

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 – 2542 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาทั้งด้านเชิงปริมาณโดยการวิเคราะห์เนื้อหาออกมาเป็นความถี่และค่าร้อยละ และเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์อุปนัยสร้างข้อสรุป ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา การประถมศึกษา การวัดผลและวิจัยการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา พลศึกษา วิทยาศาสตร์ศึกษา ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน และได้เสนอผลการวิเคราะห์เป็น 3 ขั้นตอนของแต่ละสาขา ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงปริมาณ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์

ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์

**ขั้นตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงคุณภาพเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา การประถมศึกษา การวัดผลและวิจัยการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา พลศึกษา วิทยาศาสตร์ศึกษา และศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน

**ขั้นตอนที่ 3** วิทยานิพนธ์ดีเด่น

### ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

จำนวนวิทยานิพนธ์ในแต่ละสาขาดังตั้งปี พ.ศ. 2533 – 2542 ที่ผู้วิจัยค้นหาได้มีดังนี้

ตาราง 1 จำนวนวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 – 2542 ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน(เล่ม)
การบริหารการศึกษา	108
การประถมศึกษา	91
การวัดผลและวิจัยการศึกษา	14
จิตวิทยาการศึกษา	79
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3
พลศึกษา	14
วิทยาศาสตร์ศึกษา	6
ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน	142
<b>รวม</b>	<b>457</b>

จากตาราง 1 จำนวนวิทยานิพนธ์ที่สำเร็จเป็นรูปเล่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 - 2542 เท่าที่มีอยู่จริงมีจำนวนทั้งหมด 457 เล่ม ดังนี้ สาขาวิชาการบริหารการศึกษามีจำนวน 108 เล่ม สาขาวิชาการประถมศึกษาจำนวน 91 เล่ม สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษามีจำนวน 14 เล่ม สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษามีจำนวน 79 เล่ม สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามีจำนวน 3 เล่ม สาขาวิชาพลศึกษามีจำนวน 14 เล่ม สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษามีจำนวน 6 เล่ม สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชนมีจำนวน 142 เล่ม

## สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

### ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์

ตาราง 2 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ อาชีพ สถานที่ทำงาน

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์		จำนวน(คน)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>			
	ชาย	85	78.7
	หญิง	23	21.3
	<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100.0</b>
<b>อายุ(ปี)</b>			
	26 – 30	14	12.9
	31 – 35	15	13.9
	36 – 40	30	27.8
	41 – 45	34	31.5
	46 – 50	12	11.1
	51 – 55	2	1.9
	ไม่ระบุอายุ	1	0.9
	<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100.0</b>
<b>อาชีพ</b>			
	ครู อาจารย์	59	54.6
	พยาบาล เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	1	0.9
	ศึกษานิเทศก์	22	20.4
	นักวิชาการ	4	3.7
	ศึกษานิเทศก์อำเภอ ศึกษานิเทศก์จังหวัด	11	10.2
	อื่น ๆ	11	10.2
	<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100.0</b>

ตาราง 2 (ต่อ)

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์	จำนวน(คน)	ร้อยละ
<b>สถานที่ทำงาน</b>		
ชุมพร	2	1.9
สุราษฎร์ธานี	7	6.5
นครศรีธรรมราช	11	10.3
พัทลุง	6	5.6
ตรัง	6	5.6
สงขลา	11	10.3
สตูล	2	1.9
ยะลา	25	23.4
ปัตตานี	22	20.6
นราธิวาส	11	10.3
กระบี่	3	2.8
อื่น ๆ	2	1.9
<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 2 ในการศึกษาเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 – 2542 ของสาขาวิชาการบริหารการศึกษาพบว่ามีการทำวิทยานิพนธ์จำนวน 108 เล่ม แยกเป็นรายละเอียดได้ดังนี้

1. เพศของผู้ทำวิทยานิพนธ์ เป็นเพศชาย 85 คน เพศหญิง 23 คน คิดเป็นร้อยละ 78.7 และ 21.3 ตามลำดับ

2. อายุของผู้ทำวิทยานิพนธ์ พบว่าอายุตั้งแต่ 41 – 45 ปีมีมากที่สุด คือ 34 คน คิดเป็นร้อยละ 31.5 อายุที่มีผู้ทำวิทยานิพนธ์น้อยที่สุดคืออายุตั้งแต่ 51 – 55 ปี มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9 ไม่ระบุอายุ 1 คน

3. อาชีพของผู้ทำวิทยานิพนธ์ พบว่ามีผู้ประกอบอาชีพครู อาจารย์มากที่สุดจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 54.6 อาชีพที่ผู้ทำวิทยานิพนธ์ทำน้อยที่สุดคืออาชีพพยาบาล เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.9 อื่น ๆ จำนวน 11 คน

4. สถานที่ทำงานของผู้ทำวิทยานิพนธ์ จังหวัดที่ผู้ทำวิทยานิพนธ์ทำงานอยู่มากที่สุดคือจังหวัดยะลาจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 23.4 จังหวัดที่มีผู้ทำวิทยานิพนธ์ทำงานอยู่น้อยที่สุดคือจังหวัดชุมพรและจังหวัดสตูลจังหวัดละ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9 อื่น ๆ จำนวน 2 คน

## ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์

ตาราง 3 ปีที่อนุมัติวิทยานิพนธ์

ปีที่อนุมัติ(พ.ศ.)	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
2533	4	3.7
2534	8	7.4
2535	6	5.6
2536	19	17.6
2537	13	12.0
2538	15	13.9
2539	10	9.3
2540	13	12.0
2541	14	13.0
2542	6	5.6
<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 3 พบว่าปีที่วิทยานิพนธ์ได้รับการอนุมัติให้จบมากที่สุดคือปี พ.ศ. 2536 จำนวน 19 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 17.6 ปีที่วิทยานิพนธ์ได้รับการอนุมัติให้จบน้อยที่สุดคือปี พ.ศ. 2533 จำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 3.7

ตาราง 4 เรื่องในการทำวิทยานิพนธ์

เรื่อง	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
กระบวนการบริหารการปฏิบัติงาน	3	2.8
กระบวนการตัดสินใจการปฏิบัติงาน	1	0.9
กระบวนการวางแผนการปฏิบัติงาน	2	1.9
สมรรถภาพในการปฏิบัติ	7	6.5
การปฏิบัติงานวิชาการ	5	4.6
การปฏิบัติงานสัมพันธ์ชุมชน	3	2.8
การปฏิบัติงานกิจการนักเรียน	1	0.9
การจัดระบบสารสนเทศ	2	1.9
บทบาท พฤติกรรม	16	14.8
คุณลักษณะ	7	6.5
ระเบียบวินัย	2	1.9
การประเมินโครงการ	1	0.9
การนิเทศ	4	3.7
ปัญหาในด้านต่าง ๆ	15	13.9
ความพึงพอใจ	2	1.9
เจตคติ และทัศนคติ	5	4.6
ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อตัวแปรต่าง ๆ	3	2.8
ความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ	15	13.9
แนวโน้มในการปฏิบัติงาน	4	3.7
บรรยากาศองค์การ	1	0.9
ความต้องการ	1	0.9
อื่น ๆ	8	7.4
<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 4 พบว่ามีการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องบทบาท และพฤติกรรมมากที่สุดถึง 16 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 14.8 รองลงมาเป็นเรื่องของปัญหาในด้านต่าง ๆ และเรื่องเกี่ยวกับความ

สัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ซึ่งมีจำนวนเรื่องละ 15 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 13.9 เรื่องที่ทำการวิจัยน้อยที่สุดคือเรื่องกระบวนการตัดสินใจการปฏิบัติงาน เรื่องการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียน เรื่องการประเมินโครงการ เรื่องเกี่ยวกับบรรยากาศขององค์กร และเรื่องความต้องการของบุคลากร มีจำนวนเรื่องละ 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 0.9 อื่น ๆ มีจำนวน 8 เล่ม

ตาราง 5 ประเภทของการวิจัย

ประเภทการวิจัย	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
การวิจัยเชิงบรรยาย	108	100.0
<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 5 พบว่าผู้ทำวิทยานิพนธ์ได้ทำการศึกษาโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยายทั้งหมดจำนวน 108 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.0

ตาราง 6 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วยสถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>สถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง</b>		
นักเรียน	2	1.9
ครู อาจารย์	15	13.9
ผู้บริหาร	31	28.7
ครู อาจารย์ร่วมกับผู้บริหาร	43	39.8
ศึกษานิเทศก์	1	0.9
อื่น ๆ	16	14.8
<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100.0</b>

ตาราง 6 (ต่อ)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง</b>		
อนุบาล	1	0.9
ประถมศึกษา	51	47.2
มัธยมศึกษา	9	8.3
อุดมศึกษา	5	4.6
อื่น ๆ	42	38.9
<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100.0</b>
<b>วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง</b>		
สุ่มอย่างง่าย	10	9.3
สุ่มแบบมีระบบ	1	0.9
สุ่มแบบแบ่งชั้น	66	61.1
สุ่มแบบแบ่งกลุ่ม	2	1.9
สุ่มแบบหลายขั้นตอน	3	2.8
เลือกแบบเจาะจง	10	9.3
ใช้จำนวนของประชากร	16	14.8
<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 6 เป็นการศึกษาเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มตัวอย่างในเรื่องของสถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนถึงวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยมีผลการศึกษาดังนี้

1. สถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง มีการศึกษาเกี่ยวกับครู อาจารย์ร่วมกับผู้บริหารมากที่สุดจำนวน 43 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 39.8 กลุ่มที่มีการศึกษาน้อยที่สุดคือศึกษานิเทศก์จำนวน 1 เล่ม คิดเป็น ร้อยละ 0.9 อื่น ๆ จำนวน 16 เล่ม
2. ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง มีการศึกษาในระดับประถมศึกษามากที่สุดจำนวน 51 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 47.2 มีการศึกษาในระดับอนุบาลน้อยที่สุดจำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 0.9 อื่น ๆ จำนวน 42 เล่ม



3. วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นมากที่สุดจำนวน 66 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 61.1 วิธีที่ใช้ในการสุ่มกลุ่มตัวอย่างน้อยที่สุดคือวิธีการสุ่มแบบมีระบบ มีจำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 0.9

ตาราง 7 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยประเภทของเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>ประเภทของเครื่องมือ</b>		
แบบสอบถาม	101	93.5
ใช้เครื่องมือมากกว่า 1 ประเภท	7	6.5
<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100.0</b>
<b>การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ</b>		
ความตรง อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น	45	41.7
ความตรง ความเชื่อมั่น	50	46.3
ความตรง	12	11.1
ความเชื่อมั่น	1	0.9
<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 7 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยประเภทของเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ มีรายละเอียดดังนี้

1. ประเภทของเครื่องมือ พบว่ามีการเก็บข้อมูลโดยใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามมากที่สุดจำนวน 101 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 93.5 ใช้เครื่องมือมากกว่า 1 ประเภท 7 เล่ม
2. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือมีการหาค่าความตรงร่วมกับความเชื่อมั่นมากที่สุดจำนวน 50 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 46.3

ตาราง 8 ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยชนิดของข้อมูล สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>ชนิดของข้อมูล</b>		
ปฐมภูมิ	108	100.0
<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100.0</b>
<b>สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูล</b>		
สุราษฎร์ธานี	2	1.9
นครศรีธรรมราช	9	8.3
พัทลุง	4	3.7
ตรัง	4	3.7
สงขลา	4	3.7
สตูล	1	0.9
ยะลา	7	6.5
ปัตตานี	8	7.4
นราธิวาส	6	5.6
กระบี่	2	1.9
สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	2	1.9
ห้าจังหวัดชายแดนภาคใต้	1	0.9
เขตการศึกษา 2	21	19.4
เขตการศึกษา 3	11	10.2
มากกว่า 1 เขตการศึกษา	3	2.8
ภาคใต้	11	10.2
ประเทศ	8	7.4
อื่น ๆ	4	3.7
<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 8 เกี่ยวกับข้อมูลในการทำการวิจัยในเรื่องชนิดของข้อมูลและสถานที่เก็บรวบรวมข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

1. ชนิดข้อมูล เป็นข้อมูลชนิดปฐมภูมิทั้งหมด 108 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.0
2. สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูลมากที่สุดเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลในเขตการศึกษา 2 จำนวน 21 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 19.4 อื่น ๆ จำนวน 4 เล่ม

ตาราง 9 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยสถิติภาคบรรยาย และสถิติภาคอ้างอิง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>สถิติภาคบรรยาย</b>		
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	76	70.4
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	3	2.8
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สหสัมพันธ์	19	17.6
มัธยฐาน รฐานนิยม	5	4.6
ร้อยละ	5	4.6
<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100.0</b>
<b>สถิติภาคอ้างอิง</b>		
การวิเคราะห์การถดถอย	5	4.6
การทดสอบค่าที	11	10.2
การวิเคราะห์ความแปรปรวน	9	8.3
การทดสอบค่าทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวน	49	45.4
การทดสอบค่าไคสแควร์	4	3.7
การทดสอบค่าทีและการวิเคราะห์การถดถอย	3	2.8
การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนและการวิเคราะห์การถดถอย	1	0.9
การทดสอบค่าซี	2	1.9
ไม่ใช้สถิติภาคอ้างอิง	24	22.2
<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100.0</b>
<b>อื่น ๆ ได้แก่</b>		
Factor Analysis, การใช้เทคนิคเดลฟาย, วิเคราะห์เนื้อหา	5	100.0
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 9 พบว่าในการศึกษาเกี่ยวกับการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

1. สถิติภาคบรรยาย มีการศึกษาโดยใช้สถิติร้อยละ ร่วมกับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีมากที่สุดจำนวน 76 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 70.4 สถิติภาคบรรยายที่ใช้บ่อยที่สุดคือค่าเฉลี่ยร่วมกับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีจำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.8

2. สถิติภาคอ้างอิง มีการศึกษาการทดสอบค่าที่ร่วมกับการวิเคราะห์ความแปรปรวนจำนวนมากที่สุดคือ 49 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 45.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลน้อยที่สุดคือทดสอบค่าที่ร่วมกับการวิเคราะห์ความแปรปรวนและการวิเคราะห์การถดถอยจำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 0.9 และมีการใช้สถิติอื่น ๆ เช่น Factor Analysis การใช้เทคนิคเดลฟาย และการวิเคราะห์เนื้อหาจำนวน 5 เล่ม ไม่ใช้สถิติภาคอ้างอิงจำนวน 24 เล่ม

ตาราง 10 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
การบรรยาย	1	0.9
ตารางประกอบบรรยาย	107	99.1
<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 10 พบว่ามีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการบรรยายประกอบตารางจำนวน 107 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 99.1 และเป็นการบรรยายเพียงอย่างเดียวจำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 0.9

## สาขาวิชาการประถมศึกษา

### ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์

ตาราง 11 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ อาชีพ สถานที่ทำงาน

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์		จำนวน(คน)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>			
	ชาย	28	30.8
	หญิง	63	69.2
	<b>รวม</b>	<b>91</b>	<b>100.0</b>
<b>อายุ(ปี)</b>			
	26 – 30	45	49.5
	31 – 35	16	17.6
	36 – 40	13	14.3
	41 – 45	11	12.1
	46 – 50	4	4.4
	51 – 55	1	1.1
	ไม่ระบุอายุ	1	1.1
	<b>รวม</b>	<b>91</b>	<b>100.0</b>
<b>อาชีพ</b>			
	ครู อาจารย์	78	85.7
	ศึกษานิเทศก์	13	14.3
	<b>รวม</b>	<b>91</b>	<b>100.0</b>
<b>สถานที่ทำงาน</b>			
	ระนอง	4	4.4
	สุราษฎร์ธานี	4	4.4
	นครศรีธรรมราช	18	19.8
	พัทลุง	7	7.7

ตาราง 11 (ต่อ)

