

ภาคผนวก 1

1. ราชานามผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อกำหนดกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบ
2. ค่า IOC ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

**รายนามผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
และแผนการจัดการเรียนรู้**

- | | |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนิสา สิริวิพัทธ์ | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จรูญ จัวนาน | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสาธิต
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 3. อาจารย์เตือนใจ อินทโกศรี | ศึกษานิเทศก์ ระดับ 8
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2 |
| 4. อาจารย์ชุติมา พูลยรัตน์ | คศ.2 โรงเรียนวัดสี่หยัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 |
| 5. อาจารย์ประคอง บุญรอด | คศ.2 โรงเรียนวัดสี่หยัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 |
| 6. อาจารย์ทิพย์ทิวา นพรัตน์ | นักวิชาการวัฒนธรรม 7ว.
สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดปัตตานี |

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 15 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน (คนที่)					คะแนนรวม	IOC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	+1	+1	+1	-1	+1	4	0.8
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	0	+1	+1	-1	+1	3	0.6
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	-1	+1	0	+1	+1	2	0.4
11	0	+1	+1	-1	+1	3	0.6
12	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
13	+1	+1	+1	-1	+1	4	0.8
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
16	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
17	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน (คนที่)					คะแนนรวม	IOC
	1	2	3	4	5		
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
25	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
26	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
29	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6
30	0	+1	+1	0	+1	3	0.6
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
36	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
39	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
41	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
46	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
47	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.8
48	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
49	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน (คนที่)					คะแนนรวม	IOC
	1	2	3	4	5		
51	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
53	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
54	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
59	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
61	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
62	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
63	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
64	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
65	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
66	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
67	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
68	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
69	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
70	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
71	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
72	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
73	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
74	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
75	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8

**ค่าความยาก (Difficulty หรือค่า P) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination หรือ ค่า D)
ของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ตาราง 16 ค่าความยาก (Difficulty หรือค่า P) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination หรือ ค่า D)
ของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2548

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1*	0.63	0.33
2	0.80	0.13
3*	0.66	0.40
4*	0.40	0.80
5*	0.73	0.26
6	0.50	0.06
7*	0.50	0.33
8*	0.83	0.33
9*	0.56	0.33
10	0.36	0.06
11*	0.70	0.33
12*	0.56	0.33
13	0.30	0.20
14*	0.66	0.26
15*	0.53	0.40
16	0.23	0.20
17*	0.80	0.40
18*	0.33	0.40
19*	0.60	0.66
20*	0.50	0.33
21	0.56	0.06
22*	0.46	0.40

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
23	0.33	0.26
24*	0.73	0.40
25	0.36	0.06
26*	0.73	0.26
27*	0.53	0.40
28*	0.53	0.26
29*	0.36	0.46
30*	0.50	0.33
31	0.40	0.26
32*	0.56	0.60
33*	0.80	0.60
34*	0.43	0.33
35*	0.70	0.33
36*	0.83	0.33
37	0.13	0.13
38	0.20	0.13
39*	0.36	0.20
40	0.50	0.06
41*	0.66	0.26
42*	0.50	0.40
43*	0.86	0.33
44	0.73	0.13
45*	0.73	0.40
46*	0.53	0.26
47*	0.46	0.26
48*	0.53	0.26
49	0.13	0.13
50*	0.80	0.26

ข้อที่	*ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
51	0.40	0.13
52*	0.60	0.26
53*	0.43	0.33
54*	0.40	0.26
55*	0.56	0.53

ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 ที่คัดเลือกไว้แล้ว จำนวน 40 ข้อมีค่า ความเชื่อมั่นเท่ากับ .86

หมายเหตุ ข้อสอบข้อที่มีเครื่องหมาย * เป็นข้อที่คัดเลือกไว้เป็นเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งมีค่าความยากระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป และตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ภาคผนวก 2

1. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI) แบบสัญญาการเรียน
2. ตัวอย่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
3. แบบวัดความภาคภูมิใจในตนเอง (Self-esteem)

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI)

ร่วมกับ กิจกรรมประกอบการเรียนแบบสัตยาการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติและพุทธจริยา ประวัติพุทธสาวกและพุทธสาวิกาและ

