

ตัวบ่งชี้	ระดับความสำคัญ					เหตุผล
	3	2	1	Mdn	I.R.	
5. ช่างสังเกต และชอบวิเคราะห์สาเหตุของเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น	⊗ └─┘			3.00	0.50	
6. มีการวางแผนและจัดระบบการทำงานอย่างถูกต้องและเหมาะสม	⊗ └─┘			3.00	1.00	
7. เข้าร่วมกิจกรรม/ประชุม/อบรม/สัมมนา ทางด้านคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	⊗ └─┘			3.00	1.00	
8. เชื่อในความสำคัญของเหตุผล ยอมรับในคำอธิบายเมื่อมีหลักฐานหรือข้อมูลสนับสนุนอย่างเพียงพอ	⊗ └─┘			3.00	1.00	
9. มีการใคร่ครวญไตร่ตรอง พินิจพิเคราะห์ หรือใช้วิจารณญาณ นำวิธีการที่หลากหลายมาตรวจสอบผลก่อนจะสรุปเรื่องราวต่างๆ เพื่อนำข้อสรุปไปปฏิบัติ	⊗ └─┘			3.00	1.00	

### 3.2 เจตคติต่อวิชาชีพครู

ตัวบ่งชี้	ระดับความสำคัญ					เหตุผล
	3	2	1	Mdn	I.R.	
1. แสวงหาความรู้ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	⊗ ┆			3.00	0.00	
2. เข้าร่วมกิจกรรม ประชุม อบรม สัมมนา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ	⊗ ┆			3.00	0.00	
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพทุกคน	⊗ ┆			3.00	0.00	
4. สร้างและวางแผนพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	⊗ ┆			3.00	0.00	

ตัวบ่งชี้	ระดับความสำคัญ					เหตุผล
	3	2	1	Mdn	I.R.	
5. ประเมินและรายงานผลการพัฒนานักเรียน อย่างต่อเนื่อง	⊗ 			3.00	0.00	
6. นำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อการปรับปรุง พัฒนา การจัด กิจกรรม การเรียนรู้	⊗ 			3.00	0.00	
7. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและ ผู้อื่น	⊗ 			3.00	0.00	
8. ร่วมมือกับผู้อื่นในการพัฒนาชุมชน	⊗ 			3.00	0.00	
9. เห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู	⊗ 			3.00	0.00	
10. มีความภาคภูมิใจและศรัทธาอาชีพครูพร้อมที่ จะพัฒนาอาชีพครูให้เป็นที่ยอมรับของสังคม	⊗ 			3.00	0.00	

#### 4. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู

ตัวบ่งชี้	ระดับความสำคัญ					เหตุผล
	3	2	1	Mdn	I.R.	
1. ตรงต่อเวลา	⊗ 			3.00	0.00	
2. มีความยุติธรรม	⊗ 			3.00	0.00	
3. รู้จักการให้อภัย	⊗ 			3.00	0.00	
4. มีความเสียสละ	⊗ 			3.00	0.00	
5. รู้จักควบคุมตัวเอง	⊗ 			3.00	0.00	

ตัวบ่งชี้	ระดับความสำคัญ					เหตุผล
	3	2	1	Mdn	I.R.	
6. มีความซื่อสัตย์สุจริต	⊗ 			3.00	0.00	
7. มีความเชื่อมั่นในตัวเอง	⊗ 			3.00	0.00	
8. เป็นคนประหยัด อดออม	⊗ 			3.00	0.00	
9. รู้จักกาละเทศะที่เหมาะสม	⊗ 			3.00	0.00	
10. ไม่เสพสิ่งเสพหัตถ์และอบายมุข	⊗ └┘			3.00	1.00	
11. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม	⊗ 			3.00	0.00	
12. พัฒนาตนให้สามารถปฏิบัติงานที่มอบหมายได้อย่างเหมาะสม	⊗ 			3.00	0.00	
13. ให้การอบรมสั่งสอน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัยที่ดีงามแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ	⊗ 			3.00	0.00	
14. รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ใช้และเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนตามเกณฑ์ของหน่วยงาน องค์กร และสังคม		⊗ └┘		2.00	1.00	
15. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ พุ่มเทเอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมายที่ไม่ขัดด้วยกฎหมายและพร้อมยอมรับผลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน	⊗ 			3.00	0.00	

ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามและส่งคืนให้ผู้วิจัยภายใน 2 สัปดาห์

ขอพระคุณอย่างสูงในความกรุณาของท่าน

นายอาร์ตสะ จันทร์คง

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 2 พิจารณาในมิติความเป็นไปได้)

เรื่อง

พัฒนาเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์  
ของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏเขตภูมิภาคใต้

A Development of Criteria for Assessing the Desirable Characteristics of the Graduates  
in Mathematics Program, Faculty of Education at Rajabhat Institutes  
in Southern Regional Area

๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้วิจัย

รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เชิงเซาว์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันธุ์ ทองขุมนุ่ม

นายอารัตสะ จันทร์คง

### ความมุ่งหมายของแบบสอบถาม

เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อแบบประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ ของคณะครุศาสตร์ ในสถาบันราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ในมิติความเป็นไปได้ในการนำแบบประเมินไปใช้ในการประเมินคุณภาพของบัณฑิตโปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ ของคณะครุศาสตร์ ในสถาบันราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ ของคณะครุศาสตร์ ในสถาบันราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ที่ท่านได้รับ เป็นแบบประเมินที่ผ่านการพิจารณาในมิติความสำคัญ โดยใช้เทคนิคเดลฟายแล้วจากผู้ที่มีหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตโปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ ในสถาบันราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้แล้ว

2. การตอบแบบสอบถามของท่านให้พิจารณาว่าตัวบ่งชี้ในแต่ละคุณลักษณะที่กำหนดขึ้น โดยผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 1 นั้นมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใดในการประเมินคุณภาพบัณฑิต โดยกำหนดระดับความเป็นไปได้ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีความเป็นไปได้ในการนำไปประเมินคุณภาพมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีความเป็นไปได้ในการนำไปประเมินคุณภาพมาก

ระดับ 3 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีความเป็นไปได้ในการนำไปประเมินคุณภาพปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีความเป็นไปได้ในการนำไปประเมินคุณภาพน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีความเป็นไปได้ในการนำไปประเมินคุณภาพ น้อยที่สุด

### ประโยชน์ที่จะได้รับจากการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาคัดเลือกตัวบ่งชี้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ ของคณะครุศาสตร์ ในสถาบันราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ เพื่อกำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพบัณฑิตต่อไป

**แบบสอบถามสำหรับการวิจัย**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับความเป็นไปได้ในการนำตัวบ่งชี้ไปประเมิน  
คุณภาพบัณฑิตตามความคิดเห็นของท่าน

ตัวบ่งชี้	มิติความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านความรู้ความสามารถ</b>					
<b>1.1 ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์</b>					
1. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในแนวคิด / ปรัชญาทางคณิตศาสตร์					
2. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในระบบและโครงสร้างทางคณิตศาสตร์					
3. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์					
4. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในโครงสร้าง หลักสูตร ทาระและมาตรฐานการเรียนรู้และเข้าใจวิธีการจัดสาระการเรียนรู้ระดับสถานศึกษาของกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์					
5. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในเนื้อหาในวิชาคณิตศาสตร์ที่สอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
6. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในเนื้อหาคณิตศาสตร์ระดับอุดมศึกษา พร้อมทั้งสามารถนำความรู้นั้น ๆ ไปประยุกต์ใช้					
7. มีผลงานทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ เช่น บทความ ตำรา สื่อการเรียนการสอน โครงการ การวิจัยและงานเขียนอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์					
<b>1.2 ความรู้ความสามารถในวิชาชีพครู</b>					
1. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจหลักการในการจัดทำหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และวางแผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์					

ตัวบ่งชี้	มิตិความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
2. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในทักษะ เทคนิคและวิธีการสอน วิชาคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย					
3. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการวางแผนและการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างสาขาวิชาคณิตศาสตร์และสาขาวิชาอื่นๆ					
4. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการสอนวิชาคณิตศาสตร์					
5. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสนองต่อ ความแตกต่างระหว่างบุคคล					
6. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน สามารถค้นหาคำตอบโดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์					
7. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับ พัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์รวมทั้งวิธี การวินิจฉัยความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน					
8. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการวิจัย เพื่อนำผลการวิจัย มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน					
9. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการและวิธีการวัดและ ประเมินผลนักเรียนในวิชาคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย					
10. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการและวิธีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรคณิตศาสตร์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับ ความสามารถของผู้เรียนความสามารถของผู้เรียน					
11. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในวิธีการใช้ การผลิตและพัฒนา สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้สร้างโอกาสในการ เรียนรู้ ตามความถนัด ความสามารถ ความพร้อมและความสนใจของ ผู้เรียน					
12. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการวินิจฉัยระดับการเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียน					

