

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อศึกษาผลของตำแหน่งของคำถาม และการใช้ภาพประกอบที่มีต่อการจำเนื้อเรื่อง
ของนักเรียนที่ต่างเพศกัน ตลอดจนกิจกรรมร่วมของตัวแปรทั้งสาม

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อศึกษาว่าการใช้คำถามนำหน้าเนื้อเรื่องและการใช้คำถามหลังเนื้อเรื่อง
คำถามที่อยู่ตำแหน่งใด จะทำให้นักเรียนจำเนื้อเรื่องได้ดีกว่ากัน
2. เพื่อศึกษาว่าการให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่มีภาพประกอบ และเนื้อเรื่องที่ไม่มี
ภาพประกอบ นักเรียนจะจำเนื้อเรื่องแบบใดได้ดีกว่ากัน
3. เพื่อศึกษาว่าระหว่างนักเรียนหญิง กับนักเรียนชาย นักเรียนเพศใดจะจำเนื้อ
เรื่องได้ดีกว่ากัน
4. เพื่อศึกษาว่ามีกิจกรรมระหว่างเพศของนักเรียนกับตำแหน่งของคำถามหรือไม่
5. เพื่อศึกษาว่ามีกิจกรรมระหว่างเพศของนักเรียนกับการใช้ภาพประกอบหรือไม่
6. เพื่อศึกษาว่ามีกิจกรรมระหว่างตำแหน่งของคำถามกับการใช้ภาพประกอบ
หรือไม่
7. เพื่อศึกษาว่ามีกิจกรรมระหว่างเพศของนักเรียน ตำแหน่งของคำถาม และ
การใช้ภาพประกอบหรือไม่

สมมติฐานการวิจัย

1. ถ้าให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่มีคำถามนำหน้าเนื้อเรื่อง และคำถามหลังเนื้อเรื่องแล้ว นักเรียนกลุ่มที่อ่านเนื้อเรื่องที่มีคำถามหลังเนื้อเรื่อง จะได้คะแนนการจำเนื้อเรื่องมากกว่ากลุ่มที่อ่านเนื้อเรื่องที่มีคำถามนำหน้าเนื้อเรื่อง
2. ถ้าให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่มีภาพประกอบ และเนื้อเรื่องที่ไม่มีภาพประกอบแล้ว นักเรียนกลุ่มที่อ่านเนื้อเรื่องที่มีภาพประกอบ จะได้คะแนนการจำเนื้อเรื่องมากกว่ากลุ่มที่อ่านเนื้อเรื่องที่ไม่มีภาพประกอบ
3. ถ้าให้นักเรียนทั้งสองเพศ อ่านเนื้อเรื่องแล้ว นักเรียนหญิงจะได้คะแนนการจำเนื้อเรื่องมากกว่านักเรียนชาย
4. ถ้าให้นักเรียนทั้งสองเพศ อ่านเนื้อเรื่องที่มีคำถามนำหน้าเนื้อเรื่อง และเนื้อเรื่องที่มีคำถามหลังเนื้อเรื่องแล้ว คะแนนการจำเนื้อเรื่องของนักเรียนจะไม่แตกต่างกันตามเพศของนักเรียน หรือไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศ และตำแหน่งของคำถาม
5. ถ้าให้นักเรียนทั้งสองเพศ อ่านเนื้อเรื่องที่มีภาพประกอบและไม่มีภาพประกอบแล้ว คะแนนการจำเนื้อเรื่องของนักเรียน จะไม่แตกต่างกันตามเพศของนักเรียน หรือไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและการใช้ภาพประกอบ
6. ถ้าให้นักเรียนกลุ่มที่อ่านเนื้อเรื่องที่มีคำถามนำหน้าเนื้อเรื่องและกลุ่มที่อ่านเนื้อเรื่องที่มีคำถามหลังเนื้อเรื่อง อ่านเนื้อเรื่องที่มีภาพประกอบและเนื้อเรื่องที่ไม่มีภาพประกอบแล้ว คะแนนการจำเนื้อเรื่องของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม จะไม่แตกต่างกันตามระดับของการใช้ภาพประกอบ
7. ถ้าให้นักเรียนหญิง และนักเรียนชาย อ่านเนื้อเรื่องที่มีคำถามนำหน้าเนื้อเรื่อง และเนื้อเรื่องที่มีคำถามหลังเนื้อเรื่อง โดยเป็นเนื้อเรื่องที่มีภาพประกอบ และไม่มีภาพประกอบแล้ว ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของนักเรียน กับตำแหน่งของคำถามจะไม่ขึ้นอยู่กับการใช้ภาพประกอบ นั่นคือ ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศ ตำแหน่งของคำถาม และการใช้ภาพประกอบ

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2530 จากโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองปัตตานี เทศบาลเมืองยะลา และเทศบาลตำบลสุไหงโก-ลก จำนวน 256 คน โดยแบ่งเป็นเพศหญิง 128 คน และเพศชาย 128 คน

แบบแผนการทดลอง

ออกแบบแผนการทดลองแบบแฟคตอเรียลสุ่มสมบูรณ์ $2 \times 2 \times 2$ (เพศ \times ตำแหน่งของคำถาม \times การใช้ภาพประกอบ)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. สมุดเรื่อง มี 4 ชุด ชุดละ 2 ฉบับ สมุดเรื่องแต่ละชุดจะแตกต่างกันไปตามเงื่อนไขการทดลอง ดังนี้
 - 1.1 สมุดเรื่องชุดที่ 1 มี 2 ฉบับ แต่ละฉบับจะประกอบด้วยเนื้อเรื่องที่มีคำถามนำหน้าเนื้อเรื่อง และมีภาพประกอบ (b_1c_1)
 - 1.2 สมุดเรื่องชุดที่ 2 มี 2 ฉบับ แต่ละฉบับจะประกอบด้วยเนื้อเรื่องที่มีคำถามนำหน้าเนื้อเรื่อง และไม่มีภาพประกอบ (b_1c_2)
 - 1.3 สมุดเรื่องชุดที่ 3 มี 2 ฉบับ แต่ละฉบับจะประกอบด้วยเนื้อเรื่องที่มีคำถามหลังเนื้อเรื่อง และมีภาพประกอบ (b_2c_1)
 - 1.4 สมุดเรื่องชุดที่ 4 มี 2 ฉบับ แต่ละฉบับจะประกอบด้วย เนื้อเรื่องที่มีคำถามคำถามหลังเนื้อเรื่อง และ ไม่มีภาพประกอบ (b_2c_2)
2. แบบทดสอบวัดความจำเนื้อเรื่อง 2 ฉบับ
3. กระดาษคำตอบ
4. นาฬิกาจับเวลา

การดำเนินการทดลอง

การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยปฏิบัติเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนเตรียมการทดลอง

1.1 เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ซึ่งมีสมุดเรื่อง แบบทดสอบ วัดความจำเนื้อเรื่องพร้อมกระดาษคำตอบ และนาฬิกาจับเวลา

1.2 เตรียมห้องทดลอง เพื่อใช้ทดลอง นักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละไม่เกิน 30 คน

1.3 ชักซ้อมทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีดำเนินการทดลองระหว่างผู้วิจัยกับผู้ช่วยผู้วิจัยอีก 1 คน

1.4 เตรียมนักเรียนที่จะเข้ารับการทดลอง

2. ขั้นตอนทดลอง

2.1 ผู้วิจัยอธิบายให้ผู้รับการทดลองเข้าใจถึงวิธีดำเนินการทดลองในแต่ละขั้นตอน

2.2 ผู้วิจัยอ่านชื่อผู้รับการทดลอง และแจกสมุดเรื่องแบบทดสอบวัดความจำเนื้อเรื่องพร้อมกระดาษคำตอบ ซึ่งเขียนหมายเลขคิดไว้บนหัวกระดาษ ให้ผู้รับการทดลองแต่ละคน

2.3 เมื่อหมดเวลาแต่ละช่วง ผู้วิจัยเก็บกระดาษคำตอบแยกไว้จากสมุดเรื่องและแบบทดสอบ โดยแยกไว้เป็นชุด ๆ ตามกลุ่มการทดลอง

3. การให้คะแนน

ผู้วิจัยนำกระดาษคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยให้คะแนนข้อที่ถูกข้อละ 1 คะแนน ข้อที่ผิดหรือไม่ได้ทำให้อื่น 0 คะแนน

