

ชื่อวิทยานิพนธ์	การประเมินผลตามสภาพจริงของครูในโรงเรียนประถมศึกษา ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้
ผู้เขียน	นางสาวรุชรินา อาลี
สาขาวิชา	การวัดผลและวิจัยการศึกษา
ปีการศึกษา	2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ ความแตกต่างในด้านความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติตามตัวแปร เพศ สถานภาพการสมรส ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดโรงเรียน ช่วงชั้นที่สอน จังหวัด และประสบการณ์ในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการประเมินผลตามสภาพจริง ปัญหาและข้อเสนอแนะในการประเมินผลตามสภาพจริงของครูในโรงเรียนประถมศึกษา 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้สอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 386 คน โดยมีวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน ตามขนาดของโรงเรียนและจังหวัด เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 4 ตอน ประกอบด้วยแบบสอบถามข้อมูลสถานภาพทั่วไป แบบสอบถามระดับความรู้ความเข้าใจ แบบสอบถามระดับการปฏิบัติ และแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับการปฏิบัติ ปัญหาและข้อเสนอแนะในการประเมินผลตามสภาพจริง มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามอยู่ระหว่าง .996 ถึง .997 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบเอฟ และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการ HSD ของทูกีย์

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูในโรงเรียนประถมศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลตามสภาพจริง โดยรวมในระดับควรปรับปรุงบ้าง
2. ครูมีการปฏิบัติในการประเมินผลตามสภาพจริง โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับที่ครูปฏิบัติแทบทุกครั้งี่ควรทำในการเรียนการสอน
3. ครูเพศชายและเพศหญิงมีความรู้ความเข้าใจ ในการประเมินผลตามสภาพจริง โดยรวมไม่แตกต่างกัน ครูเพศหญิงมีการปฏิบัติด้านการกำหนดเวลาและสถานที่ที่จะประเมินมากกว่าครูเพศชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ครูที่สมรสแล้วมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลตามสภาพจริงมากกว่าครูที่เป็น โสด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

5. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีความรู้ความเข้าใจในด้านความรู้ทั่วไปในการประเมินผลตามสภาพจริงและมีการปฏิบัติในด้านการกำหนดผู้ประเมินน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ครูที่สอนในจังหวัดปัตตานีมีความรู้ความเข้าใจและการปฏิบัติในการประเมินผลตามสภาพจริงโดยรวมมากกว่าครูที่สอนในจังหวัดนราธิวาสอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

7. ครูที่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการประเมินผลตามสภาพจริง3 ครั้งขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจและการปฏิบัติโดยรวมมากกว่าครูที่ไม่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมและมีประสบการณ์ในการฝึกอบรม 1–2 ครั้ง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

8. ครูที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันและสอนในช่วงชั้นต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจและการปฏิบัติในการประเมินผลตามสภาพจริง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

9. ครูมีปัญหาในการประเมินตามสภาพจริงในทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจากเหตุการณ์ความรุนแรงใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ทำให้ครูมีเวลาไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลตามสภาพจริงได้

ผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า ต้องมีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและการปฏิบัติในการประเมินผลตามสภาพจริงของครูอย่างเร่งด่วน

Thesis Title	Authentic Assessment of Primary School Teachers in the three Southern Border Provinces
Author	Miss Rusreena Arlee
Major Program	Educational Measurement and Research
Academic Year	2006

ABSTRACT

The objectives of This survey research were to study the knowledge and practices in authentic assessment of primary school teachers in the three Southern border provinces; the differences in their knowledge and practices according to sex, marital status, job experiences, school sizes, class levels, provinces, and experience in authentic assessment training; and their problems and suggestions concerning the assessment.

The subjects of this research were 386 primary school teachers who taught in the first semester of the academic year 2005 at schools under the jurisdiction of the Provincial Educational Offices in the three Southern border provinces. They were selected through proportional stratified random sampling according to school sizes and provinces. The research instrument was a questionnaire which consisted of 4 parts: for general status information, for levels of knowledge, for levels of practice, and open-ended questionnaire about practices, problems, and suggestions concerning authentic assessment. The reliability coefficient of the questionnaire range from .996 to .997. Arithmetic mean, standard deviation, F- test, and Tukey's HSD method of multiple comparisons were used for data analysis.

The findings were as follows:

1. The teachers at the primary schools in the Southern border provinces had overall knowledge in authentic assessment at the level that needed improvement.
2. The teachers' practice, both overall and by aspect, was carried out almost every time they should have while teaching.
3. The teachers of different sexes showed no difference in overall and by aspect knowledge. Concerning practice, female teachers set time and place for assessment more frequent than male teachers at the significant level of .05.

4. The married teachers had better knowledge in authentic assessment than the single teachers at the significant level of .05. However, both groups showed no difference in their practice.

5. The teachers with less than 5-year job experience showed less knowledge as well as determination of assessors in their practice than the teachers with 5-10 year and more than 10-year job experience at the significant level of .05.

6. The teachers in Pattani showed more overall knowledge as well as practice than those in Narathiwat at the significant level of .05.

7. The teachers who received authentic assessment training more than 3 times showed more knowledge as well as practice, both overall and by aspect, than those who received no training or 1-2 trainings at the significant level of .01.

8. The teachers who taught at schools of different sizes and at different levels showed no difference in their knowledge and understanding as well as practices, both overall and by aspect.

9. The teachers encountered problems in authentic assessment in all aspects due to the insurgencies in the three Southern border provinces. They had insufficient time to fulfill their teaching duties and have proper authentic assessment.

This research showed that there is an urgent need for the development of the teachers' knowledge and practice concerning authentic assessment.