

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(3)
Abstract.....	(5)
กิตติกรรมประกาศ.....	(7)
สารบัญ.....	(8)
รายการตาราง.....	(10)
รายการภาพประกอบ.....	(12)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ความสำคัญและประโยชน์จากการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน.....	9
การประกันคุณภาพการศึกษา.....	12
มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก.....	18
ความหมายของจริยธรรม.....	23
ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมและการเสริมสร้างปลูกฝังจริยธรรม.....	47
การวิจัยจริยธรรม.....	55
เกณฑ์ปกติ.....	59
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	62
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	68
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	68
เครื่องมือที่สร้าง.....	71
การสร้างเครื่องมือวิจัย.....	73
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	76

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	77
4 ผลการวิจัย.....	80
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
5 การอภิปรายผลการวิจัย.....	105
สรุปผลการวิจัย.....	106
การอภิปรายผลการวิจัย.....	109
ข้อเสนอแนะ.....	111
บรรณานุกรม.....	113
ภาคผนวก.....	124
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้น ของแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรม.....	125
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลวิจัย.....	127
นิยามเชิงปฏิบัติการของพฤติกรรมทางจริยธรรม.....	131
คู่มือการใช้แบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรม.....	134
ประวัติผู้เขียน.....	161

รายการตาราง

ตาราง

หน้า

1	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	11
2	เหตุผลเชิงจริยธรรม 6 ชั้น แบ่งเป็น 3 ระดับ ในทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ ไคลเบิร์ก.....	50
3	รายชื่อโรงเรียน และจำนวนนักเรียนที่ใช้ในการทดสอบครั้งที่ 1.....	69
4	รายชื่อโรงเรียน และจำนวนนักเรียนที่ใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2.....	70
5	รายชื่อโรงเรียน และจำนวนนักเรียนที่ใช้ในการทดสอบครั้งที่ 3.....	71
6	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด ของแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมในตัวบ่งชี้ที่ 1.....	81
7	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด ของแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมในตัวบ่งชี้ที่ 2.....	83
8	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด ของแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมในตัวบ่งชี้ที่ 3.....	84
9	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด ของแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมในตัวบ่งชี้ที่ 4.....	85
10	ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบประเมิน แยกเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ.....	87
11	ค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินรายชื่อในตัวบ่งชี้ที่ 1.....	88
12	ค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินรายชื่อในตัวบ่งชี้ที่ 2.....	89
13	ค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินรายชื่อในตัวบ่งชี้ที่ 3.....	90
14	ค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินรายชื่อในตัวบ่งชี้ที่ 4.....	91
15	ค่าความเชื่อมั่นและค่าสถิติพื้นฐานของแบบประเมิน แยกเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ.....	93
16	เกณฑ์ปกติของพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย.....	95
17	เกณฑ์ปกติของพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ.....	96
18	เกณฑ์ปกติของพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต.....	97

รายการตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
19 เกณฑ์ปกติของพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเมตตากรุณา.....	98
20 เกณฑ์ปกติของพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่.....	99
21 เกณฑ์ปกติของพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเสียสละ.....	100
22 เกณฑ์ปกติของพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความประหยัด.....	101
23 เกณฑ์ปกติของพฤติกรรมทางจริยธรรมทั้งฉบับ.....	102

รายการภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- 1 กระบวนการเกิดค่านิยมในแนวคิดของ สาโรจน์ บัวศรี.....34
- 2 กระบวนการเกิดค่านิยมในแนวคิดของ นิพนธ์ คันทเสวี.....34
- 3 ลำดับขั้นของการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรม.....74