ชื่อวิทยานิพนธ์ การเรียนรู้ความหมายของตา : ผลของประเภทเนื้อหาของ

ประจับคแวดล้อมและความสามารถในการอ่าน

ผู้เขียน

นายกอเดช อำสะกะละ

สาขาวิชา

จิตวิทยาการศึกษา

ปีการศึกษา

2537

บทคัดช่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของประเภท เนื้อหาของ
ประโยกแวดล้อมและความสามารถในการอ่านต่อการ เรียนรู้ความหมายของ
คาตลอดจนกิริยาร่วมระหว่างประเภท เนื้อหาของประโยกแวดล้อมและความ
สามารถในการอ่าน ประเภท เนื้อหาในประโยคแวดล้อม แปรคำ เป็น 4
ระดับคือ ตัวอย่างความหมายสอดคล้อง ตัวอย่างความหมายตรงกันข้าม
เปรียบ เทียบความหมายและไม่มีตัวอย่าง ความสามารถในการอ่าน แปรคำ
เป็น 2 ระดับ คือความสามารถในการอ่านสูงและความสามารถในการอ่านต่า
กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2536 สังกัด
สานักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง จานวน 240 คน แบ่งเป็นนักเรียน
กลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูง 120 คนและนักเรียนที่มีความสามารถ
ในการอ่านต่า 120 คน แล้วสุ่มเข้ากลุ่มทดลอง 4 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน
ตามประเภทเนื้อหาของประโยคแวดล้อม เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย

- 1. แบบวัดความสามารถในการอำน จำนวน 40 ข้อ
- 2. สมุดเสนอประโยคแวดล้อม 4 ประเภท ๆ ละ 4 ชุด
- 3. แบบทดสอบการรู้ความหมายของคา จานวน 20 ข้อ

ดำเนินการทดลองโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอำนประโยคแวดล้อม แล้ววัดการเรียนรู้ความหมายของคำหลังการอ่าน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธี การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสุ่มกลุ่มทั่วไป(Analysis of Variance for Generalized Randomized Block Design)

ผลการวิจัยพบว่า

- นักเรียนกลุ่มที่อ่านประจัยคแวดล้อมที่มีเนื้อหาแบบตัวอย่าง
 ความหมายสอดคล้อง แบบตัวอย่างความหมายตรงกันข้าม แบบเปรียบเทียบ
 ความหมายและแบบไม่มีตัวอย่าง รู้ความหมายของคาได้ไม่แตกต่างกัน
- 2. นักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูง เมื่ออ่านประโยค แวดล้อมแบบต่างๆแล้ว สามารถรับรู้ความหมายของคำใต้สูงกว่านักเรียน ที่มีความสามารถในการอ่านต่า
- 3. ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างประเภทเนื้อหาในประโยคแวดล้อม และความสามารถในการอ่าน

Thesis Title Acquisition of Word Meaning: Effects

of Information Types in Context

Sentences and Reading Abilities

Author Mr. Kordet Arsakala

Major Program Educational Psychology

Academic Year 1994

ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate the effects of information types in context sentences and reading abilities on acquisition of word meaning, as well as interactions between information types in context sentences . and reading abilities. The information types in context sentences were 4 types : relevant meaning example, contrast meaning example, simile example and non-example. The reading abilities were divided into 2 groups : high ability readers and low ability readers. The subjects were 120 high ability readers and 120 low ability readers of Prathomsuksa IV students of academic year 1993 under the Office of Phatthalung Provincial Primary Education. The two groups of student were randomly assigned into four groups according to information types in context sentences. The apparatuses for the research were composed of (1) a 40-item test of reading abilities (2) the booklets for present the information in context sentences

(3) a 20-item test of word meaning. In the experiment, each group of the subject was treated by the information types in context sentences. Then the subjects took the test of word meaning. The scores obtained from the tests were analyzed by the method of Generalized Randomized Block Design.

The results were as follows:

- 1. There was no significant difference in the word meaning scores between the subjects treated with relevant meaning example, contrast meaning example, simile example and non-example.
- 2. The high ability readers scored higher on word meaning test than the low ability readers.
- 3. There was no interaction between the information types in context sentences and the reading abilities.