

## ภาคผนวก

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นของแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรม
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลวิจัย
- นิยามเชิงปฏิบัติการของแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรม
- คู่มือการใช้แบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรม

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เข้าร่วมงานในการตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นของระบบประเมินพฤติกรรมการรบกวนทางเสียงรบกวน

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นของแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัก แสงสว่าง  
 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ พันธุ์ใหญ่ยิ่ง  
 ภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. อาจารย์ยี่ชนะ หวังพิทยา  
 วุฒิ ศศ.บ. สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
 ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านปลากง อำเภอชะอวด จังหวัดปัตตานี
4. อาจารย์ไพโรจน์ แก้วเกื้อ  
 วุฒิ ศกม. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
 ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านใหม่ อำเภอชะอวด จังหวัดปัตตานี
5. อาจารย์ชัชชุุดิน ทะยี่  
 วุฒิ คม. สาขาวิชาการศึกษามานุษย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านดาโต๊ะ อำเภอชะอวด จังหวัดปัตตานี

## บทนิยาม ๗

หนังสือของศาลปกครองคดีระงับในการยื่นฟ้องคดี



ที่ ศธ 0521.2.0706/

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
อ.เมือง จ.ปัตตานี 94000

ณษายน 2547

เรื่อง ขอบขออนุญาตตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรม จำนวน 1 ชุด  
2. แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแบบประเมินฯ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอารอนา สะแหมัน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวัดผลและวิจัย  
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง "การสร้างแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ" โดยมี ผศ. ดร.ณวัฒน์ ศรีวิหะ เป็น  
ประธานกรรมการที่ปรึกษา และ อาจารย์ทวี ทองคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาร่วม

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความเหมาะสม  
ตามคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญในการทำวิจัย ภาควิชาจึงขอขออนุญาตจากท่าน ได้กรุณาเป็นผู้  
เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพ และความถูกต้องของเครื่องมือการวิจัย พร้อมทั้งขอข้อเสนอแนะ  
ต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยจะได้นำไปปรับปรุงให้ถูกต้อง และมีความสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณวัฒน์ ศรีวิหะ)

สำนักงานเลขานุการภาค

โทร (073) 313928-50 ต่อ 1627



ที่ ศธ 0521.2.0706/

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
อ.เมือง จ.ปัตตานี 94000

พฤษภาคม 2547

เรื่อง ขอลาความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโททดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย  
เรียน

ข้าพนางสาวธารอนา ตะแลมั้น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวัดผลและวิจัย  
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง "การสร้างแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ" โดยมี  
ผศ. ดร. ณวัฒน์ ศรีวิหะ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา และ อาจารย์ทวี ทองคำ เป็นกรรมการที่  
ปรึกษาร่วม จึงใคร่ขอลาความอนุเคราะห์จากท่านในการทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยกับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนจะเป็นวัน เวลาใดนั้น นักศึกษาจะประสานงานกับทางโรงเรียนโดยตรง  
ต่อไป

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน ขอ  
ขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณวัฒน์ ศรีวิหะ)

หัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการภาค

โทร (073) 313928-50 ต่อ 1627

ที่ ศธ 0521.2.0706/



ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
อ.เมือง จ.ปัตตานี 94000

พฤษภาคม 2547

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาปริญญาโทเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรม จำนวน ชุด

ด้วย นางสาวอารอนา สะแตมัม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวัดผลและ  
วิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำถึงทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเขียนระดับการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับชาติ"  
โดยมี ศศ. คร. ผนัง ศรีวิหะ และ อาจารย์ทวี ทองคำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา จึงใคร่ขอความ  
อนุเคราะห์จากท่านในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนจะ  
เป็นวัน เวลาใดนั้น นักศึกษาจะประสานงานกับทางโรงเรียนโดยตรงต่อไป

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน ขอ  
ขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผนัง ศรีวิหะ)

หัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาค

โทร.(073) 313930-50 ต่อ 1627

**บทเฉพาะกาล**

**พิจารณาเรื่องระเบียบวิธีการของสหกรณ์รวมสหกรณ์จังหวัดรวม**



## นิยามเชิงปฏิบัติการของพฤติกรรมทางจริยธรรม

**ความมีระเบียบวินัย** หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงถึงการประพฤติปฏิบัติตามกฎข้อบังคับ ระเบียบแบบแผน และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม รวมถึงมีวินัยในตนเอง เอาใจใส่การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีมารยาทเรียบร้อย เพื่อความสงบสุขในชีวิตของคน และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม

**ความรับผิดชอบ** หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงถึงการปฏิบัติหน้าที่ของคนและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด ด้วยความพยายาม ความสนใจ ความตั้งใจที่จะทำงาน มีความเอาใจใส่ ขยันหมั่นเพียร ไม่ย่อท้อ ครบถ้วนเวลา รู้จักวางแผน ละเอียดรอบคอบ เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย ยอมรับผลการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่ทั้งในด้านที่เป็นผลดี และผลเสีย ติดตามผลงานที่ทำไว้แล้วเพื่อปรับปรุงแก้ไข และปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้น ดูแลทรัพย์สินของส่วนรวม ไม่กระเสย หรือเพิกเฉยต่อสิ่งที่จะทำความเสียหายแก่ส่วนรวม

**ความซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่ปฏิบัติอย่างเหมาะสม ตรงต่อความเป็นจริง ตรงไปตรงมาทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น การพูดความจริง ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง ไม่ทุจริตในการกระทำต่าง ๆ มั่นคงต่อการกระทำดีของตน ไม่นำเวลาในการทำงานไปใช้หาประโยชน์ส่วนตัว เชื่อถือไว้ใจได้ เมื่อคิดก็ยอมรับคิด อันดีในความสำเร็จของผู้อื่น ไม่คิดริษยาหรือกั่นแก้ง ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวหรือเอาดีเข้าตน แนะนำเพื่อนหรือผู้ใกล้ชิดให้ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีควรดีงาม

**ความเมตตากรุณา** หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่า การไม่ฆ่า ไม่เบียดเบียนชีวิตผู้อื่นทั้งการกระทำและวาจา ปฏิบัติการดีต่อพ่อแม่ เด็กกำพร้า ผู้ขัดสน การให้อภัยผู้อื่น ความสุภาพอ่อนโยน มีความรักใคร่ ความรักและเห็นคุณค่า ต้องการให้ผู้อื่นมีความสุขด้วยความบริสุทธิ์ใจ รู้สึกสงสารเมื่อเห็นผู้อื่นตกทุกข์ได้ยาก และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือทันทีที่ความสามารถจะช่วยเหลือได้

**ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง** หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการแบ่งปันสิ่งของให้แก่กันและกัน ในโอกาสอันควร การอดทนเจ็บจน การทำบุญตามกาลเทศะ และการแสดงความมีน้ำใจเมื่อผู้อื่นตกทุกข์ได้ยาก

**ความเสียสละ** หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่ให้การบริจาค การยอมเสียสิทธิ หรือการสละสิ่งที่เราควรได้รับหรือมีอยู่บ้างให้แก่ผู้อื่น คนเองยอมลำบากเพื่อประโยชน์สุขของผู้อื่น แสดงความต้องการหรือกระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือผู้อื่นอย่างจริงใจ สละแรงงานช่วยกิจกรรมส่วนรวม อธิบายบทเรียนและกาบ้านให้เพื่อน ช่วยแก้ปัญหาให้เพื่อนที่เดือดร้อน แบ่งปันสิ่งของเครื่องนุ่งห่ม การให้หรือให้ยืมของใช้แก่กัน การให้กำลังใจแก่กัน แสดงความยินดีเมื่อเพื่อนมีความสุขหรือประสบความสำเร็จ ไม่ขโมย ให้อภัยเมื่อผู้อื่นขอโทษ และไม่ยาะเย้ยร่ำเคียดผู้ที่พลาดพลั้ง

**ความประหยัด** หมายถึง พฤติกรรมการใช้จ่ายอย่างระมัดระวัง โดยใช้จ่ายแต่ในสิ่งที่จำเป็น และเกิดประโยชน์สูงสุด กำหนดรายจ่ายให้พอเหมาะกับการดำรงชีพ รู้จักเก็บรวบรวมรายได้ไว้เป็นทุนสำรอง ทำทรัพย์สินที่มีอยู่ให้เจริญงอกงาม สุ่มครองรักษาทรัพย์สินให้ปลอดภัย บูรณะของเก่าให้กลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ ใช้และถนอมของใช้และทรัพย์สินให้คงคุณค่าและประโยชน์นาน ๆ ไม่ใช้จ่ายอย่างฟุ้งเฟ้อ ไม่บ่มรุงบำเรอความสนุกสนานจนเกินไป ขยันหาทรัพย์สินใหม่มาเพิ่ม รู้จักทำของใช้เองย่ำคิดแต่จะซื้อหรือจ้างงานเขาทำ

## ภาคผนวก ง

คู่มือการใช้งานระบบประเมินผลคุณลักษณะทางจริยธรรม

## คู่มือการใช้แบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรม

### ความมุ่งหมายของการใช้แบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรม

แบบประเมินฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง การสร้างแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เป็นแบบประเมินที่สร้างขึ้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบบประเมินจะนำไปใช้ในการประเมินระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนว่าอยู่ในระดับใดของกลุ่ม ซึ่งแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมจะสร้างตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานที่ 1 ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ด้านความมีระเบียบวินัย 2) ความรับผิดชอบ 3) ความซื่อสัตย์สุจริต 4) ความเมตตาคุณงาม ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละ และ 4) ความประหยัด เพื่อให้ครูผู้สอนและสถานศึกษาได้นำไปใช้ในการประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนได้อย่างครอบคลุมและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งสามารถนำผลการประเมินที่ได้จากการทำแบบประเมินไปเป็นแนวทางในการเปรียบเทียบ ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนต่อไป

### ลักษณะของแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรม

แบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วยพฤติกรรมทางจริยธรรมต่อไปนี้ คือ

ด้านความมีระเบียบวินัย มีข้อความจำนวน 13 ข้อ

ด้านความรับผิดชอบ มีข้อความจำนวน 11 ข้อ

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีข้อความจำนวน 12 ข้อ

ด้านความเมตตาคุณงาม มีข้อความจำนวน 9 ข้อ

ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีข้อความจำนวน 9 ข้อ

ด้านความเสียสละ มีข้อความจำนวน 8 ข้อ

ด้านความประหยัด มีข้อความจำนวน 12 ข้อ

และแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมทั้งฉบับ มีข้อความทั้งหมดจำนวน 73 ข้อ

## การสร้างแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรม

การสร้างแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี จำนวน 700 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. การหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว (Known - group Technique) ของแบบประเมินโดยแยกเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน ผลปรากฏว่า เมื่อแยกเป็นรายด้านมีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (t-value) ตั้งแต่ 5.415 ถึง 8.651 และรวมทั้งฉบับมีค่า เท่ากับ 10.234
2. การวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ (Item Analysis) ของแบบประเมิน โดยการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบประเมินแต่ละด้าน ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คน คัดเลือกไว้เฉพาะข้อความที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.009 ถึง 8.860
3. การหาคุณภาพของแบบประเมินด้านความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยแยกเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน ผลปรากฏว่า เมื่อแยกเป็นรายด้านมีค่าความเชื่อมั่น ตั้งแต่ 0.5041 ถึง 0.7780 และรวมทั้งฉบับมีค่า 0.8762
4. สร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) โดยนำคะแนนจากแบบประเมินไปคำนวณค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank) แล้วเทียบหาค่าทีปกติ (Normalized T-score) โดยแยกเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 500 คน