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์	จำนวน(คน)	ร้อยละ
<b>สถานที่ทำงาน</b>		
ตรัง	4	4.4
สงขลา	15	16.5
สตูล	3	3.3
ยะลา	10	11.0
ปัตตานี	16	17.6
นราธิวาส	4	4.4
กระบี่	2	2.2
พังงา	2	2.2
ภูเก็ต	2	2.2
<b>รวม</b>	<b>91</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 11 ในการศึกษาเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 – 2542 ของสาขาวิชาการประถมศึกษาพบว่ามีการทำวิทยานิพนธ์จำนวน 91 เล่มโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. เพศของผู้ทำวิทยานิพนธ์ เป็นเพศชาย 28 คน เพศหญิง 63 คน คิดเป็นร้อยละ 30.8 และ 69.2 ตามลำดับ
2. อายุของผู้ทำวิทยานิพนธ์ พบว่าอายุตั้งแต่ 26 – 30 ปีมีมากที่สุด คือ 45 คน คิดเป็นร้อยละ 49.5 อายุที่ผู้ทำวิทยานิพนธ์น้อยที่สุดคืออายุตั้งแต่ 51 – 55 ปี มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.1 ไม่ระบุอายุ 1 คน
3. อาชีพของผู้ทำวิทยานิพนธ์ พบว่ามีผู้ประกอบอาชีพครู อาจารย์มากที่สุดจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 85.7 ประกอบอาชีพศึกษานิเทศก์จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3
4. สถานที่ทำงานของผู้ทำวิทยานิพนธ์ สถานที่ที่ผู้ทำวิทยานิพนธ์ทำงานอยู่มากที่สุดคือจังหวัดนครศรีธรรมราช มีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 19.8 สถานที่ที่ผู้ทำวิทยานิพนธ์ทำงานอยู่น้อยที่สุดคือจังหวัดกระบี่ จังหวัดพังงาและจังหวัดภูเก็ต จังหวัดละ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.2

## ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์

ตาราง 12 ปีที่อนุมัติวิทยานิพนธ์

ปีที่อนุมัติ(พ.ศ.)	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
2536	8	8.8
2537	10	11.0
2538	10	11.0
2539	15	16.5
2540	19	20.9
2541	19	20.9
2542	10	11.0
<b>รวม</b>	<b>91</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 12 พบว่าปีที่วิทยานิพนธ์ได้รับการอนุมัติให้จบมากที่สุดคือปี พ.ศ. 2540 และ พ.ศ. 2541 จำนวนปีละ 19 เล่ม ปีที่วิทยานิพนธ์ได้รับการอนุมัติให้จบน้อยที่สุดคือปี พ.ศ. 2536 จำนวน 8 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.8

ตาราง 13 เรื่องในการทำวิทยานิพนธ์

เรื่อง	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
หลักสูตร	2	2.2
การวัดผลประเมินผล	8	8.8
เทคนิคและวิธีสอน	15	16.5
สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	7	7.7
ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อตัวแปรต่าง ๆ	4	4.4
ความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ	8	8.8
ปัญหาในด้านต่าง ๆ	21	23.1
ความต้องการ	11	12.1

ตาราง 13 (ต่อ)

เรื่อง	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
บทบาท พฤติกรรม	8	8.8
การประเมินโครงการ	1	1.1
คุณลักษณะ	2	2.2
อื่น ๆ	4	4.4
<b>รวม</b>	<b>91</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 13 พบว่ามีการทำวิทยานิพนธ์เรื่องปัญหาในด้านต่าง ๆ มากที่สุดจำนวน 21 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 23.1 เรื่องที่มีการศึกษาน้อยที่สุดคือเรื่องการประเมินโครงการจำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 1.1 อื่น ๆ จำนวน 4 เล่ม

ตาราง 14 ประเภทของการวิจัย

ประเภทการวิจัย	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
การวิจัยเชิงบรรยาย	71	78.0
การวิจัยเชิงทดลอง	20	22.0
<b>รวม</b>	<b>91</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 14 พบว่าผู้ทำวิทยานิพนธ์ได้ทำการศึกษาโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยายจำนวน 71 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 78.0 และวิจัยเชิงทดลองจำนวน 20 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 22.0



ตาราง 15 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วยสถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง  
ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>สถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง</b>		
นักเรียน	38	41.8
นิสิต นักศึกษา	1	1.1
ครู อาจารย์	46	50.5
ครู ผู้บริหาร	5	5.5
ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ	1	1.1
<b>รวม</b>	<b>91</b>	<b>100.0</b>
<b>ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง</b>		
ป. 1	6	6.6
ป. 2	2	2.2
ป. 3	3	3.3
ป. 4	5	5.5
ป. 5	8	8.8
ป. 6	34	37.4
ประถมศึกษามากกว่า 1 ชั้น	32	35.2
อื่น ๆ	1	1.1
<b>รวม</b>	<b>91</b>	<b>100.0</b>
<b>วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง</b>		
สุ่มอย่างง่าย	22	24.2
สุ่มแบบแบ่งชั้น	39	42.9
สุ่มแบบแบ่งกลุ่ม	2	2.2
สุ่มแบบหลายขั้นตอน	10	11.0
เลือกแบบเจาะจง	17	18.7
ใช้จำนวนของประชากร	1	1.1
<b>รวม</b>	<b>91</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 15 เป็นการศึกษาเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มตัวอย่างในเรื่องของสถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนถึงวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยมีผลการศึกษาดังนี้

1. สถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง มีการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูอาจารย์มากที่สุดจำนวน 46 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 50.5 กลุ่มนิสิต นักศึกษา และกลุ่มผู้บริหารศึกษานิเทศก์กับนักวิชาการมีจำนวนเท่ากันคือกลุ่มละ 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 1.1
2. ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง มีการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มากที่สุดจำนวน 34 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 37.4 ระดับชั้นที่มีการศึกษาน้อยที่สุดคือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.2 อื่น ๆ จำนวน 1 เล่ม
3. วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นมากที่สุดจำนวน 39 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 42.9 และวิธีที่ใช้น้อยที่สุดคือวิธีการศึกษากับประชากรมีจำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 1.1

ตาราง 16 วิชาที่ทำการวิจัย

วิชาที่ทำการวิจัย	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	27	29.7
ภาษาไทย	13	14.3
ภาษาอังกฤษ	8	8.8
กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	11	12.1
กลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ	4	4.4
กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย	9	9.9
ไม่ศึกษาเกี่ยวกับวิชาเรียน	19	20.9
<b>รวม</b>	<b>91</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 16 พบว่าวิชาที่มีการทำวิจัยมากที่สุดคือวิชาคณิตศาสตร์จำนวน 27 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 29.7 ไม่ศึกษาเกี่ยวกับวิชาเรียน 19 เล่ม

ตาราง 17 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยประเภทของเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>ประเภทของเครื่องมือ</b>		
แบบสอบถาม	47	51.6
แบบทดสอบ	21	23.1
แบบวัดคุณลักษณะ	1	1.1
แบบประเมิน	1	1.1
แบบทดสอบมาตรฐาน	1	1.1
ใช้เครื่องมือมากกว่า 1 ประเภท	20	22.0
<b>รวม</b>	<b>91</b>	<b>100.0</b>
<b>การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ</b>		
ความตรง ความยาก อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น	31	34.1
ความตรง อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น	31	34.1
ความตรง ความเชื่อมั่น	22	24.2
ความตรง	5	5.5
ความตรง ความยาก ความเชื่อมั่น	1	1.1
ไม่ระบุการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	1	1.1
<b>รวม</b>	<b>91</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 17 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แยกเป็นประเภทของเครื่องมือ และการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ประเภทของเครื่องมือพบว่ามี การเก็บข้อมูลโดยใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามมากที่สุดจำนวน 47 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 51.6 ใช้เครื่องมือมากกว่า 1 ประเภท จำนวน 20 เล่ม
2. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ มีการตรวจสอบโดยการหาความตรง ความยาก อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นเท่ากับการหาความตรง อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่นจำนวน 31 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 34.1 ไม่ระบุการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ 1 เล่ม

ตาราง 18 ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยชนิดของข้อมูล สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>ชนิดของข้อมูล</b>		
ปฐมภูมิ	91	100.0
<b>รวม</b>	<b>91</b>	<b>100.0</b>
<b>สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูล</b>		
ระนอง	4	4.4
สุราษฎร์ธานี	4	4.4
นครศรีธรรมราช	16	17.6
พัทลุง	5	5.5
ตรัง	4	4.4
สงขลา	15	16.5
สตูล	2	2.2
ยะลา	8	8.8
ปัตตานี	14	15.4
นราธิวาส	4	4.4
กระบี่	1	1.1
พังงา	2	2.2
ภูเก็ต	3	3.3
สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	2	2.2
เขตการศึกษา 2	3	3.3
เขตการศึกษา 3	3	3.3
ภาคใต้	1	1.1
<b>รวม</b>	<b>91</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 18 เกี่ยวกับข้อมูลในการทำการวิจัยในเรื่องชนิดของข้อมูลและสถานที่เก็บรวบรวมข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

1. ชนิดข้อมูล เป็นข้อมูลชนิดปฐมภูมิทั้งหมด 91 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.0

2. สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูลมากที่สุดเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลในจังหวัด นครศรีธรรมราชจำนวน 16 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 17.6 จังหวัดที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูลน้อยที่สุดคือจังหวัดกระบี่และระดับภาคใต้สถานที่ละ 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 1.1

ตาราง 19 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยสถิติภาคบรรยาย และสถิติภาค อ้างอิง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>สถิติภาคบรรยาย</b>		
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	48	52.7
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	19	20.9
สหสัมพันธ์	2	2.2
ร้อยละ	6	6.6
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สหสัมพันธ์	6	6.6
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สหสัมพันธ์	4	4.4
ร้อยละ สหสัมพันธ์	1	1.1
ค่าเฉลี่ย สหสัมพันธ์	2	2.2
ค่าเฉลี่ย มัชยฐาน รฐานนิยม ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1	1.1
มัชยฐาน รฐานนิยม	1	1.1
ไม่ใช้สถิติภาคบรรยาย	1	1.1
<b>รวม</b>	<b>91</b>	<b>100.0</b>
<b>สถิติภาคอ้างอิง</b>		
การวิเคราะห์การถดถอย	10	10.9
การทดสอบค่าที	20	21.9
การวิเคราะห์ความแปรปรวน	4	4.4
การทดสอบค่าทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวน	28	30.8
ไม่ใช้สถิติภาคอ้างอิง	29	31.9
<b>รวม</b>	<b>91</b>	<b>100.0</b>
<b>อื่น ๆ ได้แก่</b>		
การใช้เทคนิคเดลฟาย, The Mann-Whitney U Test	2	100.0
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 19 พบว่าในการศึกษาเกี่ยวกับการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

1. สถิติภาคบรรยาย มีการศึกษาโดยใช้สถิติร้อยละร่วมกับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมากที่สุดจำนวน 48 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 52.7 ไม่ใช้สถิติภาคบรรยาย 1 เล่ม
2. สถิติภาคอ้างอิง มีการศึกษาโดยใช้การทดสอบค่าที่ร่วมกับการวิเคราะห์ความแปรปรวนมากที่สุดคือ 28 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 30.8 อื่น ๆ คือ การใช้เทคนิคเดลฟาย และ The Mann-Whitney U Test จำนวน 2 เล่ม ไม่ใช้สถิติภาคอ้างอิง 29 เล่ม

ตาราง 20 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
การบรรยาย	1	1.1
ตารางประกอบการบรรยาย	89	97.8
กราฟประกอบการบรรยาย	1	1.1
<b>รวม</b>	<b>91</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 20 พบว่ามีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบการบรรยายมากที่สุดจำนวน 89 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 97.8 การบรรยาย และกราฟประกอบการบรรยายจำนวนร้อยละ 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 1.1

## สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา

### ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์

ตาราง 21 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ อาชีพ สถานที่ทำงาน

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์		จำนวน(คน)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>			
	ชาย	5	35.7
	หญิง	9	64.3
	<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>
<b>อายุ(ปี)</b>			
	20 - 25	2	14.3
	26 – 30	5	35.7
	31 – 35	3	21.4
	36 – 40	3	21.4
	41 - 45	1	7.1
	<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>
<b>อาชีพ</b>			
	ครู อาจารย์	9	64.3
	พยาบาล	2	14.3
	อื่น ๆ	3	21.4
	<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>
<b>สถานที่ทำงาน</b>			
	สุราษฎร์ธานี	2	14.3
	นครศรีธรรมราช	1	7.1
	ตรัง	1	7.1
	สงขลา	2	14.3
	สตูล	1	7.1

ตาราง 21 (ต่อ)

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์	จำนวน(คน)	ร้อยละ
<b>สถานที่ทำงาน</b>		
ยะลา	2	14.3
ปัตตานี	2	14.3
กระบี่	1	7.1
อื่น ๆ	2	14.3
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 21 ในการศึกษาเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 – 2542 ของสาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษาพบว่ามีการทำวิทยานิพนธ์จำนวน 14 เล่ม แยกเป็นรายละเอียดได้ดังนี้

1. เพศของผู้ทำวิทยานิพนธ์ เป็นเพศชาย 5 คน เพศหญิง 9 คน คิดเป็นร้อยละ 35.7 และ 64.3 ตามลำดับ
2. อายุของผู้ทำวิทยานิพนธ์ พบว่าอายุตั้งแต่ 26 – 30 ปีมีมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.7
3. อาชีพของผู้ทำวิทยานิพนธ์ พบว่ามีผู้ประกอบอาชีพครู อาจารย์มากที่สุดจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 64.3 อื่น ๆ จำนวน 3 คน
4. สถานที่ทำงานของผู้ทำวิทยานิพนธ์ สถานที่ที่ผู้ทำวิทยานิพนธ์ทำงานอยู่จังหวัดละ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 15.4 คือ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสงขลา จังหวัดยะลาและจังหวัดปัตตานี จังหวัดที่ผู้ทำวิทยานิพนธ์ทำงานอยู่จังหวัดละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.1 คือ จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดตรัง จังหวัดสตูล จังหวัดกระบี่และจังหวัดอื่น ๆ



## ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์

ตาราง 22 ปีที่อนุมัติวิทยานิพนธ์

ปีที่อนุมัติ(พ.ศ.)	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
2540	11	78.6
2541	-	-
2542	3	21.4
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 22 พบว่าปีที่วิทยานิพนธ์ได้รับการอนุมัติให้จบมากที่สุดคือปี พ.ศ. 2540 จำนวน 11 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 78.6 ปี พ.ศ. 2542 จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 21.4

ตาราง 23 เรื่องในการทำวิทยานิพนธ์

เรื่อง	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ	1	7.1
การวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ	9	64.3
ความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ	4	28.6
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 23 พบว่ามีการศึกษาวิทยานิพนธ์ในเรื่องการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 9 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 64.3 เรื่องความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ จำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 28.6 และเรื่องการสร้างและพัฒนาเครื่องมือจำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 7.1

ตาราง 24 ประเภทของการวิจัย

ประเภทการวิจัย	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
การวิจัยเชิงบรรยาย	14	100.0
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 24 พบว่าผู้ทำวิทยานิพนธ์ได้ทำการศึกษาโดยใช้วิธีวิจัยเชิงบรรยาย จำนวน 14 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.0

ตาราง 25 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วยสถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>สถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง</b>		
นักเรียน	8	57.1
นิสิต นักศึกษา	5	35.7
ครู อาจารย์	1	7.1
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>
<b>ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง</b>		
ป. 5	2	14.3
ม. 1	2	14.3
ม. 2	3	21.4
ม. 4	1	7.1
ประถมศึกษามากกว่า 1 ชั้น	1	7.1
อุดมศึกษา	5	35.7
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>
<b>วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง</b>		
สุ่มอย่างง่าย	5	35.7
สุ่มแบบมีระบบ	1	7.1
สุ่มแบบแบ่งชั้น	3	21.4
เลือกแบบเจาะจง	3	21.4
ใช้ประชากร	1	7.1
อื่น ๆ	1	7.1
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 25 เป็นการศึกษาเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มตัวอย่างในเรื่องของสถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนจนถึงวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยมีผลการศึกษาดังนี้

1. สถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง มีการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนมากที่สุดจำนวน 8 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 57.1
2. ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง มีการศึกษาในระดับอุดมศึกษามากที่สุดจำนวน 5 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 35.7
3. วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายมากที่สุดจำนวน 5 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 35.7

ตาราง 26 วิชาที่ทำการวิจัย

วิชาที่ทำการวิจัย	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	8	57.1
อื่น ๆ	6	42.9
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 26 พบว่าวิชาที่มีการทำวิจัยคือวิชาคณิตศาสตร์จำนวน 8 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 57.1 และอื่น ๆ จำนวน 6 เล่ม