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนที่วัดได้จากกลุ่มต่าง ๆ

2. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20

3. วิเคราะห์ความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนโดยใช้วิธีการของ ฮาร์ตเลย์ (Hartley)
4. วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคตอเรียลส์สมบูรณ์ $2 \times 2 \times 2$ โมเดลกำหนด (เพศ \times ตำแหน่งของคำถาม \times การใช้ภาพประกอบ)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยตอบคำถามสมมติฐานทุกข้อ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนกลุ่มที่อ่านเนื้อเรื่องที่มีคำถามหลังเนื้อเรื่องจำเนื้อเรื่องได้มากกว่านักเรียนกลุ่มที่อ่านเนื้อเรื่องที่มีคำถามนำหน้าเนื้อเรื่อง
2. นักเรียนกลุ่มที่อ่านเนื้อเรื่องที่มีภาพประกอบ จำเนื้อเรื่องได้มากกว่ากลุ่มที่อ่านเนื้อเรื่องที่ไม่มีภาพประกอบ
3. นักเรียนหญิงจำเนื้อเรื่องได้มากกว่านักเรียนชาย
4. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของนักเรียนกับตำแหน่งของคำถาม
5. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของนักเรียนกับการใช้ภาพประกอบ
6. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งของคำถามกับการใช้ภาพประกอบ
7. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศ ตำแหน่งของคำถาม และการใช้ภาพประกอบ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน
ข้อเสนอแนะนี้จะเสนอแนะภายในขอบเขตของการวิจัยครั้งนี้ คือ
 - 1.1 จากการศึกษาที่ได้อันพบว่า การใช้คำถามหลังเนื้อเรื่อง ทำให้ให้นักเรียนจำเนื้อเรื่องได้ดีกว่าการใช้คำถามนำหน้าเนื้อเรื่อง ดังนั้นในการสอนให้นักเรียนจำเนื้อเรื่องต่าง ๆ ครูควรวางตำแหน่งของคำถามไว้หลังเนื้อเรื่อง
 - 1.2 จากการศึกษาที่ได้อันพบว่า การใช้ภาพประกอบทำให้ให้นักเรียนจำเนื้อเรื่องได้ดีกว่าการไม่ใช้ภาพประกอบ ดังนั้นในการสอนให้นักเรียนจำเนื้อเรื่อง ครูควรใช้ภาพประกอบเนื้อเรื่องทุกครั้ง

1.3 จากการที่ได้ทราบว่า นักเรียนหญิงจำเนื้อเรื่องได้ดีกว่านักเรียนชาย ดังนั้นในการสอนให้นักเรียนจำเนื้อเรื่อง ควรควรคำนึงถึงเพศของนักเรียนด้วย โดยอาจจะให้นักเรียนชายมีเวลาในการอ่านมากขึ้นหรือให้การเสริมแรง และการเอาใจใส่จากครูมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเปรียบเทียบการจำเนื้อเรื่องของนักเรียนที่มีความแตกต่างกันในด้านอื่น ๆ ศึกษาย่าง และอาจจะสนใจกิจกรรมระหว่าง ความแตกต่างระหว่างผู้เรียนกับตำแหน่งของคำถาม และการใช้ภาพประกอบ ความแตกต่างเหล่านี้ได้แก่ ความวิตกกังวล แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการอ่าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

2.2 ควรวิจัยว่า ถ้าให้นักเรียนเรียนเนื้อเรื่องที่มีคำถามต่างประเภทกัน จะทำให้ผลการเรียนรู้เป็นประเภใด

2.3 ควรวิจัยว่า ถ้าให้นักเรียนเรียนเนื้อเรื่องประเภทอื่น ๆ ที่มีความยาวมากขึ้น โดยให้มีตำแหน่งของคำถาม และการใช้ภาพประกอบแตกต่างกันแล้ว ผลการเรียนรู้จะเป็นประเภใด

2.4 ควรวิจัยว่า ถ้าให้นักเรียนเรียนเนื้อเรื่องที่มีตำแหน่งของคำถามต่างกัน และใช้ภาพประกอบต่างกันแล้ว จะทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่องได้ต่างกันหรือไม่

2.5 ควรวิจัยว่า สาเหตุที่ทำให้ผลของการอ่านเนื้อเรื่องที่มีคำถามหลังเนื้อเรื่องดีกว่าคำถามนำหน้าเนื้อเรื่องนั้นเป็นเพราะประสบการณ์ที่ได้รับการฝึกฝนจากในชั้นเรียนหรือไม่