

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

(สำเนา)

ที่ ศธ 0521.2.0706 /

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี 94000

มกราคม 2549

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาปริญญาโทเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนางสาวรุชรินา อาลี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา ภาควิชา
ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำ
วิทยานิพนธ์เรื่อง“การประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงของครูในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้”
โดยมี ผศ.ดร.วิรัตน์ ชรรมาภรณ์ และอาจารย์ทวี ทองคำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการวิจัยครั้งนี้กำหนดให้
ครูผู้สอนที่สอนระดับประถมศึกษาปีการศึกษา 2548 ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของท่าน ตามรายชื่อ
โรงเรียนที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ พร้อมกัน
นี้ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้มีหนังสือแจ้งไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็น
กลุ่มตัวอย่างอีกทางหนึ่งด้วยแล้ว ส่วนจะเป็น วัน เวลาใดนั้น นักศึกษาจะประสานงานกับทางโรงเรียนโดยตรง
ต่อไป จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เชิงเซาว์)

หัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา

โทร. 0 7331 3930 – 50 ต่อ 1627

โทรสาร 0 7334 8322

(สำเนา)

ที่ ศธ 0521.2.0706 /

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี 94000

มกราคม 2549

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาปริญญาโทเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการประเมินผลตามสภาพจริงของครู จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวรุชรินา อาลี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การประเมินผลตามสภาพจริงของครูในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดชายแดน
ภาคใต้” โดยมี ผศ.ดร.วิรัตน์ ธรรมมาภรณ์ และอาจารย์ทวี ทองคำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการวิจัยครั้งนี้
กำหนดให้ครูผู้สอนที่สอนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2548 ใน โรงเรียนของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณมา ณ
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เริงเขาว์)

หัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการภาควิชา

โทร. 0 7331 3930 – 50 ต่อ 1627

โทรสาร 0 7334 8322

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง

การประเมินผลตามสภาพจริงของครูในโรงเรียนประถมศึกษา 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสอบถามถึงความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับ ความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ ปัญหาและข้อเสนอแนะ ของการประเมินผลตามสภาพจริงในด้านต่าง ๆ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาของโรงเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการประเมินผลตามสภาพจริง

2. แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในการประเมินผลตามสภาพจริงของครูในด้าน ความรู้ทั่วไป แนวคิดและหลักการ วิธีการและเครื่องมือของการประเมินผลตามสภาพจริง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติในการประเมินผลตามสภาพจริงในด้าน กระบวนการหรือขั้นตอนในการประเมินผลตามสภาพจริง

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติ ปัญหาและข้อเสนอแนะในการประเมินผลตามสภาพจริง

3. ในการตอบแบบสอบถาม

ขอความกรุณาตอบตามความรู้สึกและความคิดเห็นของท่านที่มีต่อข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อ ซึ่งข้อมูลทั้ง 4 ตอนที่ท่านได้ตอบจะเก็บเป็นความลับและไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อตัวท่าน แต่จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการประเมินผลในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการประเมินผลตามสภาพจริง ต่อไป ดังนั้น ความรู้สึกและความคิดเห็นของท่านจะเป็นส่วนสำคัญที่สุดที่จะทำให้งานวิจัยครั้งนี้ประสบความสำเร็จ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่านเป็นอย่างยิ่ง

นางสาวรุชรินา อาลี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง

2. สถานภาพการสมรส
 - โสด
 - สมรส

3. ประสบการณ์ในการทำงานปี

4. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนของท่าน คน

5. ช่วงชั้นที่สอน
 - ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3)
 - ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6)
 - ทั้งสองช่วงชั้น

6. จังหวัดที่ท่านสอน
 - ปัตตานี
 - ยะลา
 - นราธิวาส

7. ประสบการณ์ในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง
 - ไม่เคยฝึกอบรม หรือศึกษาดูงานเกี่ยวกับการประเมินผลตามสภาพจริง
 - เคยฝึกอบรม หรือศึกษาดูงานเกี่ยวกับการประเมินผลตามสภาพจริง
 ถ้าตอบเคย โปรดระบุจำนวนครั้ง.....ครั้ง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความรู้ ความเข้าใจในการประเมินผลตามสภาพจริงของครู