ตาราง 27 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยประเภทของเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>ประเภทของเครื่องมือ</b>		
แบบสอบถาม	2	14.3
แบบทดสอบ	9	64.3
แบบบันทึก	1	7.1
ใช้เครื่องมือมากกว่า 1 ประเภท	2	14.3
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>

ตาราง 27 (ต่อ)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ</b>		
ความตรง ความยาก อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น	5	35.7
ความตรง อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น	6	42.9
ความตรง ความยาก อำนาจจำแนก	2	14.3
ไม่ระบุการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	1	7.1
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 27 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แยกเป็นประเภทของเครื่องมือ และการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ประเภทของเครื่องมือพบว่ามี การเก็บข้อมูลโดยใช้เครื่องมือเป็นแบบทดสอบมากที่สุดจำนวน 9 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 64.3
2. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ มีการตรวจสอบโดยการหาความตรง อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นมากที่สุดจำนวน 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 42.9 ไม่ระบุการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ 1 เล่ม

ตาราง 28 ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยชนิดของข้อมูล สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>ชนิดของข้อมูล</b>		
ปฐมภูมิ	12	85.7
ปฐมภูมิ ทุติยภูมิ	2	14.3
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>
<b>สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูล</b>		
สุราษฎร์ธานี	1	7.1
นครศรีธรรมราช	1	7.1
ตรัง	1	7.1
สงขลา	2	14.3

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูล</b>		
ยะลา	2	14.3
ปัตตานี	4	28.6
กระบี่	1	7.1
มากกว่า 1 เขตการศึกษา	1	7.1
อื่น ๆ	1	7.1
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 28 เกี่ยวกับข้อมูลในการทำการวิจัยในเรื่องชนิดของข้อมูลและสถานที่เก็บรวบรวมข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

1. ชนิดข้อมูล เป็นข้อมูลชนิดปฐมภูมิจำนวน 12 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 85.7 เป็นข้อมูลชนิดปฐมภูมิร่วมกับข้อมูลทุติยภูมิจำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 14.3
2. สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูลมากที่สุดเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลในจังหวัดปัตตานีจำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 28.6

ตาราง 29 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยสถิติภาคบรรยาย และสถิติภาคอ้างอิง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>สถิติภาคบรรยาย</b>		
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	3	21.4
สหสัมพันธ์	4	28.6
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สหสัมพันธ์	1	7.1
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน สหสัมพันธ์	1	7.1
ไม่ใช่สถิติภาคบรรยาย	5	35.7
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>

ตาราง 29 (ต่อ)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>สถิติภาคอ้างอิง</b>		
การวิเคราะห์การถดถอย	3	21.4
การทดสอบค่าที	1	7.1
การวิเคราะห์ความแปรปรวน	1	7.1
การทดสอบค่าไคสแควร์	1	7.1
การทดสอบค่าทีและการวิเคราะห์การถดถอย	2	14.3
การทดสอบค่าทีและซี	2	14.3
การทดสอบค่าซีและไคสแควร์	1	7.1
การทดสอบค่าซีและการวิเคราะห์การถดถอย	1	7.1
ไม่ใช้สถิติภาคอ้างอิง	2	14.3
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 29 พบว่าในการศึกษาเกี่ยวกับการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

1. สถิติภาคบรรยาย มีการศึกษาโดยใช้สถิติสหสัมพันธ์มากที่สุดจำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 28.6 ไม่ใช้สถิติภาคบรรยาย 5 เล่ม
2. สถิติภาคอ้างอิง มีการศึกษาโดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยมากที่สุดจำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 21.4 ไม่ใช้สถิติภาคอ้างอิง 2 เล่ม

ตาราง 30 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
ตารางประกอบการบรรยาย	11	78.6
ตารางและกราฟประกอบการบรรยาย	3	21.4
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 30 พบว่ามีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบการบรรยายมากที่สุดจำนวน 11 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 78.6

## สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

### ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์

ตาราง 31 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ อาชีพ สถานที่ทำงาน

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์	จำนวน(คน)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	27	34.2
หญิง	52	65.8
<b>รวม</b>	<b>79</b>	<b>100.0</b>
<b>อายุ(ปี)</b>		
20 - 25	2	2.5
26 – 30	41	51.9
31 – 35	22	27.8
36 – 40	8	10.1
41 – 45	5	6.3
46 – 50	1	1.3
<b>รวม</b>	<b>79</b>	<b>100.0</b>
<b>อาชีพ</b>		
ครู อาจารย์	63	79.7
พยาบาล เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	7	8.9
ศึกษานิเทศก์	2	2.5
นักวิชาการ	2	2.5
อื่น ๆ	5	6.3
<b>รวม</b>	<b>79</b>	<b>100.0</b>

ตาราง 31 (ต่อ)

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์	จำนวน(คน)	ร้อยละ
<b>สถานที่ทำงาน</b>		
ชุมพร	3	3.8
สุราษฎร์ธานี	2	2.5
นครศรีธรรมราช	7	8.9
พัทลุง	7	8.9
ตรัง	3	3.8
สงขลา	13	16.5
ยะลา	10	12.7
ปัตตานี	13	16.5
นราธิวาส	7	8.9
กระบี่	6	7.6
พังงา	1	1.3
อื่น ๆ	7	8.9
<b>รวม</b>	<b>79</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 31 ในการศึกษาเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 – 2542 ของสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพบว่ามีการทำวิทยานิพนธ์จำนวน 79 เล่ม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. เพศของผู้ทำวิทยานิพนธ์ เป็นเพศชาย 27 คน เพศหญิง 52 คน คิดเป็นร้อยละ 34.2 และ 65.8 ตามลำดับ
2. อายุของผู้ทำวิทยานิพนธ์ พบว่าอายุตั้งแต่ 26 – 30 ปีมีมากที่สุดคือ 41 คน คิดเป็นร้อยละ 51.9 อายุที่มีการทำวิทยานิพนธ์น้อยที่สุดคืออายุตั้งแต่ 46 – 50 ปี มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.3
3. อาชีพของผู้ทำวิทยานิพนธ์ พบว่ามีผู้ประกอบอาชีพครู อาจารย์มากที่สุดจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 79.7 อื่น ๆ มีจำนวน 2 คน



4. สถานที่ทำงานของผู้ทำวิทยานิพนธ์ จังหวัดที่ผู้ทำวิทยานิพนธ์ทำงานอยู่มากที่สุดคือจังหวัดสงขลา และจังหวัดปัตตานีจังหวัดละ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.5 จังหวัดที่มีผู้ทำวิทยานิพนธ์ทำงานอยู่น้อยที่สุดคือจังหวัดพังงาจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.3 อื่น ๆ จำนวน 5 คน

## ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์

ตาราง 32 ปีที่อนุมัติวิทยานิพนธ์

ปีที่อนุมัติ(พ.ศ.)	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
2533	14	17.7
2534	6	7.6
2535	7	8.9
2536	12	15.2
2537	11	13.9
2538	11	13.9
2539	7	8.9
2540	6	7.6
2541	-	-
2542	5	6.3
<b>รวม</b>	<b>79</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 32 พบว่าปีที่วิทยานิพนธ์ได้รับการอนุมัติให้จบมากที่สุดคือปี พ.ศ. 2533 จำนวน 14 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 17.7 ปีที่มีการอนุมัติวิทยานิพนธ์ให้จบน้อยที่สุดคือ ปี พ.ศ. 2542 จำนวน 5 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 6.3 ปี พ.ศ. 2541 ไม่มีวิทยานิพนธ์ที่ได้รับการอนุมัติให้จบ

ตาราง 33 เรื่องในการทำวิทยานิพนธ์ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรต้นเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียน การสอน และตัวแปรตามที่เกิดจากการส่งผลของตัวแปรต้น

เรื่อง	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>เทคนิคและวิธีสอน</b> โดยแยกเป็นตัวแปรต้น และตัวแปรตามดังนี้	74	93.7
<b>(ตัวแปรต้น)</b>		
การให้ข้อมูลย้อนกลับ	9	11.4
ขนาดของกลุ่ม	4	5.1
กลวิธีการอ่าน	6	7.6
ตัวแบบ	4	5.1
ความคิดรวบยอด	5	6.3
นิทาน	2	2.5
อื่น ๆ	44	55.7
<b>(ตัวแปรตาม)</b>		
ความจำ	1	1.3
ความเข้าใจ	19	24.1
ผลสัมฤทธิ์	26	32.9
การเรียนรู้	9	11.4
ความสามารถในการแก้ปัญหา	4	5.1
ความคิดสร้างสรรค์	2	2.5
อื่น ๆ	13	22.9
<b>ความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ</b>	5	6.3
<b>รวม</b>	<b>79</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 33 เป็นการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องในการทำวิทยานิพนธ์ซึ่งในสาขาจิตวิทยา การศึกษาเป็นการศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน และความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ซึ่งด้าน เทคนิคและวิธีสอนประกอบด้วยตัวแปรต้นและตัวแปรตามดังรายละเอียดต่อไปนี้

มีการศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน 74 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 93.7 โดยตัวแปรต้นที่มีการศึกษามากที่สุดคือ การให้ข้อมูลย้อนกลับจำนวน 9 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 11.4 ตัวแปรตามที่มีการศึกษามากที่สุดคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีจำนวน 26 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 32.9 สำหรับเรื่องความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ มีจำนวน 5 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 6.3

ตาราง 34 ประเภทของการวิจัย

ประเภทการวิจัย	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
การวิจัยเชิงบรรยาย	7	8.9
การวิจัยเชิงทดลอง	72	91.1
<b>รวม</b>	<b>79</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 34 พบว่าผู้ทำวิทยานิพนธ์ได้ทำการศึกษาโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลองมากที่สุดจำนวน 72 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 91.1 และวิจัยเชิงบรรยายจำนวน 7 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.9

ตาราง 35 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วยสถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>สถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง</b>		
นักเรียน	67	84.8
นิสิต นักศึกษา	10	12.7
ครู อาจารย์	2	2.5
<b>รวม</b>	<b>79</b>	<b>100.0</b>

ตาราง 35 (ต่อ)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง</b>		
อนุบาล 1	1	1.3
อนุบาล 2	4	5.1
ป. 2	2	2.5
ป. 3	5	6.3
ป. 4	6	7.6
ป. 5	12	15.2
ป. 6	20	25.3
ม. 1	3	3.8
ม. 2	6	7.6
ม. 3	6	7.6
ม. 4	2	2.5
อุดมศึกษา	11	13.9
อื่น ๆ	1	1.3
<b>รวม</b>	<b>79</b>	<b>100.0</b>
<b>วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง</b>		
สุ่มอย่างง่าย	21	26.6
สุ่มแบบแบ่งชั้น	6	7.6
สุ่มแบบแบ่งกลุ่ม	2	2.5
สุ่มแบบหลายขั้นตอน	43	54.4
เลือกแบบเจาะจง	7	8.9
<b>รวม</b>	<b>79</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 35 เป็นการศึกษาเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มตัวอย่างในเรื่องของสถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนถึงวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยมีผลการศึกษาดังนี้

1. สถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง มีการศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนมากที่สุด จำนวน 67 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 84.8
2. ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง มีการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มากที่สุดจำนวน 20 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 25.3 อื่น ๆ 1 เล่ม
3. วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอนมากที่สุดจำนวน 43 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 54.4 และวิธีที่ใช้น้อยที่สุดคือวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม มีจำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.5

ตาราง 36 วิชาที่ทำการวิจัย

วิชาที่ทำการวิจัย	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	17	21.5
ภาษาไทย	16	20.3
วิทยาศาสตร์	7	8.9
ภาษาอังกฤษ	10	12.7
สังคมศึกษา	1	1.3
ช่างอุตสาหกรรม	1	1.3
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	9	11.4
กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ	1	1.3
อื่น ๆ	17	21.5
<b>รวม</b>	<b>79</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 36 วิชาที่ทำการวิจัยมากที่สุดคือวิชาคณิตศาสตร์มีจำนวน 17 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 21.5 อื่น ๆ จำนวน 17 เล่ม

ตาราง 37 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยประเภทของเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>ประเภทของเครื่องมือ</b>		
แบบสอบถาม	7	8.9
แบบทดสอบ	64	81.0
แบบวัดคุณลักษณะ	1	1.3
แบบวัดเจตคติ	1	1.3
ใช้เครื่องมือมากกว่า 1 ประเภท	5	6.3
อื่น ๆ	1	1.3
<b>รวม</b>	<b>79</b>	<b>100.0</b>
<b>การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ</b>		
ความตรง ความยาก อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น	66	83.5
ความตรง อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น	7	8.9
ความตรง ความเชื่อมั่น	3	3.8
ความเชื่อมั่น	1	1.3
ความเชื่อมั่น ความยาก	1	1.3
ความยาก อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น	1	1.3
<b>รวม</b>	<b>79</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 37 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แยกเป็นประเภทของเครื่องมือ และการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ประเภทของเครื่องมือพบว่ามีเก็บข้อมูลโดยใช้เครื่องมือเป็นแบบทดสอบมากที่สุดจำนวน 64 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 81.0 ใช้เครื่องมือมากกว่า 1 ประเภท จำนวน 5 เล่ม อื่น ๆ จำนวน 1 เล่ม
2. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ มีการตรวจสอบโดยการหาความตรง ความยาก อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นมากที่สุดจำนวน 66 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 83.5

ตาราง 38 ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยชนิดของข้อมูล สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>ชนิดของข้อมูล</b>		
ปฐมภูมิ	79	100.0
<b>รวม</b>	<b>79</b>	<b>100.0</b>
<b>สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูล</b>		
ชุมพร	2	2.5
สุราษฎร์ธานี	1	1.3
นครศรีธรรมราช	4	5.1
พัทลุง	6	7.6
ตรัง	5	6.3
สงขลา	12	15.2
ยะลา	9	11.4
ปัตตานี	21	26.6
นราธิวาส	7	8.9
กระบี่	4	5.1
พังงา	2	2.5
ภาคใต้	2	2.5
อื่น ๆ	4	5.1
<b>รวม</b>	<b>79</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 38 เกี่ยวกับข้อมูลในการทำการวิจัยในเรื่องชนิดของข้อมูลและสถานที่เก็บรวบรวมข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

1. ชนิดข้อมูล เป็นข้อมูลชนิดปฐมภูมิทั้งหมด 79 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.0
2. สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูลมากที่สุดเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลในจังหวัดปัตตานี จำนวน 21 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 26.6 จังหวัดที่มีการเก็บรวบรวมน้อยที่สุดคือจังหวัดสุราษฎร์ธานีจำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 1.3 และอื่น ๆ จำนวน 4 เล่ม

ตาราง 39 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยสถิติภาคบรรยาย และสถิติภาค  
อ้างอิง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>สถิติภาคบรรยาย</b>		
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	2	2.5
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	71	89.9
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สหสัมพันธ์	4	5.1
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สหสัมพันธ์	2	2.5
<b>รวม</b>	<b>79</b>	<b>100.0</b>
<b>สถิติภาคอ้างอิง</b>		
การวิเคราะห์การถดถอย	6	7.6
การทดสอบค่าที	4	5.1
การวิเคราะห์ความแปรปรวน	58	73.4
การทดสอบค่าทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวน	11	13.9
<b>รวม</b>	<b>79</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 39 พบว่าในการศึกษาเกี่ยวกับการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลมี  
รายละเอียดดังนี้

1. สถิติภาคบรรยาย มีการศึกษาโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมี  
มากที่สุดจำนวน 71 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 89.9
2. สถิติภาคอ้างอิง มีการศึกษาโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน จำนวนมากที่สุด  
คือ 58 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 73.4



ตาราง 40 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
ตารางประกอบการบรรยาย	11	13.9
แผนภูมิประกอบการบรรยาย	2	2.5
ตารางและกราฟประกอบการบรรยาย	46	58.2
ตารางและแผนภูมิประกอบการบรรยาย	6	7.6
ตาราง กราฟ และแผนภูมิประกอบการบรรยาย	14	17.7
<b>รวม</b>	<b>79</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 40 พบว่ามีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางและกราฟประกอบการบรรยายมากที่สุดจำนวน 46 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 58.2

## สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

### ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์

ตาราง 41 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ อาชีพ สถานที่ทำงาน

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์	จำนวน(คน)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
หญิง	3	100.0
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>
<b>อายุ(ปี)</b>		
26 – 30	2	66.7
31 – 35	1	33.3
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>
<b>อาชีพ</b>		
ครู อาจารย์	1	33.3
ไม่ระบุอาชีพ	2	66.7
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>
<b>สถานที่ทำงาน</b>		
สงขลา	1	33.3
ไม่ระบุสถานที่ทำงาน	2	66.7
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 41 ในการศึกษาเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 – 2542 ของสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาพบว่ามีการทำวิทยานิพนธ์จำนวน 3 เล่มแยกเป็นรายละเอียดได้ดังนี้

1. เพศของผู้ทำวิทยานิพนธ์ เป็นเพศหญิงทั้งหมด 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0
2. อายุของผู้ทำวิทยานิพนธ์ พบว่าอายุตั้งแต่ 26 – 30 ปี มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 อายุตั้งแต่ 31 – 35 ปี มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3

3. อาชีพของผู้ทำวิทยานิพนธ์ พบว่ามีผู้ประกอบอาชีพครู อาจารย์จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 ไม่ระบุอาชีพ 2 คน

4. สถานที่ทำงานของผู้ทำวิทยานิพนธ์ สถานที่ที่ผู้ทำวิทยานิพนธ์ทำงานอยู่คือ จังหวัดสงขลามีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 ไม่ระบุสถานที่ทำงาน 2 คน

## ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์

ตาราง 42 ปีที่อนุมัติวิทยานิพนธ์

ปีที่อนุมัติ(พ.ศ.)	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
2542	3	100.0
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 42 พบว่าวิทยานิพนธ์ได้รับการอนุมัติให้จบในปี พ.ศ. 2542 ทั้ง 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.0

ตาราง 43 เรื่องในการทำวิทยานิพนธ์

เรื่อง	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
การพัฒนาบทเรียนโปรแกรม	1	33.3
รูปแบบการจัดรายการวิทยุ	1	33.3
การใช้สื่อเครือข่าย	1	33.3
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 43 พบว่ามีการทำวิทยานิพนธ์ในเรื่องการพัฒนาบทเรียนโปรแกรม จำนวน 1 เล่ม เรื่องรูปแบบการจัดรายการวิทยุจำนวน 1 เล่ม และเรื่องการใช้สื่อเครือข่าย จำนวน 1 เล่ม ในแต่ละเรื่องคิดเป็นร้อยละ 33.3

ตาราง 44 ประเภทของการวิจัย

ประเภทการวิจัย	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
การวิจัยเชิงบรรยาย	1	33.3
การวิจัยเชิงทดลอง	2	66.7
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 44 พบว่าผู้ทำวิทยานิพนธ์ได้ทำการศึกษาโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลองจำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 66.7 และวิจัยเชิงบรรยายจำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 33.3

ตาราง 45 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วยสถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>สถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง</b>		
นักเรียน	1	33.3
นิสิต นักศึกษา	2	66.7
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>
<b>ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง</b>		
ประถมศึกษา	1	33.3
อุดมศึกษา	2	66.7
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>
<b>วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง</b>		
สุ่มอย่างง่าย	1	33.3
สุ่มแบบแบ่งชั้น	1	33.3
สุ่มแบบหลายชั้นตอน	1	33.3
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 45 เป็นการศึกษาเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มตัวอย่างในเรื่องของสถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนถึงวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยมีผลการศึกษาดังนี้

1. สถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง มีการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตนักศึกษาจำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 66.7 ศึกษาในกลุ่มที่เป็นนักเรียนจำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 33.3
2. ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง มีการศึกษาในระดับอุดมศึกษาจำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 66.7 และในระดับชั้นประถมศึกษาจำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 33.3
3. วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง 3 วิธี คือวิธีการสุ่มอย่างง่าย วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น และวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน มีจำนวนวิธีละ 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 33.3

ตาราง 46 วิชาที่ทำการวิจัย

วิชาที่ทำการวิจัย	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
ภาษาไทย	1	33.3
อื่น ๆ	2	66.7
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 46 พบว่าวิชาที่มีการทำวิจัยคือวิชาภาษาไทยจำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 33.3 และอื่น ๆ จำนวน 2 เล่ม

ตาราง 47 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยประเภทของเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>ประเภทของเครื่องมือ</b>		
แบบสอบถาม	1	33.3
แบบทดสอบ	2	66.7
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>
<b>การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ</b>		
ความตรง ความยาก อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น	2	66.7
ความตรง อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น	1	33.3
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 47 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แยกเป็นประเภทของเครื่องมือ และการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ประเภทของเครื่องมือพบว่ามีการเก็บข้อมูลโดยใช้เครื่องมือเป็นแบบทดสอบจำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 66.7 แบบสอบถามจำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 33.3
2. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ มีการตรวจสอบโดยการหาความตรง ความยาก อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นจำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 66.7 การหาค่าความตรง อำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นจำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 33.3

ตาราง 48 ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยชนิดของข้อมูล สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>ชนิดของข้อมูล</b>		
ปฐมภูมิ	3	100.0
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>
<b>สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูล</b>		
ปัตตานี	1	33.3
มากกว่า 1 จังหวัด	1	33.3
ภาคใต้	1	33.3
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 48 เกี่ยวกับข้อมูลในการทำการวิจัยในเรื่องชนิดของข้อมูลและสถานที่เก็บรวบรวมข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

1. ชนิดข้อมูล เป็นข้อมูลชนิดปฐมภูมิทั้งหมด 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.0
2. สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลในจังหวัดปัตตานีจำนวน 1 เล่ม มากกว่า 1 จังหวัดจำนวน 1 เล่ม และระดับภาคใต้จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 33.3

ตาราง 49 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยสถิติภาคบรรยาย และสถิติภาคอ้างอิง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>สถิติภาคบรรยาย</b>		
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1	33.3
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	2	66.7
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>
<b>สถิติภาคอ้างอิง</b>		
การทดสอบค่าที	1	33.3
การวิเคราะห์ความแปรปรวน	1	33.3
การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวน	1	33.3
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 49 พบว่าในการศึกษาเกี่ยวกับการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

1. สถิติภาคบรรยาย มีการศึกษาโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 66.7 สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 33.3
2. สถิติภาคอ้างอิง มีการศึกษาโดยใช้การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวน การทดสอบค่าทีที่รวมกับการวิเคราะห์ความแปรปรวน คิดเป็นร้อยละ 33.3

ตาราง 50 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
ตารางประกอบการบรรยาย	3	100.0
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 50 พบว่ามีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบการบรรยายทั้ง 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.0



## สาขาวิชาพลศึกษา

### ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์

ตาราง 51 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ อาชีพ สถานที่ทำงาน

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์		จำนวน(คน)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>			
	ชาย	11	78.6
	หญิง	3	21.4
	<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>
<b>อายุ(ปี)</b>			
	26 – 30	6	42.9
	31 - 35	-	-
	36 – 40	5	35.7
	41 – 45	1	7.1
	46 – 50	1	7.1
	51 - 55	1	7.1
	<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>
<b>อาชีพ</b>			
	ครู อาจารย์	11	78.6
	ศึกษานิเทศก์	1	7.1
	อื่น ๆ	2	14.3
	<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>
<b>สถานที่ทำงาน</b>			
	สุราษฎร์ธานี	3	21.4
	นครศรีธรรมราช	2	14.3

ตาราง 51 (ต่อ)

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์	จำนวน(คน)	ร้อยละ
<b>สถานที่ทำงาน</b>		
ตรัง	1	7.1
สงขลา	3	21.4
ยะลา	3	21.4
นราธิวาส	1	7.1
กระบี่	1	7.1
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 51 ในการศึกษาเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 – 2542 ของสาขาวิชาพลศึกษาพบว่ามีการทำวิทยานิพนธ์จำนวน 14 เล่ม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. เพศของผู้ทำวิทยานิพนธ์ เป็นเพศชาย 11 คน เพศหญิง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 78.6 และ 21.4 ตามลำดับ
2. อายุของผู้ทำวิทยานิพนธ์ พบว่าอายุตั้งแต่ 26 – 30 ปี มีมากที่สุด คือ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9
3. อาชีพของผู้ทำวิทยานิพนธ์ พบว่ามีผู้ประกอบอาชีพครู อาจารย์มากที่สุดจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 78.6 อื่น ๆ 2 คน
4. สถานที่ทำงานของผู้ทำวิทยานิพนธ์ จังหวัดที่ผู้ทำวิทยานิพนธ์ทำงานอยู่มากที่สุดคือจังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสงขลาและจังหวัดยะลามีจำนวนจังหวัดละ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.4

## ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์

ตาราง 52 ปีที่อนุมัติวิทยานิพนธ์

ปีที่อนุมัติ(พ.ศ.)	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
2541	11	78.6
2542	3	21.4
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 52 พบว่าปีที่วิทยานิพนธ์ได้รับการอนุมัติให้จบมากที่สุดคือปี พ.ศ. 2541 จำนวน 11 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 78.6 ปี พ.ศ. 2542 จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 21.4

ตาราง 53 เรื่องในการทำวิทยานิพนธ์

เรื่อง	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
ผลการฝึกสมรรถภาพทางกาย	5	35.7
เกณฑ์ปกติของสมรรถภาพทางกาย	3	21.4
คุณลักษณะของบุคลากร	1	7.1
ปัญหาในด้านต่าง ๆ	2	14.3
การตรวจวัดสมรรถภาพทางกายในสภาวะอื่น ๆ	3	21.4
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 53 พบว่ามีการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องผลการฝึกสมรรถภาพทางกายมากที่สุดจำนวน 5 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 35.7

ตาราง 54 ประเภทของการวิจัย

ประเภทการวิจัย	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
การวิจัยเชิงบรรยาย	6	42.9
การวิจัยเชิงทดลอง	8	57.1
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 54 พบว่าผู้ทำวิทยานิพนธ์ได้ทำการศึกษาโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลองมากที่สุดจำนวน 8 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 57.1 และวิจัยเชิงบรรยายจำนวน 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 42.9

ตาราง 55 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วยสถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>สถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง</b>		
นักเรียน	4	28.6
นิสิต นักศึกษา	3	21.4
ครู อาจารย์	2	14.3
ครู ผู้บริหาร	1	7.1
อื่น ๆ	4	28.6
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>
<b>ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง</b>		
ประถมศึกษา	4	28.6
มัธยมศึกษา	3	21.4
อุดมศึกษา	3	21.4
ไม่เกี่ยวข้องกับระดับการศึกษา	4	28.6
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>
<b>วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง</b>		
สุ่มอย่างง่าย	5	35.7
สุ่มแบบแบ่งชั้น	2	14.3
สุ่มแบบหลายขั้นตอน	4	28.6
เลือกแบบเจาะจง	2	14.3
ใช้ประชากร	1	7.1
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 55 เป็นการศึกษาเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มตัวอย่างในเรื่องของสถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนถึงวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยมีผลการศึกษาดังนี้

1. สถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง ใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนมากที่สุด จำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 28.6 อื่น ๆ 4 เล่ม
2. ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง มีการศึกษาในระดับประถมศึกษามากที่สุดจำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 28.6 ไม่เกี่ยวข้องกับระดับการศึกษา 4 เล่ม
3. วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายมากที่สุดจำนวน 5 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 35.7

ตาราง 56 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยประเภทของเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>ประเภทของเครื่องมือ</b>		
แบบสอบถาม	2	14.3
แบบบันทึก	2	14.3
ใช้เครื่องมือมากกว่า 1 ประเภท	6	42.9
อื่น ๆ	4	28.6
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>
<b>การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ</b>		
ความตรง อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น	2	14.3
ความตรง ความเชื่อมั่น	2	14.3
ความตรง	1	7.1
ความเชื่อมั่น	1	7.1
ไม่ระบุการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	8	57.1
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 56 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แยกเป็นประเภทของเครื่องมือ และการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ประเภทของเครื่องมือพบว่ามีการเก็บข้อมูลโดยใช้เครื่องมือมากกว่า 1 ประเภทมากที่สุด จำนวน 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 42.9 เป็นแบบสอบถามและแบบบันทึกประเภทละ 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 14.3 และอื่น ๆ จำนวน 4 เล่ม

2. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ มีการตรวจสอบโดยการหาความตรงอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นจำนวน 2 เล่มเท่ากับการหาเฉพาะความตรงกับความเชื่อมั่น คิดเป็นร้อยละ 14.3 ไม่ระบุการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ 8 เล่ม

ตาราง 57 ข้อมูล ที่ประกอบด้วยชนิดของข้อมูล สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>ชนิดของข้อมูล</b>		
ปฐมภูมิ	14	100.0
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>
<b>สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูล</b>		
สุราษฎร์ธานี	1	7.1
นครศรีธรรมราช	1	7.1
สงขลา	4	28.6
ยะลา	1	7.1
ปัตตานี	2	14.3
กระบี่	1	7.1
เขตการศึกษา 2	2	14.3
เขตการศึกษา 3	1	7.1
อื่น ๆ	1	7.1
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 57 เกี่ยวกับข้อมูลในการทำการวิจัยในเรื่องชนิดของข้อมูลและสถานที่เก็บรวบรวมข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

1. ชนิดข้อมูล เป็นข้อมูลชนิดปฐมภูมิทั้งหมด 14 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.0
2. สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูลมากที่สุดเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลในจังหวัดสงขลา มากที่สุดจำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 28.6

ตาราง 58 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยสถิติภาคบรรยาย และสถิติภาค  
อ้างอิง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>สถิติภาคบรรยาย</b>		
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	4	28.6
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	9	64.3
ไม่ใช้สถิติภาคบรรยาย	1	7.1
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>
<b>สถิติภาคอ้างอิง</b>		
การวิเคราะห์การถดถอย	1	7.1
การทดสอบค่าที	5	35.7
การวิเคราะห์ความแปรปรวน	3	21.4
การทดสอบค่าทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวน	2	14.3
การทดสอบค่าทีและการทดสอบค่าไคสแควร์	1	7.1
ไม่ใช้สถิติภาคอ้างอิง	2	14.3
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 58 พบว่าในการศึกษาเกี่ยวกับการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

1. สถิติภาคบรรยาย มีการศึกษาโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมากที่สุดจำนวน 9 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 64.3 ไม่ใช้สถิติภาคบรรยาย 1 เล่ม
2. สถิติภาคอ้างอิง มีการศึกษาโดยใช้การทดสอบค่าที จำนวนมากที่สุดคือ 5 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 35.7 ไม่ใช้สถิติภาคอ้างอิง 2 เล่ม

ตาราง 59 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
ตารางประกอบการบรรยาย	11	78.6
ตารางและแผนภูมิประกอบการบรรยาย	3	21.4
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 59 พบว่ามีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบการบรรยายจำนวน 11 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 78.6 ตารางและแผนภูมิประกอบการบรรยายจำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 21.4



## สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

### ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์

ตาราง 60 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ อาชีพ สถานที่ทำงาน

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์		จำนวน(คน)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>			
	ชาย	5	83.3
	หญิง	1	16.7
	<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>100.0</b>
<b>อายุ(ปี)</b>			
	26 – 30	3	50.0
	31 – 35	-	-
	36 - 40	-	-
	41 - 45	3	50.0
	<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>100.0</b>
<b>อาชีพ</b>			
	ครู อาจารย์	6	100.0
	<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>100.0</b>
<b>สถานที่ทำงาน</b>			
	ชุมพร	1	16.7
	ระนอง	1	16.7
	นครศรีธรรมราช	1	16.7
	พัทลุง	1	16.7
	สงขลา	1	16.7
	ปัตตานี	1	16.7
	<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 60 ในการศึกษาเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 – 2542 ของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษาพบว่ามีการทำวิทยานิพนธ์จำนวน 6 เล่มแยกเป็นรายละเอียดได้ดังนี้

