

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น		โปรดแสดงเหตุผล และข้อเสนอแนะ เมื่อไม่เห็นด้วย
	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังเจตคติที่ดีทาง คณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียน			
6. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และเตรียมการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ตามหลักสูตร			
7. จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ กลุ่มเพื่อ เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มและ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง			
8. พัฒนาให้นักเรียนใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการค้นหาคำตอบด้วยตนเอง			
9. สามารถใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดและสรุป ความหมายได้ด้วยตนเอง			
10. พัฒนาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนให้เหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น			
11. สามารถเลือกใช้สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสม กับจุดประสงค์			
12. เลือกใช้เทคนิคการสอนที่น่าสนใจเหมาะสมและ หลากหลาย			
13. สามารถสร้างและใช้เครื่องมือที่หลากหลายใน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่าง เป็นระบบตามสถานการณ์			
14. สามารถนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุง ผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน			
15. สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในจัดการเรียน การสอน			
อื่นๆ โปรดระบุ .....			
.....			

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น		โปรดแสดงเหตุผล และข้อเสนอแนะ เมื่อไม่เห็นด้วย
	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
<b>2.2 ด้านทักษะทางด้านสังคม</b>			
1. มีบุคลิกภาพดี			
2. มองโลกในแง่ดี			
3. มีความมั่นคงทางอารมณ์			
4. ยอมรับระเบียบกฎเกณฑ์			
5. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี			
6. รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้			
7. ยอมรับฟังความคิดเห็นหรือคำชี้แจงของผู้อื่น			
8. ให้ความร่วมมือ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น			
9. รู้จักคิดและทำอย่างมีเหตุผล			
10. มีความสามารถในการประนีประนอมและให้ คำปรึกษา			
11. มีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นทีม			
12. มีการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกได้ อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์			
13. เคารพและปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น			
14. สามารถประสานความร่วมมือในการทำงานกับผู้ อื่นให้ประสบผลสำเร็จได้			
15. สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข			
อื่น ๆ โปรดระบุ.....			
.....			
.....			
.....			

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น		โปรดแสดงเหตุผล และข้อเสนอแนะ เมื่อไม่เห็นด้วย
	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
<b>3. ด้านเจตคติ</b>			
<b>3.1 เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์</b>			
1. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ			
2. ช่างสังเกตและชอบค้นหาสาเหตุของเหตุการณ์ ต่างๆ ที่เกิดขึ้น			
3. เชื่อในความสำคัญของเหตุผล ยอมรับในคำ อธิบายเมื่อมีหลักฐานหรือข้อมูลสนับสนุนเพียงพอ			
4. มุ่งปฏิบัติงานจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์			
5. เข้าร่วมกิจกรรม/ประชุม เข้าร่วมการ อบรมทางด้าน คณิตศาสตร์อยู่เสมอ			
6. มีความอดทน พยายาม และมีความคิดริเริ่มที่จะทำ ในสิ่งใหม่ๆ			
7. มีการวางแผนการทำงานและจัดระบบการทำงาน			
8. มีการใคร่ครวญไตร่ตรอง พินิจพิเคราะห์ หรือใช้ วิจารณญาณ นำวิธีการที่หลากหลายมาตรวจสอบผล ก่อนตัดสินใจใด ๆ			
9. ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อพิสูจน์ของผู้อื่น			
10. รวบรวมข้อมูลอย่างเพียงพอก่อนจะสรุปเรื่อง ราวต่าง ๆ			
11. มีไหวพริบดี สามารถแก้ปัญหาได้ในสถาน การณ์ที่คับขัน			
<b>อื่น ๆ โปรด</b>			
<b>ระบุ.....</b>			

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น		โปรดแสดงเหตุผล และข้อเสนอแนะ เมื่อไม่เห็นด้วย
	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
3. ด้านเจตคติ			
3.1 เจตคติต่อวิชาชีพครู			
1. แสวงหาความรู้ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ			
2. เข้าร่วมกิจกรรม ประชุม อบรม สัมมนา ที่มุ่ง เน้นการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ			
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนานักเรียน ให้เต็มศักยภาพทุกคน			
4. สร้างและพัฒนาแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ที่เน้นให้นักเรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเอง			
5. ประเมินผลและรายงานผลการพัฒนานักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง			
6. นำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อการปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน			
7. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและผู้อื่น			
8. ร่วมมือกับผู้อื่น ในการพัฒนาชุมชน			
9. เห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู			
10. มีความภาคภูมิใจและพร้อมที่จะพัฒนาวิชาชีพครู ให้เป็นที่ยอมรับของคนในสังคม			
อื่นๆ โปรดระบุ .....			
.....			
.....			
.....			

