

ชื่อวิทยานิพนธ์	การวิเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษา
ผู้เขียน	นางสาวศิริัญญา ศรีประมวล
สาขาวิชา	การวัดผลและวิจัยการศึกษา
ปีการศึกษา	2549

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ค้นหาองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษาด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบ 2) ศึกษาความแตกต่างของประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษาระหว่างเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนและขนาดของโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2549 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2 จำนวน 765 คน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มที่ 1 จำนวน 65 คน เป็นกลุ่มที่ใช้ในการทดลองเครื่องมือ (Try Out) เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษา และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินประสิทธิภาพการสอนทั้งฉบับ เท่ากับ .987 กลุ่มที่ 2 จำนวน 700 คน ได้รับเลือกมาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) สำหรับใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบและทดสอบสมมติฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินประสิทธิภาพการสอน

#### ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ประสิทธิภาพการสอนของครูพบว่ามี 10 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบด้านการมีมนุษยสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ด้านความสามารถในการสอน ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู ด้านความสามารถในการจูงใจผู้เรียน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการสอน ด้านการเตรียมความพร้อมในการสอน ด้านการพัฒนาการสอน ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการวัดและประเมินผลและด้านความรู้ในเนื้อหาวิชา

2. ครูชายและครูหญิงมีประสิทธิภาพการสอนโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่พบว่าในองค์ประกอบด้านการเตรียมความพร้อมในการสอน ครูหญิงมีประสิทธิภาพการสอนสูงกว่าครูชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ครูที่มีวุฒิมหาบัณฑิตต่างกัน มีประสิทธิภาพการสอนโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่พบว่าในองค์ประกอบด้านความสามารถในการจูงใจผู้เรียน ครูที่มีวุฒิมหาบัณฑิตสูงกว่าปริญญาตรีและครูที่มีวุฒิมหาบัณฑิตปริญญาตรีมีประสิทธิภาพการสอนสูงกว่าครูที่มีวุฒิมหาบัณฑิตต่ำกว่าปริญญาตรี และในองค์ประกอบด้านการพัฒนาตนเอง ครูที่มีวุฒิมหาบัณฑิตสูงกว่าปริญญาตรีมีประสิทธิภาพ

สอนสูงกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ประสิทธิภาพการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน โดยรวมพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไปและครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปีมี ประสิทธิภาพการสอนสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และในองค์ประกอบด้านความสามารถในการสอน องค์ประกอบด้านความสามารถในการจูงใจผู้เรียน ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไปและครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี มีประสิทธิภาพการสอนสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในองค์ประกอบด้านการเตรียมความพร้อมในการสอน ครูที่มี ประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีประสิทธิภาพการสอนสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการ สอน 1-10 ปี และองค์ประกอบด้านความรู้ในเนื้อหาวิชา ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไปและครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี มีประสิทธิภาพการสอนสูงกว่าครูที่มี ประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.4 ครูที่อยู่ในโรงเรียนต่างขนาดกันมีประสิทธิภาพการสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่พบว่า ในองค์ประกอบด้านการพัฒนาการสอนครูที่อยู่ใน โรงเรียนขนาดกลาง มีประสิทธิภาพ การสอนสูงกว่าครูที่อยู่ใน โรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการศึกษาในครั้งนี้ทำให้ทราบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษาประกอบด้วย 10 องค์ประกอบ ซึ่งครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นิเทศการศึกษา ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับประถมศึกษา ควรนำไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุง ประสิทธิภาพการ สอนของครูประถมศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

<b>Thesis</b>	A Factor Analysis of Teaching Efficiencies of Elementary School Teachers
<b>Author</b>	Miss Sirinya Sripramual
<b>Major Program</b>	Educational Measurement and Research
<b>Academic Year</b>	2006

## **ABSTRACT**

The objectives of this research were 1) to extract factors contributing to teaching efficiencies of elementary school teachers and 2) to study the teaching efficiencies of the teachers who differed in sex, educational levels, teaching experience, and school sizes.

The subjects were 765 teachers of the elementary schools under the jurisdiction of Nakorn Sri Thammarat Education Service Area 2, of the academic year 2006. They were divided into 2 groups. The first which consisted of 65 teachers was for trying out the instrument concerning the clarity of the language and the overall reliability of the instrument. The reliability coefficient of .987 was found. The second group which consisted of 700 teachers selected through stratified random sampling was for extracting factors and for testing hypothesis. The research instrument was a teaching efficiency assessment form. The results were as follow:

1. Ten factors of teaching efficiency were found : human relationship and rapport with students, teaching capability, teachers attributes, ability in motivating students, use of educational media and technology, instructional preparation, instructional development, self-development, measurement and assessment, and knowledge in the subject content.

2. Male and female teachers showed no difference in their overall teaching efficiency. However, concerning instructional preparation, the female teachers showed higher efficiency at the significant level of .05.

3. The teachers of different educational levels showed no difference in their overall teaching efficiency. However, concerning ability in motivating students, the teachers who had higher than a bachelor's degree and bachelor's degree showed higher efficiency than those with lower educational levels. As for self development, those with education higher than a bachelor's degree showed higher efficiency than those with a bachelor's degree or lower at the significant level of .05.

4. The teachers with different experience showed different in overall teaching efficiency. Those with over 21 years experience and those with 11 – 20 years experience showed higher overall teaching efficiency than those with 1 – 10 years experience at the significant level of .05. As for teaching ability and ability in motivating students, those with over 21 years experience those with 11 – 20 years experience showed higher efficiency than those with 1-10 years experience at the significant level of .05. As for instructional preparation, those with over 21 years experience showed higher efficiency than those with 1 – 10 years experience. Regarding knowledge in subject content, those with over 21years experience and those with 11 – 20 years experience showed higher efficiency than those with 1 – 10 years experience at the significant level of .01.

5. The teachers at the schools of different sizes showed no difference in their overall teaching efficiency. However, concerning instructional development, those at the medium schools showed higher efficiency than those at the larger schools at the significant level of .05.

This research revealed that the teaching efficiency of the elementary school teachers Consisted of 10 factors. School teachers, administrators, supervisors and all the organizations involved in elementary education should make use of this finding in improving the teaching efficiency of elementary school teachers.