

תרגום

## ภาคผนวก 1

คำชี้แจงการวิจัย  
เรื่อง

แนวโน้มของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์  
ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทย

TRENDS OF MASTER'S DEGREE CURRICULUM  
IN LIBRARY AND INFORMATION SCIENCE IN THAILAND

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อระดมความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทางด้าน บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ในเรื่องของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิต (ปริญญาโท) ในประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2544) ในด้าน จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาและรายวิชาในหลักสูตร และ ผลกระทบที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของหลักสูตร เพื่อทราบแนวโน้มของหลักสูตร บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยในอีก 10 ปี ข้างหน้า ซึ่งผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สามารถนำไปเป็นประโยชน์ต่อการพิจารณาหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ เพื่อให้การผลิตบัณฑิตมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงและ ต้องการของสังคม การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามแนวโน้มของหลักสูตรโดยใช้เทคนิค เดลฟาย ซึ่งเป็นเทคนิคที่นิยมใช้ในการศึกษาเรื่องอนาคตที่ช่วยในการรวบรวมความคิดเห็นที่ สอดคล้องกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปต่อสภาพการณ์ในอนาคตของการจัดหลักสูตร บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

แบบสอบถามทั้งหมดมี 3 รอบ 3 ชุด รอบแรกมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เชี่ยวชาญแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ แนวโน้มของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิต ในประเทศไทยในอีก 10 ปีข้างหน้าในด้านต่าง ๆ ดังที่ได้กล่าวแล้วด้วยแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งท่านสามารถแสดงความคิดเห็นโดยอิสระ และอาจต้องใช้เวลาในการตอบแบบสอบถามมาก ในรอบที่ 2 และ 3 จะตอบคำถามโดยให้น้ำหนักข้อความตามความคิดเห็นเท่านั้น เพื่อความ แท้ตรงของการวิจัย ช่วงระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามแต่ละครั้งควรวีใช้เวลาที่ไม่ห่าง กันมากนัก (ประมาณ 1 สัปดาห์) เพื่อให้แต่ละท่านจะได้ไม่ลืมข้อคิดเห็นที่เคยให้ไว้ในครั้งก่อน

จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบคำถามรอบแรกนี้ภายในระยะเวลา 1 สัปดาห์  
 ผู้วิจัยหวังขอความกรุณาจากท่าน ซึ่งเป็นผู้หนึ่งที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้าน  
 บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ในการแสดงความคิดเห็น โดยความคิดเห็นของท่านจะ  
 ไม่ถูกนำมาเปิดเผยเป็นรายบุคคล แต่จะใช้เป็นข้อมูลเพื่อพิจารณาร่วมกับความคิดเห็นของ  
 ผู้เชี่ยวชาญท่านอื่น ๆ เพื่อหาความสอดคล้องกัน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งในความอนุเคราะห์จากท่าน ที่จะตอบแบบสอบถามให้ครบ  
 ทุกรอบ เพราะการตอบทั้ง 3 รอบมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อความเที่ยงตรงในการวิจัย  
 ครั้งนี้ เมื่อเสร็จสิ้นการวิจัยแล้ว ผู้วิจัยจะส่งรายงานผลการวิจัยที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือใน  
 การวิจัยครั้งนี้มาให้ทราบ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความร่วมมือและให้ความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่าง  
 สูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุนทร คั่นสกุล)

ผู้วิจัย

## ภาคผนวก 2

## แบบสอบถามรอบที่ 1

แนววิสัยของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์  
ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทย

**แบบสอบถามรอบที่ 1** ให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระเกี่ยวกับหลักสูตร  
บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทย ที่เป็นไปได้ใน 10  
ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2544)

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรจะเป็นตัวกำหนดทิศทางและขอบเขตในการให้การ  
ศึกษาแก่ผู้เรียน ชั่วใช้ในการเลือกเนื้อหาและกิจกรรม เป็นเครื่องชี้ให้ผู้สอนและผู้เรียนรู้  
ว่าจะต้องจัดการเรียนการสอนอย่างไร แคว้น และวิธีใด ในการเปิดสอนระดับมหาบัณฑิต  
(ปริญญาโท) ของแต่ละสถาบันจะต้องมีจุดมุ่งหมายที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์  
ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของทบวงมหาวิทยาลัย คือมุ่งให้มีความ  
สัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ และของสถาบันอุดมศึกษา  
และมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้  
ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ สำหรับความมุ่งหมายของการศึกษามหาบัณฑิต-  
ศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิต (ปริญญาโท) ของไทย  
ในปัจจุบัน ส่วนใหญ่มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างผู้สอนด้านบรรณารักษศาสตร์และ/หรือ  
บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตเป็นผู้นำทางด้านวิชาชีพและ  
ผู้บริหารระดับสูงทางบรรณารักษศาสตร์และ/หรือบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์  
ท่านคาดว่าใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2544) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร  
บรรณารักษศาสตร์และ/หรือบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ในระดับมหาบัณฑิต  
(ปริญญาโท) ในประเทศไทยควรเป็นอย่างไร



3. เนื้อหานับเป็นส่วนที่สำคัญในการศึกษาตามหลักสูตรระดับอุดมศึกษา การกำหนดเนื้อหาจะสามารถสนองความมุ่งหมายของการศึกษาตลอดจนอัตราส่วนของรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาบังคับ วิชาเลือก วิชาสัมพันธอื่น ๆ นอกจากนี้การจัดลำดับเนื้อหาตามธรรมชาติของเนื้อหาวิชาจะช่วยให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากขึ้น เช่น วิชาใดที่ต้องเรียนเพิ่มเติม วิชาใดที่ต้องเรียนก่อน และวิชาที่เรียนหลัง และที่สำคัญเนื้อหาของแต่ละวิชาช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบวิชาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด

ปัจจุบันซึ่งเป็นยุคสารนิเทศ บทบาทของบรรณารักษ์ หรือนักสารนิเทศมีความสำคัญมากขึ้นในด้านการจัดทรัพยากรสารนิเทศ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ใช้สามารถเข้าถึง และได้รับสารนิเทศที่ถูกต้อง ตรงความต้องการ และรวดเร็ว โดยเฉพาะ การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น คอมพิวเตอร์ เข้าช่วยในการรวบรวม จัดเก็บ ค้นคืน และเผยแพร่สารนิเทศ บรรณารักษ์หรือนักสารนิเทศจะต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารนิเทศ ความสามารถในการให้บริการ ความสามารถในการสอน การจัดการ การวิจัยและการประเมินผล ความสามารถในการวิเคราะห์ระบบงาน เป็นต้น ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำเนินการได้ตามความต้องการดังกล่าว สถาบันที่เปิดสอนในสาขาบรรณารักษศาสตร์ และ/หรือบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ต้องจัดและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเป็นบรรณารักษ์หรือนักสารนิเทศที่ทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนองตอบความต้องการของสังคมและอื่น ๆ ได้

ท่านคิดว่า ในอีก 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2544) หลักสูตรบรรณารักษศาสตร์ และ/หรือบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิต (ปริญญาโท) ในประเทศไทย ควรจะมีรายวิชาหรือเนื้อหาในกระบวนวิชาบังคับ วิชาเอก วิชาเลือก และวิชาสัมพันธอื่น ๆ เป็นอย่างไร มีรายละเอียดของแต่ละรายวิชาเป็นอย่างไร และแต่ละรายวิชาควรเรียงลำดับก่อนหลังอย่างไร

---



---



---



---







## ภาคผนวก 3

## แบบสอบถามรอบที่ 2

แนวโน้มนโยบายของหลักสูตรบริหารศึกษาศาสตร์และสาขานิเทศศาสตร์  
ระดับมหาวิทยาลัยในประเทศไทย

คำชี้แจง

ในการวิจัยโดยเทคนิคเดลฟายผู้วิจัยต้องใช้แบบสอบถาม 3 รอบ คือ  
รอบที่ 1 ได้สอบถามด้วยแบบสอบถามปลายเปิดจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 24 ท่าน  
ซึ่งผู้วิจัยได้ประมวลความคิดจากทั้ง 24 ท่าน ดังปรากฏในแบบสอบถามนี้  
รอบที่ 2 ผู้วิจัยขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้ เพื่อให้ท่านให้อันดับ  
ความสำคัญของข้อความแต่ละข้อที่ท่านเห็นด้วยและคิดว่าเป็นไปได้ใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2544)  
รอบที่ 3 ผู้วิจัยจะขอความกรุณาจากท่านอีกครั้งโดยใช้แบบสอบถามเช่นเดียวกับรอบที่  
2 แต่ระบุค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เพื่อให้ท่านยืนยันคำตอบและให้เหตุผลในความ  
เห็นของท่าน

เพื่อความเที่ยงตรงของการวิจัย ช่วงระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และ  
รอบที่ 3 ควรเป็นระยะที่ห่างกันไม่มากนัก ดังนั้นจึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามและส่งคืนภายใน  
วันที่ 15 ธันวาคม 2535

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม  
รอบที่ 3 อีกครั้ง และขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(นายสุรินทร์ คั่นสกุล)

ผู้วิจัย

## แบบสอบถามรอบที่ 2

แนวโน้มของหลักสูตรบริหารศึกษาศาสตร์และสาขานิเทศศาสตร์  
ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

กรุณาทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ๆ ตามระดับ  
ที่มีความหมายดังนี้

5	(มากที่สุด)	หมายถึง	ข้อความนั้นเป็นไปได้	มากที่สุด
4	(มาก)	หมายถึง	ข้อความนั้นเป็นไปได้	มาก
3	(ปานกลาง)	หมายถึง	ข้อความนั้นเป็นไปได้	ปานกลาง
2	(น้อย)	หมายถึง	ข้อความนั้นเป็นไปได้	น้อย
1	(น้อยที่สุด)	หมายถึง	ข้อความนั้นเป็นไปได้	น้อยที่สุด

แนวโน้มนองหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปี ข้างหน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแนวโน้มนองความเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<p>1. <u>จุดมุ่งหมายและลักษณะของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์โดยทั่วไปใน 10 ปีข้างหน้ามีดังนี้</u></p> <p>1.1 ต้องมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาาระดับอุดมศึกษาของชาติที่ได้กำหนดในช่วงนั้น ๆ .....</p> <p>1.2 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย .....</p> <p>1.3 ควรจะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีสารนิเทศที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว .....</p> <p>1.4 มีเนื้อหามากกว่าเดิม มีความเป็นสากล และมีความเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละท้องถิ่น .....</p> <p>1.5 เน้นหนักไปทางด้านการใช้เทคโนโลยีในงานห้องสมุด .....</p> <p>1.6 เน้นการจัดการสารนิเทศเฉพาะสาขาวิชา .....</p> <p>1.7 เน้นการบริการมากกว่างานเทคนิค .....</p>						
<p>2. <u>จุดมุ่งหมายของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ใน 10 ปีข้างหน้าจะผลิตมหาบัณฑิตเป็นบุคลากรที่มีคุณสมบัติ ดังนี้</u></p> <p>2.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่ปฏิบัติงานทางด้านการจัดการสารนิเทศในระดับปฏิบัติการทางวิชาชีพมากกว่าเพื่อสร้างผู้สอนหรือผู้นำทางด้านวิชาชีพและผู้บริหาร .....</p> <p>2.2 เน้นการเป็นผู้นำทางด้านวิชาชีพมากขึ้น โดยเน้นเฉพาะด้านสารนิเทศศาสตร์ มากกว่าบรรณารักษศาสตร์ .....</p> <p>2.3 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์นับตั้งแต่อันปฏิบัติการจนกระทั่งพัฒนาความก้าวหน้าไปสู่ผู้บริหารในระดับสูงขึ้นไปได้ .....</p>						

