแปร เพศ ระดับการศึกษา และตำแหน่งความรับผิดชอบ และ 5) เปรียบเทียบความคาดหวังของอาจารย์ผู้สอนและผู้บริหาร

กลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์ผู้สอน จำนวน 218 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน และกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำนวน 40 คน ได้มาจากการส่งแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 66 ชุด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติการทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ ผลการวิจัยพบว่า

1. อาจารย์ผู้สอนและผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของห้องสมุดโรงเรียนโสตศึกษาในระดับปานกลางและน้อยเป็นส่วนใหญ่ ด้านที่มีความคิดเห็นต่ำสุดอยู่ในระดับน้อย คือ ด้านการบริการของห้องสมุด ในประเด็นห้องสมุดควรเปิดให้ยืมคืนในวันเสาร์และอาทิตย์

2. อาจารย์ผู้สอนและผู้บริหารมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกันทุกด้าน ด้านที่อาจารย์ผู้สอนมีความคาดหวังสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ ด้านบุคลากรห้องสมุดที่มีความสามารถในการสื่อสารกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ได้แก่ ประเด็นครูบรรณารักษ์จบการศึกษาอย่างน้อยในระดับปริญญาตรี ด้านที่ผู้บริหารมีความคาดหวังสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ ด้านสภาพแวดล้อม ในประเด็นห้องสมุดมีความสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย

3. ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของอาจารย์ผู้สอนต่อห้องสมุดโรงเรียนโตศึกษาตามตัวแปร เพศ ระดับการศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน พบว่า มีความคาดหวังโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน

4. ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้บริหารต่อห้องสมุดโรงเรียนโตศึกษา ตามตัวแปร ระดับการศึกษา และตำแหน่งความรับผิดชอบ พบว่า มีความคาดหวังโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แต่สำหรับตัวแปรเพศ พบว่า ผู้บริหารทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความคาดหวังโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการบริการของห้องสมุด และการประชาสัมพันธ์โครงการของห้องสมุด โดยผู้บริหารเพศชายมีความคาดหวังมากกว่าผู้บริหารเพศหญิงทั้งสองรายด้าน

5. ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังระหว่างอาจารย์ผู้สอนและผู้บริหารต่อห้องสมุดโรงเรียนโตศึกษา พบว่า อาจารย์ผู้สอนและผู้บริหารมีความคาดหวังโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

นอกจากนี้ยังพบข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนและผู้บริหารต่อห้องสมุดโรงเรียนโตศึกษาว่าห้องสมุดควรจัดห้องสมุดให้มีพื้นที่กว้างขวาง ให้มีสภาพแวดล้อมที่มีอากาศถ่ายเทสะดวก โปร่งสะอาดเรียบร้อย มีบรรยากาศที่เหมาะสมกับการอ่านหนังสือ จัดทรัพยากรสารสนเทศให้มีปริมาณที่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า และให้อื้อต่อเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินให้มากกว่าเดิม

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Thesis Title</b>  | <b>The Expectations of School Teachers and Administrators of Deaf School Libraries</b> |
| <b>Author</b>        | <b>Ms. Kullastri Parinya</b>   |
| <b>Major Program</b> | <b>Library and Information Science</b>   |
| <b>Academic Year</b> | <b>2550</b>  |

### **Abstract**

This study aimed to document the expectations of school teachers and administrators of deaf school libraries in regards to library environment, ability of library personnel to communicate with deaf pupils, information resources, library services and public relations. The scope of this study involved: 1) Opinions of school teachers and administrators regarding the current state of deaf schools libraries 2) Expectations of school teachers and administrators regarding deaf schools libraries. 3) Comparison of school teachers expectations based on four variables: gender, educational background, area of teaching and ability to hear. 4) Comparison between administrators' expectations based on three variables: gender, educational background and rank of responsibility. 5) Comparison between the expectations of school teachers and administrators.

The study sample consisted of 218 school teachers selected via stratified sampling and 40 administrators collected by 66 questionnaire. Data was collected by means of questionnaire and analyzed via frequency, percentage, standard deviation, t-test and F-tests. Statistical analysis indicated that:

1. The majority of respondents had moderate and low opinions regarding the current state of deaf school libraries. Both school teachers and administrators had very low opinions regarding library services i.e. libraries are currently closed on weekends.
2. The overall level of expectation for all respondents was high. School teachers had very high expectations regarding the ability of library personnel to communicate with deaf pupils i.e. librarians should hold a Bachelor's degree. Administrators had very high expectations regarding library environment i.e. libraries should be clean.
3. There was no significant difference in school teachers' expectations by gender, educational background, area of teaching or level of hearing condition.

4. There was no significant difference in administrators' overall expectations by educational background or area of teaching. There was a significant difference by gender, however, with male administrators displaying higher overall expectations regarding library services and public relations.

5. There was no statistically significant difference between the overall expectations of school teachers and those of administrators.

Furthermore, school teachers and administrators suggested that libraries in deaf schools should be spacious and provide a pleasant reading environment. There should be appropriate information resources and learning materials made available to deaf pupils, including picture books and story books.