

การเสนอผลการวิจัย ผู้วิจัยเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐานจากการทดลองซึ่งได้แก่ มัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การเสนอค่าสถิติพื้นฐานผู้วิจัยจะเสนอตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสถิติในข้อ 1
3. ค่าความน่าจะเป็นของการอ่านค่าได้ในแต่ละครั้ง การเรียนของค่าแต่ละชุด และการเปรียบเทียบจำนวนค่าที่อ่านได้ในแต่ละครั้ง การเรียนระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์

ค่าสถิติพื้นฐาน

ค่าสถิติพื้นฐานจากการทดลองซึ่งได้แก่ มัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนครั้งการเรียนของกลุ่มต่าง ๆ ปรากฏดังนี้

1. เมื่อพิจารณามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของครั้งการเรียนในการเรียนอ่านค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกดพยัญชนะนาสิกหรือครั้งสระ (a_1) และค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกดพยัญชนะกัก (a_2) ผลปรากฏตามตาราง 7

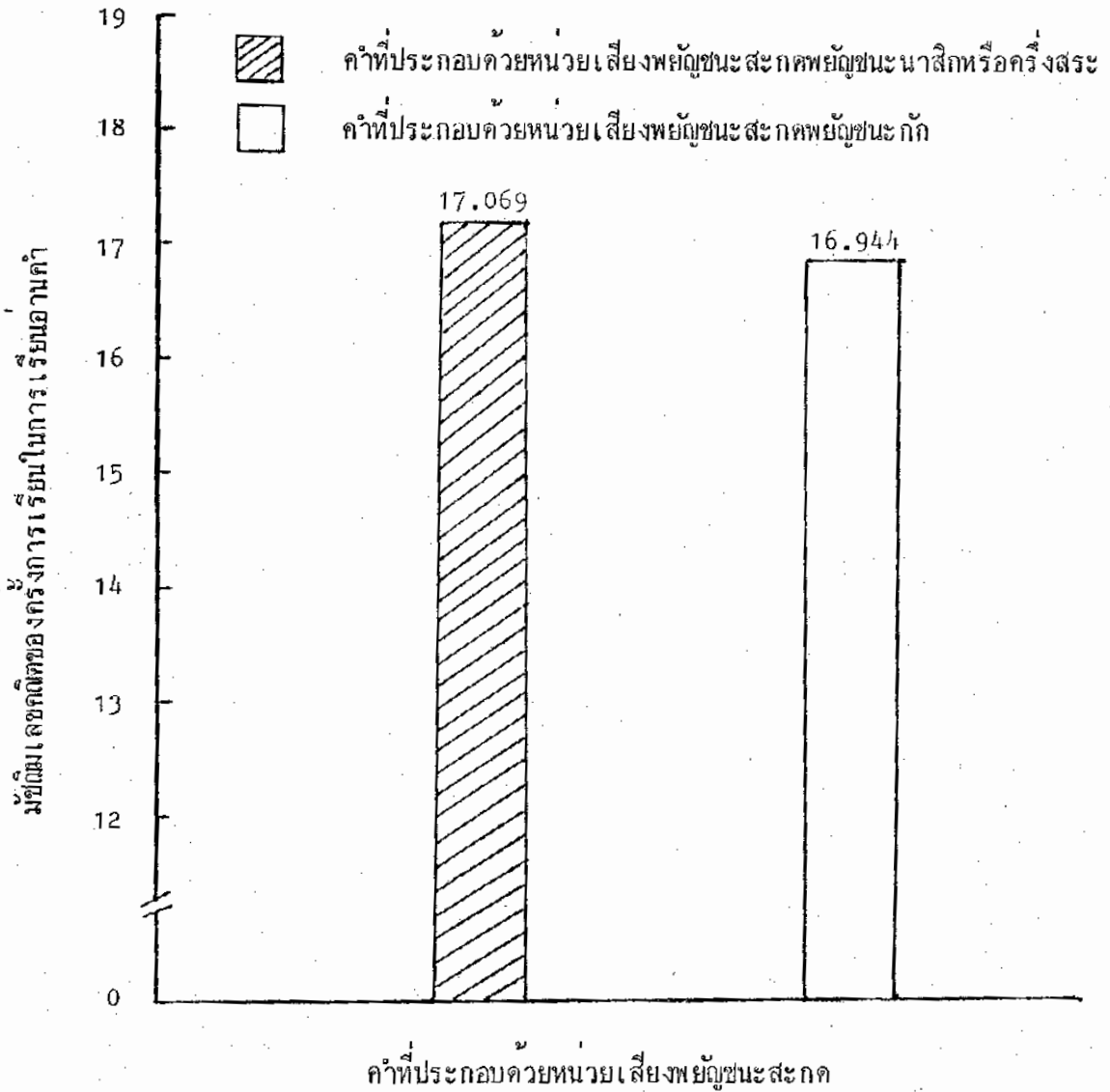
ตาราง 7 มัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของครั้งการเรียนในการเรียนอ่านคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ สะกตพยัญชนะนาสิกหรือครึ่งสระ (a_1) และคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ สะกตพยัญชนะกัก (a_2)

คำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกต (A)	ค่าสถิติ	
	\bar{X}	SD
คำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกต พยัญชนะนาสิกหรือครึ่งสระ (a_1)	17.069	4.883
คำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกต พยัญชนะกัก (a_2)	16.944	4.633

จากตาราง 7 จะเห็นว่ามัชฌิมเลขคณิตของครั้งการเรียนในการเรียนอ่านคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ สะกตพยัญชนะนาสิกหรือครึ่งสระมากกว่าคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ สะกตพยัญชนะกัก แต่เมื่อได้ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ (ดังปรากฏในตาราง 10)

พบว่าความแตกต่างนี้ไม่มียัยสำคัญทางสถิติ [$F(1,140) = 0.028, p > .05$]

หมายความว่านักเรียนไทยที่พูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ใช้จำนวนครั้งการเรียนในการเรียนอ่านคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ สะกตพยัญชนะนาสิกหรือครึ่งสระ และคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ สะกตพยัญชนะกักไม่แตกต่างกัน กราฟมัชฌิมเลขคณิตของครั้งการเรียนในการเรียนอ่านคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ สะกตพยัญชนะนาสิกหรือครึ่งสระ และคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ สะกตพยัญชนะกักปรากฏตามภาพประกอบ 6



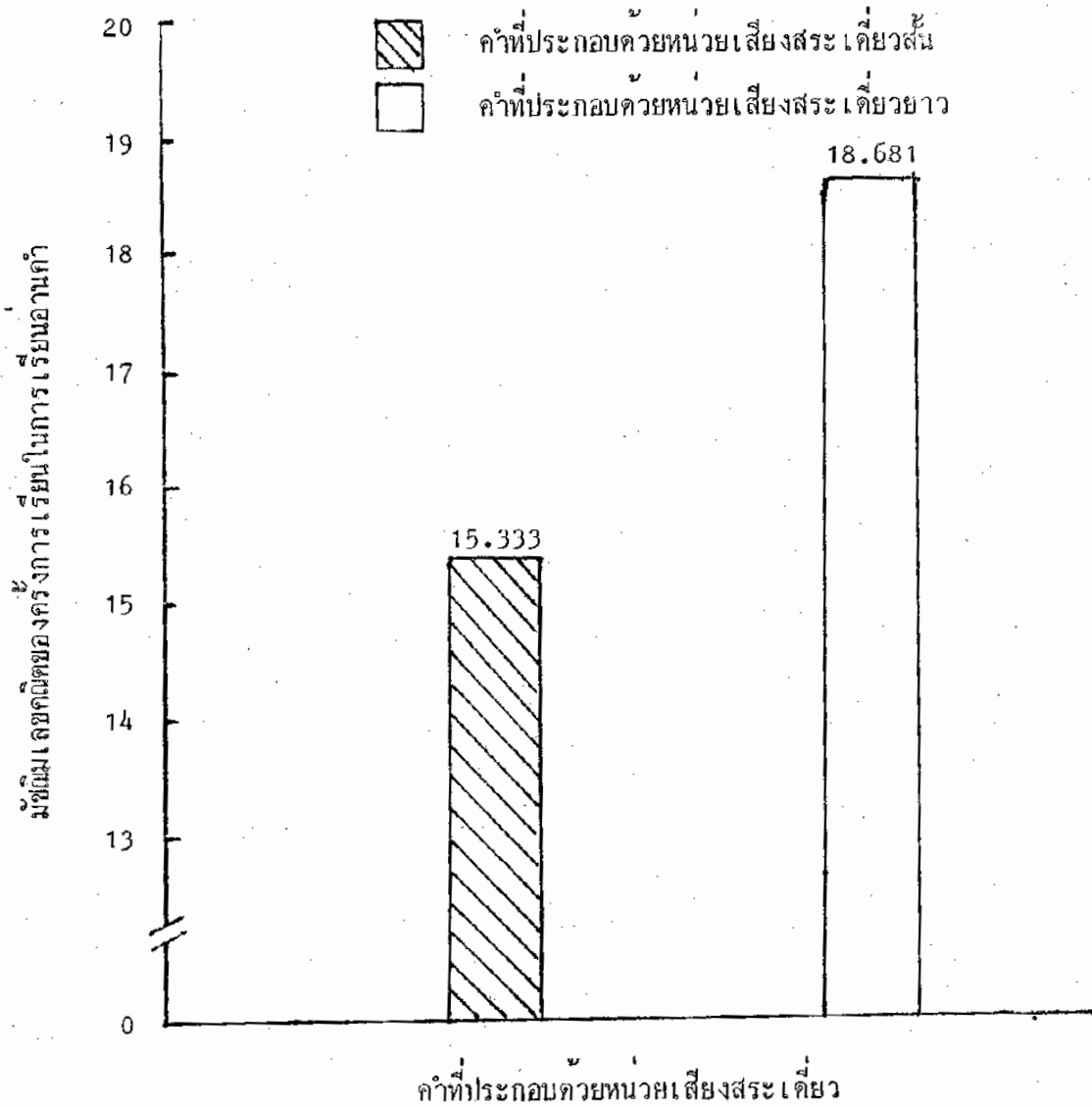
ภาพประกอบ 6 กราฟมีผู้ชมเลขคดีของครั้งการเรียนในการเรียนอ่านค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ สะกดพยัญชนะ นาสีทหรือครึ่งสระ และค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ สะกดพยัญชนะ กัก

2. เมื่อพิจารณามัธยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของ
 ครั้งการเรียนในการเรียนอ่านคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงสระเดี่ยวสั้น (b_1) และคำที่
 ประกอบด้วยหน่วยเสียงสระเดี่ยวยาว (b_2) ผลปรากฏตามตาราง 8

ตาราง 8 มัธยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของครั้งการเรียน
 ในการเรียนอ่านคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงสระเดี่ยวสั้น (b_1) และคำที่ประกอบ
 ไปด้วยหน่วยเสียงสระเดี่ยวยาว (b_2)

คำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงสระเดี่ยว (B)	ทางสถิติ	
	\bar{X}	SD
คำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงสระเดี่ยวสั้น (b_1)	15.333	5.007
คำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงสระเดี่ยวยาว (b_2)	18.681	3.816

จากตาราง 8 จะเห็นว่ามีมัธยเลขคณิตของครั้งการเรียนในการเรียนอ่านคำที่
 ประกอบด้วยหน่วยเสียงสระเดี่ยวสั้นน้อยกว่าคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงสระเดี่ยวยาว และ
 เมื่อได้ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ (ดังปรากฏในตาราง 10) พบว่าความแตกต่างนัยสำคัญ
 ทางสถิติ [$F_{(1,140)} = 20.341, p < .01$] หมายความว่านักเรียนไทยที่พูดภาษา
 มลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ใช้จำนวนครั้งการเรียนในการเรียนอ่านคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงสระ
 เดี่ยวสั้น และคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงสระเดี่ยวยาวแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติ
 หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่า นักเรียนพูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่เรียนอ่านคำที่ประกอบด้วย
 หน่วยเสียงสระเดี่ยวสั้นได้ง่ายกว่าคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงสระเดี่ยวยาว กราฟมัธย
 เลขคณิตของครั้งการเรียนในการเรียนอ่านคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงสระเดี่ยวสั้น
 และคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงสระเดี่ยวยาว ปรากฏตามภาพประกอบ 7



ภาพประกอบ 7 กราฟมีขัณมีเลขคณิตของครั้งการเรียนในการเรียนอ่านคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงสระเดี่ยวสั้นและค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงสระเดี่ยวยาว

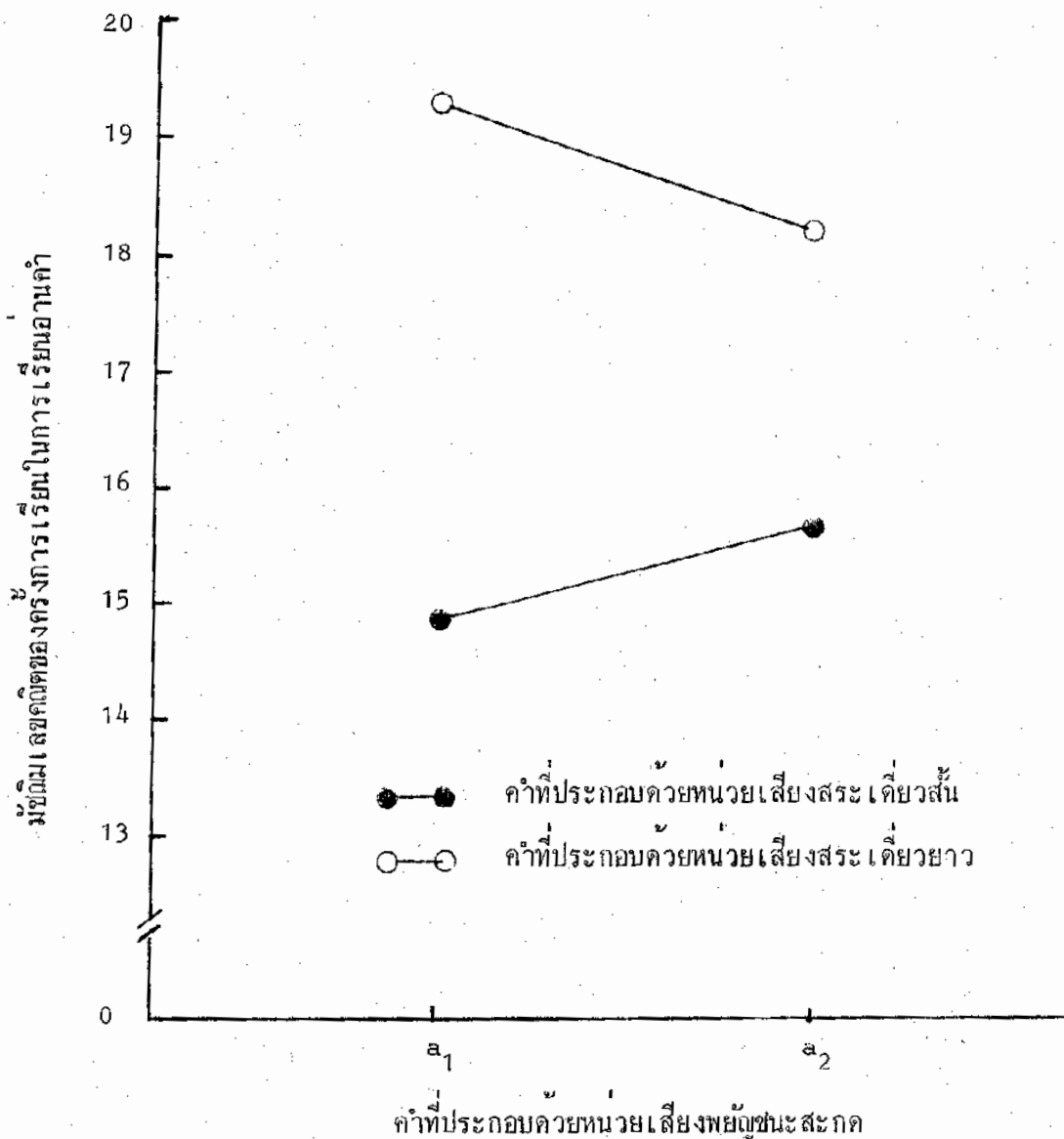
3. กิริยารวมระหว่างค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกด (A) และค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงสระเดี่ยว (B) ผลปรากฏตามตาราง 9

ตาราง 9 มัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของครั้งการเรียนในการเรียนอ่านค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกดพยัญชนะนาสิกหรือครึ่งสระ (a_1) และค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกดพยัญชนะกัก (a_2) ที่ระดับของค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงสระเดี่ยวสั้น (b_1) และค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงสระเดี่ยวยาว (b_2)

ค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียง พยัญชนะสะกด (A)	ค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียง สระเดี่ยวสั้น (b_1)		ค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียง สระเดี่ยวยาว (b_2)	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
	ค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ สะกดพยัญชนะนาสิกหรือครึ่งสระ (a_1)	14.889	5.164	19.250
ค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ สะกดพยัญชนะกัก (a_2)	15.778	4.877	18.111	4.118

จากตาราง 9 ผลต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิตของครั้งการเรียนในการเรียนอ่านค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกดพยัญชนะนาสิกหรือครึ่งสระที่ระดับของค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงสระเดี่ยวสั้นและระดับของค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงสระเดี่ยวยาวมีค่าใกล้เคียงกับผลต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิตของครั้งการเรียนในการเรียนอ่านค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกดพยัญชนะกักที่ระดับของค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงสระเดี่ยวสั้นและระดับของค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงสระเดี่ยวยาว เมื่อใดทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ (ดังปรากฏในตาราง 10)

พบว่ากิจกรรมระหว่างคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกดและคำที่ประกอบด้วย
 หน่วยเสียงสระเดี่ยวไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ [$F_{(1,140)} = 1.866, p > .05$]
 ผลอันนี้ชี้ให้เห็นว่าคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกดและคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียง
 สระเดี่ยวไม่ขึ้นแก่กันและกัน ผลต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิตของครั้งแรกเรียนในการเรียนอ่าน
 คำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกดพยัญชนะนาสิกหรือครึ่งสระและคำที่ประกอบด้วยหน่วย
 เสียงพยัญชนะสะกดพยัญชนะกักที่ระดับทั้งสองของคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงสระเดี่ยวแสดง
 ด้วยกราฟตามภาพประกอบ 8



ภาพประกอบ 8 กราฟมัชฌิมเลขคณิตของครั้งการเรียนในการเรียนอ่านค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงสระเคี้ยวสั้นและค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงสระเคี้ยวยาวที่ระดับค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกดพยัญชนะนาสิกหรือครึ่งสระและระดับค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกดพยัญชนะกัก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ

ค่าสถิติต่าง ๆ ที่เสนอในตาราง 7-9 นั้นแยกไปจากตารางