

## บรรณานุกรม

### หนังสือ

- กุญชรี้ คำชาย. 2540. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: DESKTOP 9119  
เทคนิคพรีนติ้ง.
- กัญญา ยวนมาลัย. 2539. การอ่านเพื่อชีวิต. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. 2542. การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพมหานคร :  
โสภณการพิมพ์.
- ชวาล แพร่ตกุล. 2520. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม. 2544. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ชูศรี วงศ์รัตน์. 2534. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ดวงเดือน แสงชัย และคณะ. 2533. การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
โอเดียนสโตร์.
- ทัศนีย์ สุขเมธี. 2542. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2541. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- บัณเฑาะว์ พุกกะวัน. 2532. มิติใหม่ในการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- ..... 2527. แนวสอนสำเร็จรูป (คู่มือสอน ป.6) ตามแนวการสอนแบบบูรณาการ.  
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- ประนอม สุรัสวดี. 2535. กิจกรรมและสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประสาธ อิศรปรีดา. 2538. สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. มหาสารคาม : โครงการตำรา  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2546. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี.

ผดุงยศ ดวงมาลา. 2530. การสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา(ฉบับปรับปรุงใหม่). ปัตตานี : ภาควิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. 2542. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ภพ เสาห์ไพบูลย์. 2540. การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

มหาวิทยาลัย. ทบวง. คณะอนุกรรมการพัฒนาการสอนและผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์. 2525. ชุดการสอนวิทยาศาสตร์เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย.

มาลินี จุฑารพ. 2539. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : อักษรพัฒนา.

แรมสมร อยู่สถาพร. 2541. เทคนิคและวิธีการสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศึกษาพร.

วรรณิ โสภประยูร. 2537. การสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

วลัย พานิช. 2543. การสอนด้วยวิธี Storyline. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วัฒนา สุนทรชัย. 2547. เรียนสถิติด้วย SPSS ภาคการวิเคราะห์เครื่องมือวิจัยและการวิเคราะห์ข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร : วิทย์พัฒนา

วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2542. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.

กรุงเทพมหานคร : เลิฟแอนด์เลิฟเพรส.

ศิษยาธิการ, กระทรวง. 2539. หลักสูตรภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2539 ในหลักสูตรมัธยมศึกษา  
ตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2533).

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศรุสภา.

สมบัติ จำปาเงิน และ สำเนียง มณีภาณุจน์. 2539. หลักนักอ่าน. กรุงเทพมหานคร : คอมพิวเตอร์.

สิปปนนท์ เกตุทัต. 2538. “การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์” : เอกสารประกอบการบรรยายคณะ  
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

สุพิน บุญชูวงศ์. 2538. หลักการสอน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

สุรศักดิ์ หลาบมาลา. 2545. เทคนิคการสอนอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

สุวัฒน์ นิยมคำ. 2531. ทฤษฎีและทางปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้เล่ม 2.  
กรุงเทพมหานคร : เจเนอรัลบุ๊ก.

สุมิตรา อังควินนากุล. 2539. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.

อรทัย มูลคำ และ สุวิทย์ มูลคำ. 2544. Child Center Storyline Method : การบูรณาการหลักสูตรและ  
การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.

อรทัย มูลคำ, สุวิทย์ มูลคำ, นุศล ขจรฤทธิ์, และนพดล เจนอักษร. 2542. Child Center Storyline  
Method : การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อรรถพล อนันตวรสกุล. 2545. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธี Storyline.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัจฉรา ธรรมาภรณ์. 2531. จิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีและปฏิบัติ. ปัตตานี : คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- อัจฉรา วงศ์โสธร. 2529. เทคนิคการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษสำหรับวัด และประเมินผลการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
- อารี พันธุ์มณี. 2546. จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : ไยใหม่ ศรีเอทีพี กรุป.
- อารี สันหลวี. 2543. พหุปัญญาและการเรียนแบบร่วมมือ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แว่นทอง.