## วิธีดำเนินการสอบ

วิธีดำเนินการสอบแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ

1. การเตรียมตัวก่อนสอบ ปฏิบัติดังนี้
  - 1.1 กำหนดวัน เวลา และสถานที่สอบล่วงหน้า และแจ้งให้ผู้สอบทราบวัตถุประสงค์ของการสอบ
  - 1.2 เตรียมห้องสอบให้เรียบร้อย และมีผู้ดำเนินการสอบ 1 คน กับผู้ช่วย 1 คน
  - 1.3 เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอบ ได้แก่ แบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรม ให้มีจำนวนมากกว่าผู้เข้าสอบประมาณ 5 %
  - 1.4 การเตรียมตัวสำหรับผู้ดำเนินการสอบ ผู้ดำเนินการสอบต้องศึกษาคำชี้แจง วิธีการทำแบบประเมินเหล่านี้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 ครั้ง เพื่อให้สามารถดำเนินการสอบได้อย่างคล่องแคล่ว

## 2. วิธีดำเนินการสอบ ปฏิบัติดังนี้

2.1 ชูคโน้มน้ำวจิใจผู้เข้าสอบ ให้มีความกระตือรือร้นที่จะทำการสอบอย่างเต็มความสามารถ

2.2 การให้คำชี้แจง รายละเอียดของคำชี้แจงจะปรากฏอยู่บนแผ่นหน้าของแบบประเมิน ผู้ดำเนินการสอบต้องให้คำชี้แจงจำกัดเฉพาะเท่าที่ปรากฏเท่านั้น โดยอธิบายวิธีตอบแบบประเมินให้ผู้เข้าสอบเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งทุกคน และอย่าให้ผู้เข้าสอบลงมือทำก่อนเวลา ควรให้ลงมือทำแล้วจับเวลาตั้งแต่ผู้ดำเนินการสอบอนุญาตให้ลงมือทำได้

2.3 เวลาที่ใช้ในการสอบ 30 นาที

2.4 การเตือนเวลา ให้เตือน 2 ครั้งเท่านั้น เตือนเมื่อหมดเวลาครั้งแรก และเตือนอีกครั้งเมื่อเหลือเวลาอีก 2-3 นาที จะหมดเวลา

## 3. วิธีปฏิบัติเมื่อหมดเวลา

3.1 สั่งให้ผู้เข้าสอบวางคินสอบหรือปากกา หยุดทำทันที และเก็บแบบประเมิน

3.2 เมื่อเสร็จสิ้นการสอบแล้ว ผู้ดำเนินการสอบควรกล่าวคำชมเชยผู้เข้าสอบที่พยายามตั้งใจสอบเป็นอย่างดี เพื่อให้ผู้เข้าสอบเกิดความภาคภูมิใจ

## การตรวจให้คะแนน

การตรวจให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรม ซึ่งเป็นแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ การตรวจให้คะแนนมี 2 กรณี คือ

1. ข้อคำถามที่มีลักษณะเป็นเชิงนิมิต (Positive) กำหนดระดับการปฏิบัติเป็น 5 ระดับ และให้คะแนนดังนี้

ปฏิบัติมากที่สุด	เท่ากับ	5	คะแนน
ปฏิบัติมาก	เท่ากับ	4	คะแนน
ปฏิบัติปานกลาง	เท่ากับ	3	คะแนน
ปฏิบัติน้อย	เท่ากับ	2	คะแนน
ปฏิบัติน้อยที่สุด	เท่ากับ	1	คะแนน

2. ข้อคำถามที่มีลักษณะเชิงนิเสธ (Negative) กำหนดระดับการปฏิบัติเป็น 5 ระดับ และให้คะแนนดังนี้

ปฏิบัติมากที่สุด	เท่ากับ	1	คะแนน
ปฏิบัติมาก	เท่ากับ	2	คะแนน
ปฏิบัติปานกลาง	เท่ากับ	3	คะแนน
ปฏิบัติน้อย	เท่ากับ	4	คะแนน

ปฏิบัติน้อยที่สุด เท่ากับ 5 คะแนน

**เกณฑ์ปกติและการแปลผล**

เกณฑ์ปกตินี้เป็นเกณฑ์ปกติระดับท้องถิ่น (Local Norms) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ จำนวน 700 คน เกณฑ์ปกตินี้สร้างในรูปคะแนนมาตรฐานที่ปกติ (Normalized T-score)

**ตัวบ่งชี้** 1. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้น

ตาราง 24 เกณฑ์ปกติของพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย

คะแนน	PR	T	คะแนน	PR	T	คะแนน	PR	T
17	-	-	34	21.83	42	51	97.92	70
18	-	-	35	30.00	45	52	98.33	71
19	-	-	36	37.42	47	53	98.45	72
20	-	-	37	45.92	49	54	98.58	72
21	-	-	38	56.00	52	55	98.72	72
22	0.08	18	39	64.17	54	56	98.92	73
23	0.11	19	40	71.08	56	57	99.25	74
24	0.14	20	41	77.00	58	58	99.42	75
25	0.17	21	42	81.67	59	59	99.47	76
26	0.20	21	43	85.50	61	60	99.52	76
27	0.25	22	44	88.25	62	61	99.58	76
28	0.50	24	45	90.58	63	62	99.64	77
29	1.08	27	46	92.58	64	63	99.70	78
30	2.08	30	47	93.92	65	64	99.76	78
31	4.08	33	48	95.00	66	65	99.83	79
32	8.42	36	49	96.00	68	-	-	-
33	14.58	39	50	97.00	69	-	-	-

