

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(3)
ABSTRACT.....	(5)
กิตติกรรมประกาศ.....	(7)
สารบัญ.....	(8)
รายการตาราง.....	
รายการภาพประกอบ.....	
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา.....	1
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	73
สมมติฐานของการวิจัย.....	73
ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย.....	74
ขอบเขตของการวิจัย.....	74
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	75
2 วิธีดำเนินการวิจัย.....	78
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	78
แบบแผนการวิจัย.....	79
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	80
การเก็บข้อมูล.....	87
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	89
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	90
3 ผลการวิจัย.....	96
4 การอภิปรายผลการวิจัย.....	100
สรุปผลการวิจัย.....	104
การอภิปรายผลการวิจัย.....	105
ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	112
บรรณานุกรม.....	114

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก.....	124
ภาคผนวก 1 หนังสือของความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ.....	125
ภาคผนวก 2 รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือและแผนการสอน.....	127
ภาคผนวก 3 การหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย.....	130
ภาคผนวก 4 กิจกรรมสร้างความคุ้นเคย.....	139
ภาคผนวก 5 ตัวอย่างแผนการสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	149
ภาคผนวก 6 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และคะแนน เขาวน้อารมณ์ของแต่ละกลุ่มทดลอง.....	157
ภาคผนวก 7 Manuscript.....	162
ประวัติผู้เขียน.....	183

รายการตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2547.....	3
2 แสดงการเปรียบเทียบระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการเรียน เป็นกลุ่มแบบเดิม.....	21
3 แสดงการสรุปขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค การแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม.....	31
4 แสดงกรอบแนวคิดเกี่ยวกับเชาวน์อารมณ์ของ Goleman (1998).....	44
5 แสดงหมวดและคุณลักษณะของเชาวน์อารมณ์ในทัศนะของ Bar-On (1992).....	48
6 แสดงการสรุปองค์ประกอบเชาวน์อารมณ์.....	49
7 แสดงการเปรียบเทียบลักษณะของผู้มีเชาวน์อารมณ์สูงและต่ำของ Steve Hein.....	51
8 แสดงการเปรียบเทียบลักษณะของผู้มีเชาวน์อารมณ์สูงและต่ำ ของเทอดศักดิ์ เดชคง.....	52
9 แสดงเนื้อหาและจำนวนชั่วโมงการสอนเรื่องการคูณ.....	82
10 แสดงการรวมคะแนนในกราฟเชาวน์อารมณ์.....	85
11 แสดงการให้คะแนนของแบบประเมินเชาวน์อารมณ์กลุ่มที่ 1.....	86
12 แสดงการให้คะแนนของแบบประเมินเชาวน์อารมณ์กลุ่มที่ 1.....	86
13 แสดงเวลาเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	88
14 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่าง กลุ่มด้วยเกมและการเรียนแบบปกติ.....	97
15 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่ม ด้วยเกมก่อนเรียนและหลังเรียน.....	97
16 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของเชาวน์อารมณ์ ระหว่างนักเรียน ที่ได้รับการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่ม ด้วยเกมและการเรียนแบบปกติ.....	98

รายการตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
17 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของเชาวน์อารมณ์ ของนักเรียน ที่ได้รับการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม ก่อนเรียนและหลังเรียน.....	99
18 แสดงผลการทดสอบความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์กับเชาวน์อารมณ์.....	99
19 แสดงตารางวิเคราะห์หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการคูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	131
20 แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการคูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	132
21 แสดงการจัดแบ่งกลุ่มนักเรียน.....	141
22 แสดงคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนเรียน และหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	158
23 แสดงคะแนนการประเมินเชาวน์อารมณ์ก่อนเรียน และหลังเรียนของ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	160

รายการภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แสดงการจัดทีมการแข่งขัน.....	27
2 แสดงแนวคิดองค์ประกอบของเขาวน้อารมณ์ของ Salovey และ Mayer (1997).....	42
3 แสดงหมวดและคุณลักษณะของเขาวน้อารมณ์ในทัศนะของ Bar-On (1992).....	47
4 แสดงแบบแผนการวิจัยที่มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง.....	79
5 แสดงการเปลี่ยนแปลงบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่ม.....	142