แนวโน้มนองหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปี ข้างหน้า (พ.ศ. 2544)	อันดับแนวโน้มนองความเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.4 มุ่งพัฒนามหาบัณฑิตผู้ที่จะสอนหรือปฏิบัติงานใน ห้องสมุดหรือศูนย์เอกสารให้เป็นผู้มีคุณธรรม และคุณลักษณะของความเป็นครู และความเป็น ผู้บริการที่ดี .....						
2.5 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นบรรณารักษ์หรือ นักสารนิเทศที่พร้อมจะให้ความร่วมมือในการ ทำงานกับห้องสมุดและแหล่งสารนิเทศอื่น ๆ ..						
2.6 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นนักวิชาการทำหน้าที่ เป็นผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ- ศาสตร์ในสถาบันการศึกษาระดับวิทยาลัยและ มหาวิทยาลัย .....						
2.7 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ เพื่อ ทำหน้าที่เป็นผู้บริหารในสถาบันบริการสารนิเทศ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน .....						
2.8 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความสามารถสื่อสาร ได้ดีในฐานะเป็นสื่อกลางระหว่างสารนิเทศ และผู้ใช้ .....						
2.9 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความสามารถด้านการ จัดการทรัพยากรสารนิเทศ เพื่อสนองความ ต้องการของผู้ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้ง บริการภายในและภายนอก .....						
2.10 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นบรรณารักษ์ นักวิจัย นักเอกสารสนเทศ และนักวิชาการระดับสูงที่มี ส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและการวิจัย ....						
2.11 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่ตระหนักถึงความ สำคัญของสารนิเทศในสังคม .....						
2.12 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ในศาสตร์สาขา ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นซึ่งสามารถนำความรู้ไปใช้ใน การบริหารและการให้บริการ .....						
2.13 เพื่อผลิตกำลังคนระดับสูงที่มีความสามารถ และ ความชำนาญในการจัดการข้อมูลสารนิเทศ และ บริการสารนิเทศ .....						

แนวโน้มของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปี ข้างหน้า (ร.ศ.2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.14 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ และ ให้สามารถนำเทคโนโลยีเหล่านั้นมาจัดการ และบริการสารนิเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ .....						
2.15 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นบรรณารักษ์หรือ นักสารนิเทศให้สามารถออกไปทำงานได้ทั้งภาค ธุรกิจ อุตสาหกรรมและห้องสมุด .....						
2.16 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางด้านวิชาชีพ และเป็นผู้ใช้วิชาชีพนำชุมชน .....						
2.17 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นบุคลากรสารนิเทศที่มี ความรู้ด้านการวิเคราะห์ระบบ และด้าน บริหารธุรกิจ .....						
2.18 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นบรรณารักษ์ นักเอก- สารสนเทศและนักวิชาการระดับสูงที่สามารถ ผสมผสานผลงานวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์กับสาขาวิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนา ชุมชน พัฒนาประเทศทั้งในภาครัฐและเอกชน .....						
2.19 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้บริหารในสถาบัน บริการสารนิเทศทั้งที่ให้บริการโดยไม่คิดมูลค่า และธุรกิจบริการสารนิเทศ .....						
2.20 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่สามารถสร้างงาน ด้านธุรกิจข่าวสารในระดับที่เป็นธุรกิจพาณิชย์ได้ .....						
2.21 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ความ สามารถที่จะบรรจุสารนิเทศเป็นชุดข้อมูลสำเร็จ ที่ตรงกับความต้องการของตลาด .....						
2.22 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้บริหารด้านห้องสมุด แก่ชุมชน และสถาบันการศึกษาระดับโรงเรียน และห้องสมุดเฉพาะมากขึ้น .....						
2.23 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระ ได้ .....						

แนวนโยบายของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาวิทยาลัยในประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแนวนโยบายความเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<p>3. โครงสร้างของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ใน 10 ปีข้างหน้าจะมีลักษณะดังนี้</p> <p>3.1 ต้องติดตามเกณฑ์มาตรฐานของทบวง มหาวิทยาลัย คือจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แต่ค่าหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ ควรมีค่าไม่เกิน 6 หน่วยกิต เพื่อเปิดโอกาส ให้ผู้ศึกษาได้มีโอกาสศึกษารายวิชาอื่น ๆ ได้ มากขึ้น .....</p> <p>3.2 ความเป็นความยืดหยุ่น คือ สามารถปรับเปลี่ยน รายละเอียดในแต่ละกลุ่มหรือประเภทวิชาได้ โดยง่าย เพื่อให้ทันกับความก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี .....</p> <p>3.3 แต่ละสถาบันจะกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร มากกว่าเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัย .....</p> <p>3.4 จะมีการเปลี่ยนแปลงเป็น 2 โปรแกรม คือ โปรแกรมที่มีวิทยานิพนธ์และโปรแกรมที่เลือก เรียนในรายวิชา (Course work) อย่างเดียว .....</p> <p>3.5 เพิ่มการเรียนในรายวิชา (Course work) มากขึ้น .....</p> <p>3.6 จะมีแผนการเรียนที่ไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่เป็น การสอนประมวลความรู้แทน .....</p> <p>3.7 จะเป็นแผนการเรียนรายวิชา (Course work) อย่างเดียวและให้นักศึกษาทำรายงานชิ้นใหญ่ แสดงผลงาน หรือความรู้ ความชำนาญในสาขา วิชาที่นักศึกษาเลือกเรียน .....</p> <p>3.8 อาจมีการปรับเปลี่ยนจำนวนหน่วยกิตวิชาบังคับ วิชาเลือก และ วิทยานิพนธ์ โดยมีจำนวน หน่วยกิตลดลง .....</p> <p>3.9 ควรกำหนดจำนวนหน่วยกิตในวิชาเลือกมากกว่า วิชาบังคับ .....</p>						

แนวโน้มนองหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาวิทยาลัยในประเทศไทยใน 10 ปี ข้างหน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแนวโน้มนองความเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3.10 โครงสร้างในรายวิชายังค้ำและวิชาเลือก คิดเป็นสัดส่วน 2 ใน 3 ของหน่วยกิตรวมตลอด หลักสูตรและอีก 1 ใน 3 คิดเป็นหน่วยกิตใน วิทยานิพนธ์ .....						
3.11 วิชาสัมพันธ์คงทำได้ยากเนื่องจากหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรจะต้องเป็นไปตามทบวง มหาวิทยาลัยกำหนด .....						
<b>4. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</b>						
4.1 การกำหนดจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรจะ มีมากขึ้นเมื่อเทียบกับเกณฑ์ของทบวง มหาวิทยาลัยซึ่งกำหนดให้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต .....						
4.2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรควรอยู่ ระหว่าง 36 - 40 หน่วยกิต .....						
4.3 จำนวนหน่วยกิตรวมควรอยู่ระหว่าง 41 - 45 หน่วยกิต .....						
4.4 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรควรอยู่ ระหว่าง 46 - 50 หน่วยกิต .....						
4.5 หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรจะเพิ่มขึ้นระหว่าง 51 - 57 หน่วยกิต .....						
4.6 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรรวม 36 - 40 หน่วยกิต น้อยเกินไป เพราะเมื่อเป็น จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ 6 -12 หน่วยกิต จะเหลือหน่วยกิตในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ เพียง 28 - 30 หน่วยกิต .....						
4.7 หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรคาดว่าจะยังไม่มี เปลี่ยนแปลง (ตามเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัย กำหนดให้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต) .....						

แนวนโยบายหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สาขานิติศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทย 10 ปี อ่างน้ำ (พ.ศ. 2544)	อันดับแนวนโยบายความเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<b>5. โครงสร้างในหมวดวิชานบังคับ</b>						
5.1 จำนวนหน่วยกิตควรอยู่ระหว่าง 9 - 13 หน่วยกิต (ปัจจุบันสถาบันต่าง ๆ กำหนด อยู่ระหว่าง 13 - 22 หน่วยกิต) .....						
5.2 จำนวนหน่วยกิตควรอยู่ระหว่าง 14 - 18 หน่วยกิต .....						
5.3 จำนวนหน่วยกิตควรจะเป็น 19 หน่วยกิตขึ้นไป						
5.4 จำนวนหน่วยกิตของวิชาบังคับควรมีเป็น 40 % ของหลักสูตร .....						
<b>6. โครงสร้างในหมวดวิชาเลือก</b>						
6.1 จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเลือกควรเพิ่มมาก ขึ้น (ปัจจุบันสถาบันต่าง ๆ กำหนดอยู่ระหว่าง 6 - 21 หน่วยกิต) .....						
6.2 จำนวนหน่วยกิตในรายวิชาเลือกควรอยู่ระหว่าง 9 - 14 หน่วยกิต .....						
6.3 จำนวนหน่วยกิตในรายวิชาเลือกควรอยู่ระหว่าง 15 - 21 หน่วยกิต .....						
6.4 วิชาเลือกควรเป็น 30 % ของหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร .....						
6.5 แต่ละสถาบันไม่ควรลดจำนวนหน่วยกิตใน วิชาเลือกจากเดิม เพราะผู้เรียนสามารถ เลือกเรียนวิชาที่รองรับเพื่อเสริมงานเดิม ที่จะทำ ซึ่งปัจจุบันแต่ละสถาบันกำหนดจำนวน หน่วยกิตอยู่ระหว่าง 6 - 21 หน่วยกิต .....						
<b>7. โครงสร้างในหมวดวิชาสัมพันธ์</b>						
7.1 หมวดวิชาสัมพันธ์คาดว่าจะได้รับการเอาใจใส่ มากขึ้นและจำนวนหน่วยกิตจะเพิ่มขึ้น .....						
7.2 หมวดวิชาสัมพันธ์น่าจะมีบ้างแต่ไม่มากนัก						
7.3 วิชาสัมพันธ์ควรเป็น 20 % ของหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร .....						



แนวโน้มนองหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปี ี่ข้างหน้า (พ.ศ. 2544)	อันดับแนวโน้มนองความเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<b>8. โครงสร้างหมวดวิชานิตย</b>						
8.1 หน่วยกิตของวิชานิตยศรเป็น 6 หน่วยกิต หรือน้อยกว่า .....						
8.2 จำนวนหน่วยกิตวิชานิตยศรน่าจะเพิ่มมากขึ้น (ปัจจุบันสถาบันต่าง ๆ กำหนดอยู่ระหว่าง 6 - 12 หน่วยกิต) .....						
8.3 หน่วยกิตของวิชานิตยศรอยู่ระหว่าง 6 - 9 หน่วยกิต .....						
8.4 หน่วยกิตของวิชานิตยศรอยู่ระหว่าง 10 - 12 หน่วยกิต .....						
8.5 หน่วยกิตของวิชานิตยศรเป็น 1 ใน 3 ของ หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร .....						
8.6 ควรให้น้ำหนักวิชานิตยศรเป็น 1 ใน 4 ถึง 1 ใน 5 ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ....						
8.7 หน่วยกิตของวิชานิตยศรเป็น 10 % ของ หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร .....						
8.8 การทำวิชานิตยศรจะลดความสำคัญลงโดย เรื่อนวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการวิจัยแทน และ ฝึกหัดทำในวิชาที่เรื่อนแทน .....						
8.9 ควรมีทางเลือกสำหรับการทำวิชานิตยศรให้ เลือกทำการศึกษาเฉพาะกรณีที่มีค่าเทอนไม่ถึง 6 - 12 หน่วยกิต และนำไปประยุกต์ใช้ ประโยชน์ได้จริง ๆ .....						
8.10 นักศึกษาควรทำวิชานิตยศรทุกคน .....						
8.11 ไม่มีการทำวิชานิตยศรแต่อาจให้เรื่อนวิชาอื่น ๆ แทนในจำนวนหน่วยกิตที่เท่ากันหรือมากกว่า เล็กน้อย .....						