ตาราง 25 เกณฑ์ปกติของพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ

คะแนน	PR	T	คะแนน	PR	T	คะแนน	PR	T
5	-	-	22	1.00	27	39	88.33	62
6	-	-	23	1.83	29	40	91.08	64
7	-	-	24	2.67	31	41	93.33	65
8	-	-	25	3.75	32	42	94.92	66
9	-	-	26	5.42	34	43	95.92	67
10	-	-	27	8.50	36	44	96.75	68
11	0.08	18	28	13.25	39	45	97.17	69
12	0.10	19	29	19.83	42	46	97.58	70
13	0.12	20	30	28.33	44	47	98.25	71
14	0.14	20	31	37.08	47	48	98.75	72
15	0.16	21	32	46.42	49	49	99.00	73
16	0.18	21	33	56.42	52	50	99.25	74
17	0.20	21	34	64.42	54	51	99.42	75
18	0.22	21	35	70.92	56	52	99.50	76
19	0.24	22	36	76.50	57	53	99.58	76
20	0.25	22	37	81.08	59	54	99.83	79
21	0.50	24	38	85.08	60	55	-	-



ตัวบ่งชี้

2. ซื่อสัตย์สุจริต

ตาราง 26 เกณฑ์ปกติของพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต

คะแนน	PR	T	คะแนน	PR	T	คะแนน	PR	T
11	-	-	28	5.08	34	45	96.75	68
12	-	-	29	8.25	36	46	97.42	69
13	-	-	30	13.67	39	47	98.08	71
14	-	-	31	20.17	42	48	98.33	71
15	-	-	32	27.58	44	49	98.58	72
16	-	-	33	37.67	47	50	99.00	73
17	0.08	18	34	48.75	50	51	99.42	75
18	0.16	21	35	56.83	52	52	99.58	76
19	0.25	21	36	64.33	54	53	99.64	77
20	0.29	22	37	71.92	56	54	99.70	78
21	0.33	23	38	78.25	58	55	99.76	78
22	0.37	23	39	83.83	60	56	99.83	79
23	0.42	24	40	87.75	62	57	-	-
24	0.75	26	41	90.25	63	58	-	-
25	1.25	28	42	92.33	64	59	-	-
26	1.83	29	43	94.08	66	60	-	-
27	3.17	32	44	95.50	67	-	-	-

ตัวบ่งชี้ 3. มีความมั่นคงทางฐานะ เชื้อเพื่อเพื่อนแท้ และเกียรติยศเพื่อส่วนรวม

ตาราง 27 เกณฑ์ปกติของพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความมั่นคงทางฐานะ

คะแนน	PR	T	คะแนน	PR	T	คะแนน	PR	T
8	-	-	21	2.25	30	34	84.08	60
9	-	-	22	4.17	33	35	87.92	62
10	-	-	23	7.92	36	36	91.50	64
11	-	-	24	12.00	38	37	94.58	66
12	-	-	25	16.75	40	38	96.08	68
13	-	-	26	23.75	43	39	96.92	69
14	-	-	27	32.17	45	40	97.75	70
15	0.08	18	28	40.00	47	41	98.42	72
16	0.25	22	29	48.17	50	42	98.75	72
17	0.50	24	30	57.08	52	43	98.96	73
18	0.75	26	31	65.42	54	44	99.17	74
19	1.08	27	32	72.50	56	45	99.75	78
20	1.58	28	33	78.67	58	-	-	-

ตาราง 28 เกณฑ์ปกติของพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเชื่อเรื่องผี

คะแนน	PR	T	คะแนน	PR	T	คะแนน	PR	T
10	-	-	23	4.25	33	36	74.75	57
11	-	-	24	6.25	35	37	79.83	58
12	-	-	25	9.33	37	38	84.25	60
13	-	-	26	12.58	39	39	87.33	61
14	-	-	27	17.58	41	40	90.17	63
15	-	-	28	24.67	43	41	92.50	64
16	-	-	29	32.33	46	42	94.25	66
17	0.17	21	30	39.33	47	43	95.83	67
18	0.58	25	31	45.92	49	44	97.33	69
19	0.92	26	32	52.83	51	45	99.00	73
20	1.08	27	33	58.58	52	-	-	-
21	1.50	28	34	63.67	54	-	-	-
22	2.75	31	35	69.42	55	-	-	-

ตาราง 29 เกณฑ์ปกติของพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเสียหาย

คะแนน	PR	T	คะแนน	PR	T	คะแนน	PR	T
4	-	-	17	2.08	30	30	89.08	63
5	-	-	18	3.92	32	31	92.25	64
6	-	-	19	6.00	34	32	94.75	66
7	-	-	20	10.00	37	33	96.58	68
8	-	-	21	16.00	40	34	97.75	70
9	0.08	18	22	24.08	43	35	98.04	71
10	0.11	19	23	33.00	46	36	98.33	71
11	0.14	20	24	44.33	49	37	98.67	72
12	0.17	21	25	56.08	52	38	99.08	74
13	0.20	21	26	63.58	53	39	99.50	76
14	0.23	22	27	70.00	55	40	99.83	79
15	0.25	22	28	77.33	58	-	-	-
16	0.67	25	29	84.25	60	-	-	-

ตัวบ่งชี้

4. ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม ตลอดจน  
ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า)

ตาราง 30 เกณฑ์ปกติของพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความประหยัด

คะแนน	PR	T	คะแนน	PR	T	คะแนน	PR	T
8	-	-	24	1.75	29	40	76.00	57
9	-	-	25	2.25	30	41	82.25	59
10	-	-	26	3.42	32	42	85.33	61
11	0.08	18	27	5.67	34	43	89.42	63
12	0.10	19	28	9.25	36	44	93.08	65
13	0.12	20	29	12.33	38	45	95.00	66
14	0.14	20	30	16.33	40	46	96.50	68
15	0.16	21	31	22.17	42	47	97.50	70
16	0.18	21	32	27.67	44	48	98.17	71
17	0.20	21	33	33.25	46	49	98.75	72
18	0.22	21	34	39.33	47	50	99.08	74
19	0.25	22	35	45.25	49	51	99.25	74
20	0.42	24	36	51.92	51	52	99.42	75
21	0.67	25	37	59.42	52	53	99.58	76
22	1.00	27	38	66.67	54	54	99.70	78
23	1.42	28	39	72.50	56	55	99.83	79

ตาราง 31 เกณฑ์ปกติของพฤติกรรมทางจริยธรรมทั้งฉบับ

คะแนน	PR	T	คะแนน	PR	T	คะแนน	PR	T
151	0.08	18	178	1.20	27	205	12.83	39
152	0.25	22	179	1.26	28	206	13.92	39
153	0.27	22	180	1.33	28	207	14.50	40
154	0.28	22	181	1.67	29	208	15.50	40
155	0.30	22	182	1.92	30	209	16.83	40
156	0.31	23	183	2.08	30	210	18.25	41
157	0.33	23	184	2.25	30	211	19.67	41
158	0.34	23	185	2.42	30	212	20.92	42
159	0.36	23	186	2.75	31	213	21.83	42
160	0.38	23	187	3.00	31	214	22.75	43
161	0.39	23	188	3.25	32	215	24.33	43
162	0.41	24	189	3.50	32	216	26.17	44
163	0.42	24	190	4.08	33	217	27.67	44
164	0.47	24	191	4.67	33	218	29.17	45
165	0.52	24	192	5.08	34	219	31.75	45
166	0.57	25	193	5.42	34	220	34.08	46
167	0.61	25	194	5.83	34	221	35.50	46
168	0.67	25	195	6.25	35	222	37.50	47
169	0.71	25	196	6.58	35	223	39.58	47
170	0.75	26	197	7.00	35	224	41.00	48
171	0.79	26	198	7.50	36	225	42.25	48
172	0.83	26	199	7.83	36	226	44.42	49
173	0.88	26	200	8.33	36	227	46.92	49
174	0.92	26	201	8.75	36	228	48.42	49
175	1.00	27	202	9.17	37	229	50.00	50
176	1.08	27	203	10.42	37	230	51.92	50
177	1.14	27	204	11.67	38	231	53.75	51

## ตาราง 31 (ต่อ)

คะแนน	PR	T	คะแนน	PR	T	คะแนน	PR	T
232	55.67	51	259	87.25	61	286	98.45	72
233	58.00	52	260	88.00	62	287	98.58	72
234	60.17	53	261	89.08	62	288	98.66	72
235	61.67	53	262	90.17	63	289	98.75	72
236	63.42	53	263	91.08	64	290	98.92	73
237	65.17	54	264	92.17	64	291	99.08	74
238	66.50	54	265	92.75	65	292	99.10	74
239	67.67	55	266	93.17	65	193	99.11	74
240	68.75	55	267	93.58	65	294	99.13	74
241	70.08	55	268	93.83	65	295	99.14	74
242	71.83	56	269	94.17	66	296	99.15	74
243	73.42	56	270	94.42	66	297	99.17	74
244	74.83	57	271	94.67	66	298	99.18	74
245	76.25	57	272	95.00	67	299	99.19	74
246	77.08	58	273	95.50	67	300	99.20	74
247	77.58	58	274	95.92	67	301	99.21	74
248	78.58	58	275	96.17	68	302	99.22	74
249	79.83	58	276	96.42	68	303	99.23	74
250	80.67	59	277	96.67	68	304	99.24	74
251	81.08	59	278	97.08	69	305	99.25	74
252	81.67	59	279	97.42	69	306	99.27	74
253	82.67	59	280	97.50	70	307	99.28	75
254	83.58	60	281	97.58	70	308	99.30	75
255	84.50	60	282	97.83	70	309	99.31	75
256	85.33	60	283	97.95	70	310	99.33	75
257	85.92	61	284	98.08	71	311	99.34	75
258	86.50	61	285	98.33	71	312	99.36	75

ตาราง 31 (ต่อ)

คะแนน	PR	T	คะแนน	PR	T	คะแนน	PR	T
313	99.38	75	330	99.66	77	347	99.84	79
314	99.39	75	331	99.68	77	348	99.84	79
315	99.41	75	332	99.70	78	349	99.85	80
316	99.42	75	333	99.72	78	350	99.85	80
317	99.44	75	334	99.75	78	351	99.86	80
318	99.45	75	335	99.76	78	352	99.86	80
319	99.47	76	336	99.76	78	353	99.87	80
320	99.48	76	337	99.77	78	354	99.87	80
321	99.50	76	338	99.78	79	355	99.88	80
322	99.51	76	339	99.78	79	356	99.89	81
323	99.53	76	340	99.79	79	357	99.89	81
324	99.54	76	341	99.80	79	358	99.90	81
325	99.56	76	342	99.80	79	359	99.90	81
326	99.58	76	343	99.81	79	360	99.91	81
327	99.60	77	344	99.82	79	361	99.91	81
328	99.62	77	345	99.82	79	362	99.92	82
329	99.64	77	346	99.83	79	365	-	-

### การแปลผลของคะแนนที่ได้จากแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรม

สำหรับการแปลผลของคะแนนที่ได้จากแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรม โดยใช้คะแนนที่ปกติ กระทำได้โดยการเทียบว่า คะแนนดิบที่แต่ละคนได้ตรงกับคะแนนที่ปกติเท่าไร ให้แปลผลคะแนนตามเกณฑ์ของ ชาวัด แพร์คกุล (2520:20) โดยใช้ช่วง 1 S.D. แบ่งระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนเป็น 5 ระดับ ดังนี้