#### วารสาร

- ขจร สุขรังสรรค์. 2535. “การวิจัยเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร”. ศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา. 6 (1 ธันวาคม), 54 - 59.
- เดือนใจ ดันงามตรง. 2529. “ทฤษฎีการอ่านและแนวคิดในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ” วารสารรวมคำแหง. 2 (กรกฎาคม - กันยายน 2529), 85 - 91.
- ประสาธ อิศรปรีดา. 2531. “องค์ประกอบทางด้านจิตวิทยาที่มีผลกระทบต่อการเรียนอ่าน”. วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม. 10 (กันยายน - ตุลาคม 2531), 1 - 2.
- รสสุคนธ์ พหลเทพ. 2532. “การเปรียบเทียบความเข้าใจและเจตคตินักเรียนต่อการอ่านภาษาอังกฤษที่มีและไม่มีผู้นำเรื่อง”. วิจัยสุนทศ. 104 (พฤษภาคม 2532), 12 - 16.
- สุกัญญา สืบสาย. 2532. “การส่งเสริมการอ่าน”. สารพัฒนาหลักสูตร. 8 (กุมภาพันธ์), 58 - 59.

#### วิทยานิพนธ์, รายงานการวิจัย

- กรองกาญจน์ อรุณรัตน์ และ โสภณ อรุณรัตน์. 2547. “รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่”, รายงานการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (สำเนา)
- กดินพกา จิตรหลัง. 2538. “ผลของวิธีสอนและวิธีเรียนต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

- กอบกาญจน์ สรประสิทธิ์. 2529. “การศึกษาแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันการศึกษายาบาล สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา. (สำเนา)
- กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์. 2545. “การพัฒนาการเรียนรู้หลักภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยยึดรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (สำเนา)
- กิตติมา คำของ. 2545. “ผลของตำแหน่งของคำถามที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่างกัน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- เกรียงไกร ยิ่งสง่า. 2543. “ผลการใช้สตอรีไลน์และการประเมินโดยใช้แฟ้มผลงานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์เจตคติ และทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสาขาวิชา ส 053 ประชากรและสิ่งแวดล้อม”, ปริญญานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา)
- คณาพร คมสัน. 2540. “การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- จารุณี เชียงเห็น. 2545. “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง บทประยุกต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสตอรีไลน์กับการสอนแบบปกติ”, รายงานการวิจัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏยะลา. (สำเนา)
- จรัญ รัตนศิลา. 2539. “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบอรรถฐานและวิธีสอนตามคู่มือครู”, ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา)
- ชุติมา แทนัญญลักษณ์. 2539. “บทบาทของบริบท ความชัดเจนของข้อความและความคุ้นเคยในเนื้อเรื่องที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

- เจ้าวี่ ลาวัลย์. 2536. “การศึกษาเปรียบเทียบแบบการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่มีความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณแตกต่างกัน”, วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (สำเนา)
- ณัฐชากร แก้วพวงงศ์. 2545. “ผลของการใช้เทคนิคแผนผังความคิดต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของ นักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่างกัน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- ดวงพร จริจิตร์ไพบูลย์. 2545. “การเปรียบเทียบกลวิธีในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- คำรี กุลประสิทธิ์. 2532. “การศึกษารูปแบบการเรียนของนักศึกษาเทคนิคการแพทย์ คณะเทคนิค แพทย์”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)
- ทรงศรี ภักดีวิสัย. 2542. “ผลของการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชุมพร”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตร- มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- ทริณี วิทยาอนิวรรณ. 2542. “ผลของการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวง มหาวิทยาลัย”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- ธิดารัตน์ สมานพันธ์. 2540. “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้แบบตาออกนิทัศน์กับวิธี สอนตามคู่มือ”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)
- นิตยา ชัยสวัสดิ์. 2538. “ผลของการที่ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านด้วยตนเองที่มีต่อความ เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำ”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์- มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (สำเนา)