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น		โปรดแสดงเหตุผล และข้อเสนอแนะ เมื่อไม่เห็นด้วย
	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
<b>4. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู</b>			
1. มีความเสียสละ			
2. มีความยุติธรรม			
3. รู้จักการให้อภัย			
4. มีความซื่อสัตย์สุจริต			
5. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ และสังคม			
6. ไม่เสพย์สิ่งเสพติดและอบายมุข			
7. มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป			
8. ยอมรับผลที่เกิดจากการทำงาน			
9. มีความทุ่มเทและเอาใจใส่ในงานที่ทำ			
10. ยอมรับงานในหน้าที่และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ			
11. พัฒนาคณะให้สามารถปฏิบัติงานที่มอบหมายได้อย่างเหมาะสม			
12. รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเองในองค์กรและสังคม			
13. ตรงต่อเวลา			
14. รู้จักควบคุมตัวเอง			
15. รู้จักกาลเทศะที่เหมาะสม			
16. รู้จักใช้สิทธิ์ของตนเองและเคารพสิทธิ์ของผู้อื่น			
17. มีจิตสำนึกและปฏิบัติตนตามกฎหมายของหน่วยงานและสังคม			
18. รับผิดชอบงานในหน้าที่ด้วยความขยันและอดทน			
19. มีความเชื่อมั่นในตัวเอง			

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น		โปรดแสดงเหตุผล และข้อเสนอแนะ เมื่อไม่เห็นด้วย
	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
20. ให้การอบรมสั่งสอน สร้างเสริมความรู้ทักษะและ นิสัยที่ดีงานแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ			
21. เป็นคนประหยัด อดออม			
22. ทำคนให้เป็นที่รักของศิษย์ ช่วยเหลือ เกื้อกูล บุคคลรอบข้างอย่างสร้างสรรค์			
23. ไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง จากศิษย์			
24. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบแบบแผนวินัยของครู อย่างเคร่งครัด			
25. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม			
อื่น ๆ โปรดระบุ.....			
.....			
.....			
.....			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามและส่งคืนให้ผู้วิจัยภายใน 2 สัปดาห์

ขอพระคุณอย่างสูงในความกรุณาของท่าน

นายอาร์ตสะ จันทร์คง

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (รอบที่ 2)

### เรื่อง

พัฒนาเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์  
ของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

A Development of Criteria for Assessing the Desirable Characteristics of the Graduates  
in Mathematics Program, Faculty of Education at Rajabhat Institutes  
in Southern Regional Area

๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เชิงเซาว์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันธุ์ ทองชุมนวม

ผู้วิจัย

นายอาร์ดสะ จันทร์คง

### ความมุ่งหมายของแบบสอบถาม

เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อกรอบและตัวบ่งชี้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ โดยผู้วิจัยรวบรวมจากการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 โดยสร้างเป็นแบบสอบถามตามมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert Scale) ว่ากรอบและตัวบ่งชี้ที่กำหนดนั้นมีความสำคัญต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ โดยผู้วิจัยได้กำหนดระดับความสำคัญของกรอบและตัวบ่งชี้ 3 ระดับ คือ

น้ำหนักความสำคัญ 3 หมายถึง กรอบและตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในข้อนั้น มีความสำคัญมาก

น้ำหนักความสำคัญ 2 หมายถึง กรอบและตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในข้อนั้น มีความสำคัญปานกลาง

น้ำหนักความสำคัญ 1 หมายถึง กรอบและตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในข้อนั้น มีความสำคัญน้อย

### คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยดังกล่าวแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

**ส่วนที่ 1** แบบสอบถามเพื่อศึกษาว่ากรอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความสำคัญต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ อยู่ในระดับใด พร้อมทั้งให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณากรอบที่ผู้เชี่ยวชาญเพิ่มเติมจากการตอบแบบสอบถามรอบแรกว่าเห็นด้วยหรือไม่และมีความสำคัญอยู่ระดับใดด้วย