แนวโน้มนองหลักสูตรบริหารศึกษาศาสตร์และ สาหรณืเทศศาสตรัระคัฒหนำยคัฒคัฒในประเทศไทยใน 10 ปี อ้างหน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแนวโน้มนองค้ำมเป็นไปได้อองอ้อค้ำม					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
9. <u>เนื้อหาในหลักสูตรบริหารศึกษาศาสตร์และ สาหรณืเทศศาสตรัใน 10 ปีอ้างหน้าค้ำมเป็นคัฒนี้</u>						
9.1 เนื้อหาในรายวิชาที่สำคัญคือวิชาบังคับที่จะให้ ค้ำมรู้ทงวิชาชั้นแก่ผู้เรียนประกอบด้วย 4 วิชา (4'c) คือ 1.Collection 2.Classification 3.Communication 4.Computers .....						
9.2 เนื้อหาด้านเทคโนโลยีสาหรณืเทศชั้นสูง เพ้อการ ใช้เทคโนโลยีของคอมพิวเตอร์ในวิชาชั้น ตลอดจน ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสาหรณืเทศ ที่จะทำให้อการประกอบอาชีพทันสมัยและสนอง ค้ำมต้องการของผู้อใช้อย่างรวดเร็วและี เฉพาะเจาะจง .....						
9.3 เนื้อหาด้านการสัมมนาทงวิชาชั้น เพ้อแลกเปลี่ยน ค้ำมรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้เรียน และผู้สอนให้กว้างและลึกซึ้ง .....						
9.4 เนื้อหาด้านปรัศัฒา คณธรรมและจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชั้น เพ้อให้เป็นวิชาชั้นชั้นสูง ..						
9.5 เนื้อหาเกี่ยวกับการเสนอบริการรูปแบบต่าง ๆ ค้อสังคม .....						
9.6 เนื้อหาด้านระบบควบคุมสาหรณืเทศ ทั้งระบบ จัดเก็บ ระบบคัฒคัฒ การบริการ เพ้อเป็นหลัก ของวิชาชั้น .....						
9.7 เนื้อหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์หนังสือโดยวิธีการ ใหม่ ๆ เพ้อถนอมหนังสือเก่าที่เสื่อมสภาพ ...						
9.8 ค้ำมสำคัญของสาหรณืเทศในสังคม .....						
9.9 ระบบสาหรณืเทศ และนโยบายสาหรณืเทศ .....						
9.10 การออกแบบและการวิเคราะห์ระบบ .....						
9.11 การจัดการและการตลาด .....						
9.12 การวิจัยและการประเมินผล .....						
9.13 การจัดการหน่วยงานบริการห้องสมุดหรือ หน่วยงานบริการสาหรณืเทศ .....						

แนวโน้มของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาวิทยาลัยในประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
9.14 เนื้อหาในกลุ่มวิชาบรรณารักษศาสตร์ดั้งเดิม ยังคงมีอยู่ จึงเป็นกลุ่มความรู้หลักของวิชาอื่น เพื่อการประยุกต์ใช้ในระดับสูงต่อไป .....						
9.15 เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวกับสื่อความรู้ประเภทต่าง ๆ มีมากขึ้น แทนที่จะเน้นเรื่องสิ่งพิมพ์ประเภท เดียว .....						
9.16 เนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ จะไปในทางลดตาม ความสนใจของผู้เรียน .....						
9.17 เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับกฎหมายสำหรับการ ประกอบอาชีพในด้านการบริการสารนิเทศ การขาสสารนิเทศ .....						
9.18 เนื้อหาเกี่ยวกับพฤติกรรม ความต้องการ และ การใช้สารนิเทศของผู้ใช้สารนิเทศ .....						
9.19 เนื้อหาเกี่ยวกับการสงวนรักษา และบริการ ทรัพยากรสารนิเทศที่เป็นเอกลักษณ์ของภูมิภาค นั้น ๆ .....						
9.20 เนื้อหาเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ทางด้านบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ที่สำคัญ ๆ .....						
9.21 เนื้อหาวิชาว่าด้วยความร่วมมือระหว่างห้องสมุด						
9.22 เพิ่มเติมเนื้อหาวิชาการจัดการสารนิเทศ ที่ไม่ใช้สิ่งพิมพ์ (Book Form) โดยเฉพาะ หน่วยงานทางธุรกิจ .....						
9.23 เนื้อหาในวิชาที่เกี่ยวกับการบริหาร อาคารสถานที่จะต้องปรับปรุง เพราะลักษณะ ของทรัพยากรสารนิเทศจะมีลักษณะเน้นหนักใน รูปแบบดิจิทัล วัสดุทัศนวิสัยและอื่น ๆ .....						
9.24 เนื้อหาของแต่ละวิชาต้องปรับเปลี่ยนให้ทันต่อ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและให้เหมาะสม ต่อสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมโดยยังคงให้ ระดับความรู้ตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน ขึ้นกลาง และ ขั้นสูง .....						

แนวนโยบายหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาวิทยาลัยในประเทศไทย 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแนวโน้มนโยบายเป็นไปได้อัจฉริยะ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
9.25 เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับบรรณกรรมต่าง ๆ เช่น บรรณกรรมสังคมศาสตร์ บรรณกรรมมนุษย- ศาสตร์ จะมีประโยชน์น้อยลงต้องเลิกเรียน .....						
9.26 เนื้อหาควรส่งเสริมให้ผู้ศึกษาสามารถจัดการ วางแผนให้กับห้องสมุดโรงเรียน เพราะการ วางแผนที่ดีให้กับการศึกษาในระดับต้น (ประถม- ศึกษา และมีธยมศึกษา) น่าจะคุ้มค่ากว่าการ วางแผนในระดับปลาย (อุดมศึกษา) .....						
9.27 เนื้อหาในหลักสูตรจะเน้นการเป็นสหสาขาวิชา มากขึ้น .....						
9.28 การจัดวิชาอาจจัดเป็นกลุ่มใหญ่ ๆ แล้วให้เลือก วิชาย่อยในกลุ่มมากกว่าจะเป็นการจัดวิชา เดี่ยว ๆ .....						
<b>10. ราชบัณฑิตยสถานและสารนิเทศศาสตร์</b>						
<b>10.1 การจัดกลุ่มเนื้อหา</b>						
<b>วิชามังคัม</b>						
1. เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากร การบริหารทรัพยากร และการจัดระบบ ทรัพยากร .....						
2. เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับสารนิเทศศาสตร์เบื้องต้น หรือการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่กับงาน ห้องสมุด .....						
3. เป็นวิชาทางด้านงานเทคนิค การวิเคราะห์ การกำหนดหัวเรื่องและคำสำคัญ .....						
4. เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบริการสารนิเทศทั้งใน และนอกสถานที่ .....						
5. เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับฐานข้อมูลต่าง ๆ ทั้งใน และต่างประเทศ .....						
6. เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร .....						

แนวโน้มของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
7. เป็นวิชาที่เกี่ยวกับวิธีการวิจัย .....						
8. เป็นวิชาที่เกี่ยวกับจริยธรรมวิชาชีพ และ วิชาจิตวิทยาสำหรับบรรณารักษ์ .....						
<b>วิชาเลือก</b>						
1. เป็นรายวิชากลุ่มเทคโนโลยี .....						
2. มีวิชาเลือกสาขาอื่น ๆ ตามความสนใจของ ผู้เรียนโดยการนับหน่วยกิต ซึ่งผู้เรียนได้ใช้ ประโยชน์ได้มากในการเป็นพื้นฐานการ ทำงาน .....						
3. เป็นรายวิชากลุ่มการตลาด การประชาสัมพันธ์ และการติดต่อสื่อสาร ..						
4. เนื้อหาในรายวิชาเลือกควรเป็นวิชาที่ สัมพันธ์กับศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ งานสารนิเทศมากขึ้น .....						
5. ลักษณะของรายวิชาเลือกควรเป็นการค้นคว้า อิสระและการค้นคว้าด้วยตนเอง .....						
<b>10.2 การจัดการวิชา</b>						
<b>รายวิชาบังคับ</b>						
1. เทคโนโลยีสารนิเทศ : ทฤษฎีและการ ประยุกต์ .....						
2. การจัดการและบริการของศูนย์ สารนิเทศ .....						
3. การวิเคราะห์ทรัพยากรสารนิเทศและ การทำรายการขั้นสูง .....						
4. การวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ .....						
5. การบริการสารนิเทศเชิงพาณิชย์ .....						
6. การวิเคราะห์และการออกแบบระบบ .....						
7. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ .....						
8. การบริหารงานห้องสมุดหรือศูนย์สารนิเทศ ขั้นสูง .....						

แนวโน้มของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทย 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
9. การมีหน่วยงานบริการสารนิเทศ .....						
10. ศูนย์รวมและวิจัยธรรมชาติรับ บรรณารักษ์และนักสารนิเทศ .....						
11. การวิจัยเกี่ยวกับการค้นคืนสารนิเทศ .....						
12. สารนิเทศศาสตร์เบื้องต้น .....						
13. การประมวลผลข้อมูลสำหรับบริการสารนิเทศ .....						
14. ระบบฐานข้อมูล .....						
15. จิตวิทยาบรรณารักษ์ .....						
16. การสัมมนาวิชาชีพ .....						
17. สังคมสารนิเทศและการสื่อสาร .....						
18. ระบบสารนิเทศแห่งชาติ .....						
19. สารสนเทศและดนตรี .....						
20. ภาษาอังกฤษ .....						
<b>รายชื่อวิชาเลือก</b>						
1. กลุ่มวิชาการศึกษาเกี่ยวกับ การค้นคืน และการ บริการสารนิเทศ						
1.1 การค้นคืนจากฐานข้อมูล .....						
1.2 การจัดการระบบสารนิเทศ .....						
1.3 บริการตอบคำถามและข้อคำถามค้นคืน .....						
1.4 การบริการสารนิเทศให้เปล่า .....						
1.5 การจัดทำหนังสือระบบรัฐสภาอเมริกัน .....						
1.6 การเอกสารและการค้นคืนสารนิเทศ .....						
1.7 การแปลสารนิเทศ .....						
1.8 การบริการสารนิเทศต่อสังคม .....						
1.9 ความต้องการและการใช้สารนิเทศ .....						
1.10 การดำเนินงานสารนิเทศในห้องสมุด .....						
2. กลุ่มวิชาด้านการบริหารและการจัดการ สารนิเทศ						
2.1 การจัดการสารนิเทศ .....						