ตั้งแต่ T 35 หรือ ต่ำกว่า แปลว่า มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต  
อยู่ในระดับต่ำมาก

#### 4. พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเมตตาคุณา

ตั้งแต่ T 65 หรือ สูงกว่า แปลว่า มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเมตตาคุณา  
อยู่ในระดับสูงมาก

ตั้งแต่ T 55 - 65 แปลว่า มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเมตตาคุณา  
อยู่ในระดับสูง

ตั้งแต่ T 45 - 55 แปลว่า มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเมตตาคุณา  
อยู่ในระดับปานกลาง

ตั้งแต่ T 35 - 45 แปลว่า มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเมตตาคุณา  
อยู่ในระดับต่ำ

ตั้งแต่ T 35 หรือ ต่ำกว่า แปลว่า มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเมตตาคุณา  
อยู่ในระดับต่ำมาก

#### 5. พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ตั้งแต่ T 65 หรือ สูงกว่า แปลว่า มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่  
อยู่ในระดับสูงมาก

ตั้งแต่ T 55 - 65 แปลว่า มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่  
อยู่ในระดับสูง

ตั้งแต่ T 45 - 55 แปลว่า มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่  
อยู่ในระดับปานกลาง

ตั้งแต่ T 35 - 45 แปลว่า มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่  
อยู่ในระดับต่ำ

ตั้งแต่ T 35 หรือ ต่ำกว่า แปลว่า มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่  
อยู่ในระดับต่ำมาก

#### 6. พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเสียสละ

ตั้งแต่ T 65 หรือ สูงกว่า แปลว่า มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเสียสละ  
อยู่ในระดับสูงมาก

ตั้งแต่ T 55 - 65 แปลว่า มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเสียสละ  
อยู่ในระดับสูง

ตั้งแต่ T 45 - 55 แปลว่า มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเสียสละ  
อยู่ในระดับปานกลาง

ตั้งแต่ T 35 – 45 แปลว่า มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเสียสละ  
อยู่ในระดับต่ำ

ตั้งแต่ T 35 หรือ ต่ำกว่า แปลว่า มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเสียสละ  
อยู่ในระดับต่ำมาก

#### 7. พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความประหยัด

ตั้งแต่ T 65 หรือ สูงกว่า แปลว่า มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความประหยัด  
อยู่ในระดับสูงมาก

ตั้งแต่ T 55 – 65 แปลว่า มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความประหยัด  
อยู่ในระดับสูง

ตั้งแต่ T 45 – 55 แปลว่า มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความประหยัด  
อยู่ในระดับปานกลาง

ตั้งแต่ T 35 – 45 แปลว่า มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความประหยัด  
อยู่ในระดับต่ำ

ตั้งแต่ T 35 หรือ ต่ำกว่า แปลว่า มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความประหยัด  
อยู่ในระดับต่ำมาก

#### 8. พฤติกรรมทางจริยธรรมทั้งฉบับ

ตั้งแต่ T 65 หรือ สูงกว่า แปลว่า มีพฤติกรรมทางจริยธรรมอยู่ในระดับสูงมาก

ตั้งแต่ T 55 – 65 แปลว่า มีพฤติกรรมทางจริยธรรมอยู่ในระดับสูง

ตั้งแต่ T 45 – 55 แปลว่า มีพฤติกรรมทางจริยธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

ตั้งแต่ T 35 – 45 แปลว่า มีพฤติกรรมทางจริยธรรมอยู่ในระดับต่ำ

ตั้งแต่ T 35 หรือ ต่ำกว่า แปลว่า มีพฤติกรรมทางจริยธรรมอยู่ในระดับต่ำมาก

หากผู้ตอบได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดี คือ T 35, T 45, T55, และ T65 แล้วให้เขียนไปอยู่

ในกลุ่มสูงสุดถัดไปเสมอ

## คุณภาพของแบบประเมินในด้านต่าง ๆ

แบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมได้สร้างขึ้นโดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 600 คน ซึ่งมีคุณภาพดังนี้

### 1. ค่าสถิติพื้นฐาน

ด้านความมีระเบียบวินัย จำนวน 13 ข้อ คะแนนเต็ม 65 คะแนน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 39.73 คะแนน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 5.7715 คะแนน ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.5740 และมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน เท่ากับ 3.7669

ด้านความรับผิดชอบ จำนวน 11 ข้อ คะแนนเต็ม 55 คะแนน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.87 คะแนน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 5.5151 คะแนน ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.5537 และมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน เท่ากับ 3.6844

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต จำนวน 12 ข้อ คะแนนเต็ม 60 คะแนน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 36.87 คะแนน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 5.3967 คะแนน ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.5041 และมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน เท่ากับ 3.8004

ด้านความเมตตากรุณา จำนวน 9 ข้อ คะแนนเต็ม 45 คะแนน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 30.54 คะแนน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 5.3056 คะแนน ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.5905 และมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน เท่ากับ 3.3952

ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ จำนวน 9 ข้อ คะแนนเต็ม 45 คะแนน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32.37 คะแนน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 5.6294 คะแนน ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.7420 และมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน เท่ากับ 2.8594

ด้านความเสียสละ จำนวน 8 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.65 คะแนน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.1105 คะแนน ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.7780 และมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน เท่ากับ 1.9967

ด้านความประหัต จำนวน 11 ข้อ คะแนนเต็ม 55 คะแนน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 36.30 คะแนน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 6.0042 คะแนน ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.6013 และมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน เท่ากับ 3.7912

และแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมทั้งหมด จำนวน 73 ข้อ คะแนนเต็ม 365 คะแนน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 239.21 คะแนน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 27.4761 คะแนน ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.8762 และมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน เท่ากับ 9.6675

2. ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity) โดยใช้เทคนิคกลุ่มที่  
 รู้ชื่ออยู่แล้ว (Known group technique) โดยแยกเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ ปรากฏผลดังนี้

ด้านความมีระเบียบวินัย	มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (t-value) เท่ากับ 5.415
ด้านความรับผิดชอบ	มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (t-value) เท่ากับ 6.943
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (t-value) เท่ากับ 8.651
ด้านความเมตตากรุณา	มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (t-value) เท่ากับ 6.632
ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (t-value) เท่ากับ 5.588
ด้านความเสียสละ	มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (t-value) เท่ากับ 5.551
ด้านความประหยัด	มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (t-value) เท่ากับ 6.199

และแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมทั้งฉบับ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (t-value) เท่ากับ 10.234 โดยทุกค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

### 3. ค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมิน

ค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรม ซึ่งมีจำนวนข้อความ 73 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

ด้านความมีระเบียบวินัย	จำนวน 13 ข้อ	มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.178 ถึง 6.537
ด้านความรับผิดชอบ	จำนวน 11 ข้อ	มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.471 ถึง 6.726
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	จำนวน 12 ข้อ	มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.900 ถึง 8.860
ด้านความเมตตากรุณา	จำนวน 9 ข้อ	มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.535 ถึง 8.242
ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	จำนวน 9 ข้อ	มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.009 ถึง 6.592
ด้านความเสียสละ	จำนวน 8 ข้อ	มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.078 ถึง 7.014
ด้านความประหยัด	จำนวน 11 ข้อ	มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.375 ถึง 6.780

4. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) แยกเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ ปรากฏผลดังนี้

ด้านความมีระเบียบวินัย	จำนวน 13 ข้อ	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.5740
ด้านความรับผิดชอบ	จำนวน 11 ข้อ	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.5537
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	จำนวน 12 ข้อ	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.5041
ด้านความเมตตากรุณา	จำนวน 9 ข้อ	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.5905
ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	จำนวน 9 ข้อ	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.7420
ด้านความเสียสละ	จำนวน 8 ข้อ	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.7780
ด้านความประหยัด	จำนวน 11 ข้อ	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.6013

แบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมทั้งฉบับ จำนวน 73 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.8762

### แบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรม

#### คำชี้แจง

- แบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดปทุมธานี เป็นแบบประเมินตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานที่ 1 คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 4 ศัพท์คือ **ตัวบ่งชี้**
  - มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้น
  - ซื่อสัตย์สุจริต
  - มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
  - ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติ อย่างประหยัดและคุ้มค่า)

- ให้นักเรียนพิจารณาว่าพฤติกรรมต่อไปนี้ นักเรียนได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับการปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด

#### ตัวอย่าง

พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
(0) อ่านหนังสือตามเวลาที่กำหนด	.....	.....	.....✓.....	.....	.....

จากตัวอย่างการตอบในข้อ (0) หมายความว่า อ่านหนังสือตามเวลาที่กำหนด ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง

- ให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริงมากที่สุด คำตอบของนักเรียนจะไม่มีถูกหรือผิด และการตอบจะไม่ส่งผลกระทบต่อการเรียนแต่อย่างใด เพราะแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมมีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการทราบระดับการปฏิบัติพฤติกรรมของตัวนักเรียนเอง
- ให้นักเรียนตอบข้อคำถามทุกข้อ

### ตัวบ่งชี้

### 1. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบและหลักกรรมเบื้องต้น

พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ความมีระเบียบวินัย</b>					
1) เข้าชั้นเรียนตรงเวลา	.....	.....	.....	.....	.....
2) แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
3) วิ่งเล่นบนอาคารเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4) ทำห้องเรียนสกปรกเลอะเทอะ	.....	.....	.....	.....	.....
5) เตือนคำสอนอาคารอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
6) เต็ดคอกไม้ในที่หวงห้าม	.....	.....	.....	.....	.....
7) แชงคิวเพื่อซื้ออาหาร	.....	.....	.....	.....	.....
8) ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด	.....	.....	.....	.....	.....
9) ทำงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา	.....	.....	.....	.....	.....
10) แอบกินขนมในห้องพักเวลาที่ครูผลอ	.....	.....	.....	.....	.....
11) เก็บของใช้เป็นระเบียบ	.....	.....	.....	.....	.....
12) เวลานเรียนมักจะคุย และหัวเราะเสียงดัง	.....	.....	.....	.....	.....
13) แอบทิ้งขยะได้โต๊ะ	.....	.....	.....	.....	.....

พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ความรับผิดชอบ</b>					
1) ทำงานไม่ประคิดประค่อ ทำๆ หยุดๆ อยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
2) พยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ แม้จะยากเพียงใดก็ตาม	.....	.....	.....	.....	.....
3) หลีกเลี้ยงงานส่วนรวมอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
4) ทำงานด้วยความละเอียดรอบคอบ	.....	.....	.....	.....	.....
5) รับผิดชอบเวรประจำวันทุกครั้ง	.....	.....	.....	.....	.....
6) เมื่อเกิดอุปสรรค จะเกิดความท้อแท้ และ จะเลิกทำทันที	.....	.....	.....	.....	.....
7) หากการบ้าน ไม่เสร็จจะไม่ไปทำสิ่งอื่น	.....	.....	.....	.....	.....
8) กระวนกระวายใจอยากให้หมดชั่วโมง เร็ว ๆ ขณะที่ครูสอน	.....	.....	.....	.....	.....
9) เข้าเรียนเฉพาะวิชาที่ตนเองชอบ	.....	.....	.....	.....	.....
10) เอาใจใส่การเขียนเพื่อผลของงานนั้น ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
11) ชอบรับผิดชอบเมื่อทำผิดและพร้อมที่จะ ปรับปรุงแก้ไข	.....	.....	.....	.....	.....