ชาวพุทธตัวอย่าง

เรื่อง พุทธประวัติ พระพุทธรูปปางต่าง ๆ ประวัติและคุณธรรมของพระอัญญาโกณฑัญญะ พระมหาปชาบดีโคตรมีเถรีและ พระเขมาเถรี

ชั้น ม.3 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐาน ส 1.1

เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและสามารถนำหลักธรรมศาสนาเป็นหลักปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน

2. สาระสำคัญ

พระพุทธเจ้า ก่อนจะตรัสรู้นั้นทรงเป็นพระโพธิสัตว์บำเพ็ญบารมีมาก่อนเมื่อตรัสรู้ด้วยพระองค์เองแล้วก็ทรงมีพระมหากรุณาสั่งสอนสัตว์โลกให้รู้และปฏิบัติตาม จนสามารถละความทุกข์และสร้างความสุขแก่ตนเองตามความสามารถจากนั้นก็ทำประโยชน์แก่คนอื่น สร้างสันติสุขแก่สังคมต่อไป

พระพุทธรูปปางต่าง ๆ เช่น ปางมารวิชัยเป็นปางที่นิยมสร้างกันมากที่สุด ปางลีลาเป็นปางที่อ่อนช้อยที่สุด ปางแสดงปฐมเทศนามีที่มาจากการแสดงธรรมจกัปปวัตตสูตร ปางประจำวันเกิด เช่นวันอาทิตย์คือปางถวายเนตร วันจันทร์คือปางห้ามสมุทร วันอังคารคือปางไสยาสน์ วันพุธกลางวันคือปางอุ้มบาตร วันพุทธกลางวันคือปางปาฏิไธยก์ วันพฤหัสบดีคือปางสมาธิ วันศุกร์คือปางรำพึง และวันเสาร์คือปางนาคปรก

พระอัญญาโกณฑัญญะได้อุปสมบทด้วยวิธี เอหิภิกขุอุปสัมปทาเป็นพระสงฆ์รูปแรกและเป็นปฐมสาวกในพระพุทธศาสนา มีพระจริยาวัตรทั้งดงามเป็นแบบอย่างที่ดีแก่พุทธศาสนิกชน

พระมหาปชาบดีโคตรมีเถรี ทรงเป็นพุทธสาวิกาที่เป็นแบบอย่างแก่พุทธศาสนิกชน โดยเฉพาะสตรี ทรงเป็นพระกนิษฐากินีของพรนางสิริมหามายาพระพุทธมารดา ทรงผนวชเป็นภิกษุณีรูปแรกในพระพุทธศาสนา

พระเขมาเถรี ทรงเป็นมเหสีของพระเจ้าพิมพิสาร พระเขมาเถรีทรงเป็นผู้หลงใหลในพระสิริโฉมอันงดงามของพระองค์ จนได้สดับพระธรรมเทศนาบรรลอรหัตต์และผนวชเป็นภิกษุณีในพระพุทธศาสนาในที่สุด

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รู้และเข้าใจพุทธประวัติและพระจริยาวัตรของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า พระพุทธรูปปางต่างๆ ประวัติพุทธสาวกพระอัญญาโกณฑัญญะ พุทธสาวิกามหาปชาบดีโคตรมีเถรีและพระเขมาเถรี และสามารถนำคุณธรรมที่ได้จากการศึกษาไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนสามารถบอกเกี่ยวกับพุทธประวัติและพระจริยาวัตรของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า
- 4.2 นักเรียนสามารถบอกเกี่ยวกับพระพุทธรูปปางต่าง ๆ พระลักษณะและมูลเหตุการสร้าง
- 4.3 นักเรียนสามารถบอกประวัติของพุทธสาวกคือพระอัญญาโกณฑัญญะและ พุทธสาวิกาชื่อพระมหาปชาบดีโคตรมีเถรีและพระเขมาเถรี
- 4.4 นักเรียนสามารถบอกคุณธรรมของพุทธสาวกคือพระอัญญาโกณฑัญญะและ พุทธสาวิกาชื่อพระมหาปชาบดีโคตรมีเถรีและพระเขมาเถรี
- 4.5 นักเรียนมีความสามารถและมีทักษะในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล

5. สารการเรียนรู้

- 5.1 พุทธประวัติ พระจริยาวัตรของพระพุทธเจ้า
- 5.2 พระพุทธรูปปางต่างๆ
- 5.3 ประวัติและคุณธรรมของพระอัญญาโกณฑัญญะ
- 5.4 ประวัติและคุณธรรมของพระมหาปชาบดีโคตรมีเถรี
- 5.5 ประวัติและคุณธรรมของพระเขมาเถรี