แนวโน้มของหลักสูตรบริหารศึกษาศาสตร์และ สาขานิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.2 การส่งเสริมสาขานิเทศ .....						
2.3 การวิเคราะห์ระบบและประเมินค่า ..						
2.4 การบริหารบุคคลในห้องสมุดและศูนย์ สาขานิเทศ .....						
2.5 การบริหารโครงการ .....						
2.6 การสัมมนาด้านบรรณารักษศาสตร์และ สาขานิเทศศาสตร์ .....						
2.7 การฝึกอบรม .....						
2.8 การบริหารห้องสมุดประเภทต่าง ๆ ..						
2.9 การจัดการเทคโนโลยีสาขานิเทศ .....						
2.10 กลยุทธ์การวางแผน .....						
<b>3. กลุ่มวิชาด้านเทคโนโลยี</b>						
3.1 ระบบและโปรแกรมสาขานิเทศ .....						
3.2 ระบบห้องสมุดและสำนักงานอัตโนมัติ ..						
3.3 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงาน ห้องสมุดและศูนย์สาขานิเทศ .....						
3.4 โทรคมนาคมเบื้องต้น .....						
3.5 ระบบเผยแพร่สาขานิเทศด้วยสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ .....						
3.6 โครงสร้างข้อมูล .....						
3.7 เทคนิคสมัยใหม่ในห้องสมุดและศูนย์ สาขานิเทศ .....						
3.8 ระบบทำงานสาขานิเทศ .....						
3.9 การค้นคว้าระบบออนไลน์ .....						
3.10 เทคนิคการค้นคืน และการค้นคืน สาขานิเทศด้วยคอมพิวเตอร์ .....						
3.11 หน่วยงานห้องสมุดและสาขานิเทศ .....						
3.12 การสร้างฐานข้อมูลและจัดการ ฐานข้อมูล .....						

แนวโน้มของหลักสูตรบริหารศึกษาศาสตร์และ สาขานิเทศศาสตร์ระดับมหาวิทยาลัยในประเทศไทย 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4. กลุ่มวิชาด้านการตลาด การประชาสัมพันธ์ และการติดต่อสื่อสาร						
4.1 ธุรกิจการพิมพ์และตลาดหนังสือ .....						
4.2 เศรษฐศาสตร์สาขานิเทศ .....						
4.3 การประชาสัมพันธ์ห้องสมุด .....						
4.4 มนุษย์สัมพันธ์ .....						
4.5 การตลาดสำหรับบริการของห้องสมุด และศูนย์สาขานิเทศ .....						
4.6 การบริการสาขานิเทศทางธุรกิจและ อุตสาหกรรม .....						
4.7 ทักษะเพื่อการสื่อสารด้าน บรรณารักษศาสตร์และสาขานิเทศศาสตร์ .....						
5. กลุ่มวิชาด้านแหล่งสาขานิเทศ และสาขานิเทศ เฉพาะด้าน						
5.1 สิ่งพิมพ์รัฐบาล .....						
5.2 สิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง .....						
5.3 หนังสือหาซาก .....						
5.4 จดหมายเหตุและการบันทึกสมัยใหม่ ..						
5.5 สื่อโสตทัศนวัสดุในห้องสมุด .....						
5.6 ห้องสมุดโรงเรียน .....						
5.7 ห้องสมุดมหาวิทยาลัย .....						
5.8 ห้องสมุดประชาชน .....						
5.9 หอสมุดแห่งชาติ .....						
5.10 ห้องสมุดเฉพาะ .....						
5.11 แหล่งบริการสาขานิเทศสาขาต่างๆ						
5.11.1 แหล่งและบริการสาขานิเทศสาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี .....						
5.11.2 แหล่งและบริการสาขานิเทศสาขา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ..						
5.11.3 แหล่งและบริการสาขานิเทศทาง อุตสาหกรรม .....						



แนวนโยบายของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแนวนโยบายความเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
5.11.4 แหล่งและบริการสารนิเทศทาง การแพทย์ .....						
5.11.5 แหล่งและบริการสารนิเทศทาง กฎหมาย .....						
5.11.6 แหล่งและบริการสารนิเทศทาง การเกษตร .....						
5.12 สารนิเทศท้องถิ่น .....						
5.13 สารนิเทศศาสตร์สำหรับบุคคลเฉพาะ กลุ่ม .....						
5.14 ระบบสารนิเทศสำหรับคนชรา .....						
5.15 ระบบสารนิเทศสำหรับเด็กและวัยรุ่น .....						
<u>สาขาวิชาที่มีความสัมพันธ์กับศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์</u>						
1. พฤติกรรมศาสตร์ .....						
2. การศึกษา .....						
3. ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เช่น ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน .....						
4. สถิติ .....						
5. สังคมวิทยา .....						
11. <u>จำนวนหน่วยกิตในสาขาวิชา</u>						
จำนวนหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้ รายวิชาละ 3 หน่วยกิต .....						
12. <u>ผลกระทบที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา การของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทย ใน 10 ปีข้างหน้า</u>						
12.1 ระบบเครือข่ายสารนิเทศและความร่วมมือ ระหว่างห้องสมุดและแหล่งสารนิเทศมีมากขึ้น .....						

แนวโน้มของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
12.2 เทคโนโลยีที่ก้าวหน้า คอมพิวเตอร์มีบทบาท มากขึ้นและเป็นสิ่งจำเป็นต้องมีในหลักสูตร .....						
12.3 การผลิตบุคลากรด้านการจัดการสารนิเทศมี จุดมุ่งหมายเพื่อสนองความต้องการของตลาด แรงงานในสาขาวิชาอื่น ๆ ด้วย ไม่เฉพาะ แต่เฉพาะห้องสมุดเท่านั้น ดังนั้นหลักสูตรจะต้อง สอดคล้องกับการผลิตบุคลากรด้วย .....						
12.4 ถ้าหลักสูตรไม่สนองตอบความต้องการของสังคม จะทำให้เกิดการแทรกแซงจากบุคลากรใน วิชาชีพอื่นที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีใหม่ มากกว่า .....						
12.5 ระบบธุรกิจสารนิเทศจะได้รับความนิยมนและ พัฒนาเพื่อตอบสนองความต้องการที่ชี้เฉพาะ เจาะจงและทันต่อความต้องการของผู้ใช้ .....						
12.6 ห้องสมุดหรือศูนย์สารนิเทศต้องใช้ระบบธุรกิจ มาใช้ในการให้บริการ .....						
12.7 การแข่งขันในด้านข่าวสารข้อมูล .....						
12.8 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะ อย่างยิ่งในด้านการผลิตสื่อความรู้ทั้งด้าน รูปอักษรและปริมาณ และด้านการสื่อสาร .....						
12.9 การปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างผู้ให้ บริการกับผู้ใช้บริการจะมีมากขึ้น เพื่อที่จะได้ ทราบความต้องการของผู้ใช้อย่างลึกซึ้งและ สนองความต้องการได้ตรงตามวัตถุประสงค์ .....						
12.10 ผู้สอนทางด้านเทคโนโลยีอาจไม่ใช้บรรณารักษ โดยตรงแต่ต้องมีบุคลากรจากสาขาคอมพิวเตอร์ หรือเทคโนโลยีมาเป็นผู้ให้ความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องของการจัดการข้อมูลด้านสารนิเทศ .....						
12.11 สถาบันหลายแห่งได้เปิดสอนสาขาคอมพิวเตอร์ หรือสาขาวิชาการจัดการ ซึ่งทั้ง 2 สาขาวิชานี้ ได้ผนวกวิชาที่เกี่ยวกับการจัดการด้านข่าวสาร ด้วยคอมพิวเตอร์ไว้ด้วย ก็เท่ากับว่าวิชาด้าน บรรณารักษศาสตร์จะถูกยุบเลิก .....						

แนวโน้มของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาวิทยาลัยในประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
12.12 บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ต้อง แยกตัวเองให้เด่นชัด ไม่เช่นนั้นจะถูกกลืนหาย ไป และต้องปิดตัวเองลง .....						
12.13 มีความร่วมมือช่วยเหลือกันในระดับนานาชาติ มากยิ่งขึ้น .....						
12.14 มีการทาสสารนิเทศกันมากยิ่งขึ้น .....						
12.15 ผู้เรียนต้องมีความสามารถทั้งทางด้านภาษาและ เทคโนโลยีมากขึ้น .....						
12.16 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีจะมีอิทธิพลและ ก้าวหน้ามากขึ้นและเร็วมากขึ้น บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ใน ประเทศไทยปรับตัวไม่ทัน .....						
12.17 ความคล่องตัวในการปรับเปลี่ยนหลักสูตรจะมี มากขึ้นโดยพัฒนาในแง่ความรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ .....						
12.18 ศักยภาพของวงการธุรกิจจะทำให้สามารถ ทำงานร่วมมือกับกลุ่มวิศวกรผู้พัฒนา Hardware ได้ใกล้ชิดกว่ากลุ่มบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ .....						
12.19 บริษัท องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ อาจต้องการ บรรณารักษ์หรือนักสารนิเทศที่เชี่ยวชาญเฉพาะ สาขาวิชามากขึ้น .....						
12.20 มาตรฐานในการลงรายการต่าง ๆ จะมีความ จำเป็นยิ่งขึ้น เนื่องจากจะมีการแลกเปลี่ยน ข้อมูลมากขึ้น .....						
12.21 ผู้นำทางด้านสารนิเทศต้องมีความรู้ในสาขา อื่น ๆ มากขึ้น เพื่อรองรับกับวิทยาการในสาขา ต่าง ๆ ที่ก้าวหน้ามากขึ้น .....						

แนวโน้มของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
12.22 ระบบสำนักงานอัตโนมัติที่ต้องการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือการอ่านข้อความสะดวกในการจัดเก็บ และค้นคืนสารนิเทศเพิ่มมากขึ้น ใช้งบกลางและ พื้นที่ดำเนินการให้น้อยที่สุด .....						
12.23 ต้องมีสมาคมวิชาชีพรับผิดชอบพัฒนาความ ก้าวหน้า วางมาตรฐานวิชาชีพบรรณารักษหรือ นักสารนิเทศ .....						
12.24 โรงเรียนบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์จำเป็นต้องมีการแข่งขันกัน มากขึ้น คือต้องแข่งขันกับคณะวิชาอื่น ๆ ในสถาบัน เดียวกันเพื่อขยับขนาดและแข่งขันกับโรงเรียน บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์สถาบัน อื่นทั้งในด้านที่เกี่ยวกับผู้เรียนและข้อจำกัดใน เรื่องตลาดแรงงาน .....						
12.25 ปรัชญาและบทบาทของวงการธุรกิจจะตรง ความเป็นผู้นำทางด้านบริการสารนิเทศและ ระบบอัตโนมัติ ซึ่งจะส่งผลให้หลักสูตรและ การศึกษาทางด้านบริหารธุรกิจเอื้ออำนวยต่อ การเรียนการสอนที่รู้ตื้นลึกว่าที่ บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ จะตามทัน .....						
12.26 การเปลี่ยนหลักสูตรให้รับความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยี ต้องคำนึงถึงสถานความเป็นจริง ของสังคมไทยและความสามารถในการให้ บริการสารนิเทศและการใช้สารนิเทศที่แตกต่าง กันของแต่ละภาคหรือแต่ละท้องถิ่นด้วย .....						
12.27 ปรัชญาของบรรณารักษศาสตร์ต้องเปลี่ยนจาก Service on non - profit basis มาเป็น to gain profit efficiently .....						

