

ชื่อวิทยานิพนธ์	การสร้างแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
ผู้เขียน	นางสาวอรอนา สะแลมัน
สาขาวิชา	การวัดผลและวิจัยการศึกษา
ปีการศึกษา	2547

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2) สร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) ของคะแนนจากแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรม ซึ่งเป็นแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ความมีระเบียบวินัย 2) ความรับผิดชอบ 3) ความซื่อสัตย์สุจริต 4) ความเมตตา กรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละ และ 4) ความประหยัด มีข้อความรวมทั้งสิ้น 73 ข้อ ได้ผ่านการประเมินคุณภาพขั้นต้นโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี จำนวน 700 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) ขั้นตอนการสร้างเป็นดังนี้

1. การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว (Known - group Technique) ของแบบประเมิน โดยแยกเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คน

2. การวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ (Item Analysis) ของแบบประเมิน โดยการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) ของแบบประเมินแต่ละด้าน ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คน

3. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมิน โดยการหาสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยแยกเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน

4. การสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) โดยนำคะแนนจากแบบประเมินไปคำนวณค่า

เปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank) แล้วเทียบหาค่าทีปกติ (Normalized T-score) โดยแยกเป็นราย
ด้านและรวมทั้งฉบับ ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 500 คน

ผลการวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง เมื่อแยกเป็นรายด้านมีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง
(t-value) ตั้งแต่ 5.415 ถึง 8.651 และรวมทั้งฉบับมีค่า เท่ากับ 10.234 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01 ทุกค่า
2. ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบประเมินในแต่ละด้าน ได้คัดเลือกข้อความไว้จำนวน
73 ข้อ ข้อความทั้งหมดมีค่าอำนาจจำแนก (t-value) ตั้งแต่ 2.009 ถึง 8.860 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05
3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินเมื่อแยกเป็นรายด้านมีค่าตั้งแต่ 0.5041 ถึง 0.7780
และรวมทั้งฉบับมีค่า 0.8762
4. เกณฑ์ปกติ ผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์ปกติโดยแยกเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับในรูป
เปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank) และคะแนนทีปกติ (Normalized T-score)

Thesis Title	A Construction of Evaluation Form on Moral Behavior of Students in Basic Education Level in Accordance with the Standards for Quality Assurance of the National Education Commission
Author	Miss Yaron Salaman
Major Program	Educational Measurement and Research
Academic Year	2004

Abstract

This research was intended : 1) to construct an evaluation form on moral behavior of Prathomsuksa six students in Basic Education Level in Accordance with the Standards for Quality Assurance of the National Education Commission 2) to construct norms of the moral behavior inventory scores.

The instruments of this study is the moral behavior evaluation form of 5 level rate, compose of 4 aspect indicators : 1) discipline responsibility 2) honesty 3) kindness favorableness sacrifice and 4) economization ; totally 73 items and were evaluated by 5 professionals.

The subjects were 700 randomly selected from Prathomsuksa six students , in the first semester 2004 under the supervision of the Office of Pattani Education , obtained by multi - stage random sampling according to the following constructs :

1. The finding of the construct validity were obtained by the Known - group Technique of evaluation inventory classified into matter analysis and copy analysis by 50 samplers
2. searching for item analysis of the evaluation inventory with the power value of the items in each aspect by 50 samplers.
3. The finding of the reliability using Cronbach ' alpha coefficient in the matter analysis and copy analysis by 100 samplers.
4. construct norms by 500 samplers. The modification of raw scores into percentile rank was used to search for normalized T - score by classifying the scales into matter analysis and copy analysis.

6. The finding was as follows :

1. For the construct validity, the t-value of matter analysis ranged between 5.415 and 8.651, and 10.234 for copy analysis at a significance level of .01 for all values.
2. In the area of the power of the items in each aspect, 73 items were chosen. The t-value of all items ranged between 2.009 and 8.860 at a significance level of .05.
3. Regarding the reliability of the scales, 0.5041 to 0.7780 was the range for matter analysis, while 0.8762 was for copy analysis.
4. Concerning norms, the development was classified into matter analysis and copy analysis in the form of percentile and normalized T-score.