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

6.1 ชำนาญเข้าสู่บทเรียน

1. ครุ นำสนทนากับนักเรียนว่า “ศาสนาที่เป็นศาสนาประจำชาติไทย คนส่วนใหญ่นับถือคือศาสนาพุทธ ในศาสนาพุทธนั้น ศาสดาของศาสนาคือใคร มีประวัติอย่างไร นักเรียนรู้จักใครอีกบ้าง ที่เป็นพุทธสาวก หรือพุทธสาวิกาที่ได้ดำเนินตามหลักศาสนาและเป็นแบบอย่างที่ดี”
2. ครูอภิปรายร่วมกันนักเรียน โดยนักเรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

6.2 **ขั้นทำงานกลุ่ม**

ขั้นที่ 1. ขั้นเตรียมหัวข้อเรื่อง

1. ผู้นำกลุ่มรับฟังงานของสมาชิกในกลุ่ม ในแฟ้มจะประกอบด้วย แบบบันทึกการวางแผนงานกลุ่ม แบบบันทึกผลการค้นคว้า สัญญาการเรียน
2. ผู้นำกลุ่มรับใบความรู้จากครูเพื่อเป็นแนวทางในการค้นคว้าข้อมูล โดยที่แต่ละกลุ่มจะได้ใบความรู้ที่มีเนื้อหาสาระไม่เหมือนกัน

ขั้นที่ 2. ขั้นวางแผนงานกลุ่ม

1. ผู้นำกลุ่มและสมาชิกศึกษาใบความรู้ที่ได้ร่วมกัน
2. สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันแบ่งเนื้อหาจากหัวข้อใหญ่ที่ได้เป็นหัวข้อย่อย ๆ เพื่อที่จะค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมให้ได้ข้อมูลและความรู้มากที่สุด
3. สมาชิกทุกคนในกลุ่มเลือกหัวข้อย่อยให้ตรงกับที่ตนสนใจและกรอกรายละเอียดการวางแผนการทำงานลงในแบบบันทึกการวางแผนการทำงานกลุ่มว่าสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ค้นคว้าในหัวข้อย่อยเรื่องใด

ขั้นที่ 3. ขั้นทำสัญญาการเรียน

1. ขั้นเตรียม นักเรียนทบทวนหัวข้อที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มในขั้นที่ 2 (ขั้นวางแผนงานกลุ่ม) ทำความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะและเนื้อหาของหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
2. ขั้นตกลงสัญญา ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาอภิปรายถึงจุดประสงค์การเรียน เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหา พิจารณาแหล่งเรียนว่ามีที่ใดบ้างและมีความเหมาะสมหรือไม่ รวมทั้งหลักฐานการเรียนรู้และการประเมินผล โดยให้มีความสอดคล้องกับหัวข้อย่อยที่แต่ละคนได้รับมอบหมายจากกลุ่มเป็นหลัก
3. ขั้นเซ็นสัญญา หลังจากนักเรียนได้ตัดสินใจในการกำหนดจุดประสงค์การเรียน เลือกแหล่งเรียน หลักฐานการเรียนรู้ และการประเมินผลแล้ว นำผลดังกล่าวเขียนในแบบฟอร์มสัญญาการเรียน 2 ชุด จากนั้นครูและนักเรียนเซ็นชื่อในสัญญาดังกล่าว จากนั้นหัวหน้ากลุ่มรวบรวมสัญญาการเรียน 1 ชุดส่งครูและอีก 1 ชุดให้ทุกคนเก็บไว้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานต่อไป

ขั้นที่ 4. ขั้นปฏิบัติการค้นคว้าข้อมูล

1. สมาชิกทุกคนค้นคว้าข้อมูลที่ได้รับมอบหมายโดยดำเนินการตามสัญญาการเรียนที่ทำไว้
2. บันทึกข้อมูลที่ได้ลงในแบบบันทึกผลการค้นคว้าที่แต่ละคนได้รับ โดยให้นักเรียนได้ใช้เวลาในช่วงว่างหรือหลังเลิกเรียนในการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม

6.3 ขั้นสรุป

1. ครูกล่าวย้ำในสิ่งที่นักเรียนต้องรับผิดชอบไปค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อจะนำมาเสนอต่อกลุ่ม และเพื่อกลุ่มจะสรุปเป็นผลงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียนต่อไป หากนักเรียนไม่ได้ค้นคว้ามากลุ่มก็จะขาดเนื้อหาในส่วนที่นักเรียนคนนั้นรับผิดชอบ ดังนั้นการทำในบทบาทหน้าที่ของตัวเองเป็นสิ่งสำคัญมาก
2. ครูกล่าวย้ำให้นักเรียนบันทึกผลการค้นคว่าลงในแบบบันทึกผลการค้นคว้าทุกครั้ง รวมทั้งเอกสารที่ได้จากการค้นคว้าอื่น ๆ เพื่อเก็บเป็นหลักฐานการเรียนรู้และนำมาประเมินผลต่อไป และให้นักเรียนได้ยึดการดำเนินการค้นคว้าตามสัญญาการเรียนที่ทำไว้

6.4 ขั้นวัดและประเมินผล

1. ครูตรวจความเหมาะสมของการวางแผนงานตามแบบบันทึกการวางแผนงานกลุ่ม
2. ครูตรวจความเหมาะสมและถูกต้องของการกรอกแบบสัญญาการเรียน

7. สื่อการเรียนรู้

- 7.1 ใบความรู้เรื่อง พระพุทธประวัติ พระพุทธรูปปางต่างๆ ประวัติดและคุณธรรมของ พระอัญญาโกณฑัญญะ พระมหาปชาบดีโคตรมีเถรี และพระเขมาเถรี
- 7.2 แบบบันทึกรายชื่อสมาชิกในกลุ่ม
- 7.3 แบบบันทึกการวางแผนงานกลุ่ม
- 7.4 สัญญาการเรียน
- 7.5 แบบบันทึกผลการค้นคว้า

8. กระบวนการวัดและประเมินผล

- 8.1 ประเมินผลการทำงานกลุ่มตามแบบบันทึกการวางแผนงานกลุ่ม
- 8.2 ประเมินผลความเหมาะสมในการทำสัญญาการเรียน

9. แหล่งการเรียนรู้

- 9.1 ห้องสมุดต่าง ๆ
- 9.2 อินเทอร์เน็ต

ใบความรู้ เรื่อง พระพุทธประวัติ

พระพุทธเจ้า ก่อนจะตรัสรู้นั้นทรงเป็นพระโพธิสัตว์บำเพ็ญบารมีมาก่อน จากนั้นได้มาประสูติเป็นเจ้าชายสิทธัตถะ เมื่อตรัสรู้ด้วยพระองค์เองแล้วก็ทรงมีพระมหากรุณาสั่งสอนสัตว์โลกให้รู้และปฏิบัติตาม จนสามารถละความทุกข์และสร้างความสุขแก่ตนเองตามความสามารถจากนั้นก็ทำประโยชน์แก่คนอื่น สร้างสันติสุขแก่สังคมต่อไป

แนวการแบ่งหัวข้อย่อยในการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม

1. ประวัติพระพุทธเจ้าขณะทรงเป็นพระโพธิสัตว์ (ชีวิตช่วงก่อนที่จะมาประสูติเป็นเจ้าชายสิทธัตถะ)
2. ประวัติพระพุทธเจ้าขณะทรงเป็นเจ้าชายสิทธัตถะ (ชีวิตก่อนตรัสรู้)
 - วัยเด็ก
 - การศึกษา
 - ครอบครัว
3. ประวัติพระพุทธเจ้าขณะแสวงหาทางหลุดพ้นจนตรัสรู้ (ชีวิตช่วงที่ออกจากราชวังจนตรัสรู้)
 - บำเพ็ญเพียรช่วงแรก
 - บำเพ็ญทุกรกิริยา
4. ประวัติพระพุทธเจ้าขณะทรงเผยแผ่หลักธรรม (ชีวิตช่วงหลังตรัสรู้ จนปรินิพพาน)
 - ทรงแสดงธรรมแก่บุคคลต่างๆ
 - หลักธรรมสำคัญต่างๆ
5. วิเคราะห์พุทธประวัติ
 - การเป็นเจ้าชายสิทธัตถะผู้มีพร้อมทุกอย่าง
 - การจาริกแสวงหาความรู้จากสำนักต่าง ๆ จนหันมาใช้วิธีการของพระองค์เองจนตรัสรู้

.....

