

ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาวิชา
- เนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- แบบตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของ
ผู้เชี่ยวชาญ
- ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- แบบประเมินการกำหนดจำนวนข้อสอบ
- สรุปการกำหนดจำนวนข้อสอบ
- แบบตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อสอบ
- ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อสอบ
- การกำหนดค่าคงที่ (K) สำหรับใช้ในการหาคะแนนจุดตัดของแบบทดสอบ
- สรุปการกำหนดค่าคงที่ (K) สำหรับใช้ในการหาคะแนนจุดตัดของแบบทดสอบ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาวิชา

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. อาจารย์กิตติกร ช่วยหนู | ศึกษานิเทศน์ 8 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 2. อาจารย์กฤษมา ใจสบาย | ศึกษานิเทศน์ 5 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอขนอม |
| 3. อาจารย์วิณา นรสิงห์ | ผู้ช่วยอำนวยการ โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 4. อาจารย์เอื้อยใจ เป้าประเสริฐกุล | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านทวดทอง
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 5. อาจารย์ณิษกานต์ บุญเกิด | อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนวัดเขาขุนพนม
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช |

ตาราง 24 เนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
1. คำสรรพนาม (Pronoun) 1.1 Subject Pronoun 1.2 Object Pronoun	1. สามารถใช้คำ Subject Pronoun ได้เหมาะสมกับประโยคที่กำหนดให้ 2. สามารถใช้คำ Object Pronoun ได้เหมาะสมกับประโยคที่กำหนดให้
2. การแสดงความเป็นเจ้าของ 2.1 การใช้คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ (Possessive adjective) 2.2 การใช้ 's	3. สามารถเลือกคำ Possessive adjective ได้เหมาะสมกับประโยคที่กำหนดให้ 4. สามารถใช้คำ 's เพื่อแสดงความเป็นเจ้าของได้อย่างถูกต้อง
3. การใช้คำบุพบท (Preposition) ในการบอกตำแหน่ง	5. สามารถเลือกคำบุพบท (Preposition) ในการบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
4. คำนาม (Nouns)	6. สามารถเลือกใช้นำหน้าคำนามได้เหมาะสมกับข้อความและสถานการณ์
5. Present Simple Tense	7. สามารถใช้รูปแบบ Present Simple ของคำกริยาในประโยคบอกเล่าได้อย่างถูกต้อง 8. สามารถใช้รูปแบบ Present Simple ของคำกริยาในประโยคคำถามได้อย่างถูกต้อง
6. Wh-Questions	9. สามารถเลือกใช้คำ Wh-Questions ในการตั้งคำถาม ได้สอดคล้องกับคำตอบที่ต้องการ
7. จำนวน (Number)	10. สามารถระบุจำนวนของสิ่งของได้ถูกต้อง 11. สามารถถาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวนได้ถูกต้อง

แบบตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมซึ่งกำหนดเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาพุทธศักราช 2539

2. ขอความกรุณาให้ท่านตรวจสอบใน 2 ประเด็น

2.1 เนื้อหาในแต่ละเรื่องสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่วัดหรือไม่ และทำเครื่องหมาย ลงในช่องผลการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมายลงในช่องว่างดังนี้

+1 เมื่อ แน่ใจว่าเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่วัด

0 เมื่อ ไม่แน่ใจว่าเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่วัด

-1 เมื่อ แน่ใจว่าเนื้อหาไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่วัด

2.2 ความเพียงพอและความเหมาะสมของเนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม หากมีส่วนไหนที่ต้องเพิ่มเติมและแก้ไขขอความกรุณาท่านให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้วย

แบบตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เชี่ยวชาญ

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม			ข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติมจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
		-1	0	+1	
1. คำสรรพนาม (Pronoun)	1. สามารถใช้คำ Subject Pronoun ได้สอดคล้องกับคำนามที่กำหนดให้				
1.1 Subject Pronoun					
1.2 Object Pronoun	2. สามารถใช้คำ Object Pronoun ได้สอดคล้องกับคำนามที่กำหนดให้				
2. การแสดงความเป็นเจ้าของ	3. สามารถเลือกคำ Possessive adjective ได้เหมาะสมกับประโยคที่กำหนดให้				
2.1 การใช้คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ (Possessive adjective)					