- นิภวรรณ รัตนวารวิทย์. 2534. “การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่างกัน”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- นิตากร พ่วงมา. 2536. “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการให้ความร่วมมือต่อกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Reading) ด้วยวิธี KWL – Plus กับการสอนตามคู่มือครู”, ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- บุษจรี เสาวภาคย์. 2537. “ผลของการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้และวิธีสอนตามคู่มือครูที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่างกัน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- บุญโรม สุวรรณพาหุ. 2545. “ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาแพทย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- ประพันธ์ ไชยณรงค์. 2537. “ผลของการนำเรื่องและตัวชี้นำที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- ปรีดา จินดาผ่อง. 2546. “ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้กับความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสงขลา”, ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ. (สำเนา)
- ผ่องศรี เกียรติภักดิ์. 2537. “ผลของเพศเพื่อนช่วยสอนและวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- พงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว. 2545. “รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (สำเนา)

- พนมจิตร แสนคำ และ คงศักดิ์ ธาตุทอง. 2546. “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ Storyline Method”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)
- พิมพ์ันท์ เดชะกุลต์. 2545. “ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน : การศึกษาผลการเรียนรู้ด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย”, รายงานการวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- พรรณศรี ปทุมสิริ. 2541. “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- พิศาล โพธิ์ทองแสงอรุณ. 2543. “เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านพุทธิพิสัยในการเรียนวิชาการถ่ายภาพในบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับแบบการเรียนของนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต”, รายงานการวิจัย สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลขอนแก่น. (สำเนา)
- พันธ์ศักดิ์ เหล่าทอง. 2540. “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอน โดยใช้เนื้อหาจากสื่อของจริงและสื่อหนังสือแบบเรียน”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยทักษิณ. (สำเนา)
- มะลิวัลย์ ค่ายสงคราม. 2534. “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านระหว่างการทำแบบฝึกหัดปฏิบัติการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนไทยกับกระบวนการโตลซ”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- เยี่ยมจิต บุรณ์โกศา. 2533. “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- รดินันท์ ไมตรีจิต. 2537. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอน โดยการเรียนแบบร่วมมือกับการ

- สอนตามคู่มือครู”, ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- รัชณี หลักเหล็ก. 2538. “การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจ และความสนใจในการเรียนอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด (TLS) ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนอ่านแบบร่วมมือกับการสอนตามคู่มือครู”, ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- รัตนา วาตะวัฒน์. 2537. “ผลของการสอนตามรูปแบบอเมริกาที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โครงสร้างความรู้ และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (สำเนา)
- ถัดดาวัลย์ ปรวิตรพันธ์. 2539. “ผลของการฝึกทวิวิธีการอ่านแบบย่อเรื่องแบบตั้งคำถามที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่างกัน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- ถัดดาวัลย์ เพชรโรจน์. 2542. “แบบการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช” รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (สำเนา)
- วิกานดา แสนทวิสุข. 2539. “รูปแบบการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์”, ปรินญานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา)
- วิชาญ เดิศลพ. 2543. “การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้โดยวิธีการสอนตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนตามรูปแบบ สสวท. และการรูปแบบผสมผสานระหว่างวัฏจักรการเรียนรู้อีกกับ สสวท”, ปรินญานิพนธ์การศึกษาศุขฉุบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (สำเนา)
- วัฒนาพร ระบับทุกข์. 2536. “การเปรียบเทียบประสิทธิผลของรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแบบ โดยตรงกับแบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน”,

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

แนววิภา ภักดีอาษา. 2532. “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา  
วิชาเอกภาษาอังกฤษของสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษและพื้น  
ความรู้ต่างกัน”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา).

สมนึก ปฏิพานนท์. 2542. “ผลของการสอนด้วยวิธีการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ-  
สอนสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

สายรุ้ง ฤทธิสน. 2545. “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหา วิชา  
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยวิธีสตอรีไลน์”, วิทยานิพนธ์-  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (สำเนา)

สุจิตรา เดชโยธิน. 2541. “สไตส์การเขียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม”,  
ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (สำเนา)

สุจิตรา บุญแก้ว. 2535. “องค์ประกอบของความรู้เดิมต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราช”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (สำเนา)

สุนีย์ สิงประไพ. 2534. “เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่ฝึกอ่านเล่าเรื่อง และกลุ่มที่ฝึกอ่านด้วยการเขียนเรื่อง”,  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

สุมาลี ชุศรี. 2536. “การพัฒนารูปแบบปฏิสัมพันธ์ของการสอนอ่านเข้าใจความ”, วิทยานิพนธ์-  
ครุศาสตรคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