ภาคผนวก 4

แบบสอบถามรอบที่ 3

เรื่อง

แนวโน้มของหลักของสูตรบรรณาธิการศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์  
ระดับมหาวิทยาลัยในประเทศไทย

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย เรื่อง แนวโน้มของหลักสูตร  
บรรณาธิการศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ระดับมหาวิทยาลัยในประเทศไทย ใน 10 ปีข้างหน้า  
(พ.ศ.2544) ในการตอบแบบสอบถามรอบนี้ ขอให้ท่านขีดเครื่องหมาย (/) ลงในช่อง  
อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ โดยขอให้ท่านพิจารณาคำตอบของท่านเปรียบเทียบกับ  
กัมมัตฐานและนิสัระหว่างควอไทล์ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 31 ท่าน ที่ตอบแบบสอบถาม  
ในรอบที่แล้ว และได้ระบุคะแนนการตอบของท่านในรอบที่ผ่านมาด้วย

ในรอบนี้ท่านอาจจะเปลี่ยนคำตอบใหม่ หรือจะยังคงยืนยันคำตอบเดิมของท่านก็ได้  
หากคำตอบของท่านในรอบสุดท้ายนี้ ข้อใดอยู่นอกขอบเขตของนิสัระหว่างควอไทล์ ขอความกรุณา  
ให้ท่านเขียนเหตุผลของการที่ท่านตอบเช่นนั้นด้วย

ในแบบสอบถามฉบับนี้จะมีสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นผลของการตอบแบบสอบถามในรอบที่  
แล้วของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ สัญลักษณ์ต่าง ๆ มีความหมายดังนี้

- สัญลักษณ์ + สีดำ หมายถึง คำมีชฐานของน้ำหนักคะแนน แนวโน้มจากคำตอบ  
ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
- สัญลักษณ์  สีดำ หมายถึง ขอบเขตของนิสัระหว่างควอไทล์ของคำตอบ  
ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
- สัญลักษณ์ สีแดง คือคำตอบของท่านในรอบที่แล้ว (ถ้าท่านไม่ได้ตอบข้อใดจะไม่  
แสดงไว้)

ในช่องอันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	แนวโน้มข้อความนั้นเป็นไปได้	มากที่สุด
4	หมายถึง	แนวโน้มข้อความนั้นเป็นไปได้	มาก
3	หมายถึง	แนวโน้มข้อความนั้นเป็นไปได้	ปานกลาง
2	หมายถึง	แนวโน้มข้อความนั้นเป็นไปได้	น้อย
1	หมายถึง	แนวโน้มข้อความนั้นเป็นไปได้	น้อยที่สุด

แนวโน้มของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปี ข้างหน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<p>1. <u>จุดมุ่งหมายและลักษณะของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์</u> <u>และสารนิเทศศาสตร์โดยทั่วไปใน 10 ปีข้างหน้า</u> <u>มีดังนี้</u></p> <p>1.1 ต้องมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติที่กำหนดใน ช่วงนั้น ๆ .....</p> <p>1.2 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย .....</p> <p>1.3 ควรจะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาไปอย่าง รวดเร็ว .....</p> <p>1.4 มีเนื้อหามากกว่าเดิม  มีความเป็นสากล และ มีความเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละท้องถิ่น .....</p> <p>1.5 เน้นหนักไปทางด้านการใช้เทคโนโลยีใน งานห้องสมุด .....</p> <p>1.6 เน้นการจัดการสารนิเทศเฉพาะสาขาวิชา .....</p> <p>1.7 เน้นการบริการมากกว่างานเทคนิค .....</p>						
<p>2. <u>จุดมุ่งหมายของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ</u> <u>สารนิเทศศาสตร์ใน 10 ปีข้างหน้าจะผลิตมหาบัณฑิต</u> <u>เป็นบุคลากรที่มีคุณสมบัติ ดังนี้</u></p> <p>2.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่ปฏิบัติงานทางด้านการ จัดการสารนิเทศในระดับปฏิบัติการทางวิชาชีพ มากกว่า เพื่อสร้างผู้สอนหรือผู้นำทางด้านวิชาชีพ และผู้บริหาร .....</p> <p>2.2 เน้นการเป็นผู้นำทางด้านวิชาชีพมากขึ้น โดยเน้นเฉพาะด้านสารนิเทศศาสตร์ มากกว่า บรรณารักษศาสตร์ .....</p> <p>2.3 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางวิชาชีพที่สามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ เป็นประโยชน์นับตั้งแต่ ชั้นปฏิบัติการจนกระทั่งพัฒนาความก้าวหน้าไปสู่ ชั้นบริหารในระดับสูงขึ้นไปได้ .....</p>						

แนวนโยบายหลักของบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาวิทยาลัยในประเทศไทยใน 10 ปี ข้างหน้า (พ.ศ. 2544)	อันดับแนวโน้มนความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.4 มุ่งพัฒนาทักษะบัณฑิตผู้ที่จะสอนหรือปฏิบัติงานใน ห้องสมุดหรือศูนย์เอกสารให้เป็นผู้มีคุณธรรม และคุณลักษณะของความเป็นครู และความเป็น ผู้บริการที่ดี .....		+				
2.5 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นบรรณารักษ์หรือนัก สารนิเทศที่พร้อมจะให้ความร่วมมือในการ ทำงานกับห้องสมุดและแหล่งสารนิเทศอื่น ๆ .....	+					
2.6 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นนักวิชาการทำหน้าที่ เป็นผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ- ศาสตร์ในสถาบันการศึกษาระดับวิทยาลัยและ มหาวิทยาลัย .....		+				
2.7 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ เพื่อ ทำหน้าที่เป็นผู้บริหารในสถาบันบริการสารนิเทศ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน .....		+				
2.8 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความสามารถสื่อสาร ได้คล่องในฐานะเป็นสื่อกลางระหว่างสารนิเทศ และผู้ใช้ .....	+					
2.9 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความสามารถด้านการ จัดการทรัพยากรสารนิเทศ เพื่อสนองความ ต้องการของผู้ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้ง บริการภายในและภายนอก .....	+					
2.10 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นบรรณารักษ์ นักวิจัย นักเอกสารสนเทศ และนักวิชาการระดับสูงที่มี ส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและการวิจัย .....		+				
2.11 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่ตระหนักถึงความ สำคัญของสารนิเทศในสังคม .....	+					
2.12 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ในศาสตร์สาขา ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นซึ่งสามารถนำความรู้ไปใช้ใน การบริหารและการให้บริการ .....		+				
2.13 เพื่อผลิตกำลังคนระดับสูงที่มีความสามารถ และ ความชำนาญในการจัดการข้อมูลสารนิเทศ และ บริการสารนิเทศ .....	+					



แนวโน้มของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปี ถ้างหน้า (พ.ศ. 2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.14 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ และ ให้สามารถนำ เทคโนโลยีเหล่านั้นมาจัดการ และบริการสารนิเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ .....	+					
2.15 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นบรรณารักษ์หรือ นักสารนิเทศให้สามารถออกไปทำงานได้ทั้งภาค ธุรกิจ อุตสาหกรรมและห้องสมุด .....	+					
2.16 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางด้านวิชาชีพ และเป็นผู้ใช้วิชาชีพนำชุมชน .....	+					
2.17 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นบุคลากรสารนิเทศที่มี ความรู้ด้านการวิเคราะห์ระบบ และด้าน บริหารธุรกิจ .....	+					
2.18 เมื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นบรรณารักษ์ นักเอก- สารสนเทศและนักวิชาการระดับสูงที่สามารถ ผสมผสานผลงานวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์กับสาขาวิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนา ชุมชน พัฒนาประเทศทั้งในภาครัฐและเอกชน .....	+					
2.19 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้บริการในสถาบัน บริการสารนิเทศทั้งที่ให้บริการโดยไม่มีคิดมูลค่า และธุรกิจบริการสารนิเทศ .....	+					
2.20 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่สามารถสร้างงาน ด้านธุรกิจข่าวสารในระดับที่เป็นธุรกิจพาณิชย์ได้ .....	+					
2.21 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ความ สามารถที่จะบรรณารักษศาสตร์เป็นชุดข้อมูลสำเร็จ ที่ตรงกับความต้องการของตลาด .....	+					
2.22 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้บริการด้านห้องสมุด แก่ชุมชน และสถาบันการศึกษาระดับโรงเรียน และห้องสมุดเฉพาะมากขึ้น .....	+					
2.23 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระ ได้ .....	+					

แนวโน้มของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปี อ้างหน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3. <u>โครงสร้างของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ</u> <u>สารนิเทศศาสตร์ใน 10 ปีข้างหน้าจะมีลักษณะดังนี้</u>						
3.1 ต้องยึดตามเกณฑ์มาตรฐานของทบวง มหาวิทยาลัย คือว่าจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แต่ค่านักศึกษามหาบัณฑิต ความมีค่าไม่เกิน 6 หน่วยกิต เพื่อเปิดโอกาส ให้ผู้ศึกษาได้มีโอกาสศึกษาารวิชาอื่น ๆ ได้ มากขึ้น .....		+				
3.2 ควรมีความยืดหยุ่น คือ สามารถปรับเปลี่ยน รายละเอียดในแต่ละกลุ่มหรือประเภทวิชาได้ โดยง่าย เพื่อให้ทันกับความก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี .....	+					
3.3 แต่ละสถาบันจะกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร มากกว่าเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัย .....		+				
3.4 จะมีการเปลี่ยนแปลงเป็น 2 โปรแกรม คือ โปรแกรมที่มีวิทยานิพนธ์และโปรแกรมที่เลือก เรียนในรายวิชา (Course work) อย่างเดียว .....	+					
3.5 เพิ่มการเรียนในรายวิชา (Course work) มากขึ้น .....		+				
3.6 จะมีแผนการเรียนที่ไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่เป็น การสอบประมวลความรู้แทน .....		+				
3.7 จะเป็นแผนการเรียนรายวิชา (Course work) อย่างเดียวและให้นักศึกษำทำรายงานสั้นในผู้ แสดงผลงาน หรือความรู้ ความชำนาญในสาขา วิชาที่นักศึกษาเลือกเรียน .....		+				
3.8 อาจมีการปรับเปลี่ยนจำนวนหน่วยกิตวิชาบังคับ วิชาเลือก และ วิทยานิพนธ์ โดยมีจำนวน หน่วยกิตลดลง .....		+				
3.9 ควรกำหนดจำนวนหน่วยกิตในวิชาเลือกมากกว่า วิชาบังคับ .....		+				

แนวโน้มนองหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปี อ้างหน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแนวโน้มนองความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3.10 โครงสร้างในรายวิชาบังคับและวิชาเลือก คิดเป็นสัดส่วน 2 ใน 3 ของหน่วยกิตรวมตลอด หลักสูตรและอีก 1 ใน 3 คิดเป็นหน่วยกิตใน วิทยานิพนธ์ .....			+			
3.11 วิชาสัมพันธศาสตร์ทำได้ยากเนื่องจากหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรจะต้องเป็นไปตามทบทวง มหาวิทยาลัยกำหนด .....			+			
<b>4. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</b>						
4.1 การกำหนดจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรจะ มีมากขึ้นเมื่อเทียบกับเกณฑ์ของทบวง มหาวิทยาลัยซึ่งกำหนดให้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต .....			+			
4.2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรควรอยู่ ระหว่าง 36 - 40 หน่วยกิต .....			+			
4.3 จำนวนหน่วยกิตรวมควรอยู่ระหว่าง 41 - 45 หน่วยกิต .....			+			
4.4 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรควรอยู่ ระหว่าง 46 - 50 หน่วยกิต .....				+		
4.5 หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรจะเพิ่มขึ้นระหว่าง 51 - 57 หน่วยกิต .....					+	
4.6 หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรคาดว่าจะยังไม่มีการ เปลี่ยนแปลง (ตามเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัย กำหนดให้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต) .....			+			