**ส่วนที่ 2** แบบสอบถามเพื่อศึกษาว่าตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความสำคัญต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ อยู่ในระดับใด พร้อมทั้งให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตัวบ่งชี้ที่ผู้เชี่ยวชาญเพิ่มเติมจากการตอบแบบสอบถามรอบแรกว่าเห็นด้วยหรือไม่และมีความสำคัญอยู่ระดับใดด้วย

### ประโยชน์ที่จะได้รับจากการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาปรับปรุงกรอบและตัวบ่งชี้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาเป็นเกณฑ์ประเมินต่อไป



### แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

ส่วนที่ 1 ตอนที่ 1 แบบสอบถามเพื่อศึกษาว่ากรอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความสำคัญต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ อยู่ในระดับใด พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในช่องที่ผู้วิจัยเว้นไว้

กรอบคุณลักษณะ	ระดับความสำคัญ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ด้านความรู้ความสามารถ			
1.1 ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์			
1.2 ความรู้ความสามารถในวิชาชีพครู			
1.3 ความรู้ความสามารถในวิชาการศึกษาทั่วไป			
.....			
.....			
2. ด้านทักษะ			
2.1 ทักษะทางการปฏิบัติงาน			
2.2 ทักษะทางสังคม			
.....			
.....			
3. ด้านเจตคติ			
3.1 เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์			
3.1 เจตคติต่อวิชาชีพครู			
.....			
.....			
4. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู			
.....			
.....			





ตัวบ่งชี้	ระดับความสำคัญ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<b>1.2 ความรู้ความสามารถในวิชาชีพครู</b>			
1. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจหลักการในการจัดทำหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และวางแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์			
2. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการและรูปแบบ การจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการสอนวิชา คณิตศาสตร์			
4. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในทักษะ เทคนิคและวิธีการ สอนวิชาคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย			
5. มีความสามารถสอนให้นักเรียนสามารถค้นหาคำตอบโดยใช้ กระบวนการทางคณิตศาสตร์			
6. มีความรู้ความสามารถและใช้จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยา พัฒนาการของผู้เรียน			
7. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการวิจัย เพื่อนำผลการ วิจัยมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน			
8. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการและวิธีการวัดและ ประเมินผลนักเรียนในวิชาคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย			
9. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการและวิธีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรคณิตศาสตร์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับ ความสามารถของผู้เรียนความสามารถของผู้เรียน			
10. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในวิธีการใช้และผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อประกอบการสอน ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาที่ ต้องการสอน			
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ .....			
.....			
.....			



ตัวบ่งชี้	ระดับความสำคัญ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
2. ด้านทักษะ			
2.1 ด้านทักษะทางการปฏิบัติงาน			
1. ปรับปรุงหลักสูตรที่สอนให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและผู้เรียน			
2. สามารถนำเทคนิคและวิธีสอนต่างๆ มาถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย			
3. สามารถพัฒนานักเรียนให้นำความรู้และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการค้นหาคำตอบ แสวงหาความรู้ใหม่ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันได้			
4. จัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสมเพื่อส่งเสริมการค้นหาคำความรู้ของผู้เรียน			
5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝัง เจตคติที่ดีทางคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียน			
6. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และเตรียมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ตามหลักสูตรและตามสภาพของผู้เรียน			
7. จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มและสามารถสรุปความรู้ด้วยตนเอง			
8. สามารถใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้			
9. พัฒนาสื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้วัสดุในท้องถิ่นให้เหมาะสม			
11. สามารถใช้สื่อทัศนูปกรณ์ให้เหมาะสมกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้			
12. สามารถสร้างและใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสถานการณ์อย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง			

ตัวบ่งชี้	ระดับความสำคัญ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
13. สามารถนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุง ผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน			
14. สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม			
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ .....			
.....			
2.2 ด้านทักษะทางสังคม	ระดับความสำคัญ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. มีบุคลิกภาพดี			
2. มองโลกในแง่ดี			
3. มีความมั่นคงทางอารมณ์			
4. รู้จักคิดและทำอย่างมีเหตุผล			
5. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี			
6. รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้			
7. สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข			
8. ยอมรับฟังความคิดเห็นหรือคำชี้แจงของผู้อื่น			
9. ให้ความร่วมมือ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น			
10. มีความสามารถในการประนีประนอมและให้คำปรึกษา			
11. เคารพและปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น			
12. มีการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์			
13. มีไหวพริบดี สามารถแก้ปัญหาได้ในสถานการณ์ที่คับขัน			
14. สามารถประสานความร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นให้ประสบผลสำเร็จได้			
15. ยอมรับระเบียบกฎเกณฑ์ กติกา มารยาทของหน่วยงานและสังคม ที่ถูกต้องและเหมาะสม			