สุภวัฒน์ โสวรรณี. 2545. “ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบนิเวศ”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ-  
มัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)

- สุรินทร วัจนะชาต. 2543. “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดย Storyline Method เพื่อการ  
อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนึ่งในจังหวัด  
ร้อยเอ็ด”; วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)
- แสงเดือน ทวีสิน, นงนุช ถัทธราคร, และธันยวิษ วิเชียรพันธ์. 2544. “สไตส์การเรียนรู้ของ  
นักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ระดับปริญญาตรีเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล”, รายงานการ-  
วิจัย ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ-  
จอมเกล้าธนบุรี. (สำเนา)
- หทัย น้อยสมบัติ. 2546. “การศึกษาผลการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการสอนแบบ Storyline Method”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)
- อนุชัย ธีระเรืองไชยศรี. 2542. “ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียน พฤติกรรมการเรียนใน  
มหาวิทยาลัยเสมือน ที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา”, วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- อัญชลี จิตต์โสภา. 2536. “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและพฤติกรรมตั้งใจเรียน  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบชี้แนะที่มีการเสริมเนื้อหา  
ทางวัฒนธรรมกับการสอนตามคู่มือครู”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา-  
การศึกษามัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- ถารีย์ ชุมฉี. 2546. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความคิดสร้างสรรค์และมนุษย์  
สัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการสอนด้วยวิธีสตอรี  
ไลน์ และการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- อารีย์ ปริดีกุล. 2544. “การศึกษารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้วิธี  
สตอรีไลน์ สำหรับนักศึกษาในสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม : กรณีศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูล  
สงคราม”, รายงานการวิจัย คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม. (สำเนา)

### Books

- Bandt, L., et al. 1984. A Time to Learn : A Guide to Academic and Personal Effectiveness. New York : Holt, Rinehart and Winston.
- Bell, S. and Fifield, K. 1998. Introduction to the Storyline Method. Glassgow Scotland  
Jordanhill College. (Copied)
- Bloom, B.S. 1976. Human Characteristic and School Learning. New York : McGraw-Hill.
- Bond, Gray L., et al. 1979. Reading Difficulties : Their Diagnosis and Correction. New Jersey :  
Prentice Hall.
- Bond, Gray L. and Tinker, Miles A. 1957. Reading Difficulties : Their Diagnosis and  
Correction. New York : Appleton Century Crofts.
- Burmister, Lou E. 1978. Reading Strategies for Middle and Secondary School Teacher.  
Massachusetts: Addison – Wesley Publishing.
- Carin, A.A. and Sund, R.B. 1975. Teaching Modern Science. 2nd ed. Columbus, Ohio :  
Publishing Company A Bell and Howell.
- Carrell, Patricia L, Joanne Devine and David E. Eskey. 1988. Interactive Approaches to  
Second Language Reading. Cambridge : Cambridge University Press.
- Christensen, Larry B. 1988. Experimental Methodology. Massachusetts : Allyn and Bacon.
- Clifford, M.M. 1981. Practicing Educational Psychology. Boston : Houghton Mifflin.
- Cooper, David J., Warncke, Edna W. and Shipman, Dorothy A. 1988. The What and How of  
Reading Instruction. 2nd ed. Columbus : Merrill Publishing.
- Cox, Carole. 1988. Teaching Language Arts. Boston : Allyn and Bacon. Ill., Tables.
- Dallman, Martha., et al. 1982. The Teaching of Reading. New York : Holt, Rinehart and  
Winston.
- Dechant, Emanald V. 1982. Improve the Teaching of Reading. New Jersey : Prentice – Hall.