คำชี้แจงในการตอบ

แบบสอบถามในตอนที่ 2 นี้มีจำนวน 62 ข้อ

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือ ซึ่งเป็นระดับความรู้ความเข้าใจจำนวน 4 ระดับ และมีความหมายของระดับคะแนน ดังนี้

3	ดี	หมายถึง	มีความรู้ความเข้าใจในหัวข้อเรื่องนั้นอยู่ในระดับดีสามารถนำไปใช้ได้ดี
2	ปานกลาง	หมายถึง	มีความรู้ความเข้าใจในหัวข้อเรื่องนั้นอยู่ในระดับปานกลาง สามารถนำไปใช้ได้
1	ควรปรับปรุงบ้าง	หมายถึง	มีความรู้ความเข้าใจในหัวข้อเรื่องนั้นอยู่ในระดับที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติมบ้าง จึงสามารถนำไปใช้ได้
0	ควรปรับปรุงอย่างมาก	หมายถึง	มีความรู้ความเข้าใจในหัวข้อเรื่องนั้นอยู่ในระดับที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติมอย่างมาก หรือไม่มีความรู้ความเข้าใจในหัวข้อเรื่องนั้นเลย ไม่สามารถนำไปใช้ได้

ตัวอย่าง

ข้อที่	หัวข้อเรื่อง	ระดับความรู้ความเข้าใจ			
		3	2	1	0
0	ความหมายของการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง	✓			
00	จุดมุ่งหมายของการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง				✓

ข้อ 0 หมายถึง ท่านมีความรู้ความเข้าใจในความหมายของการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงเป็นอย่างดี สามารถนำไปใช้ได้ดี

ข้อ 00 หมายถึง ท่านไม่มีความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงเลย และไม่สามารถนำไปใช้ได้

ข้อที่	หัวข้อเรื่อง	ระดับความรู้ ความเข้าใจ			
		3	2	1	0
ความรู้ทั่วไปในการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง					
1.	ความหมายของการประเมินผลทางการศึกษา				
2.	ความหมายของการประเมินผลตามสภาพจริง				
3.	ความแตกต่างระหว่างการประเมินผลแบบเดิมและการประเมินผลตามสภาพจริง				
4.	ลักษณะของการประเมินผลตามสภาพจริง				
5.	แนวคิดพื้นฐานในการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง				
6.	หลักการในการประเมินผลตามสภาพจริง				
7.	ความสำคัญของการประเมินผลตามสภาพจริง				
8.	ข้อดีของการประเมินผลตามสภาพจริง				
9.	ข้อจำกัดของการประเมินผลตามสภาพจริง				
10.	กระบวนการหรือขั้นตอนในการประเมินผลตามสภาพจริง				
11.	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินหรือแนวทางการให้คะแนนในการประเมินผลตามสภาพจริง				
12.	สาระสำคัญเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542				
13.	การวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544				
14.	การประเมินผลตามสภาพจริงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544				
15.	หลักการสอนที่สอดคล้องกับการประเมินผลตามสภาพจริง				
16.	หลักการประเมินผลของหลักสูตรที่สอดคล้องกับการประเมินผลตามสภาพจริง				
17.	การตัดสินผลการเรียนจากการประเมินตามสภาพจริง				
วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง					
18.	การประเมินผลโดยใช้วิธีการสังเกต				
	หลักการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน				