แนวโน้มนองหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิต ปีการศึกษา 10 ปี วิชาหน้า (พ.ศ. 2544)	อันดับแนวโน้มนองความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<b>5. โครงสร้างในหมวดวิชาบังคับ</b>						
5.1 จำนวนหน่วยกิตทวารอยู่ระหว่าง 9 - 10 หน่วยกิต (ปัจจุบันสถาบันต่าง ๆ กำหนด อยู่ระหว่าง 13 - 22 หน่วยกิต) .....		+				
5.2 จำนวนหน่วยกิตทวารอยู่ระหว่าง 14 - 18 หน่วยกิต .....		+				
5.3 จำนวนหน่วยกิตทวารเป็น 19 หน่วยกิตขึ้นไป			+			
5.4 จำนวนหน่วยกิตของวิชาบังคับทวารมีเป็น 40 % ของหลักสูตร .....			+			
<b>6. โครงสร้างในหมวดวิชาเลือก</b>						
6.1 จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเลือกทวารเพิ่มมาก ขึ้น (ปัจจุบันสถาบันต่าง ๆ กำหนดอยู่ระหว่าง 6 - 21 หน่วยกิต) .....		+				
6.2 จำนวนหน่วยกิตในรายวิชาเลือกทวารอยู่ระหว่าง 9 - 14 หน่วยกิต .....			+			
6.3 จำนวนหน่วยกิตในรายวิชาเลือกทวารอยู่ระหว่าง 15 - 21 หน่วยกิต .....			+			
6.4 วิชาเลือกทวารเป็น 30 % ของหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร .....			+			
6.5 แต่ละสถาบันไม่ควรลดจำนวนหน่วยกิตใน วิชาเลือกลงจากเดิม เพราะผู้เรียนสามารถ เลือกเรียนวิชาที่รองรับเพื่อเตรียมงานเดิม ที่จะทำ ซึ่งปัจจุบันแต่ละสถาบันกำหนดจำนวน หน่วยกิตอยู่ระหว่าง 6 - 21 หน่วยกิต .....		+				
<b>7. โครงสร้างในหมวดวิชาสัมพันธ</b>						
7.1 หมวดวิชาสัมพันธทวารจะได้รับการเอาใจใส่ มากขึ้นและจำนวนหน่วยกิตจะเพิ่มขึ้น .....		+				
7.2 หมวดวิชาสัมพันธทวารจะมีบ้างแต่ไม่มากนัก .....			+			
7.3 วิชาสัมพันธทวารเป็น 20 % ของหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร .....			+			

แนวโน้มนองหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปี ถ้างหน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแนวโน้มนองความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
8. <u>โครงสร้างหมวดวิทยานิพนธ์</u>						
8.1 หน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ควรเป็น 6 หน่วยกิต หรือน้อยกว่า .....			+			
8.2 จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์น่าจะเพิ่มมากขึ้น (ปัจจุบันสถาบันต่าง ๆ กำหนดอยู่ระหว่าง 6 - 12 หน่วยกิต) .....			+			
8.3 หน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ควรอยู่ระหว่าง 6 - 9 หน่วยกิต .....			+			
8.4 หน่วยกิตวิทยานิพนธ์ควรอยู่ระหว่าง 10 - 12 หน่วยกิต .....			+			
8.5 หน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ควรเป็น 1 ใน 3 ของ หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร .....				+		
8.6 ควรให้น้ำหนักวิทยานิพนธ์เป็น 1 ใน 4 ถึง 1 ใน 5 ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร .....			+			
8.7 หน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ควรเป็น 10 % ของ หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร .....			+			
8.8 การทำวิทยานิพนธ์อาจลดความสำคัญลงโดย เรียนวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการวิจัยแทน และ ฝึกหัดทำในวิชาที่เรียนแทน .....			+			
8.9 ความมีทางเลือกสำหรับการทำวิทยานิพนธ์โดยให้ เลือกทำการศึกษาเฉพาะกรณีที่มีค่าเก็บไม่ถึง 6 - 12 หน่วยกิต และนำไปประยุกต์ใช้ ประโยชน์ได้จริง ๆ .....			+			
8.10 นักศึกษาคควรทำวิทยานิพนธ์ทุกคน .....			+			
8.11 ไม่มีการทำวิทยานิพนธ์แต่อาจให้เรียนวิชาอื่น ๆ แทนในจำนวนหน่วยกิตที่เท่ากันหรือมากกว่า เล็กน้อย .....			+			

แนวนโยบายหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาวิทยาลัยในประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2544)	อันดับแนวนโยบายความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<p><b>9. เนื้อหาในหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ใน 10 ปีข้างหน้าควรเป็นดังนี้</b></p> <p>9.1 เนื้อหาในรายวิชาที่สำคัญคือวิชาบังคับที่จะให้ ความรู้ทางวิชาชีพแก่ผู้เรียนประกอบด้วย 4 วิชา (4'c) คือ 1.Collection 2.Classification 3.Communication 4.Computers .....</p>		+				
<p>9.2 เนื้อหาด้านเทคโนโลยีสารนิเทศขั้นสูง เพื่อการ ใช้เทคนิคของคอมพิวเตอร์ในวิชาชีพ ตลอดจน ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารนิเทศ ที่จะทำให้การประกอบอาชีพทันสมัยและสนอง ความต้องการของผู้ใช้อย่างรวดเร็วจึงและที่ เฉพาะเจาะจง .....</p>		+				
<p>9.3 เนื้อหาด้านการสัมมนาทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้เรียน และผู้สอนให้กว้างและลึกซึ้ง .....</p>		+				
<p>9.4 เนื้อหาด้านปรัชญา คุณธรรมและจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้เป็นวิชาชีพขั้นสูง .....</p>		+				
<p>9.5 เนื้อหาเกี่ยวกับการเสนอบริการรูปแบบต่าง ๆ ค้อยิ่งคม .....</p>		+				
<p>9.6 เนื้อหาด้านระบบควบคุมสารนิเทศ ทั้งระบบ จัดเก็บ ระบบค้นคืน การบริการ เพื่อเป็นหลัก ของวิชาชีพ .....</p>		+				
<p>9.7 เนื้อหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์หนังสือโศกวิทยาการ ใหม่ ๆ เพื่อถนอมหนังสือเก่าที่เสื่อมสภาพ .....</p>		+				
<p>9.8 ความสำคัญของสารนิเทศในสังคม .....</p>		+				
<p>9.9 ระบบสารนิเทศ และนโยบายสารนิเทศ .....</p>		+				
<p>9.10 การออกแบบและการวิเคราะห์ระบบ .....</p>		+				
<p>9.11 การจัดการและการตลาด .....</p>		+				
<p>9.12 การวิจัยและการประเมินผล .....</p>		+				
<p>9.13 การจัดการหน่วยงานบริการห้องสมุดหรือ หน่วยงานบริการสารนิเทศ .....</p>		+				

แนวโน้มของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทย 10 ปี ี่จ่างหน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้สองข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
9.14 เนื้อหาในกลุ่มวิชาบรรณารักษศาสตร์ดั้งเดิม ยังคงมีอยู่ ซึ่งเป็นกลุ่มความรู้หลักของวิชาชีพ เพื่อการประยุกต์ใช้ในระดับสูงต่อไป .....			+			
9.15 เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวกับสื่อความรู้ประเภทต่าง ๆ มีมากยิ่งขึ้น แทนที่จะเน้นเรื่องสิ่งพิมพ์ประเภท เดียว .....		+				
9.16 เนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ จะไปในทางลึกตาม ความสนใจของผู้เรียน .....		+				
9.17 เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับกฎหมายสำหรับ ประกอบอาชีพในด้านการบริการสารนิเทศ การขาสสารนิเทศ .....			+			
9.18 เนื้อหาเกี่ยวกับพฤติกรรม ความต้องการ และ การใช้สารนิเทศของผู้ใช้สารนิเทศ .....		+				
9.19 เนื้อหาเกี่ยวกับการส่งวนรักษา และบริการ ทรัพยากรสารนิเทศที่เป็นเอกลักษณ์ของภูมิภาค นั้น ๆ .....			+			
9.20 เนื้อหาเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ทางด้านบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ที่สำคัญ ๆ .....			+			
9.21 เนื้อหาวิชาที่ด้วยความร่วมมือระหว่างห้องสมุด 9.22 เพิ่มเนื้อหารายวิชาการจัดการสารนิเทศ ที่ไม่ใช่สิ่งพิมพ์ (Book Form) โดยเฉพาะ หน่วยงานทางธุรกิจ .....			+			
9.23 เนื้อหาในวิชาที่เกี่ยวกับการบริหาร อาคารสถานที่ที่จะต้องปรับปรุง เพราะลักษณะ ของทรัพยากรสารนิเทศจะมีลักษณะเน้นหนักใน รูปแผ่นดิสก์ วัสดุทัศนวิสัยและอื่น ๆ .....			+			
9.24 เนื้อหาของแต่ละวิชาต้องปรับเปลี่ยนให้ทันต่อ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและให้เหมาะสม ต่อสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมโดยยังคงให้ ระดับความรู้ตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน ขึ้นกลาง และ ขั้นสูง .....			+			

แนวโน้มของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาวิทยาลัยในประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2544)	อันดับแนวโน้มน่าความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
9.25 เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับวรรณกรรมต่าง ๆ เช่น วรรณกรรมสังคมศาสตร์ วรรณกรรมมนุษย - ศาสตร์ จะมีประโยชน์น้อยคงต้องเลิกเรียน ..			+			
9.26 เนื้อหาควรส่งเสริมให้ผู้ศึกษาสามารถจัดการ วางแผนให้กับห้องสมุดโรงเรียน เพราะการ วางแผนที่ดีให้กับการศึกษาระยะต้น (ประถม - ศึกษา และมีชั้นศึกษา) น่าจะคุ้มค่ากว่าการ วางแผนในระยะปลาย (อุดมศึกษา) ..			+			
9.27 เนื้อหาในหลักสูตรจะเน้นการเป็นสหสาขาวิชา มากขึ้น	+					
9.28 การจัดวิชาอาจจัดเป็นกลุ่มใหญ่ ๆ แล้วให้เลือก วิชาย่อยในกลุ่มมากกว่าจะเป็นการจัดวิชา เล็ก ๆ ..	+					
<b>10. วิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์</b>						
<b>10.1 การจัดกลุ่มเนื้อหา</b>						
<b>วิชาชีพบังคับ</b>						
1. เป็นวิชาที่เกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากร การบริการทรัพยากร และการจัดระบบ ทรัพยากร ..	+					
2. เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับสารนิเทศศาสตร์เบื้องต้น หรือการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่กับงาน ห้องสมุด ..	+					
3. เป็นวิชาทางด้านงานเทคนิค การวิเคราะห์ การกำหนดหัวเรื่องและคำสำคัญ ..	+					
4. เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบริการสารนิเทศทั้งใน และนอกสถานที่ ..	+					
5. เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับฐานข้อมูลต่าง ๆ ทั้งใน และต่างประเทศ ..	+					
6. เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร ..	+					



