

## บรรณานุกรม

### หนังสือ วารสาร วิทยานิพนธ์

- กฤษริ คำชาย. 2540. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เทคนิค พรินต์ติ้ง.
- จินดา อยู่เป็นสุข. 2545. “ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้แบบครูต้นแบบ” การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ คับบลิ่ว เจ พร็อพเพอร์ตี้ .
- จีเรียง บุญสม. 2543. “ผลของเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการเสริมแรงที่มีต่อเจตคติ ความสามารถในการอ่านออกเสียงและความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- ณัฐกร สงคราม. 2543. “อิทธิพลของแบบการคิดและโครงสร้างของโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของนิสิตปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- ดารณี รักดี. 2530. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการฝึกจากเพื่อนแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- เด็จ สว่างอรุณ. 2531. “ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเสนอเนื้อหาในหนังสือการ์ตูนกับรูปแบบการคิดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพุทธิพิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

ทรงสถิต กิตติคุณวัจนะ. 2522. “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการให้นักเรียนสอนกันเอง”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

ทัศนัย กิรติรัตน์. 2533. “ผลของวิธีเสนอให้เรียนและอัตราส่วนของนักเรียนผู้สอนต่อนักเรียนผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้และมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

บุญทัน อยู่ชมบุญ. 2529. พฤติกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์.

บำเพ็ญ ดาสีวังปลา. 2537. “การศึกษาผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”, วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)

ประสาธ อิศรปริดา. 2538. สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : นำอักษรการพิมพ์.

ปรีชา วิเทศวิทยานุศาสตร์. 2524. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมวิชาทักษะการอ่าน 2 ด้วยชุดการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนในกลุ่มโดยครูเป็นผู้ดำเนินการ นักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการและนักเรียนผู้ช่วยสอนกับครูร่วมเป็นผู้ดำเนินการ”, ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

ปวีณา แซ่มซ้อย. 2544. “ผลของการเชื่อมโยงแบบข้อความและแบบภาพในการเรียนการสอนผ่านเว็บ วิชาวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีรูปแบบการคิดต่างกัน”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

สุสดี กุญอินทร์. 2522. “การให้นักเรียนสอนกันเอง”, จุลสารประถมศึกษา. (มิถุนายน 2522) : 12-14.

ผ่องศรี เกียรติภักดิ์. 2537. “ผลของเพศเพื่อนช่วยสอน และวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

เพ็ญสุข ภูตระกูล. 2528. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เพื่อนช่วยสอน กับที่เรียนด้วยตนเอง”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

ไพโรจน์ ผาซลา. 2531. “ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการคิดกับเทคนิคการสอนแบบบรรยายที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปของนิสิตระดับปริญญาตรี”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

ยมลพร พันธนาม. 2537. “ผลของการสอนโดยเพื่อนด้วยการจับคู่ตามรูปแบบการคิดที่มีต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองและผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2543. สถิติวิทยาทางการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น

วรียา สุริยันยงค์. 2544. “การพัฒนาชุดการสอนสำหรับเพื่อนช่วยสอนในการสอนซ่อมเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนที่เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

วิชาการ, กรม. 2516. การพิจารณานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษาในโรงเรียนที่ครูไม่ครบชั้น. พระนคร : ครูสภา.

วิไลย์ พิพัฒน์มงคลพร. 2535. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนกับการสอนตามปกติ”,  
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)

ศักดิ์ศิริ นันตะสุข. 2538. “ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการคิดกับความถนัดทางด้านเหตุผลของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร”,  
ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม. (สำเนา)

ศิริวรรณ สุขสว่างผล. 2541. “ผลของวิธีเสนอให้เรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความ  
คงทนของการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลที่มีรูปแบบการคิดต่างกัน”, วิทยานิพนธ์  
มหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

สมบัติ ชูชีพชัย. 2516. “การสอนโดยวิธีนักเรียนสอนกันเอง”,วารสารการศึกษา. 3 ( มีนาคม  
2516) : 45-50.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2543. ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 4  
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมลักษณ์ ศรีธงชัย. 2537. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้เทคนิคแบบกลุ่มเพื่อนช่วยสอนกับการสอน  
ปกติ”, วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะ  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)

สมหวัง นิลพันธ์. 2537. “การศึกษาผลการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”, วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
ประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)

สุชา จันทน์เอม. 2544. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

สุภรณ์ สภาพงษ์. 2545. “หลักสูตรใหม่นักเรียนจะเรียนรู้ด้วยความสุขแต่มีเงื่อนไขความสำเร็จ”,  
วารสารวิชาการ. 5 (มกราคม 2545) : 19-21.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. 2545. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุริรัตน์ คนกล้า. 2545. “ผลของรูปแบบการคิดและการควบคุมผลป้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์  
ช่วยสอนแบบฝึกปฏิบัติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

อารี พันธุ์ณี. 2546. จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไยใหม่  
เอ็ดดูเคท.

อุทัย เพชรช่วย. 2527. “การทดลองสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยให้กลุ่มนักเรียนที่มี  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและปานกลางเป็นผู้สอนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ต่ำ”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร. (สำเนา)

### **Books, Journals, Theses**

Ausburn, L.J., and Ausburn, F.B. 1978. “Cognitive styles: Some Information and Implication  
for Instructional Design”, **Educational Communications and Technology Journal**.  
26(4) (1978): 337-354.

Azcoitia, C.M. 1990. “Structured Peer Tutoring in Chicago’s Vocational Education  
Program”, **Dissertation Abstracts International**. 51(July 1990):27-A.

Britz, M.W., et al. 1982. “The Effects of Peer Tutoring on Mathematics Performance: A  
recent Review”, **Dissertation Abstracts International**. 13 (1982): 17-33A.

- Brodzinsky, D.M. 1982. "Relationship between Cognitive Style and Cognitive Development: A 2 Year Longitudinal Study", **Developmental Psychology**. 18(1982): 617-626.
- Candler, A.G.; Blackburn M. and Verginia, S. 1981. "Peer Tutoring as a Strategy Individualizing Instruction", **Education**. 101 (Summer 1981), 380-383.
- Celani, M.A. 1979. "Peer Tutoring as a Motivating Factor", **English Language Teaching Journal**. 33 (April 1979) : 197-199.
- Damon, W. and Phelps, E. 1989. "Strategic Use of Peer Learning in Children's Education. In T.T. Berndt and G.W. Ladd (eds.)", **Peer Relationships in Child Development**. New York: John Wiley.
- Davidson, D. 1974. " Learning Mathematics in Group Situation", **The Mathematics Teacher**. 67 (February 1974): 101-106.
- Ebel, R.L. and Frisbie, D.A. 1986. **Essentials of Educational Measurement**. 4<sup>th</sup> ed. Englewood Cliffs ,New Jersey: Prentice-Hall.
- Ellis, H.G. 1972. **Fundamental of Human Learning and Cognition**. Iowa : C.Brown.
- Ennis, C.D. 1991. "Instructional Strategies to Facilitate the Learning of Field-Dependent Children", **Early Child Development and Care**. 67(1991) : 95-109.
- Gibson, J.T. 1980. **Psychology for the Classroom**. Englewood Cliff ,New Jersey: Prentice-Hall.
- Gibson, S., and Dembe, M.H. 1984. "Teacher Efficacy: A Construct Validation", **Journal of Educational Psychology**. 76(1984) : 569-582.

- Goldstein, K.M. and Blackman, S. 1981. "Cognitive Style : Research and Measurement Personality", **Theory, Measurement and Research.** (1981) : 134-143.
- Goodenough, D.R. 1976. "The role of Individual Differences in Field Dependence as a Factor in Learning and Memory", **Psychological Bulletin.** 83(1976) : 675-694.
- Greenfield, S.D. and Mcneil, M.H. 1987. "Improving Math Performance through a Peer Tutoring Program", **Dissertation Abstracts International.** 32 (1987) : 633-A.
- Heron, T.E. and Cooke, N.L. 1982. "Tutor Huddle: Key Element in a Class wide Peer Tutoring System", **The Elementary School Journal.** 83 (1982):114-123.
- Hinkle, D.E. ; Wiersma, W. and Jurs, S.G. 1982. **Basic Behavioral Statistics.** Boston : Houghton Mifflin.
- Howard, J.R., Watson, J.A., and Allen, J. 1993. "Cognitive Style and The Selection of Logo Problem Solving Strategies by Young Black Children", **Dissertation Abstracts International.** 42 (1993) : 425-A.
- Hsu, C.L. and Wedman, J. F. 1994. "Content Emphasis, Practise, and Cognitive Style in Analogical Problem Solving", **Journal of Research and Development in Education.** 28 (1)(1994) : 1-10.
- Hurley, E.A. 1983. "Peer Teaching in a Calculus Classroom the Influence of Ability", **Dissertation Abstracts International.** 44 (September 1983):694-A.
- Kauchak, C. and Eggen, P.D. 1989. **Learning and Teaching Research based Methods.** California : Allan and Bacon.

Kirk, R.E. 1982. **Experiment Design : Procedures for the Behavior Sciences**. California: Cole Publish.

Kirk, R.E. 1995. **Experiment Design : Procedures for the Behavior Sciences**. California: Cole Publish.

Kogan.N. 1971. **Educational Implications of Cognitive Styles In CS Lesser, ed. Psychology and Education Practice**. Glenview, Illinois : Scott Foreman and Company.

Kosolsreth, N. 1964. **“A Study of Parent-child Relationship in Cognitive Styles”**, Master Thesis. University of Illinois.

Larry, H.W. 1982. **“The Effects of Cross-Age Tutoring on Self-Concept and Mathematics Achievement”**, **Dissertation Abstracts International**. 42 (May 1982):4753-A.

Lippit, P. 1975. **Student Teach Students**. Bloomington : The Phi Delta Kappa Education Foundation.

McKeton, L.D. 1982. **“ An Attitudinal and Achievement Comparison of Mathematics Deficient Lincoln University Freshmen Resulting from Structured Peer Tutoring Versus No Peer Tutoring in Mathematics”**, **Dissertation Abstracts International** . 43 (September 1982), 710-A.

Messick, S. 1970. **“The Criterion Problem in Evaluation of Instruction : Assessing Possible, not Just Probable, Intended Outcomes”**, in M.C. Wittrock & D.E. Willey (eds).**The Evaluation of Instruction : Issues and Problems** . New York: Holt.

Messick, S. 1976. **Individuality in learning**. California : Jasley-boss.

- Nitko,A.J. 1983. **Educational Test and Measurement : An Introduction**. New York :  
Harcourt Brace Jovanovich.
- Paolitto, D.P. 1976. “The Effects of Cross-Age Tutoring on Adolescence: An Inquiry into  
Theoretical Assumption:, **Review of Educational Research**. 46(Spring 1976):215-237.
- Ramirez.A.E and Castaneda.B.D 1974. **Some Attributes of Field Independent and Field  
Dependent Cognitive Styles**. [Online] Available from:  
<http://www.nwrel.org/cnorse/booklets/ecc/11.html> [2001, February 4].
- Rom, J. CA. 1982. “Peer Teaching in Permanent Project Teams”, **Dissertation  
Abstracts International**. 43 (August 1982):352-A.
- Rumelhart, D.E. ,and Norman, D.A. 1981. “Analogical Processes in Learning. In J.R”,  
Anderson (ed.) . **Cognitive Skills and their Acquisition**. pp. 335-359. Hillsdale,  
New Jersey : Erlbaum.
- Rush, G.M. and Moore, D.M. 1991. “Effects of Restrictive Training and Cognitive Style”,  
**Educational Psychology**. 11(1991) : 309-321.
- Saracho,O.N., and Spodek, B. 1981. “Teacher’s Cognitive Styles : Educational Implication”,  
**The Education Forum**.55(1981):153-159.
- Saracho, O.N. 1991. “Students’ Preference for field Dependence-Independence Teacher  
Characteristics”, **Educational Psychology**. 11(1991) : 323-331.
- Schank, R.C. and Abelson, R.P. 1977. **Scripts, Plans, Goals and Understanding**. Hillsdale,  
New Jersey : Erlbaum.

- Statman, S. 1982. "Peer Tutoring and Group Work", **English Language Teaching**. (January)  
:124-125.
- Sivasailam, T. 1973. "Madras System Revised: A New Structure for Peer Tutoring",  
**Educational Technology**. (December 1973):10-15.
- Torres, G.J. 1993. **Improving Academic Achievement of English as a Second Language  
Students through Peer Tutoring**. Norna University: M.S. Practicum.
- Tuckman, B.W. 1978. **Conducting Educational Research**. 2<sup>nd</sup> ed. New York : Harcourt Brace  
Jovanovich.
- Varma, O., and Thakur, M. 1992. "Cognitive Style and Scholastic Achievements", **Dissertation  
Abstracts International**. 45 (1992) : 525-A
- Wallach, M.A. and Kogan, N. 1966. **Mode of Thinking in Young Children**. New York: Holt  
Rinehart and Winston.
- Witkin, H.A.; Oltman, P.K.; Raskin, E.; and Karp, S.A. 1971. **Manual of the Embedded Figures  
Test**. California : Consulting Psychologists.
- Witkin, H.A.; Moore, C.A.; Goodenough, D.R.; and Cow, P.W. 1977. "Field Dependence and  
Field Independence Cognitive Style and Their Educational Implication", **Review of  
Educational Research**. 47(1977):1-64.
- Young, C. 1972. "Team Learning", **The Arithmetic Teacher**. 19 (December 1972),  
630-634.