

ช่วงบ่าย (13.30-14.30 น.)

กิจกรรมการเตรียม (ต่อ)

1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตามครุพร้อม ๆ กัน
2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเองพร้อม ๆ กันอีกครั้ง
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด จำนวน 10 ข้อ เกณฑ์การผ่านแบบฝึกหัด คือ ต้องทำให้ถูกต้องร้อยละ 80-100 หรือ 8-10 ข้อ
4. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ครูทีละคน (ผู้วิจัยบันทึกคะแนนการอ่านไว้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการเรียกนักเรียนมาอ่านซ้ำในกรณีที่การอ่านยังไม่เป็นที่พอใจ)
5. นัดสอบคำศัพท์ที่เรียนไปแล้วในชั่วโมงนี้ เพื่อเตรียมสอบในชั่วโมงถัดไป
6. เรียกนักเรียนที่ทำแบบฝึกหัดผิดบางข้อมาอธิบายใหม่ และตอบคำถามของครูจนเป็นที่พอใจ

วันที่ 6

ช่วงเช้า (08.30-09.30 น.)

กิจกรรมการเตรียม

1. ทักทายนักเรียน
2. สอบคำศัพท์ที่เรียนไปแล้วเมื่อชั่วโมงก่อน จำนวน 5 คำ ได้แก่ uncle, small, sell, pond, holiday
3. เริ่มเรียนเรื่องที่ 6 คือ The Hospitals ตามขั้นตอนดังนี้
 - 3.1 ให้นักเรียนอ่านในใจ เล่าเรื่องให้กันฟังภายในกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องเป็นภาษาอังกฤษง่าย ๆ
 - 3.2 ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ เช่น hospital, room, sick, headache, doctor โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพประกอบการอธิบาย

3.3 ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยตั้ง
คำถาม เช่น

Do you like a noisy hospital ?

What color of clothes do nurses
wear ?

Who can you see at the hospital ?

When you are sick, where do you go ?

3.4 ครูออกเสียงคำศัพท์และเนื้อเรื่อง นักเรียน
อ่านตามพร้อม ๆ กัน

3.5 นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องโดยสรุปอีกครั้ง

3.6 ให้นักเรียนจดคำศัพท์ และประโยคคำถาม

ลงในสมุด

3.7 ฝึกการเป็นเพื่อนช่วยสอน (ใช้เวลา 20 นาที)

ในช่วงเวลาที่ 6 นักเรียนที่นั่งโต๊ะที่ 2 และโต๊ะที่ 4
เป็นผู้สอนนักเรียนที่นั่งโต๊ะที่ 1 และโต๊ะที่ 3

เพื่อนช่วยสอนเริ่มดำเนินการทบทวนตามขั้นตอน ดังนี้

3.7.1 อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญ
5 คำ ได้แก่ hospital, room, sick, headache, doctor

3.7.2 สรุปเนื้อเรื่องว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน
อย่างไร

3.7.3 ตั้งคำถามเป็นภาษาอังกฤษตามที่ได้ฝึก
ไปแล้ว

3.7.4 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถาม

ช่วงบ่าย (14.30-15.30 น.)

กิจกรรมการเตรียม (ต่อ)

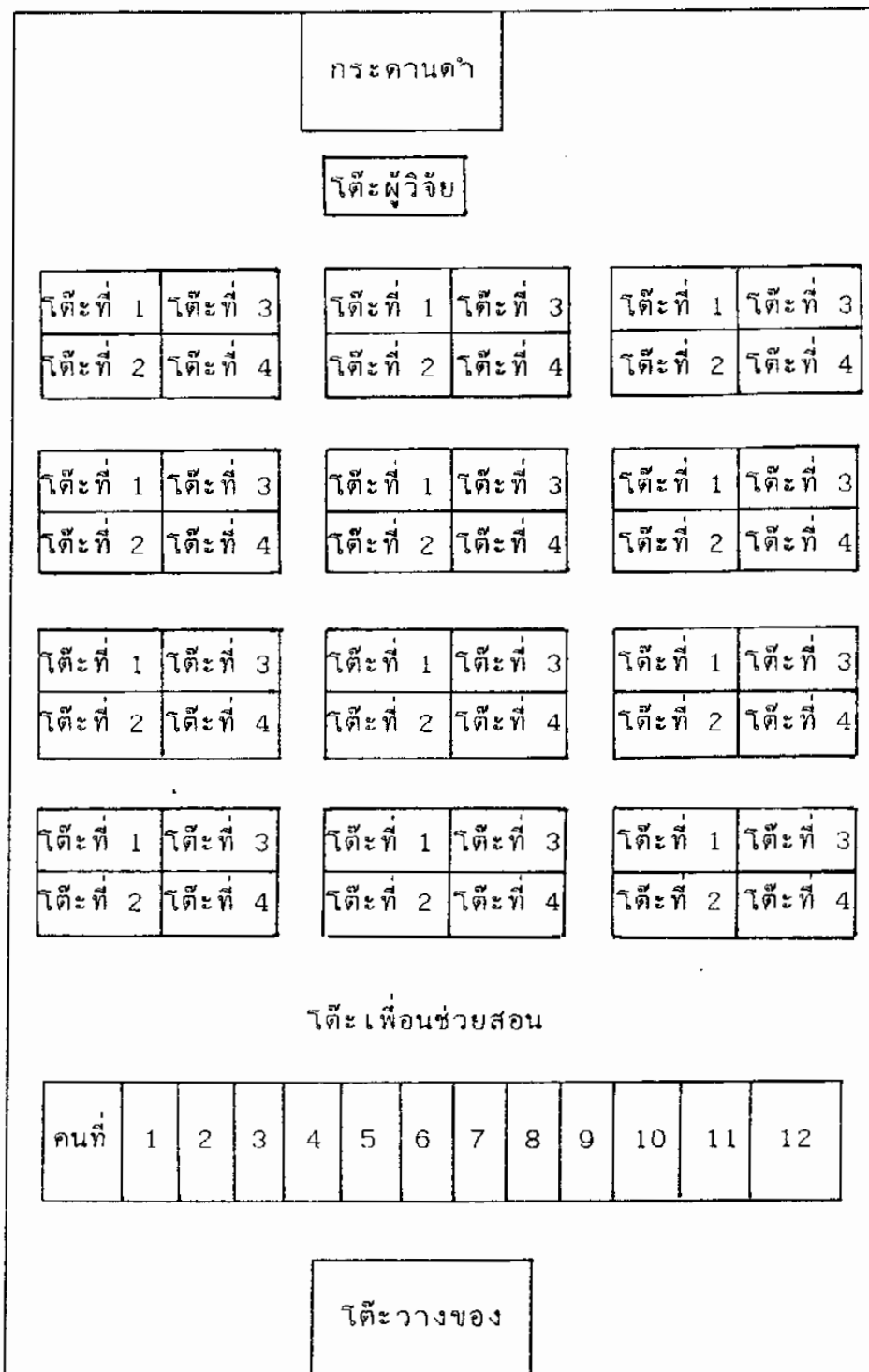
1. สอบคำศัพท์ที่เรียนไปแล้วในช่วงเช้า จำนวน 5 คำ ได้แก่ hospital, room, sick, headache, doctor
2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตามครูพร้อม ๆ กัน
3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเองพร้อม ๆ กันอีกครั้ง
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด จำนวน 10 ข้อ เกณฑ์การผ่านแบบฝึกหัด คือ ต้องทำให้ถูกต้องร้อยละ 80-100 หรือ 8-10 ข้อ
5. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ครูทีละคน (ผู้วิจัยบันทึกคะแนนการอ่านไว้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการเรียกนักเรียนมาอ่านซ้ำในกรณีที่มีการอ่านยังไม่เป็นที่พอใจ)
6. เรียกนักเรียนที่ทำแบบฝึกหัดผิดบางข้อมาอธิบายใหม่ และตอบคำถามของครูจนเป็นที่พอใจ
7. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทั้ง 6 เรื่อง พร้อม ๆ กันอีกครั้ง
8. ทบทวนจรรยาบรรณของการเป็นเพื่อนช่วยสอนว่ามีอะไรบ้าง
9. ทบทวนขั้นตอนการสอนเพื่อน
10. กล่าวขอใจเพื่อนช่วยสอนทุกคนที่ให้ความร่วมมืออย่างดีตลอดเวลา 6 วัน

3. ขั้นทดลองจริง

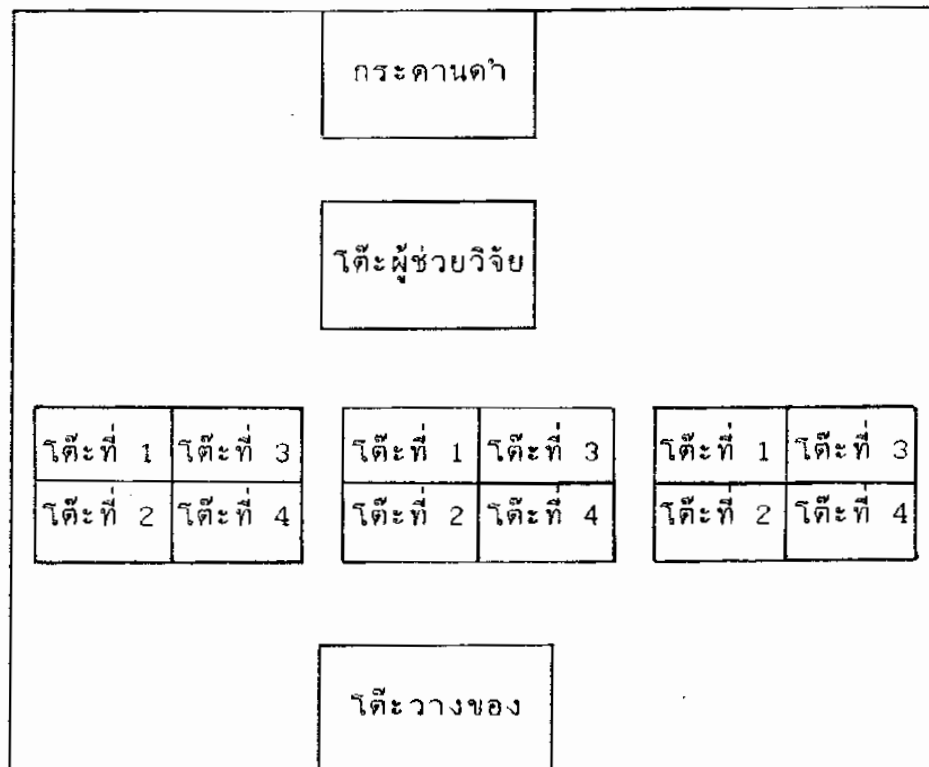
ผู้วิจัยได้ทำการทดลองที่โรงเรียน เป็นเวลา 6 วัน วันละ 1 ชั่วโมง โดยเริ่มจากโรงเรียนเทศบาลบ้านกาหยี่ก่อน แล้วโรงเรียนเทศบาลวัดนพวงศาธรรม ตามลำดับ ผู้วิจัยได้สุ่มเพื่อนช่วยสอน และนักเรียนผู้เรียนเข้ากลุ่มตามที่ได้กระทำไปแล้ว