แนวโน้มของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทย 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแนวโน้มน้ำความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
7. เป็นวิชาที่เกี่ยวกับวิธีการวิจัย .....		+				
8. เป็นวิชาที่เกี่ยวกับจริยธรรมวิชาชีพ และ วิชาจิตวิทยาสำหรับบรรณารักษ์ .....		+				
<b>วิชาเลือก</b>						
1. เป็นรายวิชาในกลุ่มเทคโนโลยี .....		+				
2. มีวิชาเลือกสาขาอื่น ๆ ตามความสนใจของ ผู้เรียนโดยการนับหน่วยกิต ซึ่งผู้เรียนได้ใช้ ประโยชน์ได้มากในการเป็นพื้นฐานการ ทำงาน .....		+				
3. เป็นรายวิชาในกลุ่มการตลาด การประชาสัมพันธ์ และการติดต่อสื่อสาร ..		+				
4. เนื้อหาในรายวิชาเลือกควรเป็นวิชาที่ สัมพันธ์กับศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องับ งานสารนิเทศมากขึ้น .....		+				
5. ลักษณะของรายวิชาเลือกควรเป็นการค้นคว้า อิสระและการค้นคว้าด้วยตนเอง .....		+				
<b>10.2 การจัดการวิชา</b>						
<b>รายวิชาบังคับ</b>						
1. เทคโนโลยีสารนิเทศ : ทฤษฎีและการ ประยุกต์ .....		+				
2. การจัดการและการบริการของศูนย์ สารนิเทศ .....		+				
3. การวิเคราะห์ทรัพยากรสารนิเทศและ การทำรายการขั้นสูง .....		+				
4. การวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ .....		+				
5. การบริการสารนิเทศเชิงพาณิชย์ .....		+				
6. การวิเคราะห์และการออกแบบระบบ .....		+				
7. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ .....		+				
8. การบริหารงานห้องสมุดหรือศูนย์สารนิเทศ ขั้นสูง .....		+				

แนวโน้มของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
9. การพัฒนาทักษะการสารนิเทศ		+				
10. กุศรกรรมและวิจัยธรรมภาควิจัย บรรณารักษ์และนักสารนิเทศ		+				
11. การวัดเก็บและการค้นคืนสารนิเทศ		+				
12. สารนิเทศศาสตร์เบื้องต้น		+				
13. การประมวลผลข้อมูลสำหรับบริการสารนิเทศ		+				
14. ระบบฐานข้อมูล		+				
15. จิตวิทยาบรรณารักษ์		+				
16. สังคมสารนิเทศและการสื่อสาร		+				
17. ระบบสารนิเทศแห่งชาติ		+				
18. สารสนเทศและดนตรี		+				
19. ภาษาอังกฤษ		+				
<b>รายชื่อวิชาเลือก</b>						
1. กลุ่มวิชาการจัดเก็บ การค้นคืน และการ บริการสารนิเทศ		+				
1.1 การค้นจากฐานข้อมูล		+				
1.2 การจัดระบบสารนิเทศ		+				
1.3 บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า		+				
1.4 การวัดหนึ่งหนังสือระบบรัฐสภาอเมริกัน		+				
1.5 การเอกสารและการค้นคืนสารนิเทศ		+				
1.6 การแปลสารนิเทศ		+				
1.7 การบริการสารนิเทศต่อสังคม		+				
1.8 ความต้องการและการใช้สารนิเทศ		+				
2. กลุ่มวิชาด้านการบริหารและการจัดการ สารนิเทศ		+				
2.1 การจัดการสารนิเทศ		+				

แนวโน้มของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.2 การบริหารบุคคลในห้องสมุดและศูนย์ สารนิเทศ .....		+				
2.3 การบริหารโครงการ .....		+				
2.4 การสัมมนาด้านบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ .....		+				
2.5 การฝึกอบรม .....		+				
2.6 การบริหารห้องสมุดประเภทต่าง ๆ .....		+				
2.7 การจัดการเทคโนโลยีสารนิเทศ .....		+				
2.8 กลยุทธ์การวางแผน .....		+				
<b>3. กลุ่มวิชาด้านเทคโนโลยี</b>						
3.1 ระบบและโปรแกรมสารนิเทศ .....		+				
3.2 ระบบห้องสมุดและสำนักงานอัตโนมัติ .....		+				
3.3 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงาน ห้องสมุดและศูนย์สารนิเทศ .....		+				
3.4 ไททคอมมูนิตี้เบื้องต้น .....		+				
3.5 ระบบเผยแพร่สารนิเทศด้วยสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ .....		+				
3.6 โครงสร้างข้อมูล .....		+				
3.7 เทคนิคสมัยใหม่ในห้องสมุดและศูนย์ สารนิเทศ .....		+				
3.8 การค้นคว้าระบบออนไลน์ .....		+				
3.9 เทคนิคการค้นคืน และการค้นคืน สารนิเทศด้วยคอมพิวเตอร์ .....		+				
3.10 ข่าขงานห้องสมุดและสารนิเทศ .....		+				
3.11 การสร้างฐานข้อมูลและจัดการ ฐานข้อมูล .....		+				

แนวนโยบายของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาวิทยาลัยในประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแนวนโยบายความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4. กลุ่มวิชาด้านการตลาด การประชาสัมพันธ์ และการคิดค้นสื่อสาร						
4.1 ธุรกิจการพิมพ์และตลาดหนังสือ .....						
4.2 เศรษฐศาสตร์สารนิเทศ .....						
4.3 การประชาสัมพันธ์ห้องสมุด .....						
4.4 มนุษย์สัมพันธ์ .....						
4.5 การตลาดสำหรับบริการของห้องสมุด และศูนย์สารนิเทศ .....						
4.6 การบริการสารนิเทศทางธุรกิจและ อุตสาหกรรม .....						
4.7 ทักษะเพื่อการสื่อสารด้าน บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ .....						
5. กลุ่มวิชาด้านแหล่งสารนิเทศ และสารนิเทศ เฉพาะด้าน						
5.1 สิ่งพิมพ์รัฐบาล .....						
5.2 สิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง .....						
5.3 หนังสือหาซาก .....						
5.4 วัสดุหายากและกาบบันทึกสมัยใหม่ .....						
5.5 สื่อโสตทัศนวัสดุในห้องสมุด .....						
5.6 ห้องสมุดโรงเรียน .....						
5.7 ห้องสมุดมหาวิทยาลัย .....						
5.8 ห้องสมุดประชาชน .....						
5.9 หอสมุดแห่งชาติ .....						
5.10 ห้องสมุดเฉพาะ .....						
5.11 แหล่งบริการสารนิเทศสาขาต่างๆ						
5.11.1 แหล่งและบริการสารนิเทศสาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี .....						
5.11.2 แหล่งและบริการสารนิเทศสาขา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ .....						
5.11.3 แหล่งและบริการสารนิเทศทาง อุตสาหกรรม .....						

แนวโน้มของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทย 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ				เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง หรือ กลาง	น้อยที่สุด	
5.11.4 แหล่งและบริการสารนิเทศทาง การแพทย์ .....		+			
5.11.5 แหล่งและบริการสารนิเทศทาง กฎหมาย .....		+			
5.11.6 แหล่งและบริการสารนิเทศทาง การเกษตร .....		+			
5.12 สารนิเทศท้องถิ่น .....		+			
5.13 สารนิเทศศาสตร์สำหรับบุคคลเฉพาะ กลุ่ม .....			+		
5.14 ระบบสารนิเทศสำหรับคนชรา .....			+		
5.15 ระบบสารนิเทศสำหรับเด็กและวัยรุ่น .....			+		
<u>รายวิชาที่มีความสัมพันธ์กับศาสตร์สาขาอื่น ๆ</u> <u>ที่เกี่ยวข้องกับบรรณารักษศาสตร์และ</u> <u>สารนิเทศศาสตร์</u>					
1. พฤติกรรมศาสตร์ .....			+		
2. การศึกษา .....			+		
3. ภาษาล่างประเทศอื่น ๆ เช่น ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน .....			+		
4. สถิติ .....			+		
5. สังคมวิทยา .....			+		
11. <u>จำนวนหน่วยกิตในรายวิชา</u>					
จำนวนหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาควรกำหนดไว้ รายวิชาละ 3 หน่วยกิต .....		+			
12. <u>ผลกระทบที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา</u> <u>การของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ</u> <u>สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเศไทย</u> <u>ใน 10 ปีข้างหน้า</u>					
12.1 ระบบเครือข่ายสารนิเทศและความร่วมมือ ระหว่างห้องสมุดและแหล่งสารนิเทศมีมากขึ้น .....		+			

แนวโน้มของหลักสูตรบริหารวิทยาศาสตร์และ สาขานิติศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
12.2 เทคโนโลยีที่ก้าวหน้า คอมพิวเตอร์มีบทบาท มากขึ้นจนเป็นสิ่งจำเป็นต้องมีในหลักสูตร .....	+					
12.3 การผลิตบุคลากรด้านการจัดการสาขานิติศัน มุ่งหมายเพื่อสนองความต้องการของตลาด แรงงานในสาขาวิชาอื่น ๆ ด้วย ไม่เฉพาะ แต่จนห้องสมุดเท่านั้น ดังนั้นหลักสูตรจะต้อง สอดคล้องกับการผลิตบุคลากรด้วย .....	+					
12.4 ถ้าหลักสูตรไม่สนองตอบความต้องการของสังคม จะทำให้เกิดการแทรกแซงจากบุคลากรใน วิชาชีพอื่นที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีใหม่ มากกว่า .....	+					
12.5 ระบบธุรกิจสาขานิติศันจะได้รับความนิยมนและ พัฒนาเพื่อตอบสนองความต้องการที่สเเฉพาะ เจาะจงและทันต่อความต้องการของผู้ใช้ .....	+					
12.6 ห้องสมุดหรือศูนย์สาขานิติศันต้องใช้ระบบธุรกิจ มาใช้ในการให้บริการ .....	+					
12.7 การแข่งขันในด้านข่าวสารข้อมูล .....	+					
12.8 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะ อย่างยิ่งในด้านการผลิตสื่อความรู้ทั้งด้าน รูปลักษณะและปริมาณ และด้านการสื่อสาร .....	+					
12.9 การปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างผู้ให้ บริการกับผู้ใช้บริการจะมีมากขึ้น เพื่อที่จะได้ ทราบความต้องการของผู้ใช้อย่างลึกซึ้งและ สนองความต้องการได้ตรงตามวัตถุประสงค์ .....	+					
12.10 ผู้สอนทางด้านเทคโนโลยีอาจไม่ใช่บรรณารักษ์ โดยตรงแต่ต้องมีบุคลากรจากสาขาคอมพิวเตอร์ หรือเทคโนโลยีมาเป็นผู้ให้ความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องของการจัดการข้อมูลด้านสาขานิติศัน .....	+					
12.11 สถาบันหลายแห่งได้เปิดสอนสาขาคอมพิวเตอร์ หรือสาขาวิชาการจัดการ ซึ่งทั้ง 2 สาขาวิชานี้ ได้ผนวกวิชาที่เกี่ยวกับการจัดการด้านข่าวสาร ด้วยคอมพิวเตอร์ไว้ด้วย ก็เท่ากับว่าวิชาด้าน บรรณารักษศาสตร์จะถูกบูรณาการ .....	+					

