

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการสอนโดยใช้แผนผังทางปัญญาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่างกัน
ผู้เขียน	นางสาวระวีวรรณ ชวีญศรี
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2548

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอนโดยใช้แผนผังทางปัญญาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่างกัน ตลอดจนศึกษากิริยาร่วมของตัวแปรทั้งสอง ซึ่งได้แก่ การสอน มี 2 แบบ คือ การสอนโดยใช้แผนผังทางปัญญา และการสอนแบบปกติ ระดับความสามารถทางภาษา มี 2 ระดับ คือ ระดับความสามารถทางภาษาสูง และระดับความสามารถทางภาษาดำ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 ของโรงเรียนเทศบาลวัดภูผาภิมุข (โสภณพิทลุงกุล) อำเภอเมืองจังหวัดพัทลุง จำนวน 120 คน แบ่งเป็นกลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาสูง 60 คน และกลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาดำ 60 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสร้างแผนผังทางปัญญา จำนวน 3 แผน 3 คาบ 2) แผนการสอนโดยใช้แผนผังทางปัญญา จำนวน 8 แผน 8 คาบ 3) แผนการสอนแบบปกติ จำนวน 8 แผน 8 คาบ 4) แบบทดสอบแบ่งระดับความสามารถทางภาษา จำนวน 45 ข้อ 5) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 45 ข้อ 6) แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ กลุ่มการทดลองได้รับเงื่อนไขการทดลองเพียงเงื่อนไขเดียว เมื่อสิ้นสุดการทดลอง กลุ่มตัวอย่างได้รับการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและความคิดสร้างสรรค์ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลสุ่มสมบูรณ์ โมเดลกำหนด  $2 \times 2$  (การสอน  $\times$  ระดับความสามารถทางภาษา)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างการสอน และระดับความสามารถทางภาษาต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนผังทางปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันกับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาสูง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันกับนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
4. ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างการสอน และระดับความสามารถทางภาษาต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน
5. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนผังทางปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์แตกต่างกันกับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. นักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาสูง มีความคิดสร้างสรรค์ไม่แตกต่างกันกับนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่ำ

<b>Thesis Title</b>	Effects of Mind Mapping Teaching on English Achievement and Creativity of Prathomsuksa Six Students with Different Levels of Language
<b>Author</b>	Miss Rawiwan Khwansri
<b>Major Program</b>	Educational Psychology
<b>Academic Year</b>	2005

### ABSTRACT

This research was conducted to examine effects of mind mapping teaching on English achievement and creativity of Prathomsuksa Six students with different levels of language as well as the interaction between two variables : two types of teaching methods including mind mapping teaching and traditional teaching and two levels of language ability consisting of high and low levels.

The samples were 120 Prathomsuksa Six students in the second semester of the Academic Year 2004 from Tessabarn Wat Phuphaphimuk (Sophonphatthalungkul) School, Muang District, Phatthalung Province. They were classified into two groups of 60 students with high level of English ability and the other 60 in a low level of English ability group.

The research instruments consisted of 1) three lesson plans for the preparation of mind mapping instruction for three periods 2) eight mind mapping lesson plans for eight periods 3) eight traditional lesson plans for eight periods 4) a 45-item test to classify the students English ability level 5) a 45-item test on English achievement 6) a creativity test. Only one experiment condition was assigned to the samples. After the experiment, the samples were tested for English achievement and creativity. A Complete sampled factorial variable analysis with  $2 \times 2$  model (teaching  $\times$  language abilities) was used to analyze the obtained data.

The findings were as follows.

1. No interaction between teaching and language ability level on English achievement was found.
2. The students treated with mind mapping teaching showed different achievement on English than those treated with traditional teaching at level of significant .05.
3. The students with high level of English ability expressed different achievement than those with low level at level of significant .001.
4. No interaction between teaching and language ability level on the student's creativity was found.
5. The students treated with mind mapping teaching showed different creative ability than those treated with traditional teaching at level of significant .05.
6. No difference in creativity was found between the students with both high and low levels of English ability.