

ชื่อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความถนัด ที่ได้จากแบบทดสอบความถนัดด้าน  
เหตุผล ที่มีรูปแบบต่างกัน โดยใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบและ  
ทฤษฎีการทดสอบดั้งเดิม

ผู้เขียน นายณรงค์ศักดิ์ รอบคอบ

สาขาวิชา การวัดผลและวิจัยการศึกษา

ปีการศึกษา 2544

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความถนัด ที่ได้จาก  
แบบทดสอบความถนัดด้านเหตุผลที่มีรูปแบบต่างกัน โดยใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบและทฤษฎี  
การทดสอบดั้งเดิม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา  
2544 ตั้งกักกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสงขลา จำนวน 580 คน แบบทดสอบที่ใช้เป็นแบบทดสอบ  
ความถนัดด้านเหตุผล ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก ประกอบด้วย 9 รูปแบบ คือ แบบจัดประเภทชนิดเข้าพวก  
ภาษา,แบบจัดประเภทชนิดเข้าพวกรูปภาพ, แบบจัดประเภทชนิดไม่เข้าพวกภาษา,แบบจัดประเภท  
ชนิดไม่เข้าพวกรูปภาพ,แบบอุปมาอุปไมยภาษา,แบบอุปมาอุปไมยรูปภาพ,แบบสรุปความ,แบบ  
อนุกรมภาพทางเดียว และแบบอนุกรมภาพสองทาง รูปแบบละ 15 ข้อ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความถนัดที่ได้จากแบบทดสอบความ  
ถนัดด้านเหตุผลที่มีรูปแบบแตกต่างกัน โดยใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ ( $r_{\theta,\theta_1}$ ) มีค่าตั้งแต่ .480  
ถึง .855 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกค่า

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความถนัดที่ได้จากแบบทดสอบความ  
ถนัดด้านเหตุผลที่มีรูปแบบแตกต่างกัน โดยใช้ทฤษฎีการทดสอบดั้งเดิม ( $r_{x,x_1}$ ) มีค่าตั้งแต่ .589 ถึง  
.854 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกค่า

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความถนัดที่ได้จากแบบทดสอบความ  
ถนัดด้านเหตุผลแต่ละรูปแบบ โดยใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ กับทฤษฎีการทดสอบดั้งเดิม  
( $r_{\theta,x_1}$ ) มีค่าตั้งแต่ .906 ถึง .983 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกค่า

<b>Thesis Title</b>	The Relationship between Scores Obtained from Different Styles of Reasoning Aptitude Test Using Item Response Theory and Classical Test theory
<b>Author</b>	Mr. Narongsak Rorbkorb
<b>Major Program</b>	Educational Measurement and Research
<b>Academic Year</b>	2002

### **Abstract**

This research intended to investigate the relationship between the scores obtained from different styles of the reasoning aptitude test using the item response theory and the classical test theory. The subjects were 580 Matthayom Suksa 3 students in the schools under the jurisdiction of the Department of General Education in Songkhla during the 2001 academic year. The reasoning aptitude test was a five-alternative multiple-choice test consisting of 15 items in each of 9 different styles: verbal classification (relevant), figural classification (relevant), verbal classification (irrelevant), figural classification (irrelevant), verbal analogies, figural analogies, inference, figural series, and figural matrices.

The findings were as follows:

1. The correlation coefficients of the scores obtained from different styles of the reasoning aptitude test using the item response theory ( $r_{\theta_i \theta_j}$ ) were ranged from .480 to .855 and each value was significant at .001.
2. The correlation coefficients of the scores obtained from different styles of the reasoning aptitude test using the classical test theory ( $r_{x_i x_j}$ ) were ranged from .589 to .854 and each value was significant at .001.
3. The correlation coefficients of the scores obtained from different styles of the reasoning aptitude test using the item response theory and the classical test theory ( $r_{\theta_i x_i}$ ) were ranged from .906 to .983 and each value was significant at .001.