

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของเพศเพื่อนช่วยสอน และวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับ ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่หก
ผู้เขียน	นางพ้องศรี เกียรติภักดิ์
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2537

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษากิริยาร่วมระหว่าง
เพศเพื่อนช่วยสอน และวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยการตรวจงาน
ศึกษาผลของเพศเพื่อนช่วยสอน และผลของวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับ
ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่หก ตลอดจนศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนในกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม เพศเพื่อนช่วยสอน แบ่งออกเป็น
2 เพศ คือ เพื่อนช่วยสอนซึ่งเป็นเพศหญิง และเพื่อนช่วยสอนซึ่งเป็นเพศชาย
วิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยการตรวจงาน แบ่งออกเป็น 2 วิธี คือ วิธี
เพื่อนช่วยสอนตรวจงานโดยแก้ข้อที่ผิด ทำเครื่องหมายถูกข้อที่ถูกต้อง และบันทึก
ความเห็น และวิธีให้นักเรียนตรวจงานเอง โดยแก้ข้อที่ผิด ทำเครื่องหมายถูก
ข้อที่ถูกต้อง และบันทึกความเห็น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก
จำนวน 120 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 จากโรงเรียนประถม
ศึกษา สังกัดเทศบาลจังหวัดปัตตานี 2 โรงเรียน นักเรียนได้รับการสุ่ม
เข้ารับการทดลอง 4 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม จำนวนกลุ่มละ 24 คน
ใช้เพื่อนช่วยสอนทั้งหมด 24 คน เป็นชาย 12 คน และหญิง 12 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษจำนวน 1 ฉบับ เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ จำนวน 6 เรื่อง

แบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ จำนวน 6 ชุด บัตรคำ บัตรภาพ และแบบทดสอบ วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยเตรียม เพื่อนช่วยสอนเป็นเวลา 6 วัน ๆ ละ 2 ชั่วโมง ช่วงเช้า 1 ชั่วโมง และช่วงบ่าย 1 ชั่วโมง นักเรียนผู้เรียนได้รับการทดลองเป็นเวลา 6 วัน ติดต่อกัน วันละ 1 ชั่วโมง การเรียนในแต่ละชั่วโมงของกลุ่มทดลอง จะประกอบด้วย 4 ช่วง ดังนี้คือ ช่วงที่ 1 เรียนพร้อมกับคำบรรยาย จากเทป ช่วงที่ 2 เพื่อนช่วยสอนเป็นผู้ทบทวน ช่วงที่ 3 นักเรียนทำแบบฝึกหัด และช่วงที่ 4 เพื่อนช่วยสอนเป็นผู้ตรวจงานของกลุ่มที่กำหนดไว้ ในขณะที่ กลุ่มอื่น นักเรียนตรวจงานเองโดยดูจากแผ่นเฉลย หลังจากนักเรียนผู้เรียน ได้เรียนเนื้อเรื่องทั้ง 6 เรื่องจบแล้ว จึงให้ทุกกลุ่มทำแบบทดสอบวัดความ เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษในวันถัดไป วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียนส์สมบูรณ์โมเดลผสม 2 X 2 (เพศเพื่อน ช่วยสอน X วิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยการตรวจงาน) และเปรียบเทียบ แต่ละกลุ่มของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัย พบว่า

1. ไม่มีกิจกรรมระหว่างเพศเพื่อนช่วยสอนกับวิธีการให้ ข้อมูลย้อนกลับโดยการตรวจงาน
2. นักเรียนกลุ่มที่เรียนเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ โดยเพื่อนช่วย สอนซึ่งเป็นเพศหญิง เป็นผู้สอนเนื้อเรื่องและนักเรียนกลุ่มที่เรียนเนื้อเรื่อง ภาษาอังกฤษโดยเพื่อนช่วยสอนซึ่งเป็นเพศชายเป็นผู้สอนเนื้อเรื่อง มีความ เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน
3. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับโดยการตรวจงานด้วย วิธีเพื่อนช่วยสอนตรวจงาน โดยแก้ข้อที่ผิด ทำเครื่องหมายถูกข้อที่ถูก และบันทึกความเห็น และนักเรียนกลุ่มที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับโดยการตรวจงาน ด้วยวิธีนักเรียนตรวจงานเอง โดยแก้ข้อที่ผิดทำเครื่องหมายถูกข้อที่ถูก

และบันทึกความเห็น มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

4. นักเรียนที่เรียนเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษในกลุ่มทดลองมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title Effects of Peer Tutors' Gender and Informative
Feedback Methods on the English Reading
Comprehension of Prathomsuksa VI Students

Author Mrs. Pongsri Kiatipakdee

Major Program Educational Psychology

Academic Year 1994

Abstract

The purpose of this research was to investigate the interaction effects of peer tutors' gender and informative feedback methods through assignment checking and effects of peer tutors' gender and informative feedback methods on the English reading comprehension of Prathomsuksa VI students. This study was also intended to compare English reading comprehension between students in the experimental groups and those in the control group. The peer tutors' genders were of female and male. The informative feedback methods through assignment checking comprised two categories: peer tutors' informative feedback through assignment checking by means of making correction and marking the correct answer with written comments, and self-assisted method with making correction and marking the correct answer with written comments. The subjects were 120 Prathomsuksa VI students in the second semester of the academic year 1993 from 2 municipal primary schools in Changwat Pattani. The students were randomly assigned into four experimental groups and one control group, 24 students in each group. Twenty-four peer tutors were of 12 males and 12 females. The instruments for the research consisted of one English achievement test, six English reading passages, six English drills, word cards, picture cards,

(6)

and one English reading comprehension test. Prior to the experiment, the investigator gave the peer tutors preparatory training sessions for six consecutive days, two 1-hour sessions each day, one in the morning and the other in the afternoon. All peer tutees were under the treatments for six consecutive days, one hour each day. The students in the experimental groups were placed under four phases of the treatment: (1) the students studied English passages, accompanied by tape-recorded instructions, (2) the peer tutors helped review the lessons, (3) the students did the drills, and (4) the peer tutors made assignment checking in given groups, while the students in other groups made self-assisted checking by using the answer keys. After the completion of reading all six reading passages, all subjects took an English reading comprehension test the following day. The scores obtained from correct items were analyzed using the ANOVA 2 x 2 completely randomized factorial mixed model (peer tutors' gender X informative feedback methods through assignment checking); and t-test was also used for the experimental control group comparison.

The findings were as follows:

1. There were no interaction effects between peer tutors' gender and informative feedback methods through assignment checking.
2. The students studying English reading passages with the female peer tutors' help and those with male peer tutors' help did not show a difference in English reading comprehension.
3. The students with peer tutors' informative feedback through assignment checking by means of making correction and marking the correct answer with written comments and those with self-assisted method of making correction and marking the

correct answer with written comments did not show a difference in English reading comprehension.

4. The students studying English reading passages in the experimental groups had significantly higher gains of English reading comprehension than those in the control group at .05 level.