

| | |
|-----------------|--|
| ชื่อวิทยานิพนธ์ | การวิเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี |
| ผู้เขียน | นายกำพล ธนะนิมิตร |
| สาขาวิชา | การวัดผลและวิจัยการศึกษา |
| ปีการศึกษา | 2550 |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ตามการประเมินโดยครูวิทยาศาสตร์ 2) ศึกษาความแตกต่างของประสิทธิภาพการสอนของครูวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษาระหว่างเพศ วิชาเอก ประสบการณ์ในการสอนและขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูวิทยาศาสตร์ที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี จำนวนครู 314 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 89 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบ และทดสอบสมมติฐาน ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูวิทยาศาสตร์ได้ 8 องค์ประกอบ คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ด้านความสามารถในการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาตนเองของครู ด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชา ด้านความสามารถทางกระบวนการเรียนการสอน ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนการสอน ด้านความรู้ความสามารถในหลักสูตร และด้านบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมของครู

ครูวิทยาศาสตร์ที่มีเพศ วิชาเอก และขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีประสิทธิภาพการสอนไม่แตกต่างกัน ครูวิทยาศาสตร์ที่มีประสบการณ์การสอน 16 ปีขึ้นไป มีประสิทธิภาพการสอนสูงกว่าครูวิทยาศาสตร์ที่มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิจัยบ่งชี้ว่า ครูผู้สอน ผู้บริหาร ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา สามารถนำองค์ประกอบต่าง ๆ ของประสิทธิภาพการสอนของครูวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาครูวิทยาศาสตร์

| | |
|----------------------|---|
| Thesis Title | Factor Analysis of Teaching Efficiency of Science Teachers in Primary Schools under the Office of Pattani Educational Service Areas |
| Author | Mr. Kumpol Thananimith |
| Major Program | Educational Measurement and Research |
| Academic Year | 2007 |

ABSTRACT

This research was intended 1) to extract factors of teaching efficiency of science teachers in primary schools under the office of Pattani educational service areas as evaluated by science teachers. 2) to compare the teaching efficiency of science teachers in primary schools between male and female, among major programs, among teaching experiences, and among school sizes.

The subjects of the study were 413 science teachers in primary schools under the office of Pattani educational service areas, during the second semester of 2006. The research instruments consisted of a 5-interval rating scale questionnaire of 89 items. Factor analysis and one-way ANOVA were used in the data analysis procedure. The findings were as Follow :

Eight factors of teaching efficiency including, relationship between teachers and students, ability of measurement and evaluation process, self-development, knowledge of the subject content, ability in managing instructional process, managing instructional climate, understanding of curriculum and appropriate science teachers' characteristics were found.

The comparisons of teaching efficiency of science teachers between male and female, among major programs and among school sizes were not significant different. The teaching efficiency of science teachers who had over sixteen-years experience was higher than the teachers who had five-years experience at .01 level of significance.

The findings indicated that school teachers, administrators and all the organizations involved in primary education could apply factors of teaching efficiency of science teachers in improving and developing of science teachers.