

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง เจตคติที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในบทนี้จะกล่าวถึงผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐาน

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐาน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพด้านต่าง ๆ ของผู้ตอบแบบวัดเจตคติ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษา ดังรายละเอียดในตาราง 4 , 5

ตาราง 4 จำนวน และร้อยละของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษา	59	54.13
ครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา	50	45.87
รวม	109	100.00

ตาราง 4 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 54.13 และครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 45.87

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษา

ประสบการณ์ในการสอน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1 – 6 ปี	39	35.78
7 – 12 ปี	25	22.94
มากกว่า 12 ปี	45	41.28
รวม	109	100.00

ตาราง 5 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ แยกตามประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษา เป็นดังนี้ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษามากกว่า 12 ปี มีจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 41.28 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษา 1- 6 ปี มีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 35.78 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษา 7 – 12 ปี มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 22.94

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐาน

ผลการวิเคราะห์ ระดับเจตคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา สรุประดับเจตคติได้ ดังรายละเอียดในตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับเจตคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ข้อความเจตคติ	$\bar{X}$	S.D.
1. ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีเมื่อผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ได้ศึกษาและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	4.55	0.63
2. เมื่อมีการจัดแสดงผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวกับผู้เรียนเป็นสำคัญข้าพเจ้าต้องหาเวลาไปชมเสมอ	3.87	0.72
3. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นกิจกรรมที่น่าเบื่อ *	4.02	1.06
4. เมื่อมีปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเกิดขึ้นและไม่สามารถแก้ปัญหาที่นั้น ได้ทันที ข้าพเจ้าจะไม่ทอดทิ้งจะพยายามแก้ปัญหาที่นั้นต่อไป	4.10	0.72
5. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สะดวกใจในการสอนพลศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ *	3.83	1.12
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการเพิ่มภาระให้กับข้าพเจ้า *	3.94	1.11
7. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่พึงพอใจกับการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอน *	3.93	1.10
8. ข้าพเจ้าสนใจที่จะสอนพลศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.35	0.81
9. กิจกรรมพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นเรื่องที่ท้าทาย	4.23	0.82
10. ข้าพเจ้ากระตือรือร้นที่จะเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ตลอดเวลา	4.19	0.67
11. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะกีฬาได้ไม่ดี *	3.72	1.12
12. ข้าพเจ้าชอบใช้คำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ	4.04	0.74
13. การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน	4.30	0.69
14. การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านกีฬา *	3.91	1.12

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อความเจตคติ	X	S.D.
15. ข้าพเจ้าพยายามค้นหาแหล่งความรู้ด้านพลศึกษาเพื่อมาแนะนำผู้เรียน	4.03	0.70
16. ข้าพเจ้ายินดีให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกับครูผู้อื่น	4.07	0.81
17. ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกเวลาเรียน	4.20	0.78
18. ข้าพเจ้าพยายามจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อโสตทัศนูปกรณ์แม้ว่ามีสถานที่ไม่เพียงพอ	3.89	0.97
19. ข้าพเจ้ายินดีให้ผู้เรียนยืมอุปกรณ์กีฬาไปใช้นอกเวลาเรียน	4.16	0.85
20. ข้าพเจ้าให้โอกาสผู้เรียนใช้สื่ออุปกรณ์ในการเรียนอย่างทั่วถึง	4.19	0.86
21. ข้าพเจ้าใช้กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันคิดสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเสมอ ๆ	4.10	0.64
22. ข้าพเจ้าพยายามพัฒนาสื่ออุปกรณ์ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.00	0.75
23. ข้าพเจ้ายินดีที่จะปรับปรุงวิธีการสอนตามที่ผู้เรียนเสนอแนะมา	4.13	0.68
24. ข้าพเจ้าวัดและประเมินผลผู้เรียนหลากหลายวิธี	4.15	0.86
25. ข้าพเจ้าให้ความร่วมมือกับโรงเรียนอยู่เสมอเมื่อมีการนิเทศภายใน	4.26	0.71
26. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจมากเมื่อผู้เรียนได้คะแนนวิชาพลศึกษาคดี	4.48	0.69
27. ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับการกำหนดผลการเรียนของผู้เรียนไว้ในแผนการสอน	4.35	0.72
28. ข้าพเจ้าชอบสังเกตและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน	4.16	0.78
29. ข้าพเจ้าเชื่อใจผู้เรียนเสมอเมื่อมีการประเมินผลตนเอง และการประเมินผลจากเพื่อน	3.96	0.76
30. ข้าพเจ้าให้โอกาสผู้เรียนในการประเมินตนเองอยู่เสมอ	4.15	0.72
31. ข้าพเจ้าแก้ไขปัญหาการเรียนพลศึกษาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอยู่เสมอ	4.06	0.68
32. ข้าพเจ้าพอใจกับการติดตามกระบวนการทำงานของผู้เรียน	4.15	0.66
<b>เฉลี่ยโดยรวม</b>	<b>4.11</b>	<b>0.43</b>

\* ข้อความด้านล่าง

ตาราง 6 แสดงว่า ระดับเจตคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวม พบว่าอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.11$  , S.D. = 0.43) ระดับเจตคติที่ครูผู้สอนมีในระดับดีมาก คือ ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีเมื่อผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้ศึกษาและ ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ( $\bar{X} = 4.55$  , S.D. = 0.63)

ผลการวิเคราะห์ ระดับเจตคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา สรุประดับเจตคติ ได้ดังรายละเอียดในตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับเจตคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

ข้อความเจตคติ	วุฒิทางพลศึกษา			
	มี		ไม่มี	
	X	S.D.	X	S.D.
1. ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีเมื่อผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ได้ศึกษาและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	4.15	0.63	4.60	0.64
2. เมื่อมีการจัดแสดงผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวกับผู้เรียนเป็นสำคัญข้าพเจ้าต้องหาเวลาไปชมเสมอ	3.98	0.73	3.74	0.69
3. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นกิจกรรมที่น่าเบื่อ *	3.95	1.20	4.10	0.89
4. เมื่อมีปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเกิดขึ้นและไม่สามารถแก้ปัญหา นั้นได้ทันทีข้าพเจ้าจะไม่ทอดทิ้งจะพยายามแก้ปัญหา นั้นต่อไป	4.08	0.75	4.12	0.69
5. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สะดวกใจในการสอนพลศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ *	3.80	1.19	3.86	1.05
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการเพิ่มภาระให้กับข้าพเจ้า *	3.83	1.22	4.06	0.96
7. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่พึงพอใจกับการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอน *	3.86	1.20	4.00	0.99
8. ข้าพเจ้าสนใจที่จะสอนพลศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.37	0.85	4.32	0.77
9. กิจกรรมพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นเรื่องที่ทำทนาย	4.32	0.73	4.12	0.92

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อความเจตคติ	วุฒิทางพลศึกษา			
	มี		ไม่มี	
	$\bar{X}$	S.D.	X	S.D.
10. ข้าพเจ้ากระตือรือร้นที่จะเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ตลอดเวลา	4.20	0.66	4.18	0.69
11. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะกีฬาได้ไม่ดี *	3.88	1.15	3.54	1.07
12. ข้าพเจ้าชอบใช้คำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ	4.02	0.71	4.06	0.79
13. การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน	4.42	0.75	4.38	0.60
14. การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านกีฬา *	3.76	1.28	4.08	0.88
15. ข้าพเจ้าพยายามค้นหาแหล่งความรู้ด้าน พลศึกษาเพื่อมาแนะนำผู้เรียน	4.10	0.69	3.94	0.71
16. ข้าพเจ้ายินดีให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกับครูผู้อื่น	4.24	0.84	3.88	0.75
17. ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกเวลาเรียน	4.17	0.83	4.24	0.72
18. ข้าพเจ้าพยายามจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ แม้ว่ามีสถานที่ไม่ เพียงพอ	3.93	1.10	3.84	0.79
19. ข้าพเจ้ายินดีให้ผู้เรียนยืมอุปกรณ์กีฬาไปใช้นอกเวลาเรียน	4.19	0.82	4.12	0.90
20. ข้าพเจ้าให้ออกาสผู้เรียนใช้สื่ออุปกรณ์ในการเรียนอย่างทั่วถึง	4.19	0.88	4.20	0.83

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อความเจตคติ	วุฒิทางผลศึกษา			
	มี		ไม่มี	
	$\bar{X}$	S.D.	X	S.D.
21. ข้าพเจ้าใช้กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันคิดสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเสมอ ๆ	4.07	0.69	4.14	0.57
22. ข้าพเจ้าพยายามพัฒนาสื่ออุปกรณ์ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.10	0.78	3.88	0.69
23. ข้าพเจ้ายินดีที่จะปรับปรุงวิธีการสอนตามที่คุณเรียนเสนอแนะมา	4.08	0.75	4.18	0.60
24. ข้าพเจ้าวัดและประเมินผลผู้เรียนหลากหลายวิธี	4.12	0.98	4.18	0.69
25. ข้าพเจ้าให้ความร่วมมือกับโรงเรียนอยู่เสมอเมื่อมีการนิเทศภายใน	4.27	0.74	4.24	0.69
26. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจมากเมื่อผู้เรียนได้คะแนนวิชาผลศึกษาคดี	4.47	0.73	4.48	0.65
27. ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับการกำหนดผลการเรียนของผู้เรียนไว้ในแผนการสอน	4.31	0.75	4.40	0.70
28. ข้าพเจ้าชอบสังเกตและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนทั้งในและนอก เวลาเรียน	4.08	0.82	4.24	0.74
29. ข้าพเจ้าเชื่อใจผู้เรียนเสมอเมื่อมีการประเมินผลตนเอง และการประเมินผลจากเพื่อน	3.97	0.76	3.96	0.75
30. ข้าพเจ้าให้โอกาสผู้เรียนในการประเมินตนเองอยู่เสมอ	4.14	0.75	4.16	0.68
31. ข้าพเจ้าแก้ไขปัญหาการเรียนผลศึกษาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอยู่เสมอ	4.17	0.65	3.92	0.70
32. ข้าพเจ้าพอใจกับการติดตามกระบวนการทำงานของผู้เรียน	4.24	0.70	4.04	0.60
<b>เฉลี่ยโดยรวม</b>	<b>4.11</b>	<b>0.48</b>	<b>4.10</b>	<b>0.38</b>