ตัวบ่งชี้	ระดับความสำคัญ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<b>3.ด้านเจตคติ</b>			
<b>3.1 เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์</b>			
1. มุ่งปฏิบัติงานจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์			
2. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้ใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอ			
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อพิพาทของผู้อื่น			
4. มีความอดทน พยายาม และมีความคิดริเริ่มที่จะทำในสิ่งใหม่			
5. ช่างสังเกตและชอบวิเคราะห์สาเหตุของเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น			
6. มีการวางแผนและจัดระบบการทำงานอย่างถูกต้องและเหมาะสม			
7. เข้าร่วมกิจกรรม/ประชุม/ อบรม/สัมมนา ทางด้านคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ			
8. เชื่อในความสำคัญของเหตุผล ยอมรับในคำอธิบายเมื่อมีหลักฐานหรือข้อมูลสนับสนุนอย่างเพียงพอ			
9. มีการไต่ตรวญไตร่ตรอง พินิจพิเคราะห์ หรือใช้วิจารณ์ญาณ นำวิธีการที่หลากหลายมาตรวจสอบผลก่อนจะสรุปเรื่องราวต่างๆ เพื่อนำข้อสรุปไปปฏิบัติ			
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....			
ตัวบ่งชี้	ระดับความสำคัญ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<b>3.2 เจตคติต่อวิชาชีพครู</b>			
1. แสวงหาความรู้ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ			
2. เข้าร่วมกิจกรรม ประชุม อบรม สัมมนา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ			
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพทุกคน			
4. วางแผนและพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเอง			



ตัวบ่งชี้	ระดับความสำคัญ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
5. ประเมินและรายงานผลการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง			
6. นำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
7. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและผู้อื่น			
8. ร่วมมือกับผู้อื่นในการพัฒนาชุมชน			
9. เห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู			
10. มีความภาคภูมิใจและศรัทธาอาชีพครู พร้อมทั้งจะพัฒนาอาชีพครูให้เป็นที่ยอมรับของสังคม			
ซักเสนอแนะอื่น ๆ .....			
ตัวบ่งชี้	ระดับความสำคัญ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<b>4. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู</b>			
1. ตรงต่อเวลา			
2. มีความยุติธรรม			
3. รู้จักการให้อภัย			
4. มีความเสียสละ			
5. รู้จักควบคุมตัวเอง			
6. มีความซื่อสัตย์สุจริต			
7. มีความเชื่อมั่นในตัวเอง			
8. เป็นคนประหยัด อดออม			
9. รู้จักกาลเทศะที่เหมาะสม			
10. ไม่เสพสิ่งเสพติดและอบายมุข			
11. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม			
12. พัฒนาดนให้สามารถปฏิบัติงานที่มอบหมายได้อย่างเหมาะสม			

ตัวบ่งชี้	ระดับความสำคัญ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
13. ให้การอบรมสั่งสอน สร้างเสริมความรู้ทักษะและนิสัยที่ดีงาม แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ			
14. รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ใช้และเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนตามเกณฑ์ของหน่วยงาน องค์กร และสังคม			
15. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ หุ้มหน้าใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมายที่ไม่ขัดด้วยกฎหมายและพร้อมยอมรับผลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน			
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ .....			
.....			
.....			
.....			