ในช่วงการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง แล้วแจ้งรายชื่อและสีแก่นักเรียนและเพื่อนช่วยสอนในกลุ่มทดลองและนักเรียนผู้เรียนในกลุ่มควบคุมให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนการทดลอง 1 วัน

ผู้วิจัยเตรียมสถานที่สำหรับการทดลอง โดยเลือกห้องประชุมเป็นห้องของกลุ่มทดลอง และห้องประชุมเล็กเป็นห้องของกลุ่มควบคุม ซึ่งห้องประชุมดังกล่าวให้นักเรียนคุ้นเคยต่อการเรียนวิชาต่าง ๆ มาก่อน การจัดห้องประชุมทั้งสองมีสภาพแวดล้อมที่เหมือนกัน การจัดที่นั่งจัดเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน ดังภาพประกอบ 6 และภาพประกอบ 7



ภาพประกอบ 6 การจัดโต๊ะเก้าอี้ในแต่ละกลุ่มย่อยในกลุ่มทดลอง
ของแต่ละโรงเรียน



ภาพประกอบ 7 การจัดโต๊ะเก้าอี้ในแต่ละกลุ่มย่อยในกลุ่มควบคุม
ของแต่ละโรงเรียน

การดำเนินการทดลองทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
จะมีผู้คอยดูแล 2 คน คือ ผู้วิจัยคอยดูแลในกลุ่มทดลอง และผู้ช่วยวิจัย
คอยดูแลในกลุ่มควบคุม เครื่องมือแต่ละชิ้นประกอบด้วย 2 ชุด ใช้เทป
ประกอบการสอนทั้งสองกลุ่ม โดยทำการทดลองในเวลาเดียวกัน
ดังต่อไปนี้

- วันที่ 1 เวลา 09.30 - 10.30 น.
- วันที่ 2 เวลา 10.30 - 11.30 น.
- วันที่ 3 เวลา 14.30 - 15.30 น.
- วันที่ 4 เวลา 08.30 - 09.30 น.

วันที่ 5 เวลา 12.30 - 13.30 น.

วันที่ 6 เวลา 13.30 - 14.30 น.

ขั้นตอนการทดลองดำเนินการไปตามลำดับ ดังต่อไปนี้

3.1 เมื่อนักเรียนเข้าห้องเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยขานชื่อ และตรวจสอบสีในแต่ละแถว (ตามแนวขวาง)

แถวแรก	กลุ่ม a_1b_1	กำหนดเป็นสีแดง
แถวที่สอง	กลุ่ม a_1b_2	กำหนดเป็นสีเขียว
แถวที่สาม	กลุ่ม a_2b_1	กำหนดเป็นสีส้ม
แถวที่สี่	กลุ่ม a_2b_2	กำหนดเป็นสีชมพู

นักเรียนเพื่อนช่วยสอนกำหนดเป็นสีเหลือง ส่วนนักเรียน

ในกลุ่มควบคุมกำหนดเป็นสีน้ำเงิน

3.2 การทดลองในแต่ละวัน ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 กลุ่มทดลองที่ 1 และ 2 เรียนโดยมีเพื่อนช่วยสอนหญิง และกลุ่มทดลองที่ 3 และ 4 เรียนโดยมีเพื่อนช่วยสอนชาย ผู้วิจัยดำเนินการทดลองทั้ง 4 กลุ่มพร้อมกัน โดยจัดให้มีการสอน 6 วัน ๆ ละ 1 เรื่อง ดังนี้

วันที่ 1 ใช้เวลาเรียน 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที รวม 60 นาที การดำเนินการทดลองจะแบ่งออกเป็นช่วง ๆ ดังนี้
ผู้วิจัยให้นักเรียนฟังคำชี้แจงและคำบรรยายจาก เทปบันทึกเสียง ดังนี้

"... สวัสดีค่ะนักเรียน นับตั้งแต่ววันนี้เป็นต้นไป เป็นเวลา 6 วัน ครูจะให้ให้นักเรียนฝึกการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ โดยให้เรียนวันละ 1 เรื่อง ใช้เวลา 60 นาที เมื่อครบ 6 เรื่องแล้ว

ครูจะทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

...การเรียนในแต่ละชั่วโมง จะประกอบด้วย
4 ช่วง ดังนี้

ช่วงที่ 1 เรียนพร้อมกับฟังคำบรรยายจากเทป
ใช้เวลา 20 นาที

ช่วงที่ 2 เพื่อนช่วยสอนเป็นผู้ทบทวน ใช้เวลา
20 นาที

ช่วงที่ 3 นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใช้เวลา 13 นาที

ช่วงที่ 4 เพื่อนช่วยสอนและนักเรียนผู้เรียนตรวจงาน
ใช้เวลา 7 นาที "

... (ครูแจกเนื้อเรื่องแก่นักเรียนและเพื่อนช่วยสอน)

"...เนื้อเรื่องที่นักเรียนได้รับไปแล้วเป็นเรื่อง
A Good Boy ขอให้นักเรียนลองอ่านในใจ แล้วเล่าเรื่องให้กันฟัง
ภายในกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษง่าย ๆ"

(ครูปิดเทป ให้เวลานักเรียนอ่านในใจ แล้วเล่าเรื่อง
ให้กันฟังภายในกลุ่มเป็นเวลา 10 นาที)

"...คำศัพท์ที่น่าสนใจในเรื่องนี้ ได้แก่ take a
bath, breakfast, lunch, supper (กล่าวซ้ำคำละ 2 ครั้ง
ครูชูบัตรคำและบัตรภาพ ให้สอดคล้องกับคำศัพท์ที่ออกเสียงจากเทป
เพื่อประกอบการอธิบายความหมายของคำศัพท์ จากนั้นนำไปเรียงที่
ที่เสียบบัตรคำ และที่เสียบบัตรภาพ จนครบทั้ง 4 คำ)
supper เป็นอาหารว่าง อาจจะทานช่วง ten o'clock in the
morning ก็ได้ หรือทานช่วง four o'clock in the evening
ก็ได้ หรือทานเวลาอื่นก็ได้"

"...เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน โปรดตอบ
คำถามของครู

1. Is Thep a student ?
2. Is he a bad boy ?
3. What time does he get up ?
4. What does the word "lunch" mean in
Thai ?

(กล่าวซ้ำคำถามละ 2 ครั้ง แต่ละคำถามจะเว้นช่วง
ให้นักเรียนตอบด้วย)

"...ขอให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูทีละคำและ
ทีละประโยค take a bath, breakfast, lunch, supper
Every morning Thep gets up at six o'clock. He takes
a bath and has breakfast before going to school.
He begins to study at half past eight. He studies
Thai, English, math and science. He has lunch at
school. He goes home at half past three in the
afternoon. He helps his mother cook food for supper.
Then he feeds the animals. His family has supper
at six o'clock in the evening. He does his homework
every night. He goes to bed at nine. Is he a good
boy ?"

(แต่ละคำและแต่ละประโยค จะเว้นช่วงให้นักเรียน
ว่าตามในส่วนนี้ให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงตาม จำนวน 3 รอบ
โดยครูกรอเทป)

"...ขอให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องโดยสรุปอีกครั้ง"
(ครูจะปิดเทป)

"...ลำดับต่อไป เพื่อนช่วยสอนจะเป็นผู้ทบทวน หากนักเรียนสงสัยตามจากเพื่อนช่วยสอนได้ ในช่วงนี้ครูใช้เวลา 20 นาที"

(ครูจะปิดเทป เมื่อหมดเวลา 20 นาที เพื่อนช่วยสอน แยกไปนั่งที่หลังห้องซึ่งมีที่นั่งจัดไว้ จากนั้นครูแจกแบบฝึกหัดคนละ 1 ชุด แก่เพื่อนช่วยสอนและนักเรียนผู้เรียน ช่วงนี้นักเรียนผู้เรียน จะถามเพื่อนช่วยสอนไม่ได้แล้ว ซึ่งเพื่อนช่วยสอนได้รู้ถึงจรรยาบรรณ ของการเป็นเพื่อนช่วยสอนในช่วงการฝึกเป็นเพื่อนช่วยสอนมาแล้ว เหตุผลที่ให้เพื่อนช่วยสอนทำแบบฝึกหัดเช่นกัน เพื่อให้ทุกคนมีงานทำ บรรยากาศในห้องเรียนจะเงียบ โดยที่ผู้วิจัยไม่นำผลการทำแบบฝึกหัด ของเพื่อนช่วยสอนมาพิจารณา)

"...ขอให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้ด้วย ตนเอง โดยใช้เวลา 13 นาที ทำในแบบฝึกหัด"

(ครูปิดเทป เมื่อหมดเวลา 13 นาที ครูแจกแผ่นเฉลย และแผ่นบันทึกความเห็นเฉพาะเพื่อนช่วยสอน ในกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 3 และนักเรียนผู้เรียนที่มีหน้าที่ให้ข้อมูลย้อนกลับ ในกลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มทดลองที่ 4 เท่านั้น)

"...สำหรับเพื่อนช่วยสอนและนักเรียนผู้เรียนที่ไม่มี หน้าที่ให้ข้อมูลย้อนกลับออกไปพักผ่อนนอกห้องได้ ส่วนเพื่อนช่วยสอน และนักเรียนผู้เรียนที่มีหน้าที่ให้ข้อมูลย้อนกลับยังคงอยู่ในห้องต่อไป ..."