1. เพศของผู้ทำวิทยานิพนธ์ เป็นเพศชายจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 83.3 เพศหญิงจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7
2. อายุของผู้ทำวิทยานิพนธ์ พบว่ามีการทำวิทยานิพนธ์ 2 กลุ่มอายุคือกลุ่มอายุตั้งแต่ 26 – 30 ปี มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 และกลุ่มอายุตั้งแต่ 41 – 45 ปี มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0
3. อาชีพของผู้ทำวิทยานิพนธ์ พบว่าเป็นผู้ประกอบการอาชีพครู อาจารย์ทั้งหมด 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0
4. สถานที่ทำงานของผู้ทำวิทยานิพนธ์ สถานที่ที่ผู้ทำวิทยานิพนธ์ทำงานอยู่จังหวัดละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 คือ จังหวัดชุมพร จังหวัดระนอง จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง จังหวัดสงขลา และจังหวัดปัตตานี

## ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์

ตาราง 61 ปีที่อนุมัติวิทยานิพนธ์

ปีที่อนุมัติ(พ.ศ.)	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
2541	3	50.0
2542	3	50.0
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 61 พบว่าปีที่วิทยานิพนธ์ได้รับการอนุมัติให้จบคือปี พ.ศ. 2541 และปี พ.ศ. 2542 จำนวนปีละ 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 50.0

ตาราง 62 เรื่องในการทำวิทยานิพนธ์

เรื่อง	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
วิธีสอนแบบร่วมมือ	3	50.0
มโนคติที่คลาดเคลื่อน	3	50.0
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 62 พบว่ามีการศึกษาวิทยานิพนธ์ในเรื่องวิธีสอนแบบร่วมมือ จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 50.0 เรื่องมโนคติที่คลาดเคลื่อน จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 50.0

ตาราง 63 ประเภทของการวิจัย

ประเภทการวิจัย	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
การวิจัยเชิงบรรยาย	3	50.0
การวิจัยเชิงทดลอง	3	50.0
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 63 พบว่าผู้ทำวิทยานิพนธ์ได้ทำการศึกษากการวิจัยเชิงบรรยายจำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 50.0 การวิจัยเชิงทดลองจำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 50.0

ตาราง 64 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วยสถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>สถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง</b>		
นักเรียน	6	100.0
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>100.0</b>

ตาราง 64 (ต่อ)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง</b>		
ม. 4	1	16.7
ม. 5	3	50.0
ม. 6	2	33.3
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>100.0</b>
<b>วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง</b>		
สุ่มอย่างง่าย	2	33.3
สุ่มแบบหลายขั้นตอน	4	66.7
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 64 เป็นการศึกษาเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มตัวอย่างในเรื่องของสถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนถึงวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยมีผลการศึกษาดังนี้

1. สถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง มีการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนทั้งหมดจำนวน 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.0
2. ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง มีการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มากที่สุดจำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 50.0
3. วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอนจำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 66.7 วิธีการสุ่มอย่างง่ายจำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 33.3

ตาราง 65 วิชาที่ทำการวิจัย

วิชาที่ทำการวิจัย	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
ฟิสิกส์	4	66.7
เคมี	2	33.3
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 65 พบว่าวิชาที่มีการทำวิจัยคือวิชาฟิสิกส์ 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 66.7 และวิชาเคมีจำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 33.3

ตาราง 66 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยประเภทของเครื่องมือ การตรวจ  
สอบคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>ประเภทของเครื่องมือ</b>		
แบบทดสอบ	6	100.0
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>100.0</b>
<b>การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ</b>		
ความตรง ความยาก อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น	6	100.0
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 66 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แยกเป็นประเภทของ  
เครื่องมือ และการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ประเภทของเครื่องมือพบว่ามี การเก็บข้อมูลโดยใช้เครื่องมือเป็นแบบทดสอบ  
ทั้งหมดจำนวน 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.0
2. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ มีการตรวจสอบโดยการหาความตรง ความ  
ยาก อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นทั้งหมดจำนวน 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.0

ตาราง 67 ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยชนิดของข้อมูล สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>ชนิดของข้อมูล</b>		
ปฐมภูมิ	6	100.0
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>100.0</b>
<b>สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูล</b>		
ระนอง	1	16.7
นครศรีธรรมราช	1	16.7
พัทลุง	1	16.7
สงขลา	2	33.3
ปัตตานี	1	16.7
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 67 เกี่ยวกับข้อมูลในการทำการวิจัยในเรื่องชนิดของข้อมูลและสถานที่เก็บรวบรวมข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

1. ชนิดข้อมูล เป็นข้อมูลชนิดปฐมภูมิทั้งหมดจำนวน 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.0
2. สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูลมากที่สุดเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลในจังหวัดสงขลา จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 33.3 จังหวัดระนอง จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุงและจังหวัดปัตตานีจำนวนจังหวัดละ 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 16.7

ตาราง 68 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยสถิติภาคบรรยาย และสถิติภาคอ้างอิง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>สถิติภาคบรรยาย</b>		
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	3	50.0
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	3	50.0
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>100.0</b>
<b>สถิติภาคอ้างอิง</b>		
การทดสอบค่าที	3	50.0
การวิเคราะห์ความแปรปรวน	1	16.7
การทดสอบค่าทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวน	2	33.3
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 68 พบว่าในการศึกษาเกี่ยวกับการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

1. สถิติภาคบรรยาย มีการศึกษาโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 50.0 สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีจำนวน 3 เล่มคิดเป็นร้อยละ 50.0
2. สถิติภาคอ้างอิง มีการศึกษาโดยใช้การทดสอบค่าที จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 50.0 การทดสอบค่าทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวนจำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 33.3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนจำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 16.7

ตาราง 69 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
ตารางประกอบการบรรยาย	5	83.3
ตารางและกราฟประกอบการบรรยาย	1	16.7
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 69 พบว่ามีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบการบรรยายจำนวน 5 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 83.3 เสนอเป็นตารางและกราฟประกอบการบรรยายจำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 16.7

## สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน

### ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์

ตาราง 70 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ อาชีพ สถานที่ทำงาน

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์		จำนวน(คน)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>			
	ชาย	82	57.7
	หญิง	60	42.3
	<b>รวม</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>
<b>อายุ(ปี)</b>			
	26 – 30	26	18.3
	31 – 35	52	36.6
	36 – 40	35	24.6
	41 – 45	19	13.4
	46 – 50	6	4.2
	51 – 55	3	2.1
	ไม่ระบุอายุ	1	0.7
	<b>รวม</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>
<b>อาชีพ</b>			
	ครู อาจารย์	58	40.8
	ตำรวจ ทหาร	10	7.0
	พยาบาล เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	26	18.3
	ศึกษานิเทศก์	4	2.8
	นักวิชาการ	15	10.6
	นักพัฒนาชุมชน	11	7.7
	อื่น ๆ	18	12.7
	<b>รวม</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>



ตาราง 70 (ต่อ)

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์	จำนวน(คน)	ร้อยละ
<b>สถานที่ทำงาน</b>		
ชุมพร	3	2.1
สุราษฎร์ธานี	6	4.2
นครศรีธรรมราช	13	9.2
พัทลุง	8	5.6
ตรัง	4	2.8
สงขลา	19	13.4
สตูล	3	2.1
ยะลา	22	15.5
ปัตตานี	39	27.5
นราธิวาส	11	7.7
กระบี่	2	1.4
พังงา	2	1.4
ภูเก็ต	1	0.7
อื่น ๆ	9	6.3
<b>รวม</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 70 ในการศึกษาเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 – 2542 ของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชนพบว่ามีการทำวิทยานิพนธ์จำนวน 142 เล่ม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. เพศของผู้ทำวิทยานิพนธ์ เป็นเพศชาย 82 คน เพศหญิง 60 คน คิดเป็นร้อยละ 57.7 และ 42.3 ตามลำดับ

2. อายุของผู้ทำวิทยานิพนธ์ พบว่ากลุ่มอายุตั้งแต่ 31 – 35 ปี มีมากที่สุด คือ 52 คน คิดเป็นร้อยละ 36.6 กลุ่มอายุที่ผู้ทำวิทยานิพนธ์น้อยที่สุดคือกลุ่มอายุ 51 – 55 ปี มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.1

3. อาชีพของผู้ทำวิทยานิพนธ์ พบว่ามีผู้ประกอบอาชีพครู อาจารย์มากที่สุดจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 40.8 ประกอบอาชีพศึกษานิเทศก์น้อยที่สุดคือจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8 และอื่น ๆ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 12.7

4. สถานที่ทำงานของผู้ทำวิทยานิพนธ์ สถานที่ที่ผู้ทำวิทยานิพนธ์ทำงานอยู่มากที่สุดคือจังหวัดปัตตานี มีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 27.5 สถานที่ที่ผู้ทำวิทยานิพนธ์ทำงานอยู่น้อยที่สุดคือจังหวัดภูเก็ต มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.7 อื่น ๆ จำนวน 9 คน

## ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์

ตาราง 71 ปีที่อนุมัติวิทยานิพนธ์

ปีที่อนุมัติ(พ.ศ.)	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
2533	13	9.2
2534	11	7.7
2535	27	19.0
2536	20	14.1
2537	12	8.5
2538	15	10.6
2539	6	4.2
2540	12	8.5
2541	17	12.0
2542	9	6.3
<b>รวม</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 71 พบว่าปีที่ผู้ทำวิทยานิพนธ์ได้รับการอนุมัติให้จบมากที่สุดคือปี พ.ศ. 2535 จำนวน 27 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 19.0 ปีที่ได้รับการอนุมัติให้จบน้อยที่สุดคือปี พ.ศ. 2539 จำนวน 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 4.2

ตาราง 72 เรื่องในการทำวิทยานิพนธ์

เรื่อง	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
คุณลักษณะ	15	10.6
ปัจจัยที่ส่งผลต่อตัวแปรต่าง ๆ	29	20.4
บทบาท พฤติกรรม	34	23.9
การประเมินโครงการ	2	1.4
ความศรัทธา ความเชื่อ	3	2.1
ปัญหาในด้านต่าง ๆ	3	2.1
การมีส่วนร่วม	11	7.7
การรับรู้ข่าวสาร	23	16.2
การศึกษาเปรียบเทียบในด้านต่าง ๆ	2	1.4
เจตคติ ทักษะคติ	6	4.2
ขวัญกำลังใจ	5	3.5
ความพึงพอใจ	2	1.4
ความต้องการ	1	0.7
อื่น ๆ	6	4.2
<b>รวม</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 72 พบว่ามีการศึกษาวิทยานิพนธ์เรื่องบทบาทและพฤติกรรมมากที่สุด จำนวน 34 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 23.9 เรื่องที่ทำการศึกษาน้อยที่สุดคือเรื่องเกี่ยวกับความต้องการ จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 0.7 อื่น ๆ จำนวน 6 เล่ม

ตาราง 73 ประเภทของการวิจัย

ประเภทการวิจัย	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
การวิจัยเชิงบรรยาย	123	86.6
การวิจัยเชิงทดลอง	19	13.4
<b>รวม</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 73 พบว่าผู้ทำวิทยานิพนธ์ได้ทำการศึกษาโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิง  
บรรยายจำนวน 123 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 86.6 และวิจัยเชิงทดลองจำนวน 19 เล่ม คิดเป็น  
ร้อยละ 13.4

ตาราง 74 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วยสถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง  
ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>สถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง</b>		
นักเรียน	14	9.9
นิสิต นักศึกษา	3	2.1
ครู อาจารย์	17	12.0
ผู้บริหาร	5	3.5
ครู ผู้บริหาร	11	7.7
นักวิชาการ	1	0.7
ประชาชน	13	9.2
คณะกรรมการของหน่วยงานต่าง ๆ	4	2.8
สมาชิกกลุ่มหรือศูนย์ต่าง ๆ	9	6.3
หัวหน้า ผู้นำชุมชน	13	9.2
เกษตรกร	4	2.8
พระภิกษุสงฆ์	3	2.1
ตำรวจ ทหาร	3	2.1
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	8	5.6
ผู้สูงอายุ	4	2.8
นักพัฒนาชุมชน	2	1.4
โรงเรียน	2	1.4
หมู่บ้าน	2	1.4
อื่น ๆ	24	16.9
<b>รวม</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

ตาราง 74 (ต่อ)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง</b>		
อนุบาล 2	1	0.7
ป. 4	1	0.7
ป. 5	1	0.7
ป. 6	1	0.7
ม. 1	4	2.8
ม. 3	1	0.7
ม. 4	1	0.7
ประถมศึกษามากกว่า 1 ชั้น	21	14.8
มัธยมศึกษามากกว่า 1 ชั้น	6	4.2
อุดมศึกษา	3	2.1
ไม่เกี่ยวข้องกับระดับการศึกษา	102	71.8
<b>รวม</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>
<b>วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง</b>		
สุ่มอย่างง่าย	32	22.5
สุ่มแบบมีระบบ	3	2.1
สุ่มแบบแบ่งชั้น	57	40.1
สุ่มแบบแบ่งกลุ่ม	7	4.9
สุ่มแบบหลายขั้นตอน	22	15.5
เลือกแบบเจาะจง	17	12.0
ใช้จำนวนของประชากร	4	2.8
<b>รวม</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 74 เป็นการศึกษาเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มตัวอย่างในเรื่องของสถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนถึงวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยมีผลการศึกษาดังนี้

1. สถานภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง มีการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูอาจารย์มากที่สุดจำนวน 17 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 12.0 กลุ่มที่ใช้ศึกษาเป็นกลุ่มตัวอย่างน้อยที่สุดคือนักวิชาการจำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 0.7
2. ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง มีการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษามากกว่า 1 ชั้นมากที่สุดจำนวน 21 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 14.8 ที่ไม่เกี่ยวข้องกับระดับการศึกษาจำนวน 102 เล่ม
3. วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นมากที่สุดจำนวน 57 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 40.1 และวิธีที่ใช้น้อยที่สุดคือวิธีการสุ่มแบบมีระบบมีจำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.1

ตาราง 75 วิชาที่ทำการวิจัย

วิชาที่ทำการวิจัย	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
สังคมศึกษา	1	0.7
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	1	0.7
ไม่ศึกษาเกี่ยวกับวิชาเรียน	140	98.6
<b>รวม</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 75 พบว่าวิชาที่ทำการวิจัยมี วิชาสังคมศึกษา และกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตจำนวนวิชาละ 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 0.7 ไม่ศึกษาเกี่ยวกับวิชาเรียน จำนวน 140 เล่ม

ตาราง 76 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยประเภทของเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>ประเภทของเครื่องมือ</b>		
แบบสอบถาม	75	52.8
แบบทดสอบ	2	1.4
แบบสังเกต	1	0.7

ตาราง 76 (ต่อ)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>ประเภทของเครื่องมือ</b>		
แบบสัมภาษณ์	10	7.0
แบบวัดคุณลักษณะ	7	4.9
แบบสำรวจ	1	0.7
แบบบันทึก	1	0.7
ใช้เครื่องมือมากกว่า 1 ประเภท	43	30.3
อื่น ๆ	2	1.4
<b>รวม</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>
<b>การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ</b>		
ความตรง ความยาก อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น	24	16.9
ความตรง อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น	59	41.5
ความตรง ความเชื่อมั่น	37	26.1
ความตรง	4	2.8
ความเชื่อมั่น	8	5.6
อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น	10	7.0
<b>รวม</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 76 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แยกเป็นประเภทของเครื่องมือ และการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ประเภทของเครื่องมือพบว่ามีการเก็บข้อมูลโดยใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามมากที่สุดจำนวน 75 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 52.8 ใช้เครื่องมือมากกว่า 1 ประเภทมีจำนวน 43 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 30.3 อื่น ๆ จำนวน 2 เล่ม

2. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ มีการตรวจสอบโดยการหาความตรง อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นมากที่สุดจำนวน 59 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 41.5 น้อยที่สุดเป็นการหาความตรงเพียงอย่างเดียวจำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.8

ตาราง 77 ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยชนิดของข้อมูล สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>ชนิดของข้อมูล</b>		
ปฐมภูมิ	142	100.0
<b>รวม</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>
<b>สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูล</b>		
ชุมพร	2	1.4
สุราษฎร์ธานี	6	4.2
นครศรีธรรมราช	10	7.0
พัทลุง	7	4.9
ตรัง	2	1.4
สงขลา	17	12.0
สตูล	3	2.1
ยะลา	14	9.9
ปัตตานี	29	20.4
นราธิวาส	7	4.9
กระบี่	2	1.4
พังงา	1	0.7
ภูเก็ต	1	0.7
สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	18	12.7
ห้าจังหวัดชายแดนภาคใต้	5	3.5
เขตการศึกษา 2	4	2.8
ภาคใต้	7	4.9
อื่นๆ	7	4.9
<b>รวม</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 77 เกี่ยวกับข้อมูลในการทำการวิจัยในเรื่องชนิดของข้อมูลและสถานที่เก็บรวบรวมข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