## ตัวบ่งชี้

## 2. ชื่อผลิตภัณฑ์ธุรกิจ

พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ความซื่อสัตย์สุจริต</b>					
1) เมื่อพูด โทกหก จะยอมรับแค่ใจงดี	.....	.....	.....	.....	.....
2) ถ้ามีการบ้านข้อที่ยาก จะลอกการบ้านจากเพื่อน	.....	.....	.....	.....	.....
3) ยินยอมให้เพื่อนลอกคำตอบในเวลาสอบ	.....	.....	.....	.....	.....
4) เลขของจะนำมามอบให้ครู	.....	.....	.....	.....	.....
5) ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือสัญญาของห้องเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
6) ทำการบ้านไม่เสร็จหรือส่งงานไม่ทัน จะบอกสาเหตุตามความเป็นจริง	.....	.....	.....	.....	.....
7) ข้อสอบข้อที่ยาก จะพยายามทำด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
8) แอบจดสูตรหรือคำตอบในขณะกระดาษเข้าห้องสอบ	.....	.....	.....	.....	.....
9) เวลาสอบแอบดูคำตอบจากหนังสือ	.....	.....	.....	.....	.....
10) ใช้หนังสือคู่มือดูคำตอบเวลาทำการบ้านส่งครู	.....	.....	.....	.....	.....
11) นำวิชาอื่นที่ยังไม่เสร็จมาทำขณะทำเรียนอีกวิชา	.....	.....	.....	.....	.....
12) ยอมรับผิดเมื่อทำของผู้อื่นเสียหาย	.....	.....	.....	.....	.....

ตัวบ่งชี้

3. มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ความเมตตากรุณา</b>					
1) ช่วยเหลือเพื่อนที่ถูกรังแก	.....	.....	.....	.....	.....
2) ทำคิดจะชกขบโทษ	.....	.....	.....	.....	.....
3) ไม่รังแกสัตว์	.....	.....	.....	.....	.....
4) ให้อภัยแก่งอแงเพื่อนที่ตอบคก	.....	.....	.....	.....	.....
5) แสดงความยินดีในความสำเร็จของเพื่อน ด้วยความจริงใจ	.....	.....	.....	.....	.....
6) เพื่อนจน โดยไม่ตั้งใจจะไม่โกรธ	.....	.....	.....	.....	.....
7) ชุคจาตุภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
8) หัวเราะเยาะเพื่อนที่ถูกทำโทษ	.....	.....	.....	.....	.....
9) แกล้งเพื่อนที่ตัวเล็กกว่า	.....	.....	.....	.....	.....

พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</b>					
1) ให้เพื่อนอิมดูรูปกรมการเรียนเมื่อเพื่อนไม่ได้นำมา	.....	.....	.....	.....	.....
2) ช่วยเหลืองานครู	.....	.....	.....	.....	.....
3) เพื่อนไม่มีเงินซื้อขนม จะแบ่งปันขนมให้	.....	.....	.....	.....	.....
4) พูดให้กำลังใจแก่เพื่อนในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
5) บริจาคเงินช่วยเหลือการกุศล	.....	.....	.....	.....	.....
6) ให้ความช่วยเหลือเมื่อเพื่อน ไม่มีอาหารรับประทาน	.....	.....	.....	.....	.....
7) ครูกล่าวถึงความดีของเพื่อน จะปรบมือให้ด้วยความจริงใจ	.....	.....	.....	.....	.....
8) แสดงความเสียใจเมื่อเพื่อนประสบกับความทุกข์	.....	.....	.....	.....	.....
9) บริจาคสิ่งของให้เพื่อนเมื่อมีโอกาส	.....	.....	.....	.....	.....

พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ความเสียสละ</b>					
1) เมื่อมีการพัฒนาโรงเรียน จะหลีกเลี่ยง	.....	.....	.....	.....	.....
2) ถ้าครูถือของหนัก จะเดินหนี	.....	.....	.....	.....	.....
3) อธิบายบทเรียน/การบ้านให้เพื่อนที่ ไม่เข้าใจ	.....	.....	.....	.....	.....
4) นำสมุดที่ครูตรวจมาแจกให้เพื่อน	.....	.....	.....	.....	.....
5) จัดหนังสือที่วาง ไม่เรียบร้อยให้เป็น ระเบียบ	.....	.....	.....	.....	.....
6) ช่วยเพื่อนกวาดห้องเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
7) ช่วยรดน้ำต้นไม้	.....	.....	.....	.....	.....
8) ช่วยเก็บขยะใน โรงเรียนทุกครั้งที่พบเห็น	.....	.....	.....	.....	.....

ความรู้

4. ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม ตลอดจนทรัพย์สินสาธารณะ อย่างประหยัดและคุ้มค่า)

พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ความประหยัด</b>					
1) ซื้อของที่แพง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
2) ปิดไฟทุกครั้งเมื่อไม่ใช้	.....	.....	.....	.....	.....
3) ใช้น้ำอย่างประหยัด	.....	.....	.....	.....	.....
4) เขียนเสร็จ จะทิ้งหนังสือไว้ใน ห้องเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
5) ใช้หนังสืออย่างระมัดระวังเพื่อใช้ ประโยชน์นาน ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
6) ทานได้ระทำเป็นเด็กคนตรี	.....	.....	.....	.....	.....
7) ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด	.....	.....	.....	.....	.....
8) ซื้อสิ่งของเฉพาะที่จำเป็น	.....	.....	.....	.....	.....
9) ทานอาหารเหลือในจานเป็นประจำ	.....	.....	.....	.....	.....
10) ช่วยซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ที่ชำรุด	.....	.....	.....	.....	.....
11) รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	.....	.....	.....	.....	.....