\* ข้อความด้านลบ



ตาราง 7 แสดงว่า ระดับเจตคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน  
เป็นสำคัญ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เมื่อพิจารณา

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีระดับเจตคติโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับดี  
( $\bar{X} = 4.11$  , S.D. = 0.48)

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีระดับเจตคติโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับดี  
( $\bar{X} = 4.10$  , S.D. = 0.38) ระดับเจตคติที่ครูผู้สอนมีในระดับดีมาก คือ ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีเมื่อผู้เรียน  
แต่ละกลุ่มได้ศึกษาและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ( $\bar{X} = 4.60$  , S.D. = 0.64)

ผลการวิเคราะห์ ระดับเจตคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษาต่างกัน ดังรายละเอียด ในตาราง 8

**ตาราง 8** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับเจตคติที่มีต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มี ประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษา 1 – 6 ปี, 7 – 12 ปี, และมากกว่า 12 ปี

ข้อความเจตคติ	ประสบการณ์สอน					
	1 - 6 ปี		7 – 12 ปี		มากกว่า 12 ปี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีเมื่อผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้ ศึกษาและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	4.46	0.68	4.64	0.57	4.58	0.62
2. เมื่อมีการจัดแสดงผลงานทางวิชาการที่ เกี่ยวกับผู้เรียนเป็นสำคัญข้าพเจ้าต้องหา เวลาไปชมเสมอ	3.67	0.66	4.24	0.60	3.84	0.77
3. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญเป็นกิจกรรมที่น่าเบื่อ *	4.03	1.04	4.32	0.90	3.84	1.15
4. เมื่อมีปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเกิดขึ้น และไม่สามารถแก้ปัญหาที่นั่นได้ทันที ข้าพเจ้าจะไม่ทอดทิ้งจะพยายามแก้ปัญหา นั้นต่อไป	4.13	0.66	4.08	0.70	4.09	0.79
5. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สะดวกใจในการสอน พลศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ *	3.64	1.14	4.40	0.65	3.67	1.22
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญเป็นการเพิ่มภาระให้กับข้าพเจ้า *	3.95	1.10	4.32	0.95	3.71	1.16
7. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่พึงพอใจกับการให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอน *	3.79	1.10	4.24	0.93	3.87	1.18

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อความเจตคติ	ประสบการณ์สอน					
	1 - 6 ปี		7 - 12 ปี		มากกว่า 12 ปี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
8. ข้าพเจ้าสนใจที่จะสอนพลศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.18	0.85	4.44	0.71	4.44	0.81
9. กิจกรรมพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นเรื่องที่ท้าทาย	4.08	0.87	4.32	0.81	4.31	0.79
10. ข้าพเจ้ากระตือรือร้นที่จะเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ตลอดเวลา	4.18	0.72	4.24	0.66	4.18	0.65
11. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะกีฬาได้ไม่ดี *	3.62	1.18	4.08	0.95	3.62	1.13
12. ข้าพเจ้าชอบใช้คำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ	4.08	0.74	3.96	0.61	4.04	0.82
13. การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน	4.28	0.60	4.36	0.70	4.29	0.76
14. การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านกีฬา *	3.87	1.22	4.20	1.00	3.78	1.08
15. ข้าพเจ้าพยายามค้นหาแหล่งความรู้ด้านพลศึกษาเพื่อมาแนะนำผู้เรียน	3.92	0.66	4.16	0.62	4.04	0.77
16. ข้าพเจ้ายินดีให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกับครูผู้อื่น	3.95	0.83	4.16	0.75	4.13	0.84