การให้ข้อมูลย้อนกลับโดยการตรวจงาน ผู้วิจัย ดำเนินการดังนี้

กลุ่มทดลองที่ 1 เพื่อนช่วยสอนหญิงเป็นผู้ตรวจงาน
โดยแก้ข้อที่ผิด ทำเครื่องหมายถูก
ข้อที่ถูก และบันทึกความเห็น

กลุ่มทดลองที่ 2 นักเรียนตรวจงานเอง โดยแก้ข้อที่ผิด
ทำเครื่องหมายถูกข้อที่ถูก และบันทึก
ความเห็น

กลุ่มทดลองที่ 3 เพื่อนช่วยสอนชายเป็นผู้ตรวจงาน
โดยแก้ข้อที่ผิด ทำเครื่องหมายถูก
ข้อที่ถูก และบันทึกความเห็น

กลุ่มทดลองที่ 4 นักเรียนตรวจงานเอง โดยแก้ข้อที่ผิด
ทำเครื่องหมายถูกข้อที่ถูก และบันทึก
ความเห็น

(ครูคิดแผนภูมิบนกระดานดำ)

๑
10

Excellent

๓๓

1. They eats a apple.
2. He gets up in the morning. ✓
10. He is a good boy because he helps his parents. ✓

"... การให้ข้อมูลย้อนกลับในที่นี้ จะเป็นการตรวจแบบฝึกหัดโดยแก้ข้อที่ผิด ทำเครื่องหมายถูกข้อที่ถูก และบันทึกความเห็น เพื่อให้คำที่ผิดเด่นชัด ควรขีดเส้นใต้ด้วยปากกาสีแดง 1 เส้น ดังตัวอย่างบนกระดานดำ

จากแผนภูมินี้จะเห็นว่าข้อที่ 1 นักเรียนเติม a apple ซึ่งผิด ที่ถูกต้องเติม an apple ดังนั้นการแก้ข้อที่ผิดทำโดยการขีดเส้นใต้คำที่ผิดด้วยปากกาสีแดง แล้วเขียนคำว่า an เหนือ a เมื่อนักเรียนอ่านก็จะรู้ว่าตรงไหนผิด แล้วแก้อย่างไรจึงจะถูก ข้อที่ 2 นักเรียนตอบถูกแล้ว จึงเครื่องหมายถูก ส่วนข้อที่ 3 ถึง 9 ละครานที่เข้าใจว่านักเรียนตอบถูก จึงเขียนเครื่องหมายถูกกำกับไว้ และข้อที่ 10 นักเรียนตอบถูกเช่นกัน

สรุปว่าจากแผนภูมินี้ นักเรียนทำถูก 9 ข้อ ผิด 1 ข้อ จึงได้คะแนน 9 ส่วน 10 จากนั้นให้ผู้ตรวจแบบฝึกหัดดูในแผ่นบันทึกความเห็นว่าจะบันทึกอย่างไร ซึ่งในแผ่นบันทึกความเห็นจะกำหนดไว้เลยว่าถ้าถูก 9 ถึง 10 ข้อ บันทึกว่า Excellent ซึ่งหมายถึง ดีเลิศ

ในการบันทึกความเห็นนั้น ให้บันทึกเฉพาะภาษาอังกฤษ คำว่า "ดีมาก" "ดีเลิศ" หรือ "ดี" ไม่ต้องบันทึก

...จากการที่ครูได้อธิบายมานั้น นักเรียนคนใดสงสัยไหมคะ หากสงสัยโปรดถามครู แต่ถ้าไม่มีใครสงสัยลองฝึกออกเสียงการบันทึกความเห็นเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้ Excellent, Very Good, Good, Satisfactory, Needs Improvement, Not Satisfactory ลำดับต่อไปลงมือตรวจได้เลย เมื่อตรวจเสร็จแล้ว ให้ผู้ตรวจแบบฝึกหัดนำแบบฝึกหัดที่ตรวจแล้วมาส่งครู สำหรับชั่วโมงนี้ขอจบเพียงแค่นี้ สวัสดีค่ะ..."

วันที่ 2 ใช้เวลาเรียน 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที
รวม 60 นาที โดยดำเนินการทดลอง ซึ่งแบ่งออกเป็นช่วง ๆ ดังนี้
ผู้วิจัยให้นักเรียนฟังคำชี้แจงและคำบรรยายจาก
เทปบันทึกเสียง ดังนี้

(ครูแจกแบบฝึกหัดที่ตรวจแล้ว เรื่อง A Good Boy
คืนแก่นักเรียนทั้ง 4 กลุ่ม เพื่อดูผลการทำแบบฝึกหัดว่าถูกต้องมากน้อย
แค่ไหน โดยให้เวลาดู 5 นาที แล้วครูเก็บแบบฝึกหัดเหล่านี้คืน
จากนั้นครูแจกเนื้อเรื่องใหม่แก่นักเรียน และเพื่อนช่วยสอน)

"...สวัสดิ์คะนักเรียน เนื้อเรื่องที่นักเรียนได้รับ
ไปแล้วเป็นเรื่อง The Girl and the Tiger ขอให้นักเรียน
ลองอ่านในใจ แล้วเล่าเรื่องให้กันฟังภายในกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษ
ง่าย ๆ"

(ครูปิดเทป ให้เวลานักเรียนอ่านในใจ แล้วเล่าเรื่อง
ให้กันฟังภายในกลุ่มเป็นเวลา 10 นาที)

"...คำศัพท์ที่น่าสนใจในเรื่องนี้ ได้แก่ town,
poor, field, afraid of, jump (กล่าวซ้ำคำละ 2 ครั้ง
ครูชูบัตรคำและบัตรภาพให้สอดคล้องกับคำศัพท์ที่ออกเสียงจากเทป
เพื่อประกอบการอธิบายความหมายของคำศัพท์ จากนั้นนำไปเรียง
ที่ที่เสียบบัตรคำและที่เสียบบัตรภาพ จนครบทั้ง 5 คำ)

"...เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน
โปรดตอบคำถามของครู

1. Was there a boy in a small town ?
2. What were the people afraid of ?
3. Who ran away ?

4. At last who came back to help the girl ?

(กล่าวซ้ำคำถามละ 2 ครั้ง แต่ละคำถามจะเว้นช่วงให้นักเรียนตอบด้วย)

"...ขอให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูทีละคำ และทีละประโยค town, poor, field, afraid of, jump
There was a girl living with her father in a small town. Her father was a poor farmer. The girl worked with her father in the field. One day they were in the field with other people from the town. They saw a tiger. It jumped on the girl's father. The people were afraid of the tiger and ran away. The girl did not run away. She ran to her father and pulled him away from the tiger. Then the girl jumped on the tiger and hit it. The people saw the girl hit it. They came back and helped her kill the tiger."

(แต่ละคำและแต่ละประโยค จะเว้นช่วงให้นักเรียนว่าตาม ในส่วนนี้ให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงตามจำนวน 3 รอบ โดยครูกรอเทป)

"...ขอให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องโดยสรุปอีกครั้ง"
(ครูจะปิดเทป)

"...ลำดับต่อไป เพื่อนช่วยสอนจะเป็นผู้ทบทวน หากนักเรียนสงสัยถามจากเพื่อนช่วยสอนได้ ในช่วงนี้ครูให้เวลา 20 นาที"

(ครูจะปิดเทป เมื่อหมดเวลา 20 นาที เพื่อนช่วยสอน แยกไปนั่งที่หลังห้องซึ่งมีที่นั่งจัดไว้ จากนั้นครูแจกแบบฝึกหัดคนละ 1 ชุด แก่เพื่อนช่วยสอนและนักเรียนผู้เรียน ช่วงนี้นักเรียนผู้เรียน จะถามเพื่อนช่วยสอนไม่ได้แล้ว ซึ่งเพื่อนช่วยสอนได้รู้ถึงจรรยาบรรณ ของการเป็นเพื่อนช่วยสอนในช่วงการฝึกเป็นเพื่อนช่วยสอนมาแล้ว เหตุผลที่ทำให้เพื่อนช่วยสอนทำแบบฝึกหัดเช่นกัน เพื่อให้ทุกคนมีงานทำ บรรยากาศในห้องเรียนจะเงียบ โดยที่ผู้วิจัยไม่นำผลการทำแบบฝึกหัด ของเพื่อนช่วยสอนมาพิจารณา)

"...ขอให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้ด้วย ตนเอง โดยใช้เวลา 13 นาที ทำในแบบฝึกหัด"

(ครูปิดเทป เมื่อหมดเวลา 13 นาที ครูแจกแผ่นเฉลย และแผ่นบันทึกความเห็นเฉพาะเพื่อนช่วยสอน ในกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 3 และนักเรียนผู้เรียนที่มีหน้าที่ให้ข้อมูลย้อนกลับ ในกลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มทดลองที่ 4 เท่านั้น)

"...สำหรับเพื่อนช่วยสอนและนักเรียนผู้เรียนที่ไม่มี หน้าที่ให้ข้อมูลย้อนกลับออกไปพักผ่อนนอกห้องได้ ส่วนเพื่อนช่วยสอน และนักเรียนผู้เรียนที่มีหน้าที่ให้ข้อมูลย้อนกลับยังคงอยู่ในห้องต่อไป ..."

การให้ข้อมูลย้อนกลับโดยการตรวจงาน ผู้วิจัย ดำเนินการดังนี้

กลุ่มทดลองที่ 1 เพื่อนช่วยสอนหญิงเป็นผู้ตรวจงาน โดยแก้ไขข้อที่ผิด ทำเครื่องหมายถูก ข้อที่ถูก และบันทึกความเห็น

กลุ่มทดลองที่ 2 นักเรียนตรวจงานเอง โดยแก้ข้อที่ผิด
ทำเครื่องหมายถูกข้อที่ถูก และบันทึก
ความเห็น

กลุ่มทดลองที่ 3 เพื่อนช่วยสอนชายเป็นผู้ตรวจงาน
โดยแก้ข้อที่ผิด ทำเครื่องหมายถูก
ข้อที่ถูก และบันทึกความเห็น

กลุ่มทดลองที่ 4 นักเรียนตรวจงานเอง โดยแก้ข้อที่ผิด
ทำเครื่องหมายถูกข้อที่ถูก และบันทึก
ความเห็น

"...การให้ข้อมูลย้อนกลับ ทำวิธีเดียวกันกับชั่วโมง
ที่ 1 ที่ครูได้อธิบายไปแล้ว หวังว่าทุกคนคงเข้าใจ ขอให้ผู้ตรวจ
ลงมือตรวจได้เลย เมื่อตรวจเสร็จแล้ว ให้นำแบบฝึกหัดที่ตรวจแล้ว
มาส่งครู สำหรับชั่วโมงนี้ขอจบเพียงแค่นี้ สวัสดีค่ะ..."

