

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีรูปแบบการคิด แตกต่างกัน
ผู้เขียน	นางสาวสุธิดา เศรษฐการ
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีรูปแบบการคิดแตกต่างกันซึ่งวิธีการสอนที่ใช้มี 2 วิธี คือ วิธีการสอนโดยเพื่อนช่วยสอน และวิธีการสอนแบบปกติ และรูปแบบการคิดมี 2 แบบ คือ รูปแบบการคิดแบบเป็นอิสระจากสิ่งรอบข้าง และรูปแบบการคิดแบบพึ่งพาสิ่งรอบข้าง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จากโรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา จำนวน 120 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย 1) แบบทดสอบ เดอะ กรุป เอมเบดเดด ฟิกเกอร์ เทสต์ (The Group Embedded Figures Test: GEFT) ที่มีความเชื่อมั่น 0.839 2) แผนการสอนของวิธีสอนโดยเพื่อนช่วยสอน จำนวน 8 แผนการสอน 3) แผนการสอนแบบปกติ จำนวน 8 แผนการสอน 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ที่มีความเชื่อมั่น 0.907

การวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบแผนทางสถิติแบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนสำหรับการทดลองแบบสุ่มสรูปาดพิง (Analysis of Variance for Generalized Randomized Block Experiment) และโมเดลกำหนด (Fixed Model)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ไม่มีปฏิกริยาร่วมระหว่างวิธีสอนกับรูปแบบการคิด
2. การสอนโดยเพื่อนช่วยสอนและการสอนแบบปกติส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. รูปแบบการคิดที่ต่างกันส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนไม่แตกต่างกัน

Thesis Title	Effects of Peer Tutoring on Learning Achievement on Mathematics of Matthayomsuksa Two Students with Different Cognitive Styles
Author	Miss. Sutida Setthakarn
Major Programme	Educational Psychology
Academic Year	2006

ABSTRACT

This research aimed to investigate the effects of peer tutoring on mathematics learning achievement of Matthayomsuksa Two Students with different cognitive styles.

Two teaching methods applied in the study were the peer tutoring-based one and the usual one, by means of two cognitive styles: Field Independent and Field Dependent ones. The sample groups comprised 120 students of Matthayomsuksa Two Students, during the second semester of the academic year 2005, in the premise of Satree Yala School, Muang district, Yala province. The instruments used to conduct this experiment were: 1. Group Embedded Figure Test (GEFT) at the level of reliability 0.839 2. 8 peer tutoring-based lesson plans 3. 8 usual lesson plans 4. Mathematics learning achievement test at the level of reliability 0.907.

The statistical pattern, based on the analysis of variance for generalized randomized block experiment (fixed model), was applied through this research.

The study's results indicated that:

1. No interaction was found between the teaching methods and the cognitive styles.
2. Statistically, the significant difference between the peer tutoring method and the normal one was at the level of 0.01
3. The difference of both cognitive styles had no effect on the mathematics learning achievement among the sample groups.