ข้อที่	หัวข้อเรื่อง	ระดับความรู้ ความเข้าใจ			
		3	2	1	0
19.	วิธีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน				
20.	หลักการสร้างเครื่องมือการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน				
21.	วิธีการสร้างเครื่องมือการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน				
22.	การใช้เครื่องมือในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน				
23.	หลักและวิธีการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน				
24.	<u>การประเมินผลโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์</u> หลักการสัมภาษณ์ความคิด ความรู้สึก กระบวนการในการทำงาน วิธีการ แก้ปัญหาของนักเรียน				
25.	ประเภทของการสัมภาษณ์				
26.	วิธีการและขั้นตอนที่ใช้ในการสัมภาษณ์				
27.	วิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์				
28.	การใช้เครื่องมือในการสัมภาษณ์				
29.	<u>การวัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถที่เป็นจริง</u> ลักษณะของแบบทดสอบวัดความสามารถที่เป็นจริง				
30.	หลักและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถที่เป็นจริง				
31.	หลักและวิธีการใช้แบบทดสอบวัดความสามารถที่เป็นจริง				
32.	แนวทางในการให้คะแนน หรือเกณฑ์การให้คะแนน โดยใช้ Rubrics				
33.	ลักษณะของ Rubrics				
34.	องค์ประกอบของ Rubrics				
35.	วิธีการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน				
36.	แนวทางการจัดทำเกณฑ์การให้คะแนน				
37.	ข้อดีของการประเมินโดยใช้ Rubrics				
38.	ลักษณะการให้คะแนนโดยใช้ Rubrics				
39.	ข้อควรคำนึงในการสร้างเกณฑ์การประเมิน				
40.	วิธีการกำหนดระดับคะแนนแบบ Rubric				

ข้อที่	หัวข้อเรื่อง	ระดับความรู้ ความเข้าใจ			
		3	2	1	0
41.	<u>การวัดและประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน</u>				
	ความหมายของการจัดทำแฟ้มสะสมงานนักเรียน				
42.	ลักษณะความสำคัญของแฟ้มสะสมงานนักเรียน				
43.	บทบาทของผู้มีส่วนร่วมในการประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน				
44.	จำนวนเนื้อหาและเนื้อหาสาระในแฟ้มสะสมงาน				
45.	กระบวนการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานนักเรียน				
46.	สถานการณ์ที่เหมาะสมในการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน				
47.	ข้อจำกัดของแฟ้มสะสมงาน				
48.	<u>การวัดและประเมินผลโดยการประเมินตนเอง</u>				
	วัตถุประสงค์ของการประเมินตนเอง				
49.	ลักษณะของการประเมินผลโดยการประเมินตนเอง				
50.	วิธีการประเมินตนเอง				
51.	ประโยชน์ของการประเมินผลโดยการประเมินตนเอง				
52.	ข้อจำกัดในการประเมินตนเอง				
53.	<u>การวัดและประเมินผลโดยการสอบถาม</u>				
	ลักษณะของแบบสอบถาม				
54.	วิธีการสร้างและวิธีการใช้แบบสอบถาม				
55.	ประโยชน์ของการวัดและประเมินผลโดยใช้แบบสอบถาม				
56.	ข้อจำกัดของการประเมินโดยใช้แบบสอบถาม				
57.	<u>วิธีการและเครื่องมืออื่น ๆ ที่ใช้ในการประเมินผลตามสภาพจริง</u>				
	การรวบรวมข้อมูลโดยการตรวจผลงาน				
58.	การวัดและประเมินผลโดยการศึกษารายกรณี (Case study)				
59.	การรวบรวมข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องกับนักเรียน				
60.	การสำรวจรายการปฏิบัติงานของนักเรียน				
61.	การใช้มาตราส่วนประมาณค่าในการเก็บรวบรวมข้อมูล				
62.	รวบรวมข้อมูลโดยการสุ่มเหตุการณ์				

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการปฏิบัติในการประเมินผลตามสภาพจริงของครู

คำชี้แจงในการตอบ

แบบสอบถามในตอนที่ 3 นี้มีจำนวน 52 ข้อ

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือ ซึ่งเป็นระดับการปฏิบัติจำนวน 4 ระดับ และมีความหมายของระดับคะแนน ดังนี้

- | | | | |
|---|----------------------|---------|--|
| 3 | ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ | หมายถึง | ปฏิบัติทุกครั้งที่ต้องทำในการเรียนการสอน |
| 2 | ปฏิบัติอยู่บ่อยๆ | หมายถึง | ปฏิบัติแทบทุกครั้งที่ต้องทำในการเรียนการสอน |
| 1 | ปฏิบัติเป็นบางครั้ง | หมายถึง | ปฏิบัติเป็นบางครั้งที่ต้องทำในการเรียนการสอน |
| 0 | ไม่ปฏิบัติเลย | หมายถึง | ปฏิบัติบ้างเล็กน้อยที่ต้องทำในการเรียนการสอน หรือไม่ปฏิบัติเลย |