วันที่ 3 ใช้เวลาเรียน 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที
รวม 60 นาที โดยดำเนินการทดลอง ซึ่งแบ่งออกเป็นช่วง ๆ ดังนี้
ผู้วิจัยให้นักเรียนฟังคำชี้แจงและคำบรรยายจาก
เทปบันทึกเสียง ดังนี้

(ครูแจกแบบฝึกหัดที่ตรวจแล้ว เรื่อง The Girl
and the Tiger คืนแก่นักเรียนทั้ง 4 กลุ่ม เพื่อดูผลการทำแบบฝึกหัด
ว่าถูกต้องมากน้อยแค่ไหน โดยให้เวลาดู 5 นาที แล้วครูเก็บแบบฝึกหัด
เหล่านี้คืน จากนั้นครูแจกเนื้อเรื่องใหม่แก่นักเรียน และเพื่อนช่วยสอน)

"... สวัสดีค่ะนักเรียน เนื้อเรื่องที่นักเรียนได้รับ
ไปแล้วเป็นเรื่อง On the School Bus ขอให้นักเรียนลองอ่านในใจ
แล้วเล่าเรื่องให้กันฟังภายในกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษง่าย ๆ"

(ครูปิดเทป ให้เวลานักเรียนอ่านในใจ แล้วเล่าเรื่อง
ให้กันฟังภายในกลุ่มเป็นเวลา 10 นาที)

"... คำศัพท์ที่น่าสนใจในเรื่องนี้ ได้แก่ got on,
stood, shouted, moved, said (กล่าวซ้ำคำละ 2 ครั้ง
ครูชูบัตรคำและบัตรภาพให้สอดคล้องกับคำศัพท์ที่ออกเสียงจากเทป
เพื่อประกอบการอธิบายความหมายของคำศัพท์ จากนั้นนำไปเรียง
ที่ที่เสียบบัตรคำและที่เสียบบัตรภาพ จนครบทั้ง 5 คำ)

ในเรื่องนี้เป็นการเล่าถึงเหตุการณ์ที่ได้เกิดขึ้น
มาแล้ว หรือที่เรียกว่าอดีต จึงใช้ Past Tense คำกริยาจึงเป็น
ช่อง 2 ซึ่งคำกริยาที่เป็น Past Tense นั้น บางคำเปลี่ยนรูป
บางคำเติม -ed ดังตัวอย่างคำกริยาที่เปลี่ยนรูป

say	said	said
stand	stood	stood
get on	got on	got on

ตัวอย่างคำกริยาที่เติม -ed

shout	shouted	shouted
move	moved	moved

ซึ่งในเรื่องของ Past Tense นั้น ครูเชื่อว่าทุกคน
ได้เรียนผ่านมาแล้ว

"... เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน โปรดตอบ
คำถามของครู

1. Did Tong have a seat near a doctor ?
 2. How many buffaloes ran from the farm ?
 3. Why did the children say "That's good" ?
 4. How did the children go to school ?
- (กล่าวซ้ำคำถามละ 2 ครั้ง แต่ละคำถามจะเว้นช่วง

ให้นักเรียนตอบด้วย)

"...ขอให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูทีละคำ และทีละประโยค got on, stood, shouted, moved, said One morning Tong and Sawat got on the school bus. Tong had a seat near a window. Sawat stood because there was not a seat left. The bus stopped. Six buffaloes ran from the farm and sat on the road. A farmer ran after them and shouted, "Buffaloes ! Buffaloes ! Go back to our farm ! The buffaloes did not move from the road.

The bus driver said, "The buffaloes are on the road, the bus can't go. The children can't go to school."

The children said "That's good"

Boonchoo said, "Don't be naughty !" "

(แต่ละคำและแต่ละประโยค จะเว้นช่วงให้นักเรียนว่าตาม ในส่วนนี้ให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงตามจำนวน 3 รอบ โดยครูกรอเทป)

"... ขอให้นักเรียนช่วยกันเล่า เรื่องโดยสรุปอีกครั้ง"
(ครูจะปิดเทป)

"... ลำดับต่อไป เพื่อนช่วยสอนจะเป็นผู้ทบทวน หากนักเรียนสงสัยถามจากเพื่อนช่วยสอนได้ ในช่วงนี้ครูใช้เวลา 20 นาที"

(ครูจะปิดเทป เมื่อหมดเวลา 20 นาที เพื่อนช่วยสอน แยกไปนั่งที่หลังห้องซึ่งมีที่นั่งจัดไว้ จากนั้นครูแจกแบบฝึกหัดคนละ 1 ชุด แก่เพื่อนช่วยสอนและนักเรียนผู้เรียน ช่วงนี้นักเรียนผู้เรียน จะถามเพื่อนช่วยสอนไม่ได้แล้ว ซึ่งเพื่อนช่วยสอนได้รู้ถึงจรรยาบรรณ ของการเป็นเพื่อนช่วยสอนในช่วงการฝึกเป็นเพื่อนช่วยสอนมาแล้ว เหตุผลที่ให้เพื่อนช่วยสอนทำแบบฝึกหัดเช่นกัน เพื่อให้ทุกคนมีงานทำ บรรยากาศในห้องเรียนจะเงียบ โดยที่ผู้วิจัยไม่นำผลการทำแบบฝึกหัด ของเพื่อนช่วยสอนมาพิจารณา)

"... ขอให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้ด้วย ตนเอง โดยใช้เวลา 13 นาที ทำในแบบฝึกหัด"

(ครูปิดเทป เมื่อหมดเวลา 13 นาที ครูแจกแผ่นเฉลย และแผ่นบันทึกความเห็นเฉพาะเพื่อนช่วยสอน ในกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 3 และนักเรียนผู้เรียนที่มีหน้าที่ให้ข้อมูลย้อนกลับ ในกลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มทดลองที่ 4 เท่านั้น)

"... สำหรับเพื่อนช่วยสอนและนักเรียนผู้เรียนที่ไม่มี หน้าที่ให้ข้อมูลย้อนกลับออกไปพักผ่อนนอกห้องได้ ส่วนเพื่อนช่วยสอน และนักเรียนผู้เรียนที่มีหน้าที่ให้ข้อมูลย้อนกลับยังคงอยู่ในห้องต่อไป ..."

การให้ข้อมูลย้อนกลับโดยการตรวจงาน ผู้วิจัย
ดำเนินการดังนี้

กลุ่มทดลองที่ 1 เพื่อนช่วยสอนหญิงเป็นผู้ตรวจงาน
โดยแก้ข้อที่ผิด ทำเครื่องหมายถูก
ข้อที่ถูก และบันทึกความเห็น

กลุ่มทดลองที่ 2 นักเรียนตรวจงานเอง โดยแก้ข้อที่ผิด
ทำเครื่องหมายถูกข้อที่ถูก และบันทึก
ความเห็น

กลุ่มทดลองที่ 3 เพื่อนช่วยสอนชายเป็นผู้ตรวจงาน
โดยแก้ข้อที่ผิด ทำเครื่องหมายถูก
ข้อที่ถูก และบันทึกความเห็น

กลุ่มทดลองที่ 4 นักเรียนตรวจงานเอง โดยแก้ข้อที่ผิด
ทำเครื่องหมายถูกข้อที่ถูก และบันทึก
ความเห็น

"...การให้ข้อมูลย้อนกลับ ทำวิธีเดียวกันกับชั่วโมง
ที่ผ่านมาซึ่งครูได้อธิบายไปแล้ว หวังว่าทุกคนคงเข้าใจ ขอให้ผู้ตรวจ
ลงมือตรวจได้เลย เมื่อตรวจเสร็จแล้ว ให้นำแบบฝึกหัดที่ตรวจแล้ว
มาส่งครู สำหรับชั่วโมงนี้ขอจบเพียงแค่นี้ สวัสดีค่ะ..."

วันที่ 4 ใช้เวลาเรียน 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที
รวม 60 นาที โดยดำเนินการทดลอง ซึ่งแบ่งออกเป็นช่วง ๆ ดังนี้
ผู้วิจัยให้นักเรียนฟังคำชี้แจงและคำบรรยายจาก
เทปบันทึกเสียง ดังนี้

(ครูแจกแบบฝึกหัดที่ตรวจแล้ว เรื่อง On the
School Bus คืนแก่นักเรียนทั้ง 4 กลุ่ม เพื่อดูผลการทำแบบฝึกหัด
ว่าถูกต้องมากน้อยแค่ไหน โดยใช้เวลาดู 5 นาที แล้วครูเก็บแบบฝึกหัด
เหล่านี้คืน จากนั้นครูแจกเนื้อเรื่องใหม่แก่นักเรียน และเพื่อนช่วยสอน)

"... สวัสดีคะนักเรียน เนื้อเรื่องที่นักเรียนได้รับ
ไปแล้วเป็นเรื่อง Chit and Jin ขอให้นักเรียนลองอ่านในใจ
แล้วเล่าเรื่องให้กันฟังภายในกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษง่าย ๆ"

(ครูปิดเทป ให้เวลานักเรียนอ่านในใจ แล้วเล่าเรื่อง
ให้กันฟังภายในกลุ่มเป็นเวลา 10 นาที)

"... คำศัพท์ที่น่าสนใจในเรื่องนี้ ได้แก่ clean,
bicycle, shirt, old (กล่าวซ้ำคำละ 2 ครั้ง ครูชูบัตรคำ
และบัตรภาพให้สอดคล้องกับคำศัพท์ที่ออกเสียงจากเทปเพื่อประกอบ
การอธิบายความหมายของคำศัพท์ จากนั้นนำไปเรียงที่ที่เสียบบัตรคำ
และที่เสียบบัตรภาพ จนครบทั้ง 4 คำ)

"... เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน โปรดตอบ
คำถามของครู

1. What is Jin doing ?
2. Can Jin ride a bicycle ?

3. Which word is the opposite of the word "old" ?

4. Where are Jin and Chit ?

(กล่าวซ้ำคำถามละ 2 ครั้ง แต่ละคำถามจะเว้นช่วงให้นักเรียนตอบด้วย)

"...ขอให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูทีละคำ และทีละประโยค clean, bicycle, shirt, old

Chit : What are you doing ?

Jin : I'm cleaning the bicycle with your old shirt.

Chit : It isn't an old shirt. I wear it for tennis.

Mother : Why are you sad, Chit ?

Chit : Jin's cleaning the bicycle with my shirt.

Mother : No, she isn't. Your shirt is in the basket.

Chit : It's all right. It isn't my shirt.

Jin : Oh dear ! It's my shirt.

Chit : Ha-ha-ha-ha.