ตัวบ่งชี้	มิตความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
13. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์					
<b>1.3 ความรู้ความสามารถในวิชาการศึกษาทั่วไป</b>					
1. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในปรัชญาและความมุ่งหมายของการศึกษา					
2. มีความรู้และสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่วและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้					
3. มีความรู้และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจได้					
4. มีความรู้และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม					
5. มีความรู้และสามารถค้นหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตัวเองอยู่เสมอ					
6. มีความรู้และสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปได้เป็นอย่างดี					
7. มีความรู้และสามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารและสืบค้นข้อมูล					
8. มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้					
9. มีความรู้และสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการผลิตสื่อการสอนได้					
10. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน					



ตัวบ่งชี้	มิตិความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
<b>2. ด้านทักษะ</b>					
<b>2.1 ด้านทักษะทางการปฏิบัติงาน</b>					
1. วิเคราะห์หลักสูตร สารการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน					
2. นำเทคนิคและวิธีสอนต่างๆ มาถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน					
3. พัฒนานักเรียนให้นำความรู้และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการค้นหาคำตอบ แสวงหาความรู้ใหม่ๆ และใช้ในชีวิตรประจำวันได้					
4. จัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน และส่งเสริมการค้นหาความรู้ของผู้เรียน					
5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังเจตคติที่ดีทางคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียน					
6. มีการวินิจฉัยระดับการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม					
7. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และเตรียมการจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและปฏิบัติจริงเพื่อบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
8. จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มและสามารถสรุปความรู้ด้วยตนเอง					
9. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความคิดแบบเชื่อมโยงที่นำไปสู่การคิดวิเคราะห์วิจารณ์และแก้ปัญหาได้					
10. ใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิด สรุปความรู้ และประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ได้ด้วยตนเอง					

ตัวบ่งชี้	มิติความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
11. สามารถในการปกครองชั้นเรียนได้					
12. จัดหา ผลิต พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ที่เป็นสากลและห้องดินในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับราย วิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้					
13. สามารถสร้างและใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสถานการณ์อย่างเป็นระบบและตาม สภาพจริง เพื่อประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
14. สามารถประเมินเพื่อวินิจฉัยระดับการเรียนรู้ ความก้าวหน้าของ การเรียนรู้ โอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน					
15. วิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการ ประเมินมาพัฒนา ปรับปรุง ผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน					
16. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ทันปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน					
<b>2.2 ด้านทักษะทางสังคม</b>					
1. มีบุคลิกภาพดี					
2. มองโลกในแง่ดี					
3. มีความมั่นคงทางอารมณ์					
4. รู้จักคิดและทำอย่างมีเหตุผล					
5. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
6. รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้					
7. สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข					
8. ยอมรับฟังความคิดเห็นหรือคำชี้แจงของผู้อื่น					
9. ให้ความร่วมมือ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น					
10. มีความสามารถในการประนีประนอมและให้คำปรึกษา					
11. เคารพและปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น					
12. มีความฉลาดทางด้านอารมณ์					

ตัวบ่งชี้	มิตिकความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
13. มีไหวพริบดี สามารถแก้ปัญหาได้ในสถานการณ์ที่คับขัน					
14. มีการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์					
15. ยอมรับความผิดพลาดและพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไข					
16. สามารถประสานความร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นให้ประสบผลสำเร็จได้					
17. ยอมรับระเบียบกฎเกณฑ์ กติกา มารยาทของหน่วยงานและสังคม ที่ถูกต้องและเหมาะสม					
<b>3. ด้านเจตคติ</b>					
<b>3.1 เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์</b>					
1. แสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
2. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้ใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอ					
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อพิสูจน์ของผู้อื่น					
4. มีความอดทน พยายาม และมีความคิดริเริ่มที่จะทำในสิ่งใหม่					
5. ช่างสังเกต และชอบวิเคราะห์สาเหตุของเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น					
6. มีการวางแผนและจัดระบบการทำงานอย่างถูกต้องและเหมาะสม					
7. เข้าร่วมกิจกรรม/ประชุม/อบรม/สัมมนา ทางด้านคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
8. เชื่อในความสำคัญของเหตุผล ยอมรับในคำอธิบายเมื่อมีหลักฐานหรือข้อมูลสนับสนุนอย่างเพียงพอ					
9. มีการใคร่ครวญไตร่ตรอง พินิจพิเคราะห์ หรือใช้วิจารณญาณ นำวิธีการที่หลากหลายมาตรวจสอบผลก่อนจะสรุปเรื่องราวต่างๆ เพื่อนำข้อสรุปไปปฏิบัติ					
<b>3.2 เจตคติต่อวิชาชีพครู</b>					
1. แสวงหาความรู้ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
2. เข้าร่วมกิจกรรม ประชุม อบรม สัมมนา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ					

	มีดีความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
ตัวบ่งชี้					
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพทุกคน					
4. สร้างและวางแผนพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเอง					
5. ประเมินและรายงานผลการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
6. นำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
7. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและผู้อื่น					
8. ร่วมมือกับผู้อื่นในการพัฒนาชุมชน					
9. เห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู					
10. มีความภาคภูมิใจและศรัทธาอาชีพครู พร้อมทั้งจะพัฒนาอาชีพครูให้เป็นที่ยอมรับของสังคม					
<b>4. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู</b>					
1. ตรงต่อเวลา					
2. มีความยุติธรรม					
3. รู้จักการให้อภัย					
4. มีความเสียสละ					
5. รู้จักควบคุมตัวเอง					
6. มีความซื่อสัตย์สุจริต					
7. มีความเชื่อมั่นในตัวเอง					
8. เป็นคนประหยัด อดออม					
9. รู้จักกาลเทศะที่เหมาะสม					
10. ไม่เสพสิ่งเสพยาเสพติดและอบายมุข					
11. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม					
12. พัฒนาตนให้สามารถปฏิบัติงานที่มอบหมายได้อย่างเหมาะสม					
13. ให้การอบรมสั่งสอน สร้างเสริมความรู้ทักษะและนิสัยที่ดีงามแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ					

ตัวบ่งชี้	มิตិความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
14. รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ใช้และเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น ปฏิบัติตนตามเกณฑ์ของหน่วยงาน องค์กร และสังคม					
15. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ทুমเหตุเอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมายที่ไม่ขัดด้วยกฎหมายและพร้อมยอมรับผลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน					

ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามและส่งคืนให้ผู้วิจัยภายใน 2 สัปดาห์

ขอพระคุณอย่างสูงในความกรุณาของท่าน

นายอารัตสะ จันทร์คง

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
(สำหรับกำหนดเกณฑ์ประเมิน)

เรื่อง

พัฒนาเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์  
ของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏเขตภูมิภาคใต้

A Development of Criteria for Assessing the Desirable Characteristics of the Graduates  
in Mathematics Program, Faculty of Education at Rajabhat Institutes  
in Southern Regional Area

๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้วิจัย

รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เชิงเซาว์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันธุ์ ทองชุมนุม

นายอาร์ตสะ จันทร์คง

## ความมุ่งหมายของแบบสอบถาม

เพื่อกำหนดเกณฑ์ที่คาดหวังสำหรับการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โปรแกรม วิชาคณิตศาสตร์ ของคณะครุศาสตร์ ในสถาบันราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพของบัณฑิต ซึ่งผ่านการคัดเลือกในมิติความสำคัญและมิติความเป็นไปได้ จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 2 กลุ่มแล้ว

2. ให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านพิจารณาในแต่ละตัวบ่งชี้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ ของคณะครุศาสตร์ ในสถาบันราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ว่าบัณฑิตควรมีในระดับใด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง บัณฑิตที่พึงประสงค์โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีมาก
- 4 หมายถึง บัณฑิตที่พึงประสงค์โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดี
- 3 หมายถึง บัณฑิตที่พึงประสงค์โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง บัณฑิตที่พึงประสงค์โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับพอใช้
- 1 หมายถึง บัณฑิตที่พึงประสงค์โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับต้องปรับปรุง

## ประโยชน์ที่จะได้รับจากการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาหาค่าเฉลี่ยในแต่ละด้าน แต่ละกรอบ คุณลักษณะ และแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อกำหนดเป็นเกณฑ์ที่คาดหวังในการประเมินคุณภาพบัณฑิตต่อไป

### แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับเกณฑ์ที่คาดหวังที่บัณฑิตโปรแกรมวิชา  
คณิตศาสตร์พึงมีตามความคิดเห็นของท่าน

ตัวบ่งชี้	ระดับเกณฑ์ ที่คาดหวัง				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านความรู้ความสามารถ</b>					
<b>1.1 ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์</b>					
1. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในแนวคิด / ปรัชญาทางคณิตศาสตร์					
2. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในระบอบและโครงสร้างทางคณิตศาสตร์					
3. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์					
4. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในโครงสร้าง หลักสูตร สาระและมาตรฐานการเรียนรู้และเข้าใจวิธีการจัดสาระการเรียนรู้ระดับสถานศึกษาของกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์					
5. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในเนื้อหาในวิชาคณิตศาสตร์ที่สอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
6. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในเนื้อหาคณิตศาสตร์ระดับอุดมศึกษา พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ นั้น ๆ ไปประยุกต์ได้					
7. มีผลงานทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ เช่น บทความ ตำรา สื่อการเรียนการสอน โครงการ การวิจัยและงานเขียนอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์					
<b>1.2 ความรู้ความสามารถในวิชาชีพครู</b>					
1. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจหลักการในการจัดทำหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และวางแผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์					



ตัวป่งชี้	ระดับเกณฑ์ ที่คาดหวัง				
	5	4	3	2	1
2. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในทักษะ เทคนิคและวิธีการสอน วิชาคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย					
3. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการวางแผนและการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างสาขาวิชาคณิตศาสตร์และสาขาวิชาอื่นๆ					
4. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการสอนวิชาคณิตศาสตร์					
5. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสนองต่อ ความแตกต่างระหว่างบุคคล					
6. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน สามารถค้นหาคำตอบโดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์					
7. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับ พัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์รวมทั้งวิ ธีการวินิจฉัยความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน					
8. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการวิจัย เพื่อนำผลการวิจัย มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน					
9. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการและวิธีการวัดและ ประเมินผลนักเรียนในวิชาคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย					
10. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการและวิธีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรคณิตศาสตร์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความ สามารถของผู้เรียนความสามารถของผู้เรียน					
11. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในวิธีการใช้ การผลิตและพัฒนา สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้สร้างโอกาสในการ เรียนรู้ ตามความถนัด ความสามารถ ความพร้อมและความสนใจของ ผู้เรียน					
12. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการวินิจฉัยระดับการเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียน					

ตัวบ่งชี้	ระดับเกณฑ์ ที่คาดหวัง				
	5	4	3	2	1
13. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์					
<b>1.3 ความรู้ความสามารถในวิชาการศึกษาทั่วไป</b>					
1. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในปรัชญาและความมุ่งหมายของการศึกษา					
2. มีความรู้และสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่วและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้					
3. มีความรู้และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจได้					
4. มีความรู้และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม					
5. มีความรู้และสามารถค้นหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตัวเองอยู่เสมอ					
6. มีความรู้และสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปได้เป็นอย่างดี					
7. มีความรู้และสามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารและสืบค้นข้อมูล					
8. มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้					
9. มีความรู้และสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการผลิตสื่อการสอนได้					
10. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน					

ตัวบ่งชี้	ระดับเกณฑ์ ที่คาดหวัง				
	5	4	3	2	1
<b>2. ด้านทักษะ</b>					
<b>2.1 ด้านทักษะทางการปฏิบัติงาน</b>					
1. วิเคราะห์หลักสูตร สาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน					
2. นำเทคนิคและวิธีสอนต่างๆ มาถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพของ ผู้เรียน					
3. พัฒนานักเรียนให้นำความรู้และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการค้นหาคำตอบ แสวงหาความรู้ใหม่ๆและใช้ในชีวิตประจำวันได้					
4. จัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน และส่งเสริมการค้นหาความรู้ของผู้เรียน					
5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังเจตคติที่ดีทางคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียน					
6. มีการวินิจฉัยระดับการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม					
7. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และเตรียมการจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมและปฏิบัติจริงเพื่อบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
8. จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเปิด โอกาสให้นักเรียนร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มและสามารถสรุปความรู้ด้วยตนเอง					
9. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความคิดแบบเชื่อมโยงที่นำไปสู่การคิดวิเคราะห์วิจารณ์และแก้ปัญหาได้					
10. ใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิด สรุปความรู้ และประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ได้ด้วยตนเอง					

ตัวบ่งชี้	ระดับเกณฑ์ ที่คาดหวัง				
	5	4	3	2	1
11. สามารถในการปกครองชั้นเรียนได้					
12. จัดหา ผลิต พัฒนา และใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้					
13. สามารถสร้างและใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสถานการณ์อย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง เพื่อประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
14. สามารถประเมินเพื่อวินิจฉัยระดับการเรียนรู้ ความก้าวหน้าของการเรียนรู้ โอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน					
15. วิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุง ผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน					
16. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน					
<b>2.2 ด้านทักษะทางสังคม</b>					
1. มีบุคลิกภาพดี					
2. มองโลกในแง่ดี					
3. มีความมั่นคงทางอารมณ์					
4. รู้จักคิดและทำอย่างมีเหตุผล					
5. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
6. รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้					
7. สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
8. ยอมรับฟังความคิดเห็นหรือคำชี้แจงของผู้อื่น					
9. ให้ความร่วมมือ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น					
10. มีความสามารถในการประนีประนอมและให้คำปรึกษา					
11. เคารพและปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น					
12. มีความฉลาดทางด้านอารมณ์					

ตัวบ่งชี้	ระดับเกณฑ์ ที่คาดหวัง				
	5	4	3	2	1
13. มีไหวพริบดี สามารถแก้ปัญหาได้ในสถานการณ์ที่ซับซ้อน					
14. มีการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์					
15. ยอมรับความผิดพลาดและพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไข					
16. สามารถประสานความร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นให้ประสบผลสำเร็จได้					
17. ยอมรับระเบียบกฎเกณฑ์ กติกา มารยาทของหน่วยงานและสังคมที่ถูกต้องและเหมาะสม					
<b>3. ด้านเจตคติ</b>					
<b>3.1 เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์</b>					
1. แสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
2. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้ใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอ					
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อพิสูจน์ของผู้อื่น					
4. มีความอดทน พยายาม และมีความคิดริเริ่มที่จะทำในสิ่งใหม่					
5. ช่างสังเกต และชอบวิเคราะห์สาเหตุของเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น					
6. มีการวางแผนและจัดระบบการทำงานอย่างถูกต้องและ เหมาะสม					
7. เข้าร่วมกิจกรรม/ประชุม/ อารัม/ สัมมนา ทางด้านคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
8. เชื่อในความสำคัญของเหตุผล ยอมรับในคำอธิบายเมื่อมีหลักฐานหรือข้อมูลสนับสนุนอย่างเพียงพอ					
9. มีการใคร่ครวญไตร่ตรอง พินิจพิเคราะห์ หรือใช้วิจารณญาณ นำวิธีการที่หลากหลายมาตรวจสอบผลก่อนจะสรุปเรื่องราวต่างๆ เพื่อนำข้อสรุปไปปฏิบัติ					
<b>3.2 เจตคติต่อวิชาชีพครู</b>					
1. แสวงหาความรู้ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
2. เข้าร่วมกิจกรรม ประชุม อารัม สัมมนา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ					

ตัวบ่งชี้	ระดับเกณฑ์ ที่คาดหวัง				
	5	4	3	2	1
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพทุกคน					
4. สร้างและวางแผนพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเอง					
5. ประเมินและรายงานผลการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
6. นำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
7. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและผู้อื่น					
8. ร่วมมือกับผู้อื่นในการพัฒนาชุมชน					
9. เห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู					
10. มีความภาคภูมิใจและศรัทธาอาชีพครู พร้อมทั้งจะพัฒนาอาชีพครูให้เป็นที่ยอมรับของสังคม					
<b>4. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู</b>					
1. ตรงต่อเวลา					
2. มีความยุติธรรม					
3. รู้จักการให้อภัย					
4. มีความเสียสละ					
5. รู้จักควบคุมตัวเอง					
6. มีความซื่อสัตย์สุจริต					
7. มีความเชื่อมั่นในตัวเอง					
8. เป็นคนประหยัด อดออม					
9. รู้จักกาลเทศะที่เหมาะสม					
10. ไม่เสพสิ่งเสพติดและอบายมุข					
11. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม					
12. พัฒนาดนให้สามารถปฏิบัติงานที่มอบหมายได้อย่างเหมาะสม					
13. ให้การอบรมสั่งสอน สร้างเสริมความรู้ทักษะและนิสัยที่ดีงามแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ					

ตัวบ่งชี้	ระดับเกณฑ์ที่คาดหวัง				
	5	4	3	2	1
14. รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ใช้และเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น ปฏิบัติตนตามเกณฑ์ของหน่วยงาน องค์กร และสังคม					
15. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ทุ่มเหเอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมายที่ไม่ขัดด้วยกฎหมายและพร้อมยอมรับผลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน					

ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามและส่งคืนให้ผู้วิจัยภายใน 2 สัปดาห์

ขอพระคุณอย่างสูงในความกรุณาของท่าน

นายอาร์ตสะ จันทร์คง

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา