

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของตำแหน่งของคำถาม และการใช้ภาพประกอบที่มีต่อการจำ เนื้อเรื่องของนักเรียนที่ต่างเพศกัน
ผู้เขียน	นางสาวจุฑารัตน์ ชุ่มสมาน
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา ปีการศึกษา 2531
คณะกรรมการที่ปรึกษา	นายไสว เลี่ยมแก้ว นางสาวยินดี ศักดิ์เลิศวัชร

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรู้ผลของตำแหน่งของคำถาม และการใช้ภาพประกอบที่มีต่อการจำเนื้อเรื่องของนักเรียนที่ต่างเพศกัน ตลอดจนกิจกรรมระหว่างตัวแปรทั้งสาม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองปัตตานี เทศบาลเมืองยะลา และเทศบาลตำบลสุโหงโกล-ลก ปีการศึกษา 2530 จำนวน 256 คน โดยแบ่งเป็นเพศหญิง 128 คน เพศชาย 128 คน นักเรียนชายได้รับการสุ่มเข้ารับเงื่อนไขการทดลอง 4 เงื่อนไข เงื่อนไขละ 64 คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนหญิง 32 คน นักเรียนชาย 32 คน นักเรียนแต่ละคนได้รับเงื่อนไขการทดลองเพียงเงื่อนไขเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย สมุดเรื่อง และแบบทดสอบวัดความจำเนื้อเรื่อง สมุดเรื่องมี 4 ชุด ชุดละ 2 ฉบับ แต่ละชุดจะแตกต่างกันไปตามเงื่อนไขการทดลอง แบบทดสอบวัดความจำเนื้อเรื่องมี 2 ฉบับ ดำเนินการทดลองโดยให้นักเรียนอ่านสมุดเรื่อง แล้วทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดความจำเนื้อเรื่อง ให้คะแนนความจำเนื้อเรื่องโดยมีจำนวนข้อที่นักเรียนตอบแบบทดสอบวัดความจำเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟลคตอเรียลสุ่มสมบูรณ์  $2 \times 2 \times 2$  (ตำแหน่งของคำถาม  $\times$  การใช้ภาพประกอบ  $\times$  เพศ)

## ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนกลุ่มที่อ่านเนื้อเรื่องที่มีคำถามหลังเนื้อเรื่อง จำเนื้อเรื่องได้มากกว่านักเรียนกลุ่มที่อ่านเนื้อเรื่องที่มีคำถามหน้าเนื้อเรื่อง
2. นักเรียนกลุ่มที่อ่านเนื้อเรื่องที่มีภาพประกอบ จำเนื้อเรื่องได้มากกว่านักเรียนกลุ่มที่อ่านเนื้อเรื่องที่ไม่มีภาพประกอบ

3. นักเรียนหญิงจำเนื้อเรื่องได้มากกว่านักเรียนชาย
4. ไม่มีกิจกรรมระหว่างเพศกับตำแหน่งของคำถาม
5. ไม่มีกิจกรรมระหว่างเพศกับการใช้ภาพประกอบ
6. ไม่มีกิจกรรมระหว่างตำแหน่งของคำถามกับการใช้ภาพประกอบ
7. ไม่มีกิจกรรมระหว่างเพศ ตำแหน่งของคำถาม และการใช้ภาพประกอบ

Thesis title      Effects of Question Position and Illustration on  
                      Memorization of Prose by Students of Different Sexes  
Name                Miss Jutharat Chumsamarn  
Program            Educational Psychology ; Academic Year 1988  
Advisors           Mr. Swai      Liamkaew  
                      Miss Yindee Saklertwachara

## ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate the effects of question position and illustration on memorization of prose by students of different sexes and the interactions among three variables. The subjects were 256 Pratom IV students in the academic year 1987 from elementary schools under control of the municipality in Pattani, Yala and Sungai-Kolok. The subjects were 128 females and 128 males. The subjects were randomly assigned into 4 treatments with 64 students, 32 females and 32 males in each. Each student received only one treatment. The instruments were 4 sets of prose booklet with 2 passages in each, corresponding to 4 different treatments and 2 memorization tests. The subjects were given the prose booklets followed by the memorization tests. Scores were given for correct answers, one point per item. The ANOVA  $2 \times 2 \times 2$  completely randomized factorial design (question position  $\times$  illustration  $\times$  sexes) was applied to analyze the data.

The research results were as follows :

1. Subjects who read the passages with postquestions can recognize passages more than subjects who read passages with prequestions.

2. Subjects who read the passages with illustration can recognize passages more than subjects who read passages with no illustration.

3. Girls can recognize passages more than boys.

4. There was no interaction between sex and question position

5. There was no interaction between sex and illustration.

6. There was no interaction between question position and illustration.

7. There were no interactions among sex, question and illustration.