

ชื่อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบคุณภาพของการเทียบมาตราในแนวตั้งระหว่างรูปแบบ ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบที่มีหนึ่งพารามิเตอร์กับสามพารามิเตอร์
ผู้เขียน	นางสาวปราณี ศรีทองแก้ว
สาขาวิชา	การวัดผลและวิจัยการศึกษา
ปีการศึกษา	2544

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความคลาดเคลื่อนของการเทียบมาตรา
ในแนวตั้ง ระหว่างรูปแบบทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบที่มีหนึ่งพารามิเตอร์กับสามพารามิเตอร์
2) ตรวจสอบความเพียงพอของการเทียบมาตราในแนวตั้งรูปแบบทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ
ที่มีหนึ่งพารามิเตอร์และสามพารามิเตอร์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ปีการศึกษา 2543 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดพัทลุง
จำนวน 1,594 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มเทียบมาตรา จำนวน 1,318 คน 2) กลุ่มสอบทานผล
จำนวน 276 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบสอบเลือกตอบ
ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 4 ฉบับ แบ่งเป็น 1) แบบสอบเทียบมาตราระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระดับชั้นละ 1 ฉบับ ๆ ละ 24 ข้อ 2) แบบสอบรวม 1 ฉบับ จำนวน 6 ข้อ
3) แบบสอบทานผล 1 ฉบับ จำนวน 48 ข้อ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคลาดเคลื่อนของการเทียบมาตราในแนวตั้งระหว่างรูปแบบทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบที่มีหนึ่งพารามิเตอร์กับสามพารามิเตอร์ไม่แตกต่างกัน
2. ความเพียงพอของการเทียบมาตราในแนวตั้งรูปแบบทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบที่มีหนึ่งพารามิเตอร์และสามพารามิเตอร์อยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจอย่างยิ่ง

Thesis Title A Comparison of the Quality of Vertical Equating between One-parameter and Three-parameter Item Response Theory Models

Author Miss Pranee Srithongkaew

Major Program Educational Measurement and Research

Academic Year 2001

Abstract

This research was intended (1) to compare the errors of vertical equating between the one-parameter and three-parameter item response theory models, and (2) to investigate the adequacy of vertical equating with one-parameter and three-parameter item response theory models.

The subjects were 1,594 students in Mathayomsuksa 1 and Mathayomsuksa 2 during the 2000 academic year from schools in Phattalung under the jurisdiction of the Department of General Education, Ministry of Education. They were selected by a multi-stage random sampling and divided into 2 groups : (1) 1,318 equating sample group and (2) 276 cross-validation sample group. The research instrument was an achievement test of mathematical equations constructed by the researcher. This test consisted of four sets of four-option multiple-choice tests : (1) the equating tests for Mathayomsuksa 1 and for Mathayomsuksa 2 of which there were 24 items in each, (2) an anchor test with 6 items, and (3) a cross-validation test of which there were 48 items

The findings were as follows :

1. The errors of vertical equating between the one-parameter and three-parameter item response theory models were not different.
2. The adequacy of vertical equating with either one-parameter or three-parameter item response theory models was highly unsatisfactory.