(แต่ละคำและแต่ละประโยค จะเว้นช่วงให้นักเรียนว่าตาม ในส่วนนี้ให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงตามจำนวน 3 รอบ โดยครูรอกเทป)

"...ขอให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องโดยสรุปอีกครั้ง"
(ครูจะปิดเทป)

"...ลำดับต่อไป เพื่อนช่วยสอนจะเป็นผู้ทบทวน หากนักเรียนสงสัยถามจากเพื่อนช่วยสอนได้ ในช่วงนี้ครูให้เวลา 20 นาที"

(ครูจะปิดเทป เมื่อหมดเวลา 20 นาที เพื่อนช่วยสอน แยกไปนั่งที่หลังห้องซึ่งมีที่นั่งจัดไว้ จากนั้นครูแจกแบบฝึกหัดคนละ 1 ชุด แก่เพื่อนช่วยสอนและนักเรียนผู้เรียน ช่วงนี้นักเรียนผู้เรียน จะถามเพื่อนช่วยสอนไม่ได้แล้ว ซึ่งเพื่อนช่วยสอนได้รู้ถึงจรรยาบรรณ ของการเป็นเพื่อนช่วยสอนในช่วงการฝึกเป็นเพื่อนช่วยสอนมาแล้ว เหตุผลที่ทำให้เพื่อนช่วยสอนทำแบบฝึกหัดเช่นกัน เพื่อให้ทุกคนมีงานทำ บรรยากาศในห้องเรียนจะเงียบ โดยที่ผู้วิจัยไม่นำผลการทำแบบฝึกหัด ของเพื่อนช่วยสอนมาพิจารณา)

"...ขอให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้ด้วย ตนเอง โดยใช้เวลา 13 นาที ทำในแบบฝึกหัด"

(ครูปิดเทป เมื่อหมดเวลา 13 นาที ครูแจกแผ่นเฉลย และแผ่นบันทึกความเห็นเฉพาะเพื่อนช่วยสอน ในกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 3 และนักเรียนผู้เรียนที่มีหน้าที่ให้ข้อมูลย้อนกลับ ในกลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มทดลองที่ 4 เท่านั้น)

"...สำหรับเพื่อนช่วยสอนและนักเรียนผู้เรียนที่ไม่มี หน้าที่ให้ข้อมูลย้อนกลับออกไปพักผ่อนนอกห้องได้ ส่วนเพื่อนช่วยสอน และนักเรียนผู้เรียนที่มีหน้าที่ให้ข้อมูลย้อนกลับยังคงอยู่ในห้องต่อไป ..."

การให้ข้อมูลย้อนกลับโดยการตรวจงาน ผู้วิจัย
ดำเนินการดังนี้

กลุ่มทดลองที่ 1 เพื่อนช่วยสอนหญิงเป็นผู้ตรวจงาน
โดยแก้ข้อที่ผิด ทำเครื่องหมายถูก
ข้อที่ถูก และบันทึกความเห็น

กลุ่มทดลองที่ 2 นักเรียนตรวจงานเอง โดยแก้ข้อที่ผิด
ทำเครื่องหมายถูกข้อที่ถูก และบันทึก
ความเห็น

กลุ่มทดลองที่ 3 เพื่อนช่วยสอนชายเป็นผู้ตรวจงาน
โดยแก้ข้อที่ผิด ทำเครื่องหมายถูก
ข้อที่ถูก และบันทึกความเห็น

กลุ่มทดลองที่ 4 นักเรียนตรวจงานเอง โดยแก้ข้อที่ผิด
ทำเครื่องหมายถูกข้อที่ถูก และบันทึก
ความเห็น

"...การให้ข้อมูลย้อนกลับ ทำวิธีเดียวกันกับชั่วโมง
ที่ผ่านมา หวังว่าทุกคนคงเข้าใจ ขอให้ผู้ตรวจลงมือตรวจได้เลย
เมื่อตรวจเสร็จแล้ว ให้นำแบบฝึกหัดที่ตรวจแล้วมาส่งครู สำหรับชั่วโมงนี้
ขอจบเพียงแค่นี้ สวัสดีค่ะ..."

วันที่ 5 ใช้เวลาเรียน 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที
รวม 60 นาที โดยดำเนินการทดลอง ซึ่งแบ่งออกเป็นช่วง ๆ ดังนี้
ผู้วิจัยให้นักเรียนฟังคำชี้แจงและคำบรรยายจาก
เทปบันทึกเสียง ดังนี้

(ครูแจกแบบฝึกหัดที่ตรวจแล้ว เรื่อง Chit and
Jin คืนแก่นักเรียนทั้ง 4 กลุ่ม เพื่อดูผลการทำแบบฝึกหัดว่าถูกต้อง
มากน้อยแค่ไหน โดยใช้เวลาดู 5 นาที แล้วครูเก็บแบบฝึกหัดเหล่านั้นคืน
จากนั้นครูแจกเนื้อเรื่องใหม่แก่นักเรียน และเพื่อนช่วยสอน)

"...สวัสดีคะนักเรียน เนื้อเรื่องที่นักเรียนได้รับ
ไปแล้วเป็นเรื่อง My Uncle ขอให้นักเรียนลองอ่านในใจ แล้วเล่าเรื่อง
ให้กันฟังภายในกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษง่าย ๆ"

(ครูปิดเทป ให้เวลานักเรียนอ่านในใจ แล้วเล่าเรื่อง
ให้กันฟังภายในกลุ่มเป็นเวลา 10 นาที)

"...คำศัพท์ที่น่าสนใจในเรื่องนี้ ได้แก่ uncle,
small, sell, pond, holiday (กล่าวซ้ำคำละ 2 ครั้ง ครูชูบัตรคำ
และบัตรภาพให้สอดคล้องกับคำศัพท์ที่ออกเสียงจากเทปเพื่อประกอบ
การอธิบายความหมายของคำศัพท์ จากนั้นนำไปเรียงที่ที่เสียบบัตรคำ
และที่เสียบบัตรภาพ จนครบทั้ง 5 คำ)

"...เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน โปรดตอบ
คำถามของครู

1. Who has a lot of chickens ?
2. Are there some ducks and chickens
in my uncle's farm ?

3. Is Sunday a holiday ?

4. What do I do on my holidays ?

(กล่าวซ้ำคำถามละ 2 ครั้ง แต่ละคำถามจะเว้นช่วงให้นักเรียนตอบด้วย)

"...ขอให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูทีละคำ และทีละประโยค uncle, small, sell, pond, holiday
My uncle has a small farm. He has a lot of chickens there. He sells eggs and chickens. During the holidays every April I don't like to stay in Bangkok. I visit my uncle. I help him work on the farm. I feed the chickens, collect and clean the eggs.

My uncle has some white ducks too. They live on a pond on the farm. Every evening my uncle feeds the ducks. I am very happy on my holidays.

(แต่ละคำและแต่ละประโยค จะเว้นช่วงให้นักเรียนว่าตาม ในส่วนนี้ให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงตามจำนวน 3 รอบ โดยครูกรอเทป)

"...ขอให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องโดยสรุปอีกครั้ง"
(ครูจะปิดเทป)

"...ลำดับต่อไป เพื่อนช่วยสอนจะเป็นผู้ทบทวน หากนักเรียนสงสัยถามจากเพื่อนช่วยสอนได้ ในช่วงนี้ครูให้เวลา 20 นาที"

(ครูจะปิดเทป เมื่อหมดเวลา 20 นาที เพื่อนช่วยสอน แยกไปนั่งที่หลังห้องซึ่งมีที่นั่งจัดไว้ จากนั้นครูแจกแบบฝึกหัดคนละ 1 ชุด แก่เพื่อนช่วยสอนและนักเรียนผู้เรียน ช่วงนี้นักเรียนผู้เรียน จะถามเพื่อนช่วยสอนไม่ได้แล้ว ซึ่งเพื่อนช่วยสอนได้รู้ถึงจรรยาบรรณ ของการเป็นเพื่อนช่วยสอนในช่วงการฝึกเป็นเพื่อนช่วยสอนมาแล้ว เหตุผลที่ให้เพื่อนช่วยสอนทำแบบฝึกหัดเช่นกัน เพื่อให้ทุกคนมีงานทำ บรรยากาศในห้องเรียนจะเงียบ โดยที่ผู้วิจัยไม่นำผลการทำแบบฝึกหัด ของเพื่อนช่วยสอนมาพิจารณา)

"...ขอให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้ด้วย ตนเอง โดยใช้เวลา 13 นาที ทำในแบบฝึกหัด"

(ครูปิดเทป เมื่อหมดเวลา 13 นาที ครูแจกแผ่นเฉลย และแผ่นบันทึกความเห็นเฉพาะเพื่อนช่วยสอน ในกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 3 และนักเรียนผู้เรียนที่มีหน้าที่ให้ข้อมูลย้อนกลับ ในกลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มทดลองที่ 4 เท่านั้น)

"...สำหรับเพื่อนช่วยสอนและนักเรียนผู้เรียนที่ไม่มี หน้าที่ให้ข้อมูลย้อนกลับออกไปพักผ่อนนอกห้องได้ ส่วนเพื่อนช่วยสอน และนักเรียนผู้เรียนที่มีหน้าที่ให้ข้อมูลย้อนกลับยังคงอยู่ในห้องต่อไป ..."

การให้ข้อมูลย้อนกลับโดยการตรวจงาน ผู้วิจัย ดำเนินการดังนี้

กลุ่มทดลองที่ 1 เพื่อนช่วยสอนหญิงเป็นผู้ตรวจงาน โดยแก้ไขข้อที่ผิด ทำเครื่องหมายถูก ข้อที่ถูกต้อง และบันทึกความเห็น

กลุ่มทดลองที่ 2 นักเรียนตรวจงานเอง โดยแก้ข้อที่ผิด
ทำเครื่องหมายถูกข้อที่ถูก และบันทึก
ความเห็น

กลุ่มทดลองที่ 3 เพื่อนช่วยสอนชายเป็นผู้ตรวจงาน
โดยแก้ข้อที่ผิด ทำเครื่องหมายถูก
ข้อที่ถูก และบันทึกความเห็น

กลุ่มทดลองที่ 4 นักเรียนตรวจงานเอง โดยแก้ข้อที่ผิด
ทำเครื่องหมายถูกข้อที่ถูก และบันทึก
ความเห็น

"...การให้ข้อมูลย้อนกลับ ทำวิธีเดียวกันกับชั่วโมง
ที่ผ่านมา หวังว่าทุกคนคงเข้าใจ ขอให้ผู้ตรวจลงมือตรวจได้เลย
เมื่อตรวจเสร็จแล้ว ให้นำแบบฝึกหัดที่ตรวจแล้วมาส่งครู สำหรับชั่วโมงนี้
ขอจบเพียงแค่นี้ สวัสดีค่ะ..."