แบบบันทึก รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม

จำนวนสมาชิก คน

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1.....
2.....
3.....
4.....
5.....
6.....
7.....

สัญญาการเรียน

(ฉบับผู้เรียน – กิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวน - GI)

ชื่อ (นักเรียน)

หัวข้อย่อยที่ค้นคว้า

จุดประสงค์การเรียน

.....

.....

แหล่งเรียนรู้ (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ห้องสมุดโรงเรียน
- อินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ ระบุ.....

หลักฐานการค้นคว้า (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- แบบบันทึกผลการค้นคว้าข้อมูล
- เอกสารที่ได้ศึกษาค้นคว้า(ถ่ายเอกสารจากหนังสือ)
- อื่นๆ ระบุ

วันเริ่มทำสัญญา

วันสิ้นสุดสัญญา

ลายเซ็น นักเรียน

ลายเซ็น ครูผู้สอน

ผลการประเมินการปฏิบัติตามสัญญาการเรียน

- ผ่าน
- ไม่ผ่าน

ลายเซ็น ครูผู้สอน

สัญญาการเรียน

(ฉบับผู้สอน – กิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวน - GI)

ชื่อ (นักเรียน)

หัวข้อย่อที่ค้นคว้า

จุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

แหล่งเรียนรู้ (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ห้องสมุดโรงเรียน
- อินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ ระบุ.....

หลักฐานการค้นคว้า (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- แบบบันทึกผลการค้นคว้าข้อมูล
- เอกสารที่ได้ศึกษาค้นคว้า (ถ่ายเอกสารจากหนังสือ)
- อื่นๆ ระบุ

วันเริ่มทำสัญญา

วันสิ้นสุดสัญญา

ลายเซ็น นักเรียน

ลายเซ็น ครูผู้สอน

ผลการประเมินการปฏิบัติตามสัญญาการเรียน

- ผ่าน
- ไม่ผ่าน

ลายเซ็น ครูผู้สอน

ตัวอย่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

.....

คำชี้แจง ข้อสอบมีทั้งหมด 40 ข้อ 4 หน้า เวลา 40 นาที โดยนักเรียนต้องปฏิบัติดังนี้

1. เขียนชื่อ – สกุล ให้เรียบร้อยในกระดาษคำตอบ
2. ดูเลขที่ข้อสอบกับกระดาษคำตอบให้ตรงกัน ถ้าไม่ตรงกันให้ยกมือขึ้น
3. ห้ามทำเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ใด ๆ ทั้งสิ้นลงในกระดาษคำตอบ
4. ให้นักเรียนขีดเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบในข้อที่นักเรียนคิดว่าถูกต้อง
5. ถ้ากาผิดให้ขีดเส้นทับลงในข้อที่นักเรียนต้องการแก้ไข ห้ามกาซ้ำในข้อเดียวกัน

ตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				

6. ถ้านักเรียนทุจริตในการสอบจะได้คะแนน 0 ทันทัน
7. คะแนนเต็ม 40 คะแนน

ตัวอย่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
เรื่อง พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่างและชาดก

1. ข้อใดคือวิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของพระสิทธัตถะจนตรัสรู้
 - ก. การอดอาหาร
 - ข. การปฏิบัติโยคะ
 - ค. การบำเพ็ญเพียรทางจิต
 - ง. การประทับนั่งหลับพระเนตรใต้ต้นโพธิ์
2. ข้อใดคือ ปฐมเทศนา ของพระพุทธเจ้า
 - ก. อริยสัจสี่
 - ข. มรรคแปด
 - ค. มัชฌิมาปฏิปทา
 - ง. ชัมมจักกัปปวัตนสูตร
3. ใครเป็นอัครสาวกเบื้องขวาของพระพุทธเจ้า
 - ก. พระโมคคัลลานะ
 - ข. พระสารีบุตร
 - ค. พระโกณฑัญญะ
 - ง. พระอานนท์
4. . “ทางสายกลาง” หมายถึงหลักธรรมในข้อใด
 - ก. อริยสัจสี่
 - ข. อนัตตา
 - ค. มัชฌิมาปฏิปทา
 - ง. ชัมมจักกัปปวัตนสูตร
6. พระพุทธรูปปางใดที่นิยมสร้างมากที่สุด
 - ก. ปางลีลา
 - ข. ปางมารวิชัย
 - ค. ปางสมาธิ
 - ง. ปางถวายเนตร
6. ข้อใดกล่าว ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับพระพุทธรูปปางต่างๆ
 - ก. สร้างจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับพระพุทธเจ้า
 - ข. เพื่อเป็นการรำลึกถึงพระพุทธรุคุณ
 - ค. เพื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตประจำวัน
 - ง. เพื่อเป็นสัญลักษณ์ของความมั่งคั่งร่ำรวย
7. พระพุทธรูปปางใดเป็นพระพุทธรูปประจำวันอาทิตย์
 - ก. ปางห้ามสมุทร
 - ข. ปางถวายเนตร
 - ค. ปางไสยาสน์
 - ง. ปางห้ามญาติ