- Dechamit, Emerald V. 1982. Improving the Teaching of Reading. 3rd ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall.
- Downing, John and Leong Che Kan. 1982. Psychology of Reading. New York : MacMillan Publishing.
- Dunn, R.; Dunn k. and Price, G. 1985. Learning Styles Inventory. Lawrence, K.S: Price Systems.
- Fisher, David. 1968. Commercial English Comprehension Passages. London : Longman.
- Furguson, G.A. 1981. Statistical Analysis in Psychology and Education. 5th ed. New York : McGraw – Hill.
- Frost, Joe L. 1967. Issue and Innovation in the Teaching of Reading. Illinois : Scott Fores man
- Gagne, N.L.and Berliner, David C. 1992. Educational Psychology. 5th ed. Boston : Houghton-Mifflin.
- Gagne R.M. 1977. The Conditions of Learning. 3rd ed. New York : Holt, Rinehart and Winston.
- Gates. Jean key. 1969. Guide to Use for Books and Libraries. New York : McGraw-Hill.
- Garry, R., and Kingsley, H.L. 1970. The Nature and Conditions of Learning. New Jersey : Prentice – Hall.
- Gibson, J.T. 1976. Psychology for the Classroom. 2nd ed. New Jersey : Prentice – Hill.
- Grasha., A and Rcichman, S. 1975. Student Learning Styles Questionnaires. Cited in Bergquist, W.H. and Philips, S.R. A Hand book for Faculty Development. New York : Darsuitle Press.
- Gray, W. S. 1984. On Their Own Reading A Guidebook to Theory and Practice. Englewood Cliffs : Prentice Hall.
- Guildford, J.P. 1971 : 1988. The Nature of Human Intelligence. New York : McGraw – Hill.

- Harris, J Albert and Edward R. Sipay. 1990. How to Increase Reading Ability : a Guide to Development and Remedial Methods. 9th ed. Longman England Cliffs : Prentice – Hall.
- Harris, L.A. J. and S. E.R. 1979. How to Teach Reading. New York : Longman.
- Harris, David P. 1969. Testing English as a Second Language. New York : McGraw-Hill.
- Harris, L. A. and S. B. 1976 Reading Instruction, Diagnostic Teaching in the Classroom. 2nd ed. New York : Holt, Rinehart and Winston.
- Hayes, Bernard L. 1991. Effective Strategies for Teaching Reading . Boston : Allyn and Bacon.
- Hilgard, E.R., and Bower, G.H. 1971. Theories of Learning. Meridith Publishing.
- Heilman. Arthur W., Blair, Timothy R. and Rupley, William H. 1994. Principles and Practices of Teaching Reading. 8th ed. New York : Macmillan College Publishing.
- Hittleman Danial R. 1988. Devlopmental Reading k-8 : Teaching from a Whole-Language Perspective. Columbus : Merrill.
- Horwood, R.C, ed. 1992. Engineering Profile. New South Wales : Kensington University.
- Johnathan Warren. 1979. Instructional Technignuas in Higher Education. England Cliffs, New Jersey : Educational Technology Publications.
- Joyce, B. and Weil.M, 1996. Models of Teaching. 5th ed. London : Allyn and Bacon.
- Klein, Marrin L., et al. 1991. Teaching Reading Elementary Grades. London : Allyn and Bacon.
- Kirk, R.E. 1982. Experimental Design : Proccdures for the Behavioral Science. Belmont : Brook and Cole Publishing.
- Klein, S.B. 1991. Learning. New York : McGraw.- Hill.
- Kolb, D.A. 1984. Experimental Learning : Experience as the Source of Learning and Development. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice – Hall.

- Kozma, R.B. Belle, L.W., and Williams. G.W. 1978. Instructional Techniques in Higher Education. 5th ed. New Jersey : Educational Technology Publications.
- Kluslan, L.I. And Stone, A.H. 1969. "Teaching Children Science : an Inquiry Approach". California : Wadsworth Publishing.
- Lado, R, 1964. Language Teaching : a Scientific Approach. New York : McGraw-Hill.
- Lapp, Diane and Flood, James. 1983. Teaching Reading to Every Child. New York : MacMillan Publishing.
- Lec J, Cronbach. 1954. Educational Psychology. New York : Harcourt Brance.
- Mann, W. 1967. Learning Style Theory and Practice Virginia : Conflict Change and Learning. New York : John Wiley and Sons.
- Mann, R.D.,et al. 1979. The College Classroom : Conflict Change and Learning. New York : John Wiley, 1970. Cited by Kozma, R.B. et al. Instructional Techniques in Higher Education. Englewood Cliffs, New Jersey : Educational Technology Publications, 78 - 81.
- Mayer, Richard E. 1992. Thinking Problem Solving Cognition. New York : W.H. Freeman .
- Mednick, S.A. 1964. Learning : Foundation of Modern Psychology Series. Englewood Cliffs. New Jersey : Prentice – Hall.
- Nitko, Anthony J. 1983. Educational Test and Measurement : An Introduction. New York : Harcourt Brace Jovanovich.
- Nunn, D. 1990. The Learner - Centred Curriculum 3<sup>rd</sup> ed. Glasgow : Bell and Bain.
- Page, J.B. Thomus and A.R. Marchall. 1977. International Dictionary of Education. New York : The Anchor Press.
- Pearson, David P. and Johnson, Dale D. 1978. Teaching Reading Comprehension. New York : Holt, Rinechart and Winston.
- Piaget, J. 1971. The Theory of Stages in Cognitive Development. New York : McGraw-Hill.