1. ชนิดข้อมูล เป็นข้อมูลชนิดปฐมภูมิทั้งหมด 142 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.0



2. สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูลมากที่สุดเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลในจังหวัดปัตตานี จำนวน 29 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 20.4 จังหวัดที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูลน้อยที่สุดคือจังหวัดพังงา และจังหวัดภูเก็ตจังหวัดละ 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 0.7

ตาราง 78 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยสถิติภาคบรรยาย และสถิติภาค  
อ้างอิง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
<b>สถิติภาคบรรยาย</b>		
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	93	65.5
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	16	11.3
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สหสัมพันธ์	5	3.5
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สหสัมพันธ์	21	14.8
ค่าเฉลี่ย มัธยฐาน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1	0.7
ร้อยละ	5	3.5
ไม่ใช้สถิติภาคบรรยาย	1	0.7
<b>รวม</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>
<b>สถิติภาคอ้างอิง</b>		
การวิเคราะห์การถดถอย	18	12.7
การทดสอบค่าที	28	19.7
การวิเคราะห์ความแปรปรวน	17	12.0
การทดสอบค่าทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวน	54	38.0
การทดสอบค่าไคสแควร์	8	5.6
การทดสอบค่าทีและไคสแควร์	1	0.7
การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนและการวิเคราะห์การถดถอย	6	4.2
การทดสอบค่าที ค่าซีและการวิเคราะห์ความแปรปรวน	2	1.4
ไม่ใช้สถิติภาคอ้างอิง	8	5.6
<b>รวม</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>
<b>อื่น ๆ</b>		
Discriminant Function Analysis	2	100.0
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 78 พบว่าในการศึกษาเกี่ยวกับการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

1. สถิติภาคบรรยาย มีการศึกษาโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมากที่สุดจำนวน 93 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 65.5 ไม่ใช้สถิติภาคบรรยาย 1 เล่ม
2. สถิติภาคอ้างอิง มีการศึกษาโดยใช้การทดสอบค่าที่ร่วมกับการวิเคราะห์ความแปรปรวนมากที่สุดคือ 54 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 38.0 ไม่ใช้สถิติภาคอ้างอิง 8 เล่ม และมีการใช้สถิติอื่น ๆ ได้แก่ Discriminant Function Analysis จำนวน 2 เล่ม

ตาราง 79 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน(เล่ม)	ร้อยละ
ตารางประกอบการบรรยาย	130	91.5
ตารางและกราฟประกอบการบรรยาย	4	2.8
ตารางและแผนภูมิประกอบการบรรยาย	8	5.6
<b>รวม</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 79 พบว่ามีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบการบรรยายมากที่สุดจำนวน 130 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 91.5 รองลงมาเป็นตารางและแผนภูมิประกอบการบรรยายจำนวน 8 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.6 น้อยที่สุดคือการนำเสนอด้วยตารางและกราฟประกอบการบรรยายจำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.8

### ความสนใจในการเลือกเรื่องเพื่อทำวิทยานิพนธ์

ตาราง 80 จำนวนเรื่องในการทำวิทยานิพนธ์ในช่วงปีพ.ศ. 2533 - 2536 ปีพ.ศ. 2537 – 2539 และปีพ.ศ. 2540 – 2542 ของสาขาวิชาการบริหารการศึกษาศึกษา

เรื่อง	ปี พ.ศ.	ปี พ.ศ.	ปี พ.ศ.
	2533-2536	2537-2539	2540-2542
กระบวนการบริหารการปฏิบัติงาน	2	1	-
กระบวนการตัดสินใจการปฏิบัติงาน	-	-	1
กระบวนการวางแผนการปฏิบัติงาน	1	1	-
สมรรถภาพในการปฏิบัติงาน	2	1	4
การปฏิบัติงานวิชาการ	3	-	2
การปฏิบัติงานสัมพันธ์ชุมชน	2	-	1
การปฏิบัติงานกิจการนักเรียน	-	1	-
การจัดระบบสารสนเทศ	1	1	-
บทบาท พฤติกรรม	5	7	4
คุณลักษณะ	3	3	1
ระเบียบวินัย	-	1	1
การประเมินโครงการ	-	1	-
การนิเทศ	-	3	1
ปัญหาในด้านต่าง ๆ	5	9	1
ความพึงพอใจ	1	-	1
เจตคติ และทัศนคติ	3	-	2
ปัจจัยที่ส่งผลต่อตัวแปรต่าง ๆ	-	1	2
ความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ	4	4	7
แนวโน้มในการปฏิบัติงาน	1	-	3
บรรยากาศองค์การ	1	-	-
ความต้องการ	-	1	-
อื่น ๆ	3	3	2

จากตาราง 80 ในการศึกษาเกี่ยวกับจำนวนเรื่องในการทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 – 2542 ของสาขาวิชาการบริหารการศึกษาพบว่าในระยะ 4 ปีแรก เรื่องที่ทำการศึกษากันมากคือเรื่องบทบาท พฤติกรรม ปัญหาในด้านต่าง ๆ คุณลักษณะ และความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ในระยะ 3 ปีต่อมา เรื่องที่ทำการศึกษากันมากคือเรื่องปัญหาในด้านต่าง ๆ บทบาท พฤติกรรม และความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ในระยะ 3 ปีสุดท้าย เรื่องที่ทำการศึกษากันมากคือเรื่องความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ บทบาท พฤติกรรม และสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน

ตาราง 81 จำนวนเรื่องในการทำวิทยานิพนธ์ในช่วงปีพ.ศ. 2533 - 2536 ปีพ.ศ. 2537 – 2539 และปีพ.ศ. 2540 – 2542 ของสาขาวิชาการประถมศึกษา

เรื่อง	ปี พ.ศ.	ปี พ.ศ.	ปี พ.ศ.
	2533-2536	2537-2539	2540-2542
หลักสูตร	-	-	2
การวัดผลประเมินผล	2	3	3
เทคนิคและวิธีสอน	1	6	8
สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	-	1	6
ปัจจัยที่ส่งผลต่อตัวแปรต่าง ๆ	-	1	3
ความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ	-	3	5
ปัญหาในด้านต่าง ๆ	4	7	10
ความต้องการ	-	4	7
บทบาท พฤติกรรม	1	6	1
การประเมินโครงการ	-	-	1
คุณลักษณะ	-	2	-
อื่น ๆ	-	2	2

จากตาราง 81 ในการศึกษาเกี่ยวกับจำนวนเรื่องในการทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 – 2542 ของสาขาวิชาการประถมศึกษาพบว่าในระยะ 4 ปีแรก เรื่องที่ทำการศึกษากันมากคือเรื่องปัญหาในด้านต่าง ๆ ในระยะ 3 ปีต่อมา เรื่องที่ทำการศึกษากันมากคือเรื่อง

ปัญหาในด้านต่าง ๆ เทคนิคและวิธีสอน บทบาท พฤติกรรม และความต้องการ ในระยะ 3 ปีสุดท้าย เรื่องที่ทำการศึกษากันมากคือเรื่องปัญหาในด้านต่าง ๆ เทคนิคและวิธีสอน ความต้องการ สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ

ตาราง 82 จำนวนเรื่องในการทำวิทยานิพนธ์ในช่วงปีพ.ศ. 2533 - 2536 ปีพ.ศ. 2537 - 2539 และปีพ.ศ. 2540 - 2542 ของสาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา

เรื่อง	ปี พ.ศ.	ปี พ.ศ.	ปี พ.ศ.
	2533-2536	2537-2539	2540-2542
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ	-	-	1
การวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ	-	-	9
ความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ	-	-	4

จากตาราง 82 ในการศึกษาเกี่ยวกับจำนวนเรื่องในการทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 - 2542 ของสาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษาพบว่าเริ่มมีวิทยานิพนธ์ผลิตออกมาในระยะ 3 ปีสุดท้าย เรื่องที่ทำการศึกษากันมากคือเรื่องการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 83 จำนวนเรื่องในการทำวิทยานิพนธ์ในช่วงปีพ.ศ. 2533 - 2536 ปีพ.ศ. 2537 - 2539 และปีพ.ศ. 2540 - 2542 ของสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

เรื่อง	ปี พ.ศ.	ปี พ.ศ.	ปี พ.ศ.
	2533-2536	2537-2539	2540-2542
เทคนิคและวิธีสอน (ตัวแปรต้น)			
การให้ข้อมูลย้อนกลับ	5	3	1
ขนาดของกลุ่ม	3	1	-
กลวิธีการอ่าน	2	3	1
ตัวแบบ	2	1	1
ความคิดรวบยอด	2	3	-
นิทาน	-	2	-
อื่น ๆ	21	15	8

ตาราง 83 (ต่อ)

เรื่อง	ปี พ.ศ.	ปี พ.ศ.	ปี พ.ศ.
	2533-2536	2537-2539	2540-2542
(ตัวแปรตาม)			
ความจำ	1	-	-
ความเข้าใจ	6	10	3
ผลสัมฤทธิ์	12	10	4
การเรียนรู้	5	3	1
ความสามารถในการแก้ปัญหา	4	-	-
ความคิดสร้างสรรค์	-	2	-
อื่น ๆ	7	3	3
ความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ	4	1	-

จากตาราง 83 ในการศึกษาเกี่ยวกับจำนวนเรื่องในการทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 – 2542 ของสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพบว่าในระยะ 4 ปีแรก เรื่องที่ทำการศึกษากันมากคือเรื่องเทคนิคและวิธีสอน โดยตัวแปรต้นที่ศึกษามากคือการให้ข้อมูลย้อนกลับและตัวแปรตามที่ศึกษามากคือผลสัมฤทธิ์ ในระยะ 3 ปีต่อมา เรื่องที่ทำการศึกษากันมากคือเรื่องเทคนิคและวิธีสอน โดยตัวแปรต้นที่ศึกษามากคือการให้ข้อมูลย้อนกลับ กลวิธีการอ่าน และความคิดรวบยอด ตัวแปรตามที่ศึกษามากคือผลสัมฤทธิ์ ความเข้าใจ ในระยะ 3 ปีสุดท้าย เรื่องที่ทำการศึกษากันมากคือเรื่องเทคนิคและวิธีสอน โดยตัวแปรต้นที่ศึกษาคือการให้ข้อมูลย้อนกลับ กลวิธีการอ่าน ตัวแบบ ตัวแปรตามที่ศึกษามากคือ ผลสัมฤทธิ์ ความเข้าใจ

ตาราง 84 จำนวนเรื่องในการทำวิทยานิพนธ์ในช่วงปีพ.ศ. 2533 - 2536 ปีพ.ศ. 2537 – 2539 และปีพ.ศ. 2540 – 2542 ของสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

เรื่อง	ปี พ.ศ.	ปี พ.ศ.	ปี พ.ศ.
	2533-2536	2537-2539	2540-2542
การพัฒนาบทเรียนโปรแกรม	-	-	1
รูปแบบการจัดรายการวิทยุ	-	-	1
การใช้สื่อเครือข่าย	-	-	1

จากตาราง 84 ในการศึกษาเกี่ยวกับจำนวนเรื่องในการทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 – 2542 ของสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาพบว่าเริ่มมีวิทยานิพนธ์ผลิตออกมาในระยะ 3 ปีสุดท้าย เรื่องที่ทำการศึกษาคือเรื่องการพัฒนาบทเรียนโปรแกรม รูปแบบการจัดรายการวิทยุ การใช้สื่อเครือข่าย

ตาราง 85 จำนวนเรื่องในการทำวิทยานิพนธ์ในช่วงปีพ.ศ. 2533 - 2536 ปีพ.ศ. 2537 – 2539 และปีพ.ศ. 2540 – 2542 ของสาขาวิชาพลศึกษา

เรื่อง	ปี พ.ศ.	ปี พ.ศ.	ปี พ.ศ.
	2533-2536	2537-2539	2540-2542
ผลการฝึกสมรรถภาพทางกาย	-	-	5
เกณฑ์ปกติของสมรรถภาพทางกาย	-	-	3
คุณลักษณะ	-	-	1
ปัญหาในด้านต่าง ๆ	-	-	2
การตรวจวัดสมรรถภาพทางกายในสภาวะอื่น ๆ	-	-	3

จากตาราง 85 ในการศึกษาเกี่ยวกับจำนวนเรื่องในการทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 – 2542 ของสาขาวิชาพลศึกษาพบว่าเริ่มมีวิทยานิพนธ์ผลิตออกมาในระยะ 3 ปีสุดท้าย เรื่องที่ทำการศึกษากันมากคือเรื่องผลการฝึกสมรรถภาพทางกาย

ตาราง 86 จำนวนเรื่องในการทำวิทยานิพนธ์ในช่วงปีพ.ศ. 2533 - 2536 ปีพ.ศ. 2537 – 2539 และปีพ.ศ. 2540 – 2542 ของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

เรื่อง	ปี พ.ศ.	ปี พ.ศ.	ปี พ.ศ.
	2533-2536	2537-2539	2540-2542
วิธีสอนแบบร่วมมือ	-	-	3
มโนคติที่คลาดเคลื่อน	-	-	3

จากตาราง 86 ในการศึกษาเกี่ยวกับจำนวนเรื่องในการทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 – 2542 ของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษาพบว่าเริ่มมีวิทยานิพนธ์ผลิตออกมาในระยะ 3 ปีสุดท้าย เรื่องที่ทำการศึกษาคือเรื่องวิธีสอนแบบร่วมมือ และมโนคติที่คลาดเคลื่อน

ตาราง 87 จำนวนเรื่องในการทำวิทยานิพนธ์ในช่วงปีพ.ศ. 2533 - 2536 ปีพ.ศ. 2537 – 2539 และปีพ.ศ. 2540 – 2542 ของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน

เรื่อง	ปี พ.ศ.	ปี พ.ศ.	ปี พ.ศ.
	2533-2536	2537-2539	2540-2542
คุณลักษณะ	8	5	2
ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อตัวแปรต่าง ๆ	16	8	5
บทบาท พฤติกรรม	19	6	9
การประเมินโครงการ	1	-	1
ความศรัทธา ความเชื่อ	2	1	-
ปัญหาในด้านต่าง ๆ	1	2	-
การมีส่วนร่วม	5	3	3
การรับรู้ข่าวสาร	8	2	13
การศึกษาเปรียบเทียบ	1	1	-
เจตคติ ทศนคติ	3	2	1
ขวัญกำลังใจ	2	1	2
ความพึงพอใจ	1	-	1
ความต้องการ	-	1	-
อื่น ๆ	4	1	1

จากตาราง 87 ในการศึกษาเกี่ยวกับจำนวนเรื่องในการทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 – 2542 ของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชนพบว่าในระยะ 4 ปีแรก เรื่องที่ทำการศึกษากันมากคือเรื่องบทบาท พฤติกรรม และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อตัวแปรต่าง ๆ ในระยะ 3 ปีต่อมา เรื่องที่ทำการศึกษากันมากคือเรื่องปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อตัวแปรต่าง ๆ และบทบาท พฤติกรรม ในระยะ 3 ปีสุดท้าย เรื่องที่ทำการศึกษากันมากคือเรื่องการรับรู้ข่าวสาร และบทบาท พฤติกรรม