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		3	2	1	0
0.	ให้นักเรียนจัดทำเพิ่มสะสมงานในวิชาที่สอน		✓		
00.	สัมภาษณ์ความรู้สึกของนักเรียน เมื่อจบบทเรียน				✓

ข้อที่ 0 หมายความว่า ท่านให้นักเรียนจัดทำเพิ่มสะสมงานในวิชาที่สอนแทบทุกครั้ง ที่ควรทำในการเรียนการสอน

ข้อที่ 00 หมายความว่า ท่านไม่เคยสัมภาษณ์ความรู้สึกของนักเรียน เมื่อจบบทเรียนเลย หรือ สัมภาษณ์บ้างเล็กน้อยในการเรียนการสอน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		3	2	1	0
1.	การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการประเมิน กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
2.	กำหนดวัตถุประสงค์สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้				
3.	กำหนดวัตถุประสงค์สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
4.	กำหนดวัตถุประสงค์สะท้อนพัฒนาการของนักเรียน				
5.	กำหนดวัตถุประสงค์สอดคล้องกับศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน รายบุคคล				
6.	แปลจุดประสงค์การเรียนรู้ออกเป็นภาระงานที่ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติใน กิจกรรม				
7.	การกำหนดขอบเขตในการประเมิน มีการกำหนดแนวทางของงานให้นักเรียนปฏิบัติ				
8.	จัดทำรายการที่ต้องประเมินนักเรียนในด้านความรู้				
9.	จัดทำรายการที่ต้องประเมินนักเรียนในด้านทักษะกระบวนการ				
10.	จัดทำรายการที่ต้องประเมินนักเรียนในด้านความรู้สึก				
11.	จัดทำรายการที่ต้องประเมินนักเรียนในด้านคุณลักษณะ				
12.	จัดทำแผนผังการประเมินผลที่แสดงความสัมพันธ์ของเนื้อหากับ พฤติกรรมที่ต้องการประเมิน				
13.	การกำหนดผู้ประเมิน ให้นักเรียนมีโอกาสประเมินตนเองเมื่อจบบทเรียน				
14.	ให้เพื่อนนักเรียนร่วมกันประเมินซึ่งกันและกัน				
15.	ครูผู้สอนและครูประจำชั้นร่วมกันประเมินนักเรียน				
16.	กำหนดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน				
17.	กำหนดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมิน				
18.	การเลือกใช้เทคนิควิธีการและเครื่องมือในการประเมิน มีการบันทึกพฤติกรรมนักเรียนโดยวิธีการสังเกต				
19.	สัมภาษณ์ความรู้สึกนักเรียน เมื่อจบบทเรียน				
20.	เลือกใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		3	2	1	0
21.	สำรวจความคิดเห็นนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ				
22.	ให้นักเรียนประเมินตนเอง หลังเสร็จสิ้นการทำกิจกรรม				
23.	ใช้แบบทดสอบวัดความสามารถตรงกับสภาพที่เป็นจริงของนักเรียน				
24.	มีการรวบรวมข้อมูลจากการบันทึกของผู้เกี่ยวข้อง				
25.	ส่งเสริมให้นักเรียนให้จัดทำแฟ้มสะสมงาน				
26.	ให้นักเรียนอธิบายวิธีคิด หรือ แสดงวิธีคิด ขั้นตอนการทำงาน				
27.	ตรวจสอบผลงานการฝึกปฏิบัติบันทึกลงระบบระเบียบ				
28.	จัดระบบการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน				
29.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้นำทางการเรียนรู้				
30.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการแสดงออก				
31.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนแก้ปัญหาร่วมกัน				
32.	ส่งเสริมให้นักเรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด				
33.	ใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินผลผู้เรียนในแต่ละกิจกรรม				
34.	การกำหนดเวลาและสถานที่ที่จะประเมิน ประเมินในระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในช่วงโมงเรียน				
35.	ประเมินระหว่างนักเรียนทำงานกลุ่ม/โครงการ				
36.	ประเมินนักเรียนในเวลาว่างหรือพักกลางวัน				
37.	ประเมินกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติในวันสุดสัปดาห์				
38.	ประเมินอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับกิจกรรมที่เรียนรู้จริง				
39.	การวิเคราะห์ผลและวิธีการจัดการข้อมูลการประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลจากกระบวนการทำงานของนักเรียน				
40.	วิเคราะห์ข้อมูลจากแฟ้มสะสมงานนักเรียนเป็นรายบุคคล				
41.	วิเคราะห์ข้อมูลจากการบันทึกข้อมูลของผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน				
42.	มีการวิเคราะห์ผลการสอบของนักเรียน				
43.	วิเคราะห์สภาพความสำเร็จจากการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลเป็นรายด้าน				
44.	วิเคราะห์การทำงานของนักเรียนจากแบบฝึกหัด ใบงาน				
45.	ฝึกกระบวนการคิดโดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาข้อสรุป				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		3	2	1	0
46.	การกำหนดเกณฑ์ในการประเมิน สร้างเกณฑ์การประเมินร่วมกับผู้เรียน				
47.	สร้างเกณฑ์การประเมิน โดยให้คะแนนแบบแยกองค์ประกอบ				
48.	กำหนดคุณลักษณะคุณภาพของงานร่วมกับผู้เรียน				
49.	อธิบายคุณภาพของงานเป็นขั้นๆ ตามระดับคุณภาพจริง				
50.	กำหนดระดับความผิดพลาดด้วยการพิจารณาข้อบกพร่องของงาน				
51.	กำหนดค่าและบรรยายระดับคุณภาพของรายการประเมิน				
52.	กำหนดช่วงคะแนนในการตัดสินระดับคุณภาพของรายการประเมิน				