วันที่ 6 ใช้เวลาเรียน 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที
รวม 60 นาที การดำเนินการทดลอง จะแบ่งออกเป็นช่วง ๆ ดังนี้
ผู้วิจัยให้นักเรียนฟังคำชี้แจงและคำบรรยายจาก
เทปบันทึกเสียงดังนี้

(ครูแจกแบบฝึกหัดที่ตรวจแล้ว เรื่อง My uncle
คืนแก่นักเรียนทั้ง 4 กลุ่ม เพื่อดูผลการทำแบบฝึกหัดว่าถูกต้อง
มากน้อยแค่ไหน โดยให้เวลาดู 5 นาที แล้วครูเก็บแบบฝึกหัดเหล่านี้คืน
จากนั้นครูแจกเนื้อเรื่องใหม่แก่นักเรียน และเพื่อนช่วยสอน)

"...สวัสดีคะนักเรียน เนื้อเรื่องที่นักเรียนได้รับ
ไปแล้วเป็นเรื่อง The Hospitals ขอให้นักเรียนลองอ่านในใจ
แล้วเล่าเรื่องให้กันฟังภายในกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษง่าย ๆ"

(ครูปิดเทป ให้เวลานักเรียนอ่านในใจ แล้วเล่าเรื่อง
ให้กันฟังภายในกลุ่มเป็นเวลา 10 นาที)

"...คำศัพท์ที่น่าสนใจในเรื่องนี้ ได้แก่ hospital,
room, sick, headache, doctor (กล่าวซ้ำคำละ 2 ครั้ง ครูชูบัตรคำ
และบัตรภาพให้สอดคล้องกับคำศัพท์ที่ออกเสียงจากเทปเพื่อประกอบ
การอธิบายความหมายของคำศัพท์ จากนั้นนำไปเรียงที่ที่เขียนบัตรคำ
และที่เขียนบัตรภาพ จนครบทั้ง 5 คำ)

"...เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน โปรดตอบ
คำถามของครู

1. Do you like a noisy hospital ?
2. What color of clothes do nurses
wear ?
3. Who can you see at the hospital ?
4. When you are sick, where do you go ?

(กล่าวซ้ำคำถามละ 2 ครั้ง แต่ละคำถามจะเว้นช่วง
ให้นักเรียนตอบด้วย)

"...ขอให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูทีละคำ
และทีละประโยค hospital, room, sick, headache, doctor
There are many kinds of hospitals. Some hospitals
are for children, some are for women, some are for

men and women, In a hospital there are many rooms for sick people. They must be clean. Sick people do not like noises. The noises give them headaches. A quiet hospital is better than a noisy one. Doctors and nurses work in hospitals. Nurses wear white clothes."

(แต่ละคำและแต่ละประโยค จะเว้นช่วงให้นักเรียนว่าตาม ในส่วนนี้ให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงตามจำนวน 3 รอบ โดยครูกรอเทป)

"...ขอให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องโดยสรุปอีกครั้ง"
(ครูจะปิดเทป)

"...ลำดับต่อไป เพื่อนช่วยสอนจะเป็นผู้ทบทวน หากนักเรียนสงสัยถามจากเพื่อนช่วยสอนได้ ในช่วงนี้ครูใช้เวลา 20 นาที"

(ครูจะปิดเทป เมื่อหมดเวลา 20 นาที เพื่อนช่วยสอนแยกไปนั่งที่หลังห้องซึ่งมีที่นั่งจัดไว้ จากนั้นครูแจกแบบฝึกหัดคนละ 1 ชุด แก่เพื่อนช่วยสอนและนักเรียนผู้เรียน ช่วงนี้นักเรียนผู้เรียนจะถามเพื่อนช่วยสอนไม่ได้แล้ว ซึ่งเพื่อนช่วยสอนได้รู้ถึงจรรยาบรรณของการเป็นเพื่อนช่วยสอนในช่วงการฝึกเป็นเพื่อนช่วยสอนมาแล้ว เหตุผลที่ทำให้เพื่อนช่วยสอนทำแบบฝึกหัดเช่นกัน เพื่อให้ทุกคนมีงานทำ บรรยากาศในห้องเรียนจะเงียบ โดยที่ผู้วิจัยไม่นำผลการทำแบบฝึกหัดของเพื่อนช่วยสอนมาพิจารณา)

"...ขอให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้ด้วยตนเอง โดยใช้เวลา 13 นาที ทำในแบบฝึกหัด"

(ครูปิดเทป เมื่อหมดเวลา 13 นาที ครูแจกแผ่นเฉลย และแผ่นบันทึกความเห็นเฉพาะเพื่อนช่วยสอน ในกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 3 และนักเรียนผู้เรียนที่มีหน้าที่ให้ข้อมูลย้อนกลับ ในกลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มทดลองที่ 4 เท่านั้น)

"...สำหรับเพื่อนช่วยสอนและนักเรียนผู้เรียนที่ไม่มีหน้าที่ให้ข้อมูลย้อนกลับออกไปพักผ่อนนอกห้องได้ ส่วนเพื่อนช่วยสอน และนักเรียนผู้เรียนที่มีหน้าที่ให้ข้อมูลย้อนกลับยังคงอยู่ในห้องต่อไป ..."

การให้ข้อมูลย้อนกลับโดยการตรวจงาน ผู้วิจัย
ดำเนินการดังนี้

กลุ่มทดลองที่ 1 เพื่อนช่วยสอนหญิงเป็นผู้ตรวจงาน โดยแก้ข้อที่ผิด ทำเครื่องหมายถูกต้องที่ถูกต้อง และบันทึกความเห็น

กลุ่มทดลองที่ 2 นักเรียนตรวจงานเอง โดยแก้ข้อที่ผิด ทำเครื่องหมายถูกต้องที่ถูกต้อง และบันทึกความเห็น

กลุ่มทดลองที่ 3 เพื่อนช่วยสอนชายเป็นผู้ตรวจงาน โดยแก้ข้อที่ผิด ทำเครื่องหมายถูกต้องที่ถูกต้อง และบันทึกความเห็น

กลุ่มทดลองที่ 4 นักเรียนตรวจงานเอง โดยแก้ข้อที่ผิด ทำเครื่องหมายถูกต้องที่ถูกต้อง และบันทึกความเห็น

"...การให้ข้อมูลย้อนกลับ ทำวิธีเดียวกันกับชั่วโมงที่ผ่านมา หวังว่าทุกคนคงเข้าใจ ขอให้ผู้ตรวจลงมือตรวจได้เลย เมื่อตรวจเสร็จแล้ว ให้นำแบบฝึกหัดที่ตรวจแล้วมาส่งครู สำหรับชั่วโมงนี้ขอจบเพียงแค่นี้ สวัสดีค่ะ..."

(โดยที่... หมายถึง เสียงดนตรี)

3.2.2 กลุ่มควบคุม เรียนโดยไม่มีเพื่อนช่วยสอน และ ไม่มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ ผู้ช่วยวิจัยดำเนินการทดลองในเวลาเดียวกันกับกลุ่มทดลอง โดยจัดให้มีการเรียน 6 วัน ๆ ละ 1 เรื่อง ดังนี้

วันที่ 1 ใช้เวลาเรียน 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที รวม 60 นาที การดำเนินการทดลอง จะแบ่งออกเป็นช่วง ๆ ดังนี้
 ผู้ช่วยวิจัยให้นักเรียนฟังคำชี้แจงและคำบรรยายจาก เทปบันทึกเสียงดังนี้

"...สวัสดีค่ะนักเรียน นับตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไปเป็นเวลา 6 วัน ครูจะให้นักเรียนฝึกการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ โดยให้เรียนวันละ 1 เรื่อง ใช้เวลา 60 นาที เมื่อครบ 6 เรื่องแล้ว ครูจะทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ..."

...การเรียนในแต่ละชั่วโมงจะประกอบด้วย
 4 ช่วง ดังนี้

ช่วงที่ 1 เรียนพร้อมกับฟังคำบรรยายจากเทป
ใช้เวลา 20 นาที

ช่วงที่ 2 นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง ใช้เวลา
20 นาที

ช่วงที่ 3 นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใช้เวลา 13 นาที

ช่วงที่ 4 ทักเพื่อน ใช้เวลา 7 นาที

...ในวันนี้ครูจะแจกเรื่องที่ 1 คือเรื่อง A Good Boy ให้นักเรียนเรียนพร้อมกับฟังคำบรรยายจากเทปบันทึกเสียง ใช้เวลา 20 นาที จากนั้นนักเรียนศึกษาด้วยตนเอง ใช้เวลา 20 นาที ทำแบบฝึกหัด ใช้เวลา 13 นาที นักเรียนคนใดทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ครูอนุญาตให้ไปทักเพื่อนข้างนอกได้..."

(ครูแจกเนื้อเรื่องแก่นักเรียน)

"...เนื้อเรื่องที่นักเรียนได้รับไปแล้วเป็นเรื่อง A Good Boy ขอให้นักเรียนลองอ่านในใจ แล้วเล่าเรื่องให้ฟัง กันภายในกลุ่ม เป็นภาษาอังกฤษง่าย ๆ ..."

(ครูเปิดเทป ให้นักเรียนอ่านในใจ แล้วเล่าเรื่อง ให้กันฟังภายในกลุ่ม เป็นเวลา 10 นาที)

"...คำศัพท์ที่น่าสนใจในเรื่องนี้ได้แก่ take a bath, breakfast, lunch, supper (กล่าวซ้ำคำละ 2 ครั้ง ครูชูบัตรคำ และบัตรภาพ ให้สอดคล้องกับคำศัพท์ที่ออกเสียงจากเทป เพื่อประกอบการอธิบายความหมายของคำศัพท์ จากนั้นนำไปเรียงที่ที่เสียบบัตรคำ จนครบทั้ง 4 คำ) supper เป็นอาหารว่าง อาจจะทานช่วง ten o'clock in the morning ก็ได้ หรือทานช่วง four o'clock in the evening ก็ได้ หรือทานเวลาอื่นก็ได้"

"...เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน โปรดตอบ คำถามของครู

1. Is Thep a student ?
2. Is he a bad boy ?
3. What time does he get up ?
4. What does the word "lunch" mean in Thai ?

(กล่าวซ้ำคำถามละ 2 ครั้ง แต่ละคำถามจะเว้นช่วงให้นักเรียนตอบด้วย)

"...ขอให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูทีละคำและทีละประโยค take a bath, breakfast, lunch, supper Every morning Thep gets up at six o'clock. He takes a bath and has breakfast before going to school. He begins to study at half past eight. He studies Thai, English, math and science. He has lunch at school. He goes home at half past three in the afternoon. He helps his mother cook food for supper. Then he feeds the animals. His family has supper at six o'clock in the evening. He does his homework every night. He goes to bed at nine. Is he a good boy ?"