แนวโน้มของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาวิทยาลัยในประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
12.12 บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ต้อง แยกตัวเองให้เด่นชัด ไม่เช่นนั้นจะถูกกลืนหาย ไป และต้องปิดตัวเองลง .....		+				
12.13 มีความร่วมมือช่วยเหลือกันในระดับนานาชาติ มากยิ่งขึ้น .....		+				
12.14 มีการขายสารนิเทศกันมากยิ่งขึ้น .....		+				
12.15 ผู้เขียนต้องมีความสามารถทั้งทางด้านภาษาและ เทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น .....		+				
12.16 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีจะมีอิทธิพลและ ก้าวหน้ามากขึ้นและเร็วมากขึ้นจน บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ใน ประเทศไทยปรับตัวไม่ทัน .....		+				
12.17 ความคล่องตัวในการปรับเปลี่ยนหลักสูตรจะมี มากขึ้นโดยพัฒนาในแง่ความรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ .....		+				
12.18 ศักยภาพของวงการธุรกิจจะทำให้สามารถ ทำงานร่วมมือกับกลุ่มวิศวกรผู้พัฒนา Hardware ได้ใกล้ชิดกว่ากลุ่มบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ .....		+				
12.19 บริษัท องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ อาจต้องการ บรรณารักษ์หรือนักสารนิเทศที่เชี่ยวชาญเฉพาะ สาขาวิชามากขึ้น .....		+				
12.20 มาตรฐานในการลงรายการต่าง ๆ จะมีความ จำเป็นยิ่งขึ้น เนื่องจากจะมีการแลกเปลี่ยน ข้อมูลมากขึ้น .....		+				
12.21 ผู้นำทางด้านสารนิเทศต้องมีความรู้ในสาขา อื่น ๆ มากขึ้น เพื่อรองรับกับวิทยาการในสาขา ต่าง ๆ ที่ก้าวหน้ามากขึ้น .....		+				

แนวโน้มของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาวิทยาลัยในประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
12.22 ระบบสำนักงานอัตโนมัติที่ต้องการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือกลอำนวยความสะดวกในการจัดเก็บ และค้นคืนสารนิเทศเพิ่มมากขึ้น ใช้บุคลากรและ พื้นที่ดำเนินการให้น้อยที่สุด .....	+					
12.23 ต้องมีสมาคมวิชาชีพรับผิดชอบพัฒนาความ ก้าวหน้า วางมาตรฐานวิชาชีพบรรณารักษ์หรือ นักสารนิเทศ .....		+				
12.24 โรงเรียนบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์จำเป็นต้องมีการแข่งขันกัน มากขึ้น คือต้องแข่งขันกับคณะวิชาอื่น ๆ ในสถาบัน เดียวกันเพื่องบประมาณและแข่งขันกับโรงเรียน บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์สถาบัน อื่นทั้งในด้านที่เกี่ยวกับผู้เรียนและข้อจำกัดใน เรื่องตลาดแรงงาน .....		+				
12.25 ปรัชญาและบทบาทของวงการธุรกิจจะครอง ความเป็นผู้นำทางด้านบริการสารนิเทศและ ระบบอัตโนมัติ ซึ่งจะส่งผลให้หลักสูตรและ การศึกษาทางด้านบริหารธุรกิจใช้อำนาจต่อ การเรียนการสอนที่รวดเร็วกว่าที่ บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ จะตามกัน .....		+				
12.26 การเปลี่ยนหลักสูตรให้รับความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยี ต้องคำนึงถึงสภาพความเป็นจริง ของสังคมไทยและความสามารถในการให้ บริการสารนิเทศและการใช้สารนิเทศที่แตกต่าง กันของแต่ละภาคหรือแต่ละท้องถิ่นด้วย .....		+				
12.27 ปรัชญาของบรรณารักษ์คงต้องเปลี่ยนจาก Service on non - profit basis มาเป็น to gain profit efficiently .....		+				



ภาคผนวก 5  
(หนังสือขอความร่วมมือ)

ที่ ทม 1207/505

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

สิงหาคม 2535

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

เรียน

ด้วย นายสุรินทร์ คั่นสกุล นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ กำลังทำวิจัยเรื่อง แนวโน้มของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทย ใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2544) ในการนี้ นักศึกษาขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อระดมความคิดในการวิจัย แนวโน้มของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทย ในอีก 10 ปีข้างหน้า โดยใช้เทคนิคเดลฟาย

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน โดยรับเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายมะเนาะ ฮูเค็ม)  
คณบดี

สำนักงานเลขานุการคณะ  
โทร. (073) 349111 ต่อ 236  
โทรสาร 348519

ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

สิงหาคม 2535

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำชี้แจงการวิจัย  
2. แบบสอบถามรอบที่ 1

ข้าพเจ้า นายสุรินทร์ คั่นสกุล นักศึกษาระดับปริญญาโทสาขารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง แนวโน้มของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทย ในอีก 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2544) โดยใช้เทคนิคเดลฟาย จึงต้องขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ โปรดกรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามดังกล่าว และส่งกลับไปภายในวันที่ สิงหาคม 2535

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรินทร์ คั่นสกุล)  
ผู้วิจัย

โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา  
อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี  
94120

พฤศจิกายน 2535

เรื่อง ขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม

เรียน

ตามที่ท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 เรื่อง แนวโน้มของหลักสูตร  
บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทย มาแล้วนั้น ผู้วิจัย  
ขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน สำหรับแบบสอบถามรอบที่ 2 ผู้วิจัยได้  
จากการรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 24 ท่าน โดยผู้วิจัยพยายามอย่างยิ่งที่  
จะคงรูปภาพเดิมของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและได้ลดความซ้ำซ้อนของข้อความลงด้วย

จุดมุ่งหมายของการตอบแบบสอบถามในรอบนี้ก็เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญให้อันดับความ  
สำคัญของข้อความแต่ละข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยและคิดว่าเป็นไปได้ใน 10 ปีข้างหน้า  
(พ.ศ. 2544) และเพื่อความเที่ยงตรงของการวิจัย ช่วงระยะเวลาในการตอบแบบสอบถาม  
รอบที่ 2 และ รอบที่ 3 ควรเป็นระยะที่ไม่ห่างกันมากนัก ดังนั้นจึงขอความกรุณาตอบ  
แบบสอบถามและส่งคืนภายในวันที่ ธันวาคม 2535

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม  
ครบทั้ง 3 รอบ และขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรินทร์ ต้นสกุล)

ผู้วิจัย

โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา  
อำเภอโลกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี  
94120 โทร. 431395

มกราคม 2536

เรื่อง ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามรอบสุดท้าย

เรียน

ตามที่ท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถาม เรื่อง แนวโน้มของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2544) ในรอบที่ผ่านมาแล้วนั้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง สำหรับแบบสอบถามในรอบที่ 3 นี้ จะเป็นครั้งสุดท้าย ซึ่งผู้วิจัยได้แสดงความสอดคล้องของความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยระบุคำมีชชฐาน คำนิสยระหว่างควอไทล์ ที่คำนวณได้ พร้อมทั้งระบุการตอบของท่านในครั้งที่ผ่านมามาด้วย

จุดมุ่งหมายของการตอบแบบสอบถามในรอบนี้ เพื่อให้ท่านทราบความคิดเห็นของกลุ่มและทบทวนคำตอบของตนเอง ซึ่งท่านอาจจะเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ หรือ ซ้ำยืนยันคำตอบเดิมก็ได้

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้แล้วเสร็จและส่งคืนภายในวันที่ กุมภาพันธ์ 2536 การตอบแบบสอบถามรอบสุดท้ายนี้ มีความสำคัญและมีความหมายเป็นอย่างสูงสำหรับความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของการวิจัยครั้งนี้ เมื่อเสร็จสิ้นการวิจัยแล้ว จะส่งรายงานการวิจัยที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือให้ท่านทราบ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุนันท์ ตันสกุล)

นักศึกษาระดับปริญญาโท

สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่คอยแบบสอบถามรอบแรก

อาจารย์เกอกล วิชชฎาทกุล  
 ศาสตราจารย์ จารุวรรณ สิ้นธุโสภณ  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรวรรณ ภัคคัมภร  
 รองศาสตราจารย์ เฉลีสว พันธ์สีดา  
 รองศาสตราจารย์ ณรงค์ ป้อมนุบผา  
 รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตา โพธิ์พุกณะ  
 อาจารย์นงพงา จิตรกร  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ ไม่น่ายกิจ  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวนิษฐ์ อินทรามะ  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุญศรี ไพบัตน์  
 อาจารย์ประจักษ์ กือเจริญ  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสงค์ศรี พัฒนกิจจำรูญ  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มลิวัดย์ ปิยะเมธาง  
 อาจารย์นิบลุย์ศิลป์ วัฒนนะพงศ์  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิมลพรรณ เรพเนอร์  
 รองศาสตราจารย์ ภาณี ศิริโชติ  
 รองศาสตราจารย์ ดร.สุนิน เตชะมณี  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภัทร ชิงชาดา  
 รองศาสตราจารย์ วิสิทธิ์ จินตวงศ์  
 รองศาสตราจารย์ ดร.สอองศรี พรสุวรรณ  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุปิณณ์ ส่องแสงจันทร์  
 อาจารย์อภิธ ประกอบผล  
 รองศาสตราจารย์ อังสนา ธงไชย  
 รองศาสตราจารย์ อัมพร บันศรี

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และ 3

อาจารย์ เกอกุล วิชชุกุล  
 ศาสตราจารย์ จารุวรรณ สินธุโสภณ  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรวรรณ ภัคคินุต  
 ศาสตราจารย์ ดร.ฉวีลักษณ์ บุษปะกาญจน  
 รองศาสตราจารย์ เฉลียว พันธุ์สีดา  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชลธิชา สุทธิจันทร์กุล  
 รองศาสตราจารย์ ชลชีพ เหมะรัชตะ  
 รองศาสตราจารย์ ณรงค์ ป้อมบุบผา  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณิชา ลำปาง  
 รองศาสตราจารย์ ดร.ธิดา โพธิ์พุกณะ  
 อาจารย์นงนวล พงษ์ไพบูลย์  
 อาจารย์นงพงา จิตรกร  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนงลักษณ์ ไม่น่าอภิจ  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวนิตย์ อินทรามะ  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุญศรี ไพรัตน์  
 อาจารย์ประจักษ์ กือเจริญ  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประยงค์ พัฒนากิจารุญ  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พลวิทย์ ปิยะเมธาง  
 อาจารย์นิบลย์ศิลป์ วัฒนะพงศ์  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินนทรณ เรพเพอร์  
 รองศาสตราจารย์ ภรณ์ ศิริโชติ  
 รองศาสตราจารย์ ดร.ยุพิน เตชะมณี  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภัทร ชิงฮาดดา  
 รองศาสตราจารย์ วิสิทธิ์ จินตวงศ์  
 รองศาสตราจารย์ ศจี จันทวิมล  
 รองศาสตราจารย์ สมนิศ คุณศรีนิทักษณ์  
 รองศาสตราจารย์ ดร.สอองศรี พรสวรรค์  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวัฒน์ ส่องแสงจันทร์

อาจารย์อภัย ประกอบผล  
รองศาสตราจารย์ อังสนา ชงไชย  
รองศาสตราจารย์ อัมพร ปิ่นศรี