ส่วนที่ 2 ตอนที่ 2 ข้อพิจารณาเพิ่มเติมตัวบ่งชี้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอ จากการเก็บข้อมูลในรอบแรก ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่าท่านเห็นด้วยหรือไม่ และถ้าท่านเห็นด้วย ว่าควรเพิ่มตัวบ่งชี้คุณลักษณะตามที่ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอ โปรดพิจารณาว่าตัวบ่งชี้คุณลักษณะดังกล่าวมีความสำคัญระดับใด

	ความคิดเห็น		ระดับความความสำคัญ		
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	มาก	ปานกลาง	น้อย
ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม					
<b>ด้านความรู้ความสามารถ</b>					
<b>1.1 ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์</b>					
1. มีความรู้ความสามารถในการพิสูจน์(การให้เหตุผล) และสื่อสารโดยใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์					
2. มีสามารถใช้คณิตศาสตร์ในการประเมินผลและตัดสินใจ					
<b>1.2 ความรู้ความสามารถในวิชาชีพครู</b>					
1. มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญา ความมุ่งหมายของการศึกษา					
2. มีความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินวิชาคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
3. มีความรู้ความเข้าใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์					
<b>ด้านทักษะ</b>					
<b>1. ทักษะในการปฏิบัติงาน</b>					
1. มีความสามารถในการปกครองชั้นเรียน					

ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม	ความคิดเห็น		ระดับความความสำคัญ		
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	มาก	ปานกลาง	น้อย
2. สามารถพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน					
<b>2. ทักษะทางด้านสังคม</b>					
1. ยอมรับความผิดพลาดและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงแก้ไข					
2. มีความสามารถปรับตัวให้กับระบบใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมได้					
3. สามารถตัดสินใจในการแก้ปัญหาที่อยู่บนพื้นฐานของความถูกต้องและยุติธรรม					
4. ใช้ปัญญาในการป้องกันและแก้ปัญหาในชีวิต					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอความกรุณาทำแบบสอบถามและส่งคืนให้ผู้วิจัยภายใน 2 สัปดาห์

ขอพระคุณอย่างสูงในความกรุณาของท่าน

นายอารัตสะ จันทร์คง

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (รอบที่ 3)

### เรื่อง

พัฒนาเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันดีที่พึงประสงค์ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์  
ของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏเขตภูมิภาคใต้

A Development of Criteria for Assessing the Desirable Characteristics of the Graduates  
in Mathematics Program, Faculty of Education at Rajabhat Institutes  
in Southern Regional Area

๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เข้มแข็ง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันธุ์ ทองชุมนุม

ผู้วิจัย

นายอารัตสะ จันทร์คง

### ความมุ่งหมายของแบบสอบถาม

เพื่อนำเสนอผลการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 ของผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อเปรียบเทียบกับคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ผู้ตอบสามารถทราบระดับความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อตัวบ่งชี้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ ของคณะครุศาสตร์ ในสถาบันราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ เพื่อผู้ตอบแบบสอบถามในรอบที่ 3 จะเปลี่ยนแปลงคำตอบให้สอดคล้องกับระดับความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ หรือคงคำตอบเดิมไว้

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามในรอบที่ 3 นี้ เป็นการนำเสนอผลการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งท่านก็เป็นหนึ่งในบรรดากลุ่มผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยในครั้งนี้ด้วย รวมทั้งท่านได้พิจารณาการตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเปรียบเทียบกับคำตอบของท่าน แล้วให้ท่านประเมินค่าตัวบ่งชี้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ ของคณะครุศาสตร์ ในสถาบันราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ อีกครั้งหนึ่ง

2. การตอบแบบสอบถามในรอบที่ 3 ขอให้ท่านพิจารณาผลการตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเปรียบเทียบกับผลการตอบของท่านในรอบที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้แสดงค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ คำนำช้อยาน และคะแนนเดิมที่ท่านให้นำหนักไว้ในการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 การตอบในรอบนี้ขอให้ท่านปรับเปลี่ยนหรือคงคำตอบเดิมของท่านไว้ ตามดุลยพินิจของท่านและโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสำคัญ

### ความหมายของสัญลักษณ์

- \* แทน คำตอบเดิมของท่าน
- ⊗ แทน ค่าที่เป็นตัวแทนจากการตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (มัชฌิมาน)
- ✓ แทน คำตอบใหม่ของท่าน
- หรือ  แทน ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์

### ประโยชน์ที่จะได้รับจากการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาปรับปรุงเพิ่มเติมตัวบ่งชี้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาเป็นเกณฑ์ประเมินต่อไป