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อความเจตคติ	ประสบการณ์สอน					
	1 - 6 ปี		7 - 12 ปี		มากกว่า 12 ปี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
17. ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกเวลาเรียน	4.15	0.81	4.24	0.66	4.22	0.82
18. ข้าพเจ้าพยายามจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อโสตทัศนูปกรณ์แม้ว่ามีสถานที่ไม่เพียงพอ	3.79	1.00	4.00	0.76	3.91	1.04
19. ข้าพเจ้ายินดีให้ผู้เรียนยืมอุปกรณ์กีฬาไปใช้นอกเวลาเรียน	4.05	0.83	3.92	0.81	4.38	0.86
20. ข้าพเจ้าให้โอกาสผู้เรียนใช้สื่ออุปกรณ์ในการเรียนอย่างทั่วถึง	4.13	0.89	4.04	0.79	4.33	0.85
21. ข้าพเจ้าใช้กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันคิดสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเสมอๆ	4.08	0.58	4.12	0.60	4.11	0.71
22. ข้าพเจ้าพยายามพัฒนาสื่ออุปกรณ์ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	3.90	0.79	4.28	0.54	3.93	0.78
23. ข้าพเจ้ายินดีที่จะปรับปรุงวิธีการสอนตาม que ผู้เรียนเสนอแนะมา	4.21	0.77	4.16	0.62	4.04	0.64
24. ข้าพเจ้าวัดและประเมินผลผู้เรียนหลากหลายวิธี	3.97	1.04	4.20	0.71	4.27	0.75

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อความเจตคติ	ประสบการณ์สอน					
	1 - 6 ปี		7 - 12 ปี		มากกว่า 12 ปี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
25. ข้าพเจ้าให้ความร่วมมือกับโรงเรียนอยู่เสมอเมื่อมีการนิเทศภายใน	4.18	0.76	4.40	0.65	4.24	0.71
26. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจมากเมื่อผู้เรียนได้คะแนนวิชาพลศึกษาดี	4.46	0.68	4.36	0.64	4.56	0.72
27. ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับการกำหนดผลการเรียนของผู้เรียนไว้ในแผนการสอน	4.28	0.79	4.36	0.64	4.40	0.72
28. ข้าพเจ้าชอบสังเกตและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนทั้งในและนอก เวลาเรียน	4.13	0.83	4.20	0.65	4.16	0.82
29. ข้าพเจ้าเชื่อใจผู้เรียนเสมอเมื่อมีการประเมินผลตนเอง และการประเมินผลจากเพื่อน	4.00	0.79	3.80	0.65	4.02	0.78
30. ข้าพเจ้าให้โอกาสผู้เรียนในการประเมินตนเองอยู่เสมอ	4.15	0.74	4.16	0.62	4.13	0.76
31. ข้าพเจ้าแก้ไขปัญหาการเรียนพลศึกษาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอยู่เสมอ	3.95	0.69	4.28	0.54	4.02	0.72
32. ข้าพเจ้าพอใจกับการติดตามกระบวนการทำงานของผู้เรียน	4.03	0.71	4.28	0.61	4.18	0.65
<b>เฉลี่ยโดยรวม</b>	<b>4.04</b>	<b>0.45</b>	<b>4.22</b>	<b>0.30</b>	<b>4.11</b>	<b>0.47</b>

\* ข้อความด้านล่าง

**ตาราง 8** แสดงว่า ระดับเจตคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษาต่างกัน เมื่อพิจารณา

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษา 1-6 ปี มีระดับเจตคติ  
โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.45)

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษา 7-12 ปี มีระดับเจตคติ  
โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.30) ระดับเจตคติที่ครูผู้สอนมีในระดับดีมาก  
คือ ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีเมื่อผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้ศึกษาและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข  
( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.57)

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษา มากกว่า 12 ปี มีระดับ  
เจตคติโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = 0.47) ระดับเจตคติที่ครูผู้สอนมีในระดับ  
ดีมาก คือ ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีเมื่อผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้ศึกษาและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข  
( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.62)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อทดสอบสมมติฐาน เพื่อเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ดังรายละเอียดในตาราง 9

**ตาราง 9** การทดสอบค่าที (t – test) เพื่อเปรียบเทียบระดับเจตคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

วุฒิทางพลศึกษา		ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา		t
X	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4.114	0.476	4.100	0.378	0.166

**ตาราง 9** ผลการทดสอบทางสถิติพบว่า ระดับเจตคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน โดยครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ( $\bar{X} = 4.114$ , S.D. = 0.476) และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ( $\bar{X} = 4.100$ , S.D. = 0.378)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน เพื่อเปรียบเทียบระดับเจตคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษาที่ต่างกัน ดังรายละเอียดในตาราง 10

**ตาราง 10** การทดสอบค่าเอฟ (F – test ) เพื่อเปรียบเทียบระดับเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามตัวแปร ประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษาที่ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	N	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	2	0.480	0.240	1.294
ภายในกลุ่ม	109	106	19.665	0.186	
รวม	112	108	20.145		

**ตาราง 10** ผลการทดสอบทางสถิติพบว่า ระดับเจตคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษาต่างกัน มีเจตคติต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่แตกต่างกัน