แบบวัดความภาคภูมิใจในตนเอง (Self – Esteem)

คำชี้แจง

1. แบบวัดความภาคภูมิใจในตนเองนี้จัดทำขึ้นเพื่อวัดความภาคภูมิใจในตนเอง จึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบแบบวัดตามความรู้สึก ความคิดเห็นของนักเรียนเอง
2. แบบวัดฉบับนี้ไม่มีข้อถูกหรือผิด เป็นเพียงความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียนเท่านั้น จึงขอให้นักเรียนตอบแบบวัดอย่างจริงใจที่สุด
3. แบบวัดฉบับนี้มีทั้งหมด 58 ข้อ ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่าตนเองเป็นเช่นนั้นหรือไม่ เมื่อพิจารณาแล้วให้ใส่เครื่องหมาย / ลงในแบบวัดนี้ให้ถูกต้อง ดังนี้
 - ใส่เครื่องหมาย / ในตัวเลือก “ใช่” เมื่อข้อความนั้นตรงกับตัวเอง
 - ใส่เครื่องหมาย / ในตัวเลือก “ไม่ใช่” เมื่อข้อความนั้นไม่ตรงกับตัวเอง

ตัวอย่างแบบวัดความภาคภูมิใจในตนเอง

ข้อที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
0	ฉันหลงตัวเอง		/
00	ฉันขาดความมั่นใจในตนเอง	/	

จากตัวอย่าง

ข้อ (0) จากคำตอบ “ไม่ใช่” แสดงให้เห็นว่า นักเรียนไม่รู้สึกว่าตนเป็นคนหลงตัวเอง

ข้อ(00) จากคำตอบ “ใช่” แสดงให้เห็นว่า นักเรียนรู้ว่าตัวนักเรียนเองมักจะขาดความมั่นใจในการทำสิ่งต่าง ๆ

แบบวัดความภาคภูมิใจในตนเอง

ข้อที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
	ความรู้สึกรู้จักตนเองโดยทั่วไป		
1.	โดยปกติสิ่งต่าง ๆ ไม่ทำให้ฉันรู้สึกรำคาญใจ		
2.	ฉันอยากเปลี่ยนแปลงหลาย ๆ อย่างในตัวฉันถ้าฉันสามารถทำได้		
3.	ฉันสามารถตัดสินใจโดยไม่รู้สึกหนักใจเกินไป		
4.	ฉันต้องใช้เวลาานกว่าจะคุ้นเคยกับสิ่งใหม่ ๆ		
5.	ฉันเป็นคนที่ยอมแพ้ต่อสิ่งต่าง ๆ ได้ง่ายมาก		
6.	ฉันเป็นคนที่ค่อนข้างคือร้อน		
7.	ชีวิตของฉันเต็มไปด้วยความสับสนวุ่นวาย		
8.	ฉันมีความคิดเห็นต่อตนเองต่ำ		
9.	ฉันเป็นคนพูดตรงไปตรงมา		
10.	ฉันรู้สึกตัวเองต่ำต้อย		
11.	บ่อยครั้งที่ฉันหวังจะเป็นคนอื่น		
12.	ต้องมีคนมาบอกเสมอว่าฉันต้องทำอะไรบ้าง		
13.	ฉันค่อนข้างมีความมั่นใจในตนเอง		
14.	ฉันเสียเวลาส่วนใหญ่ไปกับการฝืนกลางวันและนั่งใจลอย		
15.	ฉันอยากเป็นเด็กกว่านี้		
16.	บ่อยครั้งที่ฉันเสียใจในสิ่งที่ฉันทำ		
17.	ฉันสามารถดูแลตัวเองได้		
18.	ฉันเป็นคนที่ค่อนข้างมีความสุข		
19.	ฉันสามารถตัดสินใจและเชื่อในการตัดสินใจนั้นโดยไม่เปลี่ยนแปลง		
20.	ความจริงแล้วฉันไม่ชอบเป็นเด็กผู้ชาย/เด็กผู้หญิง		
21.	ฉันรู้สึกอายต่อตนเอง		
22.	เมื่อเทียบกับคนอื่น ๆ แล้วฉันหน้าตาไม่ดี		
23.	ฉันไม่เคยใส่ใจว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับฉัน		
24.	ฉันรู้สึกตัวเองลึ้มเหลว		
25.	ฉันรู้สึกหงุดหงิดง่ายเมื่อถูกตำหนิ		