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับลักษณะการปฏิบัติ ปัญหาและข้อเสนอแนะในการ
ประเมินผลตามสภาพจริง

แบบสอบถามในตอนนี้เป็นการถามถึงลักษณะการปฏิบัติ ปัญหาและข้อเสนอแนะ
ในการประเมินผลตามสภาพจริง ขอให้ท่านในฐานะครูผู้สอน ช่วยพิจารณาว่าการปฏิบัติงานใน
ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีปัญหา ข้อเสนอแนะอะไรบ้าง

1. ท่านมีการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่ท่านสอนอย่างไร มีปัญหา และ
ข้อเสนอแนะอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

ปัญหา และข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

2. ท่านกำหนดเป้าหมายในการประเมินผลการเรียนอย่างไร มีปัญหา และข้อเสนอแนะอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

ปัญหา และข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

3. ท่านกำหนดขอบเขตในการประเมินผลการเรียนในด้านใดบ้าง มีปัญหา และข้อเสนอแนะ
อะไรบ้าง

.....
.....
.....

ปัญหา และข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

4. ท่านกำหนดผู้ประเมินร่วมกับท่านในด้านใด มีปัญหา และข้อเสนอแนะอะไรบ้าง

.....
.....
.....

ปัญหา และข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

5. ท่านใช้เครื่องมือและมีเทคนิควิธีการในการประเมินผลการเรียนใดบ้าง มีปัญหา และ
ข้อเสนอแนะอะไรบ้าง

.....
.....
.....

ปัญหา และข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

6. ท่านกำหนดเวลาและสถานที่ ที่จะประเมินอย่างไร มีปัญหา และข้อเสนอแนะอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

ปัญหา และข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

7. ท่านมีการจัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผลที่ได้จากการประเมินอย่างไร มีปัญหา และข้อเสนอแนะอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

ปัญหา และข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

8. ท่านกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลอย่างไร มีปัญหา และข้อเสนอแนะอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

ปัญหา และข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

9. ท่านตัดสินผลการเรียนที่ได้จากการประเมินผลอย่างไร มีปัญหา และข้อเสนอแนะอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

ปัญหา และข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ภาคผนวก ค
คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ภาคผนวก ค
คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity)

ตอนที่ 1 ด้านความรู้ความเข้าใจ

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum N$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	0	4	0.8
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	0	4	0.8
15	1	1	1	1	0	4	0.8
16	1	1	1	1	0	4	0.8
17	1	1	1	1	1	5	1
18	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	1	1	5	1
21	1	1	1	1	1	5	1
22	1	1	1	1	1	5	1

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum N$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
23	1	1	1	1	1	5	1
24	1	1	1	1	1	5	1
25	1	1	1	1	1	5	1
26	1	1	1	1	1	5	1
27	1	1	1	1	1	5	1
28	1	1	1	1	1	5	1
29	1	1	1	1	1	5	1
30	1	1	1	1	1	5	1
31	1	1	1	1	1	5	1
32	1	1	1	1	1	5	1
33	1	1	1	1	1	5	1
34	1	1	1	1	1	5	1
35	1	1	1	1	1	5	1
36	1	1	1	1	1	5	1
37	1	1	1	1	1	5	1
38	1	1	1	1	1	5	1
39	1	1	1	1	1	5	1
40	1	1	1	1	1	5	1
41	1	1	1	1	0	4	0.8
42	1	1	1	1	1	5	1
43	1	1	1	1	1	5	1
44	1	1	1	0	1	4	0.8
45	1	1	1	1	1	5	1
46	1	1	1	1	1	5	1
47	1	1	1	1	1	5	1
48	1	1	1	1	1	5	1
49	1	1	1	1	1	5	1
50	1	1	1	1	1	5	1

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum N$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
51	1	1	1	1	1	5	1
52	1	1	1	1	1	5	1
53	1	1	1	1	1	5	1
54	1	1	1	1	1	5	1
55	1	1	1	1	1	5	1
56	1	1	1	1	1	5	1
57	1	1	1	1	1	5	1
58	1	1	1	1	1	5	1
59	1	1	1	1	1	5	1
60	1	1	1	1	1	5	1
61	1	1	1	1	1	5	1
62	1	1	1	1	1	5	1
63	1	1	1	0	1	4	0.8

หมายเหตุ ตัดข้อ 15 ออก เนื่องจาก ผู้เชี่ยวชาญให้รวมข้อความกับข้อ 16 จึงเหลือข้อ
คำถามด้านความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลตามสภาพจริงทั้งสิ้น 62 ข้อ

ตอนที่ 2 ด้านการปฏิบัติ

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum N$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	0	4	0.8
5	1	1	1	0	0	3	0.6
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	0	4	0.8
12	1	1	1	1	0	4	0.8
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	1	1	5	1
16	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	1	1	0	4	0.8
18	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	1	1	0	4	0.8
20	1	1	1	1	1	5	1
21	1	1	1	1	1	5	1
22	1	1	1	1	1	5	1
23	1	1	1	1	1	5	1
24	1	1	1	1	1	5	1
25	1	1	1	1	1	5	1
26	1	1	1	1	1	5	1

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum N$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
27	1	1	1	1	0	4	0.8
28	1	1	1	0	1	4	0.8
29	1	1	1	1	1	5	1
30	1	1	1	1	0	4	0.8
31	1	1	1	1	1	5	1
32	1	1	1	1	1	5	1
33	1	1	1	1	1	5	1
34	1	1	1	1	1	5	1
35	1	1	1	1	1	5	1
36	1	1	1	0	1	4	0.8
37	1	1	1	1	0	4	0.8
38	1	1	1	1	1	5	1
39	1	1	1	1	1	5	1
40	1	1	1	1	1	5	1
41	1	1	1	1	1	5	1
42	1	1	1	1	1	5	1
43	1	1	1	1	1	5	1
44	1	1	1	1	1	5	1
45	1	1	1	1	0	4	0.8
46	1	1	1	1	1	5	1
47	1	1	1	1	1	5	1
48	1	1	1	1	1	5	1
49	1	1	1	1	1	5	1
50	1	1	1	0	1	4	0.8
51	1	1	1	1	1	5	1
52	1	1	1	1	1	5	1

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum N$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	0	1	0	3	0.6
5	1	0	1	1	1	4	0.8
6	1	1	1	1	0	4	0.8
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1

2. ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบสอบถามดังนี้

2.1 ด้านความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ข้อ	r
ด้านความรู้ทั่วไปในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	
1	0.95007*
2	0.64346*
3	0.78936*
4	0.95982*
5	0.94855*
6	0.95926*
7	0.94818*
8	0.93771*
9	0.96908*
10	0.96242*
11	0.78895*
12	0.93136*
13	0.93470*
14	0.95392*
15	0.81583*
16	0.96141*
17	0.78754*
วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการตามสภาพจริง	
18	0.94433*
19	0.95872*
20	0.96471*
21	0.95607*
22	0.96854*
23	0.81265*
24	0.94782*

ปี	r
25	0.95972*
26	0.95097*
27	0.96150*
28	0.71652*
29	0.82655*
30	0.94633*
31	0.94516*
32	0.94064*
33	0.93787*
34	0.94647*
35	0.94147*
36	0.95206*
37	0.95058*
38	0.95406*
39	0.93748*
40	0.94149*
41	0.97239*
42	0.80003*
43	0.97362*
44	0.96458*
45	0.96009*
46	0.96732*
47	0.62522*
48	0.95663*
49	0.94664*
50	0.96325*
51	0.94307*
52	0.96007*
53	0.96275*

ชื่อ	r
54	0.76957*
55	0.94854*
56	0.82227*
57	0.96105*
58	0.94357*
59	0.95441*
60	0.96854*
61	0.94100*
62	0.95097*

2.2 ด้านการปฏิบัติในการประเมินผลตามสภาพจริง

ชื่อ	r
การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการประเมิน	
1	0.96126*
2	0.95919*
3	0.95505*
4	0.96094*
5	0.75718*
6	0.76917*
การกำหนดขอบเขตในการประเมิน	
7	0.93586*
8	0.95545*
9	0.95897*
10	0.95410*
11	0.76914*
12	0.77910*

ชื่อ	r
การกำหนดผู้ประเมิน	
13	0.94322*
14	0.95531*
15	0.95132*
16	0.95635*
17	0.93662*
การเลือกใช้เทคนิควิธีการและเครื่องมือในการประเมิน	
18	0.95559*
19	0.95932*
20	0.79194*
21	0.96268*
22	0.96495*
23	0.94584*
24	0.94511*
25	0.94140*
26	0.94617*
27	0.94775*
28	0.96280*
29	0.96009*
30	0.94981*
31	0.95044*
32	0.95344*
33	0.81640*

ข้อ	r
การกำหนดเวลาและสถานที่ที่จะประเมิน	
34	0.96448*
35	0.94532*
36	0.96195*
37	0.93645*
38	0.94896*
การวิเคราะห์ผลและวิธีการจัดการข้อมูลการประเมิน	
39	0.97199*
40	0.94770*
41	0.95343*
42	0.80289*
43	0.96112*
44	0.95013*
45	0.95568*
การกำหนดเกณฑ์ในการประเมิน	
46	0.96154*
47	0.95958*
48	0.95971*
49	0.94362*
50	0.95824*
51	0.93341*
52	0.94028*

หมายเหตุ * หมายถึง มีค่าอำนาจจำแนกมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามรายด้านและทั้งฉบับ

- 2.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .996
- 2.2 ด้านสภาพการปฏิบัติ ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .997
- 2.3 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .998

ภาคผนวก ง
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ทำการตรวจสอบความตรงเชิงสัญลักษณ์ของเครื่องมือ
ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

1. นายชาติรี สำราญ
ตำแหน่ง วิทยากรอิสระ (อดีต ครู อันดับ ค.ศ. 3)
สถานที่ทำงาน 79 ถ.คุปตาสา อ.เมือง จ.ยะลา
2. นางวรรณะ เนตรไมตรี
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับ 8
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านสีโป้ ต.เฉลิม อ.ระแงะ จ.นราธิวาส
3. นายนิพล รัตนพันธ์
ตำแหน่ง ครู อันดับ ค.ศ. 3
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านมะนังกาหยี่ อ.เมือง จ.นราธิวาส
4. นางสาวอุไรวรรณ ชินพงษ์
ตำแหน่ง ครู อันดับ ค.ศ. 2
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ อ.เมือง จ.นราธิวาส
5. นางเมษิณี อีแมลอดิง
ตำแหน่ง ครู อันดับ ค.ศ. 2
สถานที่ทำงาน โรงเรียนยะหริ่ง อ. ยะหริ่ง จ.ปัตตานี