แบบสอบถามสำหรับการวิจัย
-------------------------

## 1. ด้านความรู้ความสามารถ

## 1.1 ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์

ตัวบ่งชี้	ระดับความสำคัญ					เหตุผล
	3	2	1	Mdn	I.R.	
1. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในแนวคิด/ปรัชญาทางคณิตศาสตร์	⊗ 			3.00	0.00	
2. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในระบบและโครงสร้างทางคณิตศาสตร์	⊗ 			3.00	0.00	
3. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	⊗ 			3.00	0.00	
4. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตร สาระและมาตรฐานการเรียนรู้และเข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้อะดับสถานศึกษาของกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	⊗ 			3.00	0.00	
5. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในเนื้อหาในวิชาคณิตศาสตร์ ที่สอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	⊗ 			3.00	0.00	
6. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในเนื้อหาคณิตศาสตร์ระดับอุดมศึกษา พร้อมทั้งสามารถนำความรู้นั้น ๆ ไปประยุกต์ใช้	⊗ 			3.00	0.00	
7. มีผลงานทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ เช่น บทความ ตำรา สื่อการเรียนการสอน โครงการงานวิจัยและงานเขียนอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์	⊗ └─┘			3.00	1.00	

## 1.2 ความรู้ความสามารถในวิชาชีพครู

ตัวบ่งชี้	ระดับความสำคัญ					เหตุผล
	3	2	1	Mdn	I.R.	
1. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจหลักการในการจัดทำหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และวางแผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์	⊗ 			3.00	0.00	
2. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในทักษะเทคนิคและวิธีการสอนวิชาคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย	⊗ 			3.00	0.00	
3. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างสาขาวิชาคณิตศาสตร์และสาขาวิชาอื่นๆ	⊗ └┘			3.00	1.00	
4. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการสอนวิชาคณิตศาสตร์	⊗ 			3.00	0.00	
5. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล	⊗ 			3.00	0.00	
6. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถค้นหาคำตอบโดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์	⊗ └┘			3.00	0.50	
7. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านร่างกายสติปัญญา สังคม และอารมณ์รวมทั้งวิธีการวินิจฉัยความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน	⊗ 			3.00	0.00	



ตัวบ่งชี้	ระดับความสำคัญ					เหตุผล
	3	2	1	Mdn	I.R.	
8. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการวิจัย เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุ้งการจัดการเรียนการสอน	⊗ █			3.00	0.00	
9. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการและวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนในวิชาคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย	⊗ └┘			3.00	1.00	
10. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการและวิธีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรคณิตศาสตร์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	⊗ └┘			3.00	1.00	
11. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในวิธีการใช้การผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้สร้างโอกาสในการเรียนรู้ตามความถนัด ความสามารถ ความพร้อมและความสนใจของผู้เรียน	⊗ █			3.00	0.00	
12. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการวินิจฉัยระดับการเรียนรู้และการพัฒนาการของผู้เรียน	⊗ └┘			3.00	1.00	
13. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์	⊗ █			3.00	0.00	

## 1.3 ความรู้ความสามารถในวิชาการศึกษาทั่วไป

ตัวบ่งชี้	ระดับความสำคัญ					เหตุผล
	3	2	1	Mdn	I.R.	
1. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในปรัชญาและความมุ่งหมายของการศึกษา	⊗ █			3.00	0.00	
2. มีความรู้และสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่วและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้	⊗ █			3.00	0.00	
3. มีความรู้และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจได้	⊗ █			3.00	0.00	
4. มีความรู้และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม		⊗ └─┘		2.50	1.00	
5. มีความรู้และสามารถค้นหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตัวเองอยู่เสมอ	⊗ █			3.00	0.00	
6. มีความรู้และสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปได้เป็นอย่างดี	⊗ └─┘			3.00	0.50	
7. มีความรู้และสามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารและสืบค้นข้อมูล	⊗ █			3.00	0.00	
8. มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้	⊗ └─┘			3.00	1.00	
9. มีความรู้และสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการผลิตสื่อการสอนได้	⊗ └─┘			3.00	1.00	
10. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน	⊗ █			3.00	1.00	