ข้อที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
26.	ฉันเข้าใจตนเองดี		
27.	ฉันทำในสิ่งที่ถูกต้องเสมอ		
	ความรู้สึกต่อตนเองด้านการศึกษา		
28.	ฉันชอบให้ครูเรียกฉันตอบในชั้นเรียน		
29.	ผลการเรียนของฉันไม่ดีเท่าที่ฉันต้องการ		
30.	คุณครูมักทำให้ฉันรู้สึกว่าคุณยังไม่ดีพอ		
31.	ฉันภาคภูมิใจในผลการเรียนของฉัน		
32.	ฉันพบว่ามันเป็นการยากมากที่ออกไปพูดหน้าชั้นเรียน		
33.	บ่อยครั้งที่ฉันรู้สึกหงุดหงิดเมื่ออยู่ที่โรงเรียน		
34.	ฉันรู้สึกท้อแท้เมื่ออยู่ที่โรงเรียน		
35.	ในการทำงานให้ดีขึ้นจะทำให้ฉันทำได้เต็มความสามารถ		
36.	ฉันชอบทุกคนที่ฉันรู้จัก		
	ความรู้สึกต่อตนเองด้านครอบครัว		
37.	ฉันรู้สึกว่าพ่อแม่เป็นคนกำหนดชีวิตฉันในทุก ๆ ด้าน		
38.	พ่อแม่มักจะเข้าใจฉัน		
39.	พ่อแม่คาดหวังในตัวฉันไว้สูงเกินไป		
40.	พ่อแม่และฉันมีความสุขในการอยู่ร่วมกัน		
41.	ที่บ้านไม่มีใครใส่ใจกับฉันมากนัก		
42.	ปกติพ่อแม่จะเข้าใจความรู้สึกของฉัน		
43.	ฉันรู้สึกหงุดหงิดง่ายเมื่ออยู่ที่บ้าน		
44.	ฉันไม่เคยถูกตำหนิเลยสักครั้ง		
45.	บ่อยครั้งที่ฉันอยากหนีออกจากบ้าน		
	ความรู้สึกต่อตนเองด้านสังคม		
46.	ฉันเป็นที่นิยมหรือเป็นขวัญใจในหมู่เพื่อนวัยเดียวกัน		
47.	ฉันไม่เคยประหม่าเลย		
48.	ฉันไม่เคยมีความสุขเลย		
49.	เพื่อน ๆ วิพากษ์วิจารณ์ถึงฉันบ่อย ๆ		
50.	เพื่อน ๆ มักคล้อยตามความคิดเห็นของฉัน		

ข้อที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
51.	ฉันไม่สามารถเป็นที่พึ่งของคนอื่นได้		
52.	ฉันรู้เสมอว่าควรที่จะพูดอย่างไรกับคนอื่น		
53.	ฉันรู้สึกสนุกสนานเมื่ออยู่กับคนอื่น		
54.	ฉันเข้ากับคนอื่นได้ง่าย		
55.	ฉันชอบเล่นกับเด็ก ๆ ที่มีอายุอ่อนกว่าฉัน		
56.	ฉันไม่ชอบอยู่กับคนอื่น		
57.	ฉันพูดความจริงเสมอ		
58.	ฉันไม่เคยวิตกกังวลในเรื่องใด ๆ เลย		