- Reutzel, Ray and Cooter, Robert. 1992. Teaching Children to Read From Basal to Books. New York : MacMillan Publishing.
- Robin, D. 1991. Diagnosis and Correlation in Reading Instruction. Massachusetts : Allyn and Bacon.
- Rohwer, W.D., Rohwer, C.P. and B-Howe. J.R. 1980. Educational Psychology. New York : Holt, Rinehart and Winston.
- Rubin, Joan. And Thomson, Irene. 1994. How to Be a More Successful Language Learner : Toward Learner Autonomy. 2<sup>nd</sup> ed. Boston, Massachusetts : Heinle Publishing.
- Schonell, Fred J. 1965. The Psychology and Teaching of Reading. Edinburgh : The English Language Book Society and Oliver and Bold.
- Smith, F. 1928. Understanding Reading. New York : Holt ; Rinehart and Winston.
- Smith, A.B. 1980. Criminal Justice : An overview. 2nd ed. New York : Holt, Rinehart and Winston.
- Smith. N.B. 1980. Reading Instruction for Today's Children. New York : Prentice – Hall.
- Stoodt. B.D. 1981. Reading Instruction. Boston : Houghton Mifflin.
- Taylor, B. 1995. Reading Difficulties : Instruction and Assessment. New York : McGraw – Hill.
- Tinker, Miles A. and McCullough, Constance M. 1962. Teaching Elementary Reading. New York : Appleton – Century – Crofts.
- Tuckman, B.W. 1978. Conducting Educational Research. New York : Harcourt Brace Jovanovich.
- Valette, R. M. 1967. Modern Language Testing. New York : Harcourt, Brace and World.

Weinstein, Claire E. and Mayer, Richard E. 1985. The Teaching of Learning Strategies, In Handbook of Research on Teaching. New York : Macmillan.

Witkin, Herman. A. 1981. Cognitive Styles : essence and origins field dependence and field Independence. New York : International University press.

Zimbardo, P.G. and F.L. 1979. Psychology and life. 10th ed. Glenview, Ill. Scott, Foresman.

### **Journals**

Barrett, Brendon J. 1986. "Reading for Memory : Where top – Level Structure helps". Paper Presented at the Annual Conference of the Australian. Perth, July, 1986.

Bell, Steve and Fifield, Kathy. 2541. An Introduction to Storyline Method. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยใช้ Storyline Approach. 3 - 5, July, 2541 (อัดสำเนา).

Butzow, C.M. 1991. "A Comparison of A Storyline Based Method of Instruction and Textbook Method of Instruction on the Acquisition of Science Concept in Elementary School." Dissertation Abstracts International, 52 – 11 A.

Carrell, Patricia L. 1984. "Evidence of formal Schema in Second Language Comprehension." Language Learning. (34) 2 (June 1984), 87 – 112.

Carrell, Patricia L. and Eisterhold, Joan C. 1983. "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy". TESOL Quarterly, 17 (December 1983), 553 – 567.

Carrell. 1984. "Three Components of Background Knowledge in Reading Comprehension". Language Learning. 33 (March 1983), 183 – 207.