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม			ข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติมจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
		-1	0	+1	
2.2 การใช้ 's	4. สามารถใช้ 's เพื่อแสดงความเป็นเจ้าของได้อย่างถูกต้อง				
3. คำบุพบท (Preposition)	5. สามารถเลือกใช้คำบุพบท (Preposition) ในการบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง				
4. คำนำหน้านาม(Article)	6. สามารถเลือกใช้คำนำหน้านามได้สอดคล้องกับคำนาม				
5. Present Simple Tense	7. สามารถใช้รูปแบบ Present Simple ของคำกริยาในประโยคบอกเล่าได้อย่างถูกต้อง				

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม			ข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติมจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
		-1	0	+1	
6. Wh – Questions	8. สามารถใช้รูปแบบ Present Simple ของคำกริยาในประโยคคำถามได้อย่างถูกต้อง				
	9. สามารถเลือกใช้คำ Wh – Questions ในการตั้งคำถามได้สอดคล้องกับคำตอบที่ต้องการ				
7. จำนวน (Number)	10. สามารถระบุจำนวนของสิ่งของได้ถูกต้อง				
	11. สามารถถามตอบเกี่ยวกับจำนวนได้ถูกต้อง				

ตาราง 25 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เนื้อหา	จุดประสงค์ ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IC
		1	2	3	4	5		
1. Subject Pronoun	1	1	1	1	1	1	5	1
2. Object Pronoun	2	1	1	1	1	1	5	1
3. การใช้คำคุณศัพท์ แสดงความเป็น เจ้าของ	3	1	1	1	1	1	5	1
4. การใช้ 's	4	1	1	1	1	1	5	1
5. คำบุพบท (Preposition)	5	1	1	1	1	1	5	1
6. คำนำหน้านาม (Article)	6	1	1	1	1	1	5	1
7. Present Simple Tense	7	1	1	1	1	1	5	1
	8	1	1	1	1	1	5	1
8. Wh-Questions	9	1	1	1	1	1	5	1
9. จำนวน (Number)	10	1	1	1	1	1	5	1
	11	1	1	1	1	1	5	1

แบบประเมินการกำหนดจำนวนข้อสอบ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินการกำหนดจำนวนข้อสอบฉบับนี้ผู้วิจัยได้กำหนดจำนวนข้อสอบในแต่ละจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามความเหมาะสมของเนื้อหาในแต่ละเรื่อง
2. ขอความกรุณาให้ท่านพิจารณาจำนวนข้อสอบในแต่ละจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมดังนี้
 - 2.1 หากท่านเห็นว่าจำนวนข้อสอบในแต่ละจุดประสงค์มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสม กรุณาทำเครื่องหมาย ลงในช่อง เห็นด้วย
 - 2.2 หากท่านเห็นว่าจำนวนข้อสอบในแต่ละจุดประสงค์มีจำนวนไม่เพียงพอ กรุณาทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ไม่เห็นด้วย และกรุณาใส่ จำนวนข้อสอบที่เหมาะสมด้วย

แบบประเมินการกำหนดจำนวนข้อสอบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	จำนวนข้อสอบ(ข้อ)	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	จำนวนข้อสอบที่เหมาะสม
1. สามารถใช้คำ Subject Pronoun ได้สอดคล้องกับคำนามที่กำหนดให้	6			
2. สามารถใช้คำ Object Pronoun ได้สอดคล้องกับคำนามที่กำหนดให้	5			
3. สามารถเลือกคำ Possessive adjective ได้เหมาะสมกับประโยคที่กำหนดให้	5			
4. สามารถใช้ 's เพื่อแสดงความเป็นเจ้าของได้อย่างถูกต้อง	6			
5. สามารถเลือกใช้คำบุพบท (Preposition) ในการบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	5			
6. สามารถเลือกใช้คำนำหน้านามได้สอดคล้องกับคำนาม	5			
7. สามารถใช้รูปแบบ Present Simple ของคำกริยาในประโยคบอกเล่าได้อย่างถูกต้อง	7			
8. สามารถใช้รูปแบบ Present Simple ของคำกริยาในประโยคคำถามได้อย่างถูกต้อง	6			
9. สามารถเลือกใช้คำ Wh – Questions ในการตั้งคำถามได้สอดคล้องกับคำตอบที่ต้องการ	5			
10. สามารถบอกจำนวนของสิ่งของได้ถูกต้อง	5			
11. สามารถถามตอบเกี่ยวกับจำนวนได้ถูกต้อง	5			
รวม	60			

