

บรรณานุกรม

หนังสือ

- กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. 2543. อีคิว : ความฉลาดทางอารมณ์. นนทบุรี :
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. 2543. แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็กอายุ 6-11 ปี.
นนทบุรี : สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. 2547. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ปี
การศึกษา 2547. ปัตตานี : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (สำเนา)
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. 2545. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549). กรุงเทพฯ : คณะกรรมการพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2541. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ทิสนา แจมณี. 2522. “ทฤษฎีกลุ่มสัมพันธ์ในการสอน”, ใน กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ
เล่ม 1. กรุงเทพฯ : บุรพาศิลป์การพิมพ์.
- ทิสนา แจมณี. 2545. กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ :
นิชินแอดเวอร์ไทซิ่งกรุ๊ป.
- ทศพร ประเสริฐสุข. 2543. “ความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์กับการศึกษา”, ใน รวมบทความทาง
วิชาการเรื่องอีคิว : กรุงเทพฯ : DESKTOP.

เทอดศักดิ์ เดชคง. 2542. จากความฉลาดทางอารมณ์สู่สติและปัญญา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ศ พรินติ้ง.

ประสงค์ สัมพะไชย. 2546. การเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์. นครราชสีมา. โคราชพรินติ้ง.

ประสาธ อิศรปรีดา. 2547. สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. มหาสารคาม : คลังนานาวิทยา.

ไพศาล หวังพานิช. 2525. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรรณรัตน์ เก้าธรรมสาร. 2540. “การเรียนรู้แบบรับผิดชอบร่วมกัน”, ใน การพัฒนายุทธศาสตร์ในตนเอง หลักการและแนวปฏิบัติ. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2541. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ต้นอ่อน.

วีระวัฒน์ ปันนิตามัย. 2542. เชาวน์อารมณ์ (EQ) : ดัชนีวัดความสุขและความสำเร็จของชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ต.

สมศักดิ์ ภูภิภาดาพรรณ. 2544. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. เชียงใหม่ : The Knowledge Center.

สาโรช โศภีรักษ์. 2546. นวัตกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : บั๊กพอยท์.

สิริพร ทิพย์คง. 2545. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

สุคน สินธนานนท์ และคณะ. 2545. การจัดกระบวนการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.

กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 2546. 19 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ.

กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

อารี พันธุ์ณี. 2534. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : เลิฟแลนด์ลิฟเพรส.

อรพินทร์ ชูชม. 2544. “จากทฤษฎีสู่แนวปฏิบัติในการมองโลกในแง่ดี”, ใน รวมบทความทางวิชาการเรื่องอีคิว : กรุงเทพฯ : DESKTOP.

อริยะ สุพรรณเกษัช. 2545. พัฒนา IQ EQ MQ และสมาธิด้วยพลังคลื่นเสียง.

กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

อุสา สุทธิสาคร. 2544. พัฒนา EQ เด็กได้อย่างไร. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

วารสาร

ชูศรี สมุทรปราการ. 2534. “การเรียนรู้โดยการร่วมมือ”, จันทร์เกษมสาร. 4 (กรกฎาคม-ธันวาคม).

ปสาสน์ กงตาล. 2535. “การร่วมมือการเรียนรู้”, วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 15 (กันยายน), 1-2.

พรรณศรี มีเกียรติ. 2536. “ การเรียนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกัน”, การพัฒนาวิทยุนักเรียน. ปีที่ 1. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

สุวิมล เขียวแก้ว. 2538. “การเรียนรู้โดยการฝึกความรับผิดชอบร่วมกัน”, วารสารวิทยุบริการ. 2 (กุมภาพันธ์), 2-9.

อริยา คูหา. 2542. “อัจฉริยภาพทางอารมณ์”, วารสารภูมิแล. 20 (กันยายน-ธันวาคม), 73-75.

วิทยานิพนธ์

กิ่งดาว กลิ่นจันทร์ .2537. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วย เกมที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา).