(แต่ละคำและแต่ละประโยค จะเว้นช่วงให้นักเรียนว่าตามในส่วนนี้ให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงตาม จำนวน 3 รอบ โดยครูกรอเทป)

"...ขอให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องโดยสรุปอีกครั้ง"

(ครูจะปิดเทป)

"...ลำดับต่อไป ให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง ใช้เวลา 20 นาที"

(ครูจะปิดเทป เมื่อหมดเวลา 20 นาที ครูแจกแบบฝึกหัดคนละ 1 ชุด ให้นักเรียนทำด้วยตนเอง)

"...ขอให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้ด้วยตนเอง โดยใช้เวลา 13 นาที ทำในแบบฝึกหัด นักเรียนคนใดที่ทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ครูอนุญาตให้ไปพักผ่อนข้างนอกได้ สำหรับชั่วโมงนี้ขอจบเพียงแค่นี้ สวัสดีค่ะ..."

วันที่ 2 ใช้เวลาเรียน 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที รวม 60 นาที การดำเนินการทดลอง จะแบ่งออกเป็นช่วง ๆ ดังนี้
ผู้ช่วยวิจัยให้นักเรียนฟังคำชี้แจงและคำบรรยายจากเทปบันทึกเสียงดังนี้

(ครูแจกเนื้อเรื่องใหม่แก่นักเรียน)

"...สวัสดีค่ะนักเรียน เนื้อเรื่องที่นักเรียนได้รับไปแล้วเป็นเรื่อง The Girl and the Tiger ขอให้นักเรียนลองอ่านในใจ แล้วเล่าเรื่องให้กันฟังภายในกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษง่าย ๆ"

(ครูปิดเทป ให้เวลานักเรียนอ่านในใจ แล้วเล่าเรื่องให้กันฟังภายในกลุ่มเป็นเวลา 10 นาที)

"...คำศัพท์ที่น่าสนใจในเรื่องนี้ ได้แก่ town, poor, field, afraid of, jump (กล่าวซ้ำคำละ 2 ครั้ง ครูชูบัตรคำและบัตรภาพ ให้สอดคล้องกับคำศัพท์ที่ออกเสียงจากเทป เพื่อประกอบการอธิบายความหมายของคำศัพท์ จากนั้นนำไปเรียงที่ที่เสียบบัตรคำ และที่เสียบบัตรภาพ จนครบทั้ง 5 คำ)

"...เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน โปรดตอบ
คำถามของครู

1. Was there a boy in a small town ?
2. What were the people afraid of ?
3. Who ran away ?
4. At last who came back to help the
girl ?"

(กล่าวซ้ำคำถามละ 2 ครั้ง แต่ละคำถามจะเว้นช่วง
ให้นักเรียนตอบด้วย)

"...ขอให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูทีละคำ
และทีละประโยค town, poor, field, afraid of, jump
There was a girl living with her father in a small
town. Her father was a poor farmer. The girl worked
with her father in the field. One day they were in
the field with other people from the town. They saw
a tiger. It jumped on the girl's father. The people
were afraid of the tiger and ran away. The girl
did not run away. She ran to her father and pulled
him away from the tiger. Then the girl jumped on
the tiger and hit it. The people saw the girl hit
it. They came back and helped her kill the tiger."

(แต่ละคำและแต่ละประโยค จะเว้นช่วงให้นักเรียน
ว่าตาม ในส่วนนี้ให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงตามจำนวน 3 รอบ
โดยครูกรอเทป)

"...ขอให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องโดยสรุปอีกครั้ง"

(ครูจะปิดเทป)

"...ลำดับต่อไป ให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง ใช้เวลา 20 นาที"

(ครูจะปิดเทป เมื่อหมดเวลา 20 นาที ครูแจกแบบฝึกหัดคนละ 1 ชุด ให้นักเรียนทำด้วยตนเอง)

"...ขอให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้ด้วยตนเอง โดยใช้เวลา 13 นาที ทำในแบบฝึกหัด นักเรียนคนใดที่ทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ครูอนุญาตให้ไปพักผ่อนข้างนอกได้ สำหรับชั่วโมงนี้ขอจบเพียงแค่นี้ สวัสดีค่ะ..."

วันที่ 3 ใช้เวลาเรียน 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที รวม 60 นาที โดยดำเนินการทดลอง ซึ่งแบ่งออกเป็นช่วง ๆ ดังนี้
ผู้ช่วยวิจัยให้นักเรียนฟังคำชี้แจงและคำบรรยายจากเทปบันทึกเสียง ดังนี้

(ครูแจกเนื้อเรื่องใหม่แก่นักเรียน)

"...สวัสดีค่ะนักเรียน เนื้อเรื่องที่นักเรียนได้รับไปแล้วเป็นเรื่อง On the School Bus ขอให้นักเรียนลองอ่านในใจแล้วเล่าเรื่องให้กันฟังภายในกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษง่าย ๆ"

(ครูปิดเทป ให้เวลานักเรียนอ่านในใจ แล้วเล่าเรื่องให้กันฟังภายในกลุ่มเป็นเวลา 10 นาที)

"...คำศัพท์ที่น่าสนใจในเรื่องนี้ ได้แก่ got on, stood, shouted, moved, said (กล่าวซ้ำคำละ 2 ครั้ง

ครูชูบัตรคำและบัตรภาพให้สอดคล้องกับคำศัพท์ที่ออกเสียงจากเทป เพื่อประกอบการอธิบายความหมายของคำศัพท์ จากนั้นนำไปเรียง ที่ที่เสียบบัตรคำและที่เสียบบัตรภาพ จนครบทั้ง 5 คำ)

ในเรื่องนี้เป็นการเล่าถึงเหตุการณ์ที่ได้เกิดขึ้น มาแล้ว หรือที่เรียกว่าอดีต จึงใช้ Past Tense คำกริยาจึงเป็น ช่อง 2 ซึ่งคำกริยาที่เป็น Past Tense นั้น บางคำเปลี่ยนรูป บางคำเติม -ed ดังตัวอย่างคำกริยาที่เปลี่ยนรูป

say said said
stand stood stood
get on got on got on

ตัวอย่างคำกริยาที่เติม -ed

shout shouted shouted
move moved moved

ซึ่งในเรื่องของ Past Tense นั้น ครูเชื่อว่าทุกคน ได้เรียนผ่านมาแล้ว

"...เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน โปรดตอบ คำถามของครู

1. Did Tong have a seat near a doctor ?
 2. How many buffaloes ran from the farm ?
 3. Why did the children say "That's good" ?
 4. How did the children go to school ?
- (กล่าวซ้ำคำถามละ 2 ครั้ง แต่ละคำถามจะเว้นช่วง

ให้นักเรียนตอบด้วย)

"...ขอให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูทีละคำ และทีละประโยค got on, stood, shouted, moved, said One morning Tong and Sawat got on the school bus. Tong had a seat near a window. Sawat stood because there was not a seat left. The bus stopped. Six buffaloes ran from the farm and sat on the road. A farmer ran after them and shouted, "Buffaloes ! Buffaloes ! Go back to our farm ! The buffaloes did not move from the road.

The bus driver said, "The buffaloes are on the road, the bus can't go. The children can't go to school."

The children said "That's good"

Boonchoo said, "Don't be naughty !" "

(แต่ละคำและแต่ละประโยค จะเว้นช่วงให้นักเรียนว่าตาม ในส่วนนี้ให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงตามจำนวน 3 รอบ โดยครูกรอเทป)

"...ขอให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องโดยสรุปอีกครั้ง"

(ครูจะปิดเทป)

"...ลำดับต่อไป ให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง ใช้เวลา 20 นาที"

(ครูจะปิดเทป เมื่อหมดเวลา 20 นาที ครูแจกแบบฝึกหัดคนละ 1 ชุด ให้นักเรียนทำด้วยตนเอง)

"...ขอให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้ด้วย
ตนเอง โดยใช้เวลา 13 นาที ทำในแบบฝึกหัด นักเรียนคนใด
ที่ทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ครูอนุญาตให้ไปพักผ่อนข้างนอกได้ สำหรับ
ชั่วโมงนี้ขอจบเพียงแค่นี้ สวัสดีค่ะ..."

วันที่ 4 ใช้เวลาเรียน 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที
รวม 60 นาที การดำเนินการทดลอง จะแบ่งออกเป็นช่วง ๆ ดังนี้
ผู้ช่วยวิจัยให้นักเรียนฟังคำชี้แจงและคำบรรยาย
จากเทปบันทึกเสียง ดังนี้

(ครูแจกเนื้อเรื่องใหม่แก่นักเรียน)

"...สวัสดีค่ะนักเรียน เนื้อเรื่องที่นักเรียนได้รับ
ไปแล้วเป็นเรื่อง Chit and Jin ขอให้นักเรียนลองอ่านในใจ
แล้วเล่าเรื่องให้กันฟังภายในกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษง่าย ๆ"

(ครูปิดเทป ให้เวลานักเรียนอ่านในใจ แล้วเล่าเรื่อง
ให้กันฟังภายในกลุ่มเป็นเวลา 10 นาที)

"...คำศัพท์ที่น่าสนใจในเรื่องนี้ ได้แก่ clean,
bicycle, shirt, old (กล่าวซ้ำคำละ 2 ครั้ง ครูชูบัตรคำ
และบัตรภาพให้สอดคล้องกับคำศัพท์ที่ออกเสียงจากเทปเพื่อประกอบ
การอธิบายความหมายของคำศัพท์ จากนั้นนำไปเรียงที่ที่เสียบบัตรคำ
และที่เสียบบัตรภาพ จนครบทั้ง 4 คำ)

"...เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน โปรดตอบ
คำถามของครู

1. What is Jin doing ?
2. Can Jin ride a bicycle ?

3. Which word is the opposite of the word "old" ?

4. Where are Jin and Chit ?

(กล่าวซ้ำคำถามละ 2 ครั้ง แต่ละคำถามจะเว้นช่วงให้นักเรียนตอบด้วย)

"...ขอให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูทีละคำ และทีละประโยค clean, bicycle, shirt, old

Chit : What are you doing ?

