

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการนำเรื่องต่างรูปแบบที่มีต่อการจำเนื้อเรื่องของนักเรียนที่มี
เพศต่างกัน
ผู้เขียน นางปิยาภรณ์ รอดไฟ
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา 2532

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลของการนำเรื่องต่างรูปแบบที่มีต่อการจำเนื้อเรื่องของนักเรียนที่มีเพศต่างกัน ตลอดจนศึกษากิริยาร่วมระหว่างตัวแปรทั้งสอง การนำเรื่องแปรค่าออกเป็น 3 ระดับ คือ การนำเรื่องแบบเรื่องย่อ การนำเรื่องแบบรูปภาพ และการนำเรื่องแบบรูปภาพกับเรื่องย่อ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2532 จากโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี จำนวน 192 คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย 96 คน และนักเรียนหญิง 96 คน กลุ่มตัวอย่างได้รับการสุ่มเข้ารับการทดลองเป็นจำนวน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 32 คน นักเรียนแต่ละคนเข้ารับการทดลองได้รับเงื่อนไขการทดลองเพียงเงื่อนไขเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยเนื้อเรื่องจำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 3 ชุด และแบบทดสอบวัดความจำเนื้อเรื่องที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 2 ฉบับ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ คำเนิการทดลองโดยให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง แล้วทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดความจำเนื้อเรื่อง ให้คะแนนการตอบคำถามจากแบบทดสอบวัดความจำเนื้อเรื่องโดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟกทอเรียล สุ่มสมบูรณ์ โมเดลกำหนด 2×3 (เพศ \times แบบของการนำเรื่อง) ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนกลุ่มที่อ่านเนื้อเรื่องที่มีการนำเรื่องแบบเรื่องย่อ แบบรูปภาพ และแบบรูปภาพกับเรื่องย่อ มีคะแนนการจำเนื้อเรื่องไม่แตกต่างกัน

2. นักเรียนหญิงมีคะแนนการจำเนื้อเรื่องมากกว่านักเรียนชาย
3. มีกิจกรรมระหว่างเพศและแบบของการนำเรื่อง

Thesis Title Effects of Different Introductory Forms on
 Memorization of Prose of Students of Different Sexes
Author Piyaporn Rodfai
Major Program Educational Psychology
Academic Year 1989

ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate the effects of different introductory forms on memorization of prose of students of different sexes and the interactions between two variables : students' sexes and introductory forms. The introductory forms varied into three levels : the presentation of the summary, the presentation of the picture, and the presentation of the picture together with the summary. The subjects were 192 Prathomsuksa Three students in the academic year 1989 from primary schools in Pattani. The students were equally divided into two groups of girls and boys, and each group was randomly assigned to three subgroups of 32 subjects. The instruments were two different prose passages; each of which was equipped with summary, with picture, and with picture and summary and two memorization tests. A multiple-choice test was developed by the researcher to measure the subjects' memorization of the passages. Each subject was presented with only one treatment. The subjects read the two passages and answered the memorization test. The subjects' scores came from their correct answers - one

point for one correct answer. The ANOVA 2x3 completely randomized factorial design (sexes x different introductory forms) was applied to analyze the data.

The research results were as follows :

1. There was no significant difference in memorization scores of different introductory forms.
2. The girls scored higher than the boys.
3. There were interactions between students' sexes and different introductory forms.