คมเพชร ฉัตรสุกกุล และผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2544. “การสร้างมาตรฐานประเมินและปกติวิสัยของ ความฉลาดทางอารมณ์สำหรับวัยรุ่นไทย”, ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา).

เจษฎา บุญมาโฮม. 2544. “ผลของโปรแกรมการแนะแนวกลุ่มต่อการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชวินิตบางเขนกรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา).

จุริย์ คำเมือง. 2546. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยวิธีการแบ่งกลุ่มตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา).

ชัยพีชา บารุ. 2547. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือควบคู่กับตัวแบบในวิชาสุศึกษาที่มีต่อความ ฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา).

นพรัตน์ สุทธิถิตถ. 2546. “ผลของกิจกรรมนันทนาการที่มีต่อการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง จังหวัดสมุทรปราการ ”, วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา).

นภาพร ศรีสุคันธฤกษ์. 2545. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ความฉลาดทางอารมณ์ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องเศษส่วนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย ”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏพระนคร. (สำเนา).

- นัสนรินทร์ บารู. 2541. “ผลของการใช้ภาษาถิ่นประกอบการสอน โจทย์ปัญหาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดปัตตานี”,
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา).
- นिरดา อุดลยพิเชษฐ. 2542. “ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาเชาวน์อารมณ์ที่มีต่อระดับเชาวน์อารมณ์ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ”,
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา).
- นาฎยา ปั่นอยู่. 2543. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ที่มีผลต่อเชาวน์อารมณ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา).
- นุสมุน ตุ๊กุ่น. 2546. “ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดด้านเหตุผลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”,
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา).
- ปัทมา ศรขาว. 2540. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และเจตคติในวิชาคณิตศาสตร์ของนักศึกษาปีที่ 1 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม”,
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา).
- ปฐมา ชุมศรี. 2547. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือควบคู่กับการใช้สัญญาณเงื่อนไขที่มีต่อวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”,
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา).
- พนิดา จันทกรานต์. 2544. “ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อการพัฒนาเชาวน์อารมณ์ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์”,
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา).

- ไพโรจน์ เบขุนทด. 2544. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือ 3 วิธีที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และความร่วมมือในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา).
- ภมร สุรพงษ์รัตน์. 2540. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับและไม่ได้รับการฝึกทักษะการคิดเลขในใจ”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา).
- รุ่งอรุณ ลียะวิชย์. 2546. “ผลของการใช้เกมคณิตศาสตร์ในการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสำนักด้านจำนวนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา).
- รัตนา เจียมบุญ. 2540. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือประกอบการสอนแบบ Teams-Games-Tournaments กับการสอนตามคู่มือครู”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา).
- วราพร ขาวสุทธิ. 2542. “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยการใช้การสอนตนเองกับการเรียนการสอนแบบรายบุคคลและแบบกลุ่มสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง”, วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา).
- วันเพ็ญ ปรงสำราญกิจ. 2540 “การเปรียบเทียบผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับควบคู่กับการเสริมแรงแบบต่อเนื่อง และแบบเว้นระยะ เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดช่องนนทรี กรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา).

- วัชริน ประเสริฐศรี. 2544. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง เศษส่วนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนด้วยการเรียนแบบร่วมมือกันกับการ สอนตามแนวคู่มือครู”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา).
- วาลิกา อัครนิตย์. 2546. “การศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์”, วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา).
- ศรียรรณ์ ณะวงษ์ษา. 2542. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียน คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียน แบบ TEAMS-GAMES-TOURNAMENT และ STUDENT TEAMS ACIEVEMENT DIVISION และการสอนตามคู่มือครู”, วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา).
- สุภาพร ชูเปีย. 2544. “ผลของวิธีสอนแบบปฏิบัติการที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา).
- สุมาลี โชติขุ่ม. 2544. “ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเขาวน้อารมณ์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการสอนโดยใช้ชุดการเรียนวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริม เขาวน้อารมณ์กับการสอนตามคู่มือครู ”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา).
- โสธยา หนูทอง. 2546. “ ผลของวิธีสอนและการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6 ”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา).
- อุทัยรัตน์ เสวตจินดา. 2540. “ผลของการใช้เกมประกอบการสอนคณิตศาสตร์เรื่องเศษส่วน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา).