Jin : I'm cleaning the bicycle with your old shirt.

Chit : It isn't an old shirt. I wear it for tennis.

Mother : Why are you sad, Chit ?

Chit : Jin's cleaning the bicycle with my shirt.

Mother : No, she isn't. Your shirt is in the basket.

Chit : It's all right. It isn't my shirt.

Jin : Oh dear ! It's my shirt.

Chit : Ha-ha-ha-ha."

(แต่ละคำและแต่ละประโยค จะเว้นช่วงให้นักเรียนว่าตาม ในส่วนนี้ให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงตามจำนวน 3 รอบ โดยครูกรอเทป)

"...ขอให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องโดยสรุปอีกครั้ง"

(ครูจะปิดเทป)

"...ลำดับต่อไป ให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง

ใช้เวลา 20 นาที)

(ครูจะปิดเทป เมื่อหมดเวลา 20 นาที ครูแจก

แบบฝึกหัดคนละ 1 ชุด ให้นักเรียนทำด้วยตนเอง)

"...ขอให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้ด้วย

ตนเอง โดยใช้เวลา 13 นาที ทำในแบบฝึกหัด นักเรียนคนใด

ที่ทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ครูอนุญาตให้ไปพักผ่อนข้างนอกได้ สำหรับ

ชั่วโมงนี้ขอจบเพียงแค่นี้ สวัสดีค่ะ..."

วันที่ 5 ใช้เวลาเรียน 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที

รวม 60 นาที โดยดำเนินการทดลอง ซึ่งแบ่งออกเป็นช่วง ๆ ดังนี้

ผู้ช่วยวิจัยให้นักเรียนฟังคำชี้แจงและคำบรรยายจาก

เทปบันทึกเสียง ดังนี้

(ครูแจกเนื้อเรื่องใหม่แก่นักเรียน)

"...สวัสดีค่ะนักเรียน เนื้อเรื่องที่นักเรียนได้รับ

ไปแล้วเป็นเรื่อง My Uncle ขอให้นักเรียนลองอ่านในใจ แล้วเล่าเรื่อง

ให้กันฟังภายในกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษง่าย ๆ"

(ครูปิดเทป ให้เวลานักเรียนอ่านในใจ แล้วเล่าเรื่อง

ให้กันฟังภายในกลุ่มเป็นเวลา 10 นาที)

"...คำศัพท์ที่น่าสนใจในเรื่องนี้ ได้แก่ uncle,

small, sell, pond, holiday (กล่าวซ้ำคำละ 2 ครั้ง ครูชูบัตรคำ

และบัตรภาพให้สอดคล้องกับคำศัพท์ที่ออกเสียงจากเทปเพื่อประกอบ

การอธิบายความหมายของคำศัพท์ จากนั้นนำไปเรียงที่ที่เสียบบัตรคำ และที่เสียบบัตรภาพ จนครบทั้ง 5 คำ)

"...เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน โปรดตอบ คำถามของครู

1. Who has a lot of chickens ?
2. Are there some ducks and chickens in my uncle's farm ?
3. Is Sunday a holiday ?
4. What do I do on my holidays ?

(กล่าวซ้ำคำถามละ 2 ครั้ง แต่ละคำถามจะเว้นช่วงให้นักเรียนตอบด้วย)

"...ขอให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูทีละคำ และทีละประโยค uncle, small, sell, pond, holiday
My uncle has a small farm. He has a lot of chickens there. He sells eggs and chickens. During the holidays every April I don't like to stay in Bangkok. I visit my uncle. I help him work on the farm. I feed the chickens, collect and clean the eggs.

My uncle has some white ducks too. They live on a pond on the farm. Every evening my uncle feeds the ducks. I am very happy on my holidays.

(แต่ละคำและแต่ละประโยค จะเว้นช่วงให้นักเรียน ว่าตาม ในส่วนนี้ให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงตามจำนวน 3 รอบ โดยครูกรอเทป)

"...ขอให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องโดยสรุปอีกครั้ง"

(ครูจะปิดเทป)

"...ลำดับต่อไป ให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง

ใช้เวลา 20 นาที)

(ครูจะปิดเทป เมื่อหมดเวลา 20 นาที ครูแจก

แบบฝึกหัดคนละ 1 ชุด ให้นักเรียนทำด้วยตนเอง)

"...ขอให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้ด้วย

ตนเอง โดยใช้เวลา 13 นาที ทำในแบบฝึกหัด นักเรียนคนใด

ที่ทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ครูอนุญาตให้ไปพักผ่อนข้างนอกได้ สำหรับ

ชั่วโมงนี้ขอจบเพียงแค่นี้ สวัสดีค่ะ..."

วันที่ 6 ใช้เวลาเรียน 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที

รวม 60 นาที การดำเนินการทดลอง จะแบ่งออกเป็นช่วง ๆ ดังนี้

ผู้ช่วยวิจัยให้นักเรียนฟังคำชี้แจงและคำบรรยายจาก
เทปบันทึกเสียงดังนี้

(ครูแจกเนื้อเรื่องใหม่แก่นักเรียน)

"...สวัสดีค่ะนักเรียน เนื้อเรื่องที่นักเรียนได้รับ
ไปแล้วเป็นเรื่อง The Hospitals ขอให้นักเรียนลองอ่านในใจ
แล้วเล่าเรื่องให้กันฟังภายในกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษง่าย ๆ"

(ครูปิดเทป ให้นักเรียนอ่านในใจ แล้วเล่าเรื่อง
ให้กันฟังภายในกลุ่มเป็นเวลา 10 นาที)

"...คำศัพท์ที่น่าสนใจในเรื่องนี้ ได้แก่ hospital,
room, sick, headache, doctor (กล่าวซ้ำคำละ 2 ครั้ง ครูชู
บัตรคำและบัตรภาพให้สอดคล้องกับคำศัพท์ที่ออกเสียงจากเทปเพื่อ
ประกอบการอธิบายความหมายของคำศัพท์ จากนั้นนำไปเรียงที่
ที่เสียบบัตรคำและที่เสียบบัตรภาพ จนครบทั้ง 5 คำ)

"...เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน โปรดตอบ
คำถามของครู

1. Do you like a noisy hospital ?
2. What color of clothes do nurses wear ?
3. Who can you see at the hospital ?
4. When you are sick, where do you go ?

(กล่าวซ้ำคำถามละ 2 ครั้ง แต่ละคำถามจะเว้นช่วง
ให้นักเรียนตอบด้วย)

"...ขอให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูทีละคำ
และทีละประโยค hospital, room, sick, headache, doctor
There are many kinds of hospitals. Some hospitals
are for children, some are for women, some are for
men and women, In a hospital there are many rooms
for sick people. They must be clean. Sick people
do not like noises. The noises give them headaches.
A quiet hospital is better than a noisy one. Doctors
and nurses work in hospitals. Nurses wear white
clothes."

(แต่ละคำและแต่ละประโยค จะเว้นช่วงให้นักเรียน
ว่าตาม ในส่วนนี้ให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงตาม จำนวน 3 รอบ
โดยกรอเทป)

"...ขอให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องโดยสรุปอีกครั้ง"
(ครูจะปิดเทป)

"...ลำดับต่อไป ให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง ใช้เวลา 20 นาที"

(ครูจะปิดเทป เมื่อหมดเวลา 20 นาที ครูแจก แบบฝึกหัดคนละ 1 ชุด ให้นักเรียนทำด้วยตนเอง)

"...ขอให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้ด้วยตนเอง โดยใช้เวลา 13 นาที ทำในแบบฝึกหัด นักเรียนคนใดที่ทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ครูอนุญาตให้ไปพักผ่อนข้างนอกได้ สำหรับชั่วโมงนี้ขอจบเพียงแค่นี้ สวัสดีค่ะ..."

(โดยที่ ... หมายถึง เสียงดนตรี)

3.3 ผู้วิจัยให้นักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ในวันที่ 7 แล้วเก็บกระดาษคำตอบและแบบทดสอบคืน หลังจากนั้นจึงกล่าวขอให้นักเรียนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

3.4 ผู้วิจัยกล่าวขอบคุณอาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ครูสอนภาษาอังกฤษ และครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่หก

4. ขั้นตอนการตรวจให้คะแนน

4.1 แยกกระดาษคำตอบของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ออกจากกัน

4.2 ในกลุ่มทดลอง แยกกระดาษคำตอบตามรายชื่อ และใส่เข้ากลุ่มทดลองเดียวกันตามเงื่อนไขต่าง ๆ ที่ได้จัดกระทำไปแล้ว รวมทั้งหมด 4 กลุ่ม

4.3 นำกระดาษคำตอบของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาให้คะแนนทีละกลุ่ม และทีละคน โดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิด ไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 คำตอบ ให้ 0 คะแนน

4.4 รวมคะแนนของแต่ละบุคคลในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การหาคูณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. การหาคูณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ใช้สถิติดังนี้

1.1 หาค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) หรือ (r) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 27 เปอร์เซนต์ ในการแบ่งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (ปรากฏในตาราง 20 และตาราง 21 ตามภาคผนวก 1) (วินัย รังสินันท์, 2524 : 121-122)

1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตรของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน - 20 (KR-20) (Ebel, 1979 : 279) ปรากฏว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่น = .83 และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่น = .82 (ปรากฏตามภาคผนวก 1)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติต่าง ๆ ดังนี้

2.1 หาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม (Ferguson, 1981 : 49)

2.2 หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม (Ferguson, 1981 : 68)

2.3 การทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนของข้อมูล
ก่อนการวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยใช้วิธีการของฮาร์ทลีย์

(Hartley) (Winer, 1971 : 206)

2.4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลกลุ่มสมบูรณ์
โมเดลผสม 2×2 (เพศเพื่อนช่วยสอน \times วิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับ
โดยการตรวจงาน) (Kirk, 1982 : 355)

2.5/ การทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบระหว่าง
กลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม ซึ่งก่อนที่จะทดสอบค่าทีนั้น ต้องทำการ
ทดสอบความแปรปรวนของกลุ่มทดลองแต่ละกลุ่มกับกลุ่มควบคุมก่อน
ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) (กานดา พูนลาภทวี, 2530:2510)