Coady J. 1979. "A psycholinguistics Model of the ESL Readers" Reading in a Second Language. Ronald Mackay, Barkman, and R.R. Jordan. P.5-12. eds, Rowley Mass : Newbury House quoted in Patricia L. Carrell and Joan C. Eisterhold. 1998. Schema Theory

- and ESL Reading Pedagogy". In interactive Approaches to Second Language Reading. P.73  
- 75 Patricia L. Carrell Joan divine and David E. Eskey, eds. Cambridge : Cambridge
- Dubin, Fraida. "What Every Teacher Should Know about Reading." English Teaching Forum.  
3 (July 1982), 14 - 16
- Dunn, K. 1981. Madison Prep : Alternative to Teenage Disaster. Educational Leadership. 38.  
386 - 387
- Doctorow, Marleen, Wittrock, M.C. and Marks, Carolyn. 1978. "Generative Processes in  
Reading Comprehension". Journal of Educational Psychology. 70 (April 1978), 109 – 118.
- Guild, P. 1980. "Learning Styles : Knowledge, Issues and Applications for Classroom  
Teacher". Dissertation Abstracts International. 41(September 1980) : 1033 - A.
- Hudson, T. 1982. "The Effects of Induced Schema on the Short Circuit in L2 Reading : Non-  
Decoding Factors in L2 Reading Performance". Language Learning. 32 (January 1982),  
1 - 31.
- Jenkins, Susan M. 1988. "The Effect of Language Proficiency and Prior Knowledge on the  
Reading Comprehension of Graduate Student Native and Non – Native Speakers of English".  
Dissertation Abstracts International. 19 (October 1988, 775 – A)
- Keefe, Janc W. 1984. "Learning Styles". National Association of Secondary Principle. 68 (7),  
59 - 63 ; February.
- Khahil, Adnan M. 1990. "The Effect of Cultural Background on Reading Comprehension of ESL  
Learner". Dissertation Abstracts International. 50 (May 1990), 2539 – A)
- Kintsh , Wand Van Dijk, T.A. 1978. "Toward a Model of Text Comprehension and Production".  
Psychological Reviews. 85 (September 1978), 363 - 394.
- Lipka, A.K. The Storyline as an innovation. School Vaar bell . 2 (2 May 1997), 12 – 15.
- Ostome, Hand Other. 1981. "Learning Styles Preference and Selection of Learning Strategies :

Consideration and Implication for Nurse Education". Journal of Nursing Education. 1 : 27 – 30, January.

Richgels, Donald J. 1982. : Schema Theory, Linguistic Theory, and Representation of Reading Comprehension". Journal of Education Research. 76 (September/October 1982), 54 – 61.

Simons, J. 1997. Active Learning with the Storyline approach. School Vaar beel. 3 (4 May), 4 – 6.

Weinstein, Claire E. and Mayer, R.E. 1985. "The Teaching of Learning Strategies".  
In Handbook of Research on Teaching. P. 315-327. M.C. Wittrock, eds. New York :  
Macmillan.

Yusoff, I. 1983. "A Study of Relationships Between Achievement Motivation and Learning Styles of a Group of Malaysian Student Attending Northern Illinois University".  
Dissertation Abstracts International. 43 (January 1983), 2304 - A.

### **World Wide Web**

Jensen, A. **Teaching planned from the previous knowledge of the bilingual child and the need for good education for all children**. 1999. Online Available :  
[http:// www.acskive.dk/storyline/snderbor.htm](http://www.acskive.dk/storyline/snderbor.htm). December 25, 2004

Letschert, J. **Storyline a thematic approach to learning and teaching**. 1999. Online Available :  
[http:// www.acskive.dk/storyline.htm](http://www.acskive.dk/storyline.htm). December 25, 2004

Letschert, J. **Adaptive Education and the storyline Approach**. 1999. Online Available :  
[http:// www.acskive.dk/storyline/Jobs.htm](http://www.acskive.dk/storyline/Jobs.htm). December 25, 2004

**Teaching planned from the previous knowledge of bilingual child and the need for good Education for all children**. 1999. Online Available :  
[http:// www.ackive.dk/storyline/snderbor.htm](http://www.ackive.dk/storyline/snderbor.htm). November 12, 2003

**Storyline – a thematic approach to Learning and Teaching**. 1999. Online Available :  
[http:// www.acskive.dk/storyline/Jobs.htm](http://www.acskive.dk/storyline/Jobs.htm). November 12, 2003