## 2. ด้านทักษะ

## 2.1 ด้านทักษะทางการปฏิบัติงาน

ตัวบ่งชี้	ระดับความสำคัญ					เหตุผล
	3	2	1	Mdn	I.R.	
1. วิเคราะห์หลักสูตร สาระการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ กู้การเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	⊗ █			3.00	0.00	
2. นำเทคนิคและวิธีสอนต่างๆ มาถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	⊗ █			3.00	0.00	
3. พัฒนานักเรียนให้นำความรู้และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการค้นหาคำตอบแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันได้	⊗ █			3.00	0.00	
4. จัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน และส่งเสริมการค้นหาความรู้ของผู้เรียน	⊗ └─┘			3.00	1.00	
5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝัง เจตคติที่ดีทางคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียน	⊗ └─┘			3.00	0.50	
6. มีการวินิจฉัยระดับการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	⊗ █			3.00	0.00	
7. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และเตรียมการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและปฏิบัติจริง เพื่อบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	⊗ └─┘			3.00	1.00	

ตัวบ่งชี้	ระดับความสำคัญ					เหตุผล
	3	2	1	Mdn	I.R.	
8. จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มและสามารถสรุปความรู้ด้วยตนเอง	⊗ └─┘			3.00	1.00	
9. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความคิดแบบเชื่อมโยงที่นำไปสู่การคิดวิเคราะห์วิจารณ์และแก้ปัญหาได้	⊗ ┆			3.00	0.00	
10. ใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดสรุปความรู้ และประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ได้ด้วยตนเอง	⊗ ┆			3.00	0.00	
11. สามารถในการปกครองชั้นเรียนได้		⊗ └─┘		2.00	1.00	
12. จัดหาผลิต พัฒนา และใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้	⊗ └─┘			3.00	1.00	
13. สามารถสร้างและใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสถานการณ์อย่างเ็นระนาและตามสภาพจริง เพื่อประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	⊗ ┆			3.00	0.00	
14. สามารถประเมินเพื่อวินิจฉัยระดับการเรียนรู้ ความก้าวหน้าของการเรียนรู้ โอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน	⊗			3.00	0.00	
15. วิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน	⊗ ┆			3.00	0.00	

ตัวบ่งชี้	ระดับความสำคัญ					เหตุผล	
	3	2	1	Mdn	I.R.		
16. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน		⊗			2.50	1.00	

## 2.2 ด้านทักษะทางสังคม

ตัวบ่งชี้	ระดับความสำคัญ					เหตุผล
	3	2	1	Mdn	I.R.	
1. มีบุคลิกภาพดี	⊗ 			3.00	0.00	
2. มองโลกในแง่ดี	⊗ 			3.00	0.00	
3. มีความมั่นคงทางอารมณ์	⊗ 			3.00	0.00	
4. รู้จักคิดและทำอย่างมีเหตุผล	⊗ 			3.00	0.00	
5. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	⊗ 			3.00	0.00	
6. รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้	⊗ 			3.00	0.00	
7. สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	⊗ 			3.00	0.00	
8. ยอมรับฟังความคิดเห็นหรือคำชี้แจงของผู้อื่น	⊗ 			3.00	0.00	
9. ให้ความร่วมมือ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	⊗ 			3.00	0.00	
10. มีความสามารถในการประนีประนอมและให้คำปรึกษา		⊗ 		2.00	1.00	

ตัวบ่งชี้	ระดับความสำคัญ					เหตุผล
	3	2	1	Mdn	I.R.	
11. เคารพและปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น	⊗ █			3.00	0.00	
12. มีความฉลาดทางด้านอารมณ์	⊗ █			3.00	0.00	
13. มีไหวพริบดี สามารถแก้ปัญหาได้ในสถานการณ์ที่คับขัน	⊗ █			3.00	0.00	
14. มีการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	⊗ █			3.00	0.00	
15. ยอมรับความผิดพลาดและพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไข	⊗ █			3.00	0.00	
16. สามารถประสานความร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นให้ประสบผลสำเร็จได้	⊗ █			3.00	0.00	
17. ยอมรับระเบียบกฎเกณฑ์ กติกา มารยาทของหน่วยงานและสังคม ที่ถูกต้องและเหมาะสม	⊗ █			3.00	0.00	

### 3. ด้านเจตคติ

#### 3.1 เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์

ตัวบ่งชี้	ระดับความสำคัญ					เหตุผล
	3	2	1	Mdn	I.R.	
1. แสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	⊗ █			3.00	0.00	
2. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้ใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอ	⊗ █			3.00	0.00	
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อพิสูจน์ของผู้อื่น	⊗ █			3.00	0.00	
4. มีความอดทนพยายามและมีความคิดริเริ่มที่จะทำในสิ่งใหม่	⊗ █			3.00	0.00	