## ขั้นตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ

### สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาเริ่มมีการอนุมัติวิทยานิพนธ์ให้จบตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ได้รับการอนุมัติให้จบตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 – 2542 มีจำนวน 108 เล่ม ปีที่ได้รับการอนุมัติให้จบมากที่สุดคือปี พ.ศ. 2536 เกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์พบว่าเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุตั้งแต่ 26 – 55 ปี โดยมีการทำวิทยานิพนธ์มากที่สุดในกลุ่มอายุ 41 – 45 ปี ประกอบอาชีพครู อาจารย์มากที่สุด สถานที่ทำงานส่วนมากอยู่ในจังหวัดยะลาและจังหวัดปัตตานี เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์พบว่ามี 4 ปีแรกมีการศึกษาเรื่องบทบาท พฤติกรรม และเรื่องปัญหาในด้านต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก 3 ปีต่อมายังคงมีการศึกษาเรื่องบทบาท พฤติกรรม และเรื่องปัญหาในด้านต่าง ๆ 3 ปีสุดท้ายการศึกษาเรื่องบทบาท พฤติกรรม เรื่องปัญหาในด้านต่าง ๆ ลดลง กลับมีการศึกษาในเรื่องสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน และเรื่องความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ เพิ่มขึ้น แนวโน้มในการศึกษาต่อไปน่าจะยังคงเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ เพราะพบว่าใน 3 ปีสุดท้ายมีการศึกษาในเรื่องนี้เพิ่มขึ้นทุกปี แต่เรื่องสมรรถภาพในการปฏิบัติงานในปี พ.ศ. 2542 กลับไม่มีการศึกษาในเรื่องนี้ กลุ่มตัวอย่างที่นำมาศึกษาส่วนมากเป็นครู อาจารย์ร่วมกับผู้บริหาร การสุ่มกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นสูงถึง 66 เล่ม มีการศึกษาในกลุ่มระดับประถมศึกษาศึกษามากกว่ากลุ่มอื่น จุดเด่นของวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาคือมีการศึกษาโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยายทั้งหมด ข้อมูลที่นำมาศึกษาเป็นข้อมูลปฐมภูมิทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนิยมใช้แบบสอบถามมากถึง 101 เล่ม และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือมีการตรวจสอบโดยการหาค่าความตรง และความเชื่อมั่นมากที่สุด 50 เล่ม รองลงมาคือการหาค่าความตรง อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น 45 เล่ม สถิติภาคบรรยายที่นิยมใช้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานถึง 76 เล่ม สถิติภาคอ้างอิงที่ใช้มากคือการทดสอบค่าที่ร่วมกับการวิเคราะห์ความแปรปรวน 49 เล่ม นอกจากนี้แล้วยังมีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้สถิติอื่น ๆ เช่น Factor Analysis การใช้เทคนิคเดลฟาย และการวิเคราะห์เนื้อหา แต่ยังมีการใช้สถิติเหล่านี้ในจำนวนที่น้อย สถานที่เก็บข้อมูลส่วนมากเก็บข้อมูลในเขตการศึกษา 2 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ตารางประกอบการบรรยายมากที่สุด

## สาขาวิชาการประถมศึกษา

ในสาขาวิชาการประถมศึกษาเริ่มมีการอนุมัติวิทยานิพนธ์ให้จบตั้งแต่ปี พ.ศ. 2536 จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ได้รับการอนุมัติให้จบตั้งแต่ปี พ.ศ. 2536 – 2542 มีจำนวน 91 เล่ม ปีที่ได้รับการอนุมัติให้จบมากที่สุดคือ ปี พ.ศ. 2540 และปี พ.ศ. 2541 เกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์พบว่า เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุตั้งแต่ 26 – 55 ปี โดยมีการทำวิทยานิพนธ์มากที่สุดในกลุ่มอายุ 26 – 30 ปี ประกอบอาชีพครู อาจารย์มากที่สุด สถานที่ทำงานส่วนมากทำงานอยู่ในจังหวัดนครศรีธรรมราช เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์พบว่าใน 4 ปีแรกมีการศึกษาเรื่องปัญหาในด้านต่าง ๆ มากกว่าเรื่องอื่น 3 ปีต่อมามีการศึกษาเรื่องเทคนิคและวิธีสอน เรื่องปัญหาในด้านต่าง ๆ บทบาท พฤติกรรมเพิ่มมากขึ้น และเริ่มมีการศึกษาในเรื่องการวัดผลประเมินผล เรื่องความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ เรื่องความต้องการ 3 ปีสุดท้ายยังคงมีการศึกษาในเรื่องของเทคนิคและวิธีสอน เรื่องความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ เรื่องปัญหาในด้านต่าง ๆ และเรื่องความต้องการ และเริ่มมีการศึกษาเรื่องสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน แต่อย่างไรก็ตามในเรื่องของความ ต้องการ เรื่องปัญหาในด้านต่าง ๆ เรื่องความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ และเรื่องสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนกลับมีจำนวนลดลงในปี พ.ศ. 2542 ดังนั้นแนวโน้มในการศึกษาเรื่องในการทำวิจัยของสาขาวิชาการประถมศึกษาจึงน่าจะเป็นเรื่องเทคนิคและวิธีสอน เพราะมีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี มีการศึกษาโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยายเป็นส่วนมาก กลุ่มตัวอย่างที่นำมาศึกษาส่วนมากเป็นครู อาจารย์ โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น มีการศึกษาในระดับประถมศึกษาและนิยมทำการศึกษาในรายวิชาคณิตศาสตร์ จุดเด่นของวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาการประถมศึกษาคือมีการศึกษาโดยใช้ข้อมูลปฐมภูมิทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลที่มีการใช้มากที่สุดคือแบบสอบถาม 47 เล่ม รองลงมาเป็นแบบทดสอบ 21 เล่ม การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือมีการตรวจสอบโดยการหาค่าความตรง ความยาก อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น 31 เล่ม สถิติภาคบรรยายที่นิยมใช้คือค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 48 เล่ม สถิติภาคอ้างอิงที่ใช้มากที่สุดคือการทดสอบค่าที่ร่วมกับการวิเคราะห์ความแปรปรวน 28 เล่ม รองลงมาคือการทดสอบค่าที่ 20 เล่ม นอกจากนี้แล้วยังมีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติอื่น ๆ ที่แตกต่างกันออกไป เช่น การใช้เทคนิคเดลฟาย, The Mann – Whitney U Test ซึ่งสถิติต่าง ๆ เหล่านี้ยังมีการนำมาใช้อยู่ในจำนวนน้อย สถานที่เก็บข้อมูลส่วนมากเก็บข้อมูลในจังหวัดนครศรีธรรมราช การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ตารางประกอบการบรรยายมากที่สุด

### สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา

ในสาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษาเริ่มมีการอนุมัติวิทยานิพนธ์ให้จบตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ได้รับการอนุมัติให้จบตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 – 2542 มีจำนวน 14 เล่ม ปีที่วิทยานิพนธ์ได้รับการอนุมัติให้จบมากที่สุดคือ ปี พ.ศ. 2540 เกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์พบว่า เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุตั้งแต่ 20 – 45 ปี โดยมีการทำวิทยานิพนธ์มากที่สุดในกลุ่มอายุ 26 – 30 ปี ประกอบอาชีพครู อาจารย์มากที่สุด เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์พบว่าเรื่องที่ทำ การศึกษากันมากที่สุดคือเรื่องเกี่ยวกับการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ แต่อย่างไรก็ตามกลับพบว่า ในปี พ.ศ. 2542 เรื่องที่ทำการวิจัยทุกเรื่องลดลง ประกอบกับการที่วิทยานิพนธ์ยังมีจำนวนน้อย เพิ่งผลิตออกมาใน 3 ปีสุดท้ายจึงไม่สามารถที่จะบอกแนวโน้มในการทำวิทยานิพนธ์ของสาขานี้ ได้ กลุ่มตัวอย่างที่นำมาศึกษาส่วนมากเป็นนักเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย มีการศึกษาในกลุ่มระดับอุดมศึกษาและนิยมทำการศึกษารายวิชาคณิตศาสตร์ จุดเด่นของวิทยานิพนธ์ในสาขา วิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษาคือมีการใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยายทั้งหมด มีการสุ่มกลุ่ม ตัวอย่างที่มีความแตกต่างออกไปคือการสุ่มเมตริกซ์พหุคูณ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลที่มีการใช้มากที่สุดคือแบบทดสอบ 9 เล่ม และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือมีการตรวจสอบโดยการหาค่าความตรง อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น 6 เล่ม รองลงมาคือการหาค่าความตรง ความยาก อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น 5 เล่ม ข้อมูลที่นำมาศึกษาส่วนมากเป็นข้อมูลปฐมภูมิ 12 เล่ม สถิติภาคบรรยายที่นิยมใช้คือค่าสหสัมพันธ์ สถิติภาคอ้างอิงที่ใช้มากที่สุดคือการ วิเคราะห์การถดถอย สถานที่เก็บข้อมูลส่วนมากเก็บข้อมูลในจังหวัดปัตตานี การนำเสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูลใช้ตารางประกอบการบรรยายมากที่สุด

### สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

ในสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาเริ่มมีการอนุมัติวิทยานิพนธ์ให้จบตั้งแต่ปี พ.ศ. 2527 จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ได้รับการอนุมัติให้จบตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 – 2542 มีจำนวน 79 เล่ม ปีที่ วิทยานิพนธ์ได้รับการอนุมัติให้จบมากที่สุดคือ ปี พ.ศ. 2533 เกี่ยวกับผู้ทำวิทยานิพนธ์พบว่า เป็น เพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุตั้งแต่ 20 – 50 ปี โดยมีการทำวิทยานิพนธ์มากที่สุดในกลุ่ม อายุ 26 – 30 ปี ประกอบอาชีพครู อาจารย์มากที่สุด สถานที่ทำงานส่วนมากทำงานอยู่ใน จังหวัดปัตตานีและสงขลา เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์พบว่ามีจุดเด่นในเรื่องทิศทางการวิจัยซึ่งมีการ

ศึกษาเรื่องเทคนิคและวิธีสอนเป็นจำนวนมากตลอดระยะเวลาทั้ง 10 ปีมีจำนวน 74 เล่ม โดยเฉพาะใน 3 ปีสุดท้ายมีการทำวิจัยในเรื่องเทคนิคและวิธีสอนเพียงหัวข้อเดียว ดังนั้นแนวโน้มในการทำวิทยานิพนธ์ของสาขานี้ น่าจะเป็นการศึกษาในเรื่องของเทคนิคและวิธีสอนอีกต่อไป ส่วนมากมีการศึกษาโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลอง 72 เล่ม ข้อมูลที่นำมาศึกษาเป็นข้อมูลปฐมภูมิทั้งหมด ศึกษาทั้งกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนมากถึง 67 เล่ม โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน 43 เล่ม มีการศึกษาในกลุ่มระดับชั้นประถมศึกษา และนิยมทำการศึกษาในรายวิชาคณิตศาสตร์ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลที่มีการใช้มากที่สุดคือแบบทดสอบ 64 เล่ม และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือมีการตรวจสอบโดยการหาค่าความตรง ความยาก อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น 66 เล่ม สถานที่เก็บข้อมูลส่วนมากเก็บข้อมูลในจังหวัดปัตตานี สถิติภาคบรรยายที่นิยมใช้คือค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 71 เล่ม สถิติภาคอ้างอิงที่ใช้มากที่สุดคือการวิเคราะห์ความแปรปรวน 58 เล่ม การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ตารางและกราฟประกอบการบรรยาย

### สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ในสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเริ่มมีการอนุมัติวิทยานิพนธ์ให้จบตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ได้รับการอนุมัติให้จบภายในปี พ.ศ. 2542 มีจำนวน 3 เล่ม จุดเด่นของวิทยานิพนธ์ในสาขานี้คือผู้ทำวิทยานิพนธ์เป็นเพศหญิงทั้ง 3 คน มีอายุตั้งแต่ 26 – 35 ปี ใช้ข้อมูลปฐมภูมิทั้งหมด และมีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบการบรรยายทั้งหมดเช่นกัน เรื่องที่ทำการศึกษายังไม่สามารถสรุปแนวโน้มในการทำวิทยานิพนธ์ได้ เนื่องจากวิทยานิพนธ์มีจำนวนน้อย เพิ่งได้รับอนุมัติให้จบในปี พ.ศ. 2542 และการทำวิจัยในปีนี้เป็นการศึกษาในเรื่องที่แตกต่างกันทั้ง 3 เล่ม และทิศทางในประเด็นอื่น ๆ ยังไม่สามารถบอกได้ชัดเจนมากนัก

### สาขาวิชาพลศึกษา

ในสาขาวิชาพลศึกษาเริ่มมีการอนุมัติวิทยานิพนธ์ให้จบตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541 จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ได้รับการอนุมัติให้จบตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541 – 2542 มีจำนวน 14 เล่ม และพบว่าผู้ทำวิทยานิพนธ์เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุตั้งแต่ 26 – 55 ปี โดยมีการทำวิทยานิพนธ์

มากที่สุดในกลุ่มอายุ 26 – 30 ปี ประกอบอาชีพครู อาจารย์มากที่สุด เรื่องที่นิยมทำการศึกษา ในปี พ.ศ. 2541 คือเรื่องผลการฝึกสมรรถภาพทางกาย แต่ในปีพ.ศ. 2542 กลับไม่มีการทำวิทยานิพนธ์ในเรื่องนี้ ในปีพ.ศ. 2542 มีการศึกษาเรื่องการตรวจวัดสมรรถภาพทางกายในสภาวะอื่น ๆ เพียงเรื่องเดียว และในจำนวนที่น้อย ดังนั้นจึงไม่สามารถสรุปแนวโน้มในการทำวิทยานิพนธ์ของสาขานี้ได้ ประเภทของการวิจัยส่วนมากใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่นำมาศึกษาส่วนมากเป็นนักเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย นิยมศึกษาในกลุ่มระดับประถมศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนิยมใช้เครื่องมือมากกว่า 1 ประเภท และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือมีการตรวจสอบโดยการหาค่าความตรง อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น ข้อมูลที่นำมาศึกษาเป็นข้อมูลปฐมภูมิ สถานที่เก็บข้อมูลส่วนมากเก็บข้อมูลในจังหวัดสงขลา สถิติภาคบรรยายที่นิยมใช้คือค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติภาคอ้างอิงที่ใช้มากที่สุดคือการทดสอบค่าที การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ตารางประกอบการบรรยาย

### สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษาเริ่มมีการอนุมัติวิทยานิพนธ์ให้จบตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541 จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ได้รับการอนุมัติให้จบตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541 – 2542 มีจำนวน 6 เล่ม และพบว่าผู้ทำวิทยานิพนธ์เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุตั้งแต่ 26 – 45 ปี ประกอบอาชีพครู อาจารย์ จุดเด่นของการทำวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษาคือมีการศึกษาเพียงปีละ 1 เรื่อง ซึ่งนักศึกษาที่ทำการศึกษาในแต่ละปีจะมีการศึกษาในหัวเรื่องเดียวกัน เช่น ในปี พ.ศ. 2541 มีการศึกษาเรื่องวิธีสอนแบบร่วมมือ 3 เล่ม และในปี พ.ศ. 2542 มีการศึกษาเรื่องมโนคติที่คลาดเคลื่อน 3 เล่ม แนวโน้มในการทำวิจัยของสาขานี้น่าจะเป็นการทำวิจัยในประเด็นเดียวกัน อีกทั้งอาจจะเป็นชื่อเรื่องอื่น ซึ่งอย่างไรก็ตามทิศทางในการทำยังเกี่ยวข้องกับด้านการเรียนการสอน ผู้ทำวิทยานิพนธ์ใช้การวิจัยทั้งเชิงทดลองและการวิจัยเชิงบรรยายในจำนวนที่เท่ากัน กลุ่มตัวอย่างมีการศึกษากับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย และการสุ่มแบบหลายขั้นตอน วิชาที่ทำการศึกษาคือวิชาฟิสิกส์ และวิชาเคมี เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นการใช้แบบทดสอบ และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือมีการตรวจสอบโดยการหาค่าความตรง ความยาก อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น ข้อมูลที่นำมาศึกษาเป็นข้อมูลปฐมภูมิ สถานที่เก็บข้อมูลส่วนมากมีการเก็บข้อมูลในจังหวัดสงขลา สถิติภาคบรรยายที่

นิยมใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติภาคอ้างอิงมีการทดสอบค่าที่ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ตารางประกอบการบรรยาย

### สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน

ในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชนเริ่มมีการอนุมัติวิทยานิพนธ์ให้จบตั้งแต่ปี พ.ศ. 2531 จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ได้รับการอนุมัติให้จบตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 – 2542 มีจำนวน 142 เล่ม ปีที่วิทยานิพนธ์ที่ได้รับการอนุมัติให้จบมากที่สุดคือปี พ.ศ. 2535 และพบว่าผู้ทำวิทยานิพนธ์เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุตั้งแต่ 26 – 55 ปี โดยมีการทำวิทยานิพนธ์มากที่สุดในกลุ่มอายุ 31 – 35 ปี ประกอบอาชีพครู อาจารย์มากที่สุด สถานที่ทำงานส่วนมากทำงานอยู่ในจังหวัดปัตตานี เรื่องที่นิยมทำการศึกษาใน 4 ปีแรกคือบทบาท พฤติกรรม และปัจจัยที่ส่งผลต่อตัวแปรต่าง ๆ 3 ปีต่อมายังคงมีการศึกษาในเรื่องบทบาท พฤติกรรม และปัจจัยที่ส่งผลต่อตัวแปรต่าง ๆ อีกแต่จำนวนเริ่มลดลง 3 ปีสุดท้ายเรื่องที่ศึกษายังคงเป็นเรื่องบทบาท พฤติกรรม และปัจจัยที่ส่งผลต่อตัวแปรต่าง ๆ อยู่ในระดับที่มาก และในระยะ 3 ปีนี้มีการศึกษาเรื่องการรับรู้ข่าวสารมากที่สุด แต่จะพบว่าในเรื่องการรับรู้ข่าวสาร และเรื่องบทบาท พฤติกรรมมีการศึกษา มากในปี พ.ศ. 2540 ในปีต่อ ๆ มาจำนวนเริ่มลดลง ส่วนเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อตัวแปรต่าง ๆ มีจำนวนเพิ่มขึ้นในทุก ๆ ปี จึงมีแนวโน้มว่าในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชนมีทิศทางที่จะศึกษาในเรื่องของปัจจัยที่ส่งผลต่อตัวแปรต่าง ๆ จุดเด่นของสาขานี้ก็คือมีการศึกษาโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยายมากถึง 123 เล่ม มีการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่หลากหลาย แต่ที่นำมาศึกษาส่วนมากเป็นครู อาจารย์ สุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น 57 เล่ม รองลงมาคือการสุ่มอย่างง่าย 32 เล่ม ในสาขาวิชานี้ไม่นิยมทำการศึกษาเกี่ยวกับวิชาเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีการใช้มากที่สุดคือแบบสอบถาม 75 เล่ม และมีการใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลมากกว่า 1 ประเภท 43 เล่ม การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือมีการตรวจสอบโดยการหาค่าความตรง อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น 59 เล่ม ข้อมูลที่นำมาศึกษาเป็นข้อมูลปฐมภูมิทั้งหมด สถานที่เก็บข้อมูลส่วนมากเก็บข้อมูลในจังหวัดปัตตานี สถิติภาคบรรยายที่นิยมใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 93 เล่ม สถิติภาคอ้างอิงที่ใช้มากที่สุดคือการทดสอบค่าที่ ร่วมกับการวิเคราะห์ความแปรปรวน 54 เล่ม และมีการใช้ค่าสถิติอื่น ๆ ได้แก่ Discriminant Function Analysis การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ตารางประกอบการบรรยาย

### ขั้นตอนที่ 3 วิทยานิพนธ์ดีเด่น

#### เกณฑ์การคัดเลือกวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตดีเด่นแต่ละสาขาวิชา

ผู้วิจัยได้คัดเลือกวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตดีเด่นของแต่ละสาขา โดยใช้หลักเกณฑ์จากระเบียบสภาวิจัยแห่งชาติว่าด้วยการให้รางวัลผลงานวิจัยดีเยี่ยม พ.ศ. 2539 ของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2540 : 231) ดังนี้

1. เป็นการคิดค้นขึ้นใหม่ มีแนวความคิดริเริ่มเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติราชการ หรือธุรกิจเอกชน หรือสังคมส่วนรวม มีศักยภาพหรือนำไปประยุกต์ใช้ได้ผลดี
2. คิดแก้ไข หรือดัดแปลงวิธีที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น
3. เป็นการส่งเสริมความรู้ด้านนั้นให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น
4. มีความสัมพันธ์อย่างชัดเจนกับทฤษฎี หรือมีส่วนสร้างเสริมทฤษฎีใดทฤษฎีหนึ่ง หรือเป็นการสร้างทฤษฎีใหม่

จากการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 – 2542 ผลปรากฏว่าในคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเปิดทำการสอนในระดับ บัณฑิตศึกษามาตั้งแต่ปีการศึกษา 2526 ในสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาเป็นสาขาวิชาแรก จนกระทั่งปี พ.ศ. 2542 มีจำนวนสาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน 9 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาการปฐมวัยศึกษา สาขาวิชาการประถมศึกษา สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา และสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน แต่ในปี พ.ศ. 2533 – 2542 มีนักศึกษาทำวิทยานิพนธ์สำเร็จเพียง 8 สาขาวิชาเท่านั้น สาขาวิชาที่ยังไม่มีนักศึกษาทำวิทยานิพนธ์สำเร็จคือสาขาวิชาการปฐมวัยศึกษา ในแต่ละสาขาวิชาผู้วิจัยไม่สามารถค้นหาวิทยานิพนธ์มาทำการวิเคราะห์ได้ทั้งหมดเนื่องจากมีวิทยานิพนธ์บางส่วนสูญหายไป ในจำนวน 8 สาขาวิชาผู้วิจัยคัดเลือกวิทยานิพนธ์ดีเด่นของแต่ละสาขาได้เพียง 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาการประถมศึกษา สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน สำหรับสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษาผู้วิจัยไม่สามารถคัดเลือกวิทยานิพนธ์ที่ดีเด่นออกมาได้เนื่องจากการทำวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาเหล่านี้มีความคล้ายคลึงกัน ไม่มีวิทยานิพนธ์ที่แปลกแยกหรือโดดเด่นหรือเข้ากับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ วิทยานิพนธ์ที่ได้รับการคัดเลือกผู้วิจัยได้สรุปถึงจุดเด่นของวิทยานิพนธ์แต่ละเล่มดังนี้

สาขาวิชาบริหารการศึกษามีผู้วิจัยได้คัดเลือกเรื่อง “แนวโน้มภารกิจของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่สอดคล้องต่อโครงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจสามฝ่ายในทศวรรษหน้า” ของมนตรี วัฒนประดิษฐ์ ซึ่งเป็นการวิจัยถึงหน้าที่ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่จะต้องทำ 4 ด้าน คือการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการแก่ชุมชน การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในระหว่างปี พ.ศ. 2541 – 2550 ที่สอดคล้องต่อโครงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจสามฝ่าย คือ ประเทศอินโดนีเซีย ประเทศมาเลเซีย และประเทศไทย ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าวิทยานิพนธ์เรื่องนี้มีความโดดเด่นที่ทำการศึกษโดยใช้กระบวนการเทคนิคเดลฟาย ทำให้ทราบถึงแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต การทำวิจัยในลักษณะนี้ยังมีจำนวนน้อยมาก ผลที่ได้จากการทำวิจัยโดยเทคนิคเดลฟายทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับสภาพการณ์นั้น ๆ สามารถที่จะวางแผนเตรียมการไว้ล่วงหน้าได้และมองเห็นทิศทางในการดำเนินงานต่อไป จากผลการวิจัยของมนตรีก่อให้เกิดประโยชน์ต่อวงการศึกษโดยเฉพาะคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะได้ทราบถึงแนวทางในการจัดทำหลักสูตร การสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ แนวทางในการทำวิจัย นอกจากนี้แล้วยังก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยการให้ความรู้ทางวิชาการแก่สังคม และคณาจารย์สามารถให้ความช่วยเหลือในการจัดอบรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอุตสาหกรรมได้ ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ จัดกิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่มอบหมายให้กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคมร่วมกับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นหน่วยงานหลักรับผิดชอบสาขาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนการดำเนินงานของคณะทำงานด้านทรัพยากรมนุษย์ร่วม 3 ประเทศ และให้เป็นหน่วยงานหลักในการเตรียมทำที่ฝ่ายไทยในสาขาพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการเคลื่อนย้ายแรงงาน

สาขาวิชาการประถมศึกษาผู้วิจัยได้คัดเลือกเรื่อง “แนวโน้มการประถมศึกษาในทศวรรษหน้าของจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับโครงการพัฒนาเศรษฐกิจสามฝ่าย อินโดนีเซีย-มาเลเซีย-ไทย” ของลออ ภูวิกรมย์ ซึ่งเป็นการวิจัยในลักษณะเดียวกันกับงานวิจัยของมนตรี วัฒนประดิษฐ์ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษ เหตุที่ผู้วิจัยเลือกเรื่องนี้เพราะเป็นการทำวิจัยที่ใช้กระบวนการที่แตกต่างออกไปจากคนอื่นในสาขาวิชาการประถมศึกษา โดยการใช้เทคนิคเดลฟายซึ่งเป็นการวิจัยถึงสิ่งที่น่าจะเกิดขึ้นในอนาคต การวิจัยของลออเป็นการคาดการณ์โดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญว่าในช่วงปี พ.ศ. 2539 – 2549 ทิศทางการประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานีควรจะเป็นรูปแบบใดถ้าจัดให้สอดคล้องกับโครงการพัฒนาเศรษฐกิจสามฝ่ายคือประเทศอินโดนีเซีย ประเทศมาเลเซีย และประเทศไทย ถึงแม้ว่าการวิจัยของลออจะทำการศึกษาเฉพาะกับจังหวัด



ปัตตานี ทั้ง ๆ ที่โครงการนี้ครอบคลุมไปถึง 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ แต่โดยลักษณะทางสังคม และวัฒนธรรมใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความคล้ายคลึงกัน ดังนั้นผลจากการวิจัยผู้วิจัยคิดว่าสามารถนำไปใช้กับอีก 4 จังหวัดได้ โดยเฉพาะในเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาซึ่งมีลักษณะของความเป็นสากลที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับทุกพื้นที่ จากงานวิจัยของลออเป็นการวิจัยที่มีประโยชน์ทางด้านการศึกษาในระดับประถมโดยเฉพาะในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่อยู่ในเขตพื้นที่ของโครงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจสามฝ่าย อินโดนีเซีย-มาเลเซีย-ไทย และจากผลการวิจัยไม่ว่าจะเป็นทางด้านหลักสูตร ด้านการ จัดการเรียนการสอน การบริหารและการสนับสนุน ผู้วิจัยคิดว่าโรงเรียนในระดับประถมศึกษาทั่วประเทศก็สามารถนำไปใช้ได้ เพราะผลที่ได้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 4 มาตรา 22 – 30 ที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านการคิดคำนวณและด้านภาษา การประเมินผลเน้นตามสภาพจริง การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษาผู้วิจัยได้คัดเลือกเรื่อง “การพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยวิชาฟิสิกส์ ว 021 โดยใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ” ของสกว สันติเทวกุล ซึ่งเป็นการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ เป็นวิทยานิพนธ์ดีเด่นของสาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา ซึ่งสกวได้กล่าวถึงปัญหาและความเป็นมาว่า...วิชาฟิสิกส์เป็นวิชาที่พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ดังนั้นการแก้ปัญหาโดยการค้นหาว่านักเรียนมีข้อบกพร่องตรงจุดใดเพื่อที่จะได้แก้ปัญหาได้ถูกจุด ซึ่งวิธีการก็คือการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยซึ่งเป็นแบบทดสอบที่สามารถวิเคราะห์ข้อบกพร่องของผู้เรียนได้...และสภายังพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยโดยใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบซึ่งเป็นทฤษฎีที่มีลักษณะเด่นคือ มีความเป็นอิสระจากกลุ่มผู้สอบ ความไม่แปรเปลี่ยนของค่าพารามิเตอร์ เพื่อหาค่าสารสนเทศของข้อสอบแต่ละข้อที่มีความเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน และนอกจากนี้แล้วสภายังได้หาเกณฑ์ปกติระดับท้องถิ่นของแบบทดสอบไว้ด้วยซึ่งสะดวกสำหรับผู้ที่จะนำไปใช้ การที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกเรื่องนี้มาเพราะตรงกับเกณฑ์ที่ผู้วิจัยใช้ในการคัดเลือก คือเป็นการสร้างสิ่งใหม่คือแบบทดสอบวินิจฉัย และเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษในการจัดการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ ผู้ที่จะนำไปใช้ก็สามารถที่จะนำไปใช้ได้โดยเฉพาะในเขตการศึกษา 2 และ 3 และสามารถแปลผลได้เนื่องจากผู้สร้างได้สร้างเกณฑ์ปกติท้องถิ่นไว้แล้ว นอกจากนี้แล้วยังเป็นการดัดแปลงข้อสอบแบบปกติที่ใช้ในการสอบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นแบบทดสอบวินิจฉัยเป็นการหาข้อบกพร่องเพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้มีความเข้าใจเนื้อหาไปตามลำดับขั้นตอน

และการพัฒนาแบบทดสอบโดยใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบซึ่งเป็นการหาค่าอำนาจจำแนก ค่าความยาก ค่าการเดาทำให้แบบทดสอบมีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาผู้วิจัยได้คัดเลือกเรื่อง “การพัฒนาบทเรียน โปรแกรมเทปโทรทัศน์ เรื่องความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาพในการเขียนบทโทรทัศน์สำหรับนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง” ของศศิวิมล ทองนิลภักดิ์ ผู้วิจัยคัดเลือกเรื่องนี้เนื่องจากว่าเป็นการสร้างสื่อที่มีประโยชน์ต่อวงการศึกษามาก เพราะนอกจากสร้างแล้วยังมีการหาประสิทธิภาพของสื่อโดยมีเกณฑ์ไม่น้อยกว่า 80/80 ซึ่งเป็นการเพิ่มคุณภาพและความน่าเชื่อถือของสื่อในการที่จะนำไปใช้ ถ้าสื่อมีความน่าเชื่อถือแล้วผลจากการใช้สื่อก็มีความน่าเชื่อถือด้วย ผู้วิจัยคิดว่าเป็นสื่อที่มีประโยชน์อีกชิ้นหนึ่งที่ครูผู้สอนในเรื่องเดียวกับสื่อชิ้นนี้นำไปใช้ได้ และยังเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนได้ผลิตสื่อในแนวที่ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยเป็นการเพิ่มความน่าสนใจในการเรียนการสอน

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชนผู้วิจัยได้คัดเลือกเรื่อง “ผลของการเสริมธาตุเหล็กด้วยอาหารต่อค่าฮีมาโตคริตในเด็กวัยเรียนที่มีภาวะโลหิตจาง” ของอัจฉริย์ นิโรธ ผู้วิจัยคัดเลือกเรื่องนี้เพราะว่าผลที่ได้จากการวิจัยมีประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม โดยเฉพาะส่งผลถึงอนาคตของประเทศชาติ เพราะเยาวชนในวันนี้คือผู้ใหญ่ในวันหน้า ถ้าผู้ใหญ่ในวันหน้าเป็นผลผลิตจากเยาวชนที่ไม่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจในวันนี้ ประเทศชาติก็ไม่มีความสำเร็จได้ชี้ให้เห็นถึงผลของการที่ร่างกายขาดธาตุเหล็กในวัยเด็กกว่าจะทำให้พัฒนาการทางด้านร่างกายไม่เป็นไปตามวัย เช่น เติบโตช้า น้ำหนักน้อย เจ็บป่วยได้ง่าย ภูมิคุ้มกันต่อโรคลดน้อยลง ความคิดความจำไม่ดี พัฒนาการทางสมองช้า ซึ่งปกติการแก้ปัญหาจะกระทำโดยการชื้อยา แต่อัจฉริย์ได้คิดใช้วิธีการแก้ปัญหาโดยการให้อาหาร และมีการคิดรายการอาหารขึ้นมาเอง ซึ่งผลจากการวิจัยนี้พบว่ารายการอาหารที่อัจฉริย์คิดขึ้นมาสามารถเพิ่มค่าฮีมาโตคริตและธาตุเหล็กได้ ผู้วิจัยคิดว่าจากผลการวิจัยนี้มีประโยชน์ต่อประเทศชาติมากในการที่จะสร้างเสริมสุขภาพให้กับเด็กในวัยเรียนเพื่อป้องกันอาการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการขาดธาตุเหล็ก จะทำให้เด็กกลายเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพพร้อมที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า และเป็นการประหยัดงบประมาณในการชื้อยา โดยการหันมารับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อการป้องกันโรค