ตาราง 26 สรุปการกำหนดจำนวนข้อสอบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	จำนวนข้อสอบจากการเสนอของ ผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	จำนวนข้อ สอบ
	1	2	3	4	5		
1. สามารถใช้คำ Subject Pronoun ได้สอดคล้องกับคำนามที่กำหนดให้	5	6	6	6	6	5.8	6
2. สามารถใช้คำ Object Pronoun ได้สอดคล้องกับคำนามที่กำหนดให้	4	5	5	5	5	4.8	5
3. สามารถเลือกคำ Possessive adjective ได้เหมาะสมกับประโยคที่กำหนดให้	5	5	5	5	5	5	5
4. สามารถใช้ เพื่อแสดงความเป็นเจ้าของได้อย่างถูกต้อง	4	6	6	6	6	5.6	6
5. สามารถเลือกใช้คำบุพบท (Preposition) ในการบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	5	5	5	5	5	5	5
6. สามารถเลือกใช้คำนำหน้านาม ได้สอดคล้องกับคำนาม	5	5	5	5	5	5	5
7. สามารถใช้รูปแบบ Present Simple ของคำกริยาในประโยคบอกเล่าได้อย่างถูกต้อง	5	7	7	7	7	6.6	7
8. สามารถใช้รูปแบบ Present Simple ของคำกริยาในประโยคคำถามได้อย่างถูกต้อง	4	6	6	6	6	5.6	6
9. สามารถเลือกใช้คำ Wh- Questions ในการตั้งคำถามได้สอดคล้องกับคำตอบที่ต้องการ	4	5	5	5	5	4.8	5
10. สามารถบอกจำนวนของสิ่งของได้ถูกต้อง	4	5	5	5	5	4.8	5

ตาราง 26 (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	จำนวนข้อสอบจากการเสนอของ ผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	จำนวน ข้อสอบ
	1	2	3	4	5		
11. สามารถถามตอบเกี่ยวกับ จำนวนได้ถูกต้อง	5	5	5	5	5	5	5
รวม	50	60	60	60	60	58	60

แบบตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อสอบ

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อสอบซึ่งกำหนดเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539

2. ขอความกรุณาให้ท่านตรวจสอบใน 3 ประเด็น

2.1 ข้อสอบแต่ละข้อสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่วัดหรือไม่ และทำเครื่องหมาย ลงในช่องผลการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมายลงในช่องว่าง ดังนี้

+1 เมื่อ แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่วัด

0 เมื่อ ไม่แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่วัด

-1 เมื่อ แน่ใจว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่วัด

2.2 ความเพียงพอและความเหมาะสมของข้อสอบ หากมีส่วนไหนที่ต้องเพิ่มเติมและแก้ไขขอความกรุณาท่านให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้วย

2.3 ความถูกต้องและความเหมาะสมของโครงสร้างไวยากรณ์ที่ใช้

แบบตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อสอบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและข้อสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p><u>จุดประสงค์ข้อที่ 1 สามารถใช้คำ Subject Pronoun ได้สอดคล้องกับคำถามที่กำหนดให้</u></p> <p>Look at this girl.</p> <p>_____ is a student in Prathom 4.</p> <p>a. He</p> <p>(b) She</p> <p>c. They</p> <p>d. It</p>				

ตาราง 27 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อสอบ

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
จุดประสงค์ข้อที่ 1							
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	1	1	5	1
จุดประสงค์ข้อที่ 2							
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
12	1	1	1	1	1	5	1
จุดประสงค์ข้อที่ 3							
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
จุดประสงค์ข้อที่ 4							
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
จุดประสงค์ข้อที่ 5							
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	1	1	5	1
16	1	1	1	1	1	5	1
จุดประสงค์ข้อที่ 6							
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	1	1	5	1
จุดประสงค์ข้อที่ 7							
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	1	1	5	1
16	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	1	1	1	5	1
18	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	1	1	5	1
จุดประสงค์ข้อที่ 8							
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	1	1	5	1
16	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	1	1	1	5	1

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
18	1	1	1	1	1	5	1
จุดประสงค์ข้อที่ 9							
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	1	1	5	1
16	1	1	1	1	1	5	1
จุดประสงค์ข้อที่ 10							
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	1	1	5	1
จุดประสงค์ข้อที่ 11							
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1