อังคณา ชัยมณี. 2540. “การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยการใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา).

อัจฉราพร เนียมมีศรี. 2545. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา).

Books

Bar-On,R. 1997. Bar On Emotional Quotient Inventory. Toronto : Multi-Health System Inc.

Cooper,K.R . and Sawaf,A. 1996. Executive EQ. New York : Berkly.

Ferguson,G.A. 1981. Statistical Analysis in Psychology and Educational. 5 th. ed. Singapore : Mcgraw-Hill.

Good,C.V. 1959. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill.

Gardner, H. 1993. Multiple Intelligence : The Theory in Practice. New York : Bantam Books.

Goleman, D. 1995. Emotional Intelligence. New York : Bantam Books.

Goleman,D. 1998. Working with Emotional Intelligence. New York : Bantam Books.

Salovey,P, and Mayer.J.D. 1990. Emotion Intelligence Imagination, Cognition and Personality. 9 : 185-211.

Salovey,P, and Mayer.J.D. 1997. What is emotional intelligence ? Salovey,P and Sluyter,D (Eds). Emotional Development and Emotional Intelligence : Educational Implication. New York : Basic Books.

Shapiro, L.E. 1997. How to raise a child with a high EQ. New York : Harper Collins.

Slavin, R.E. 1983. Cooperative Learning. New York : Longman.

Slavin, R.E. 1995. Cooperative Learning : Theory, Research and Practices. New Jersey : Prentice Hall.

Weisinger, H. 1998. Emotional Intelligence at work : The Untrapped Edge for Success. San Francisco : Jassey-Bass.

Journals

Artzt, A.F. and Newman, C.M. 1990. "Cooperative Learning", Mathematics Teacher. 83 (September) : 448-452.

Barron, B.J. 1993. "Collaborative Problem Solving : is Team Performance Greater than What is Expected From The Most Competent Member?", Dissertation Abstracts International : 4389–B.

Brandt, F.J. 1995. "The Effects of Cooperative Learning on Achievement and Self-Esteem of High School Student with Learning Abilites" (CD-Rom)

Cairy, M.J. 1998. "The Effects of a Cooperative Learning Environment on Attitudes, Social Skills and Processing of Baccalaureate Nursing Studentys", Dissertation Abstracts International : 58 (April) : 3819 –A.

- Goleman,D. 1998. "What Make the Leader ?", Harward business review.
76 (November-December), 93-104.
- Hightower,S.L. 1998. "A Comparison of Two Instructional Methods for Training Child Care
Personal : Cooperative Learning Versus Traditional Teaching", University of South
Florida.
- Mayer, John D. et al. 2001. "Emotional Intelligence Giftedness", Roeper Review.
23 (3) :131-137.
- Ohm, P.J. 1998. "Emotional Intelligence : A different Kind of smart Teaching for success
Through and Emotion-Based Model", Masters Thesis (M.A.) Prescott College.
(Master of Arts Program).
- Rebecca,N. 1998. "The Comfort Corner : Fostering Resiliency and Emotional
Intelligence", In Childhood Education. 7 (4) : 200-204.
- Smith,B.T. 1997. " The Effect of Cooperative Learning Intervention on Social Skills
Enhancement of the Third Grade Physical Education Class",
Dissertation Abstracts International. 57 (April) : 4306-A.
- Wagner,R.K. and Sternberg,R.J. 1985. "Practical intelligence in real-world pursuits.
The role of tacit knowledge", Journal of Personality and Social Psychology.
49 : 458.
- Waite,R.D. 2001. "A Study of the Effects of Everyday Mathematices on Student
Achievement of Third , Fourth , and Fifth-Grade Students in a Large North Texas
Urban School District", Dissertation Abstracts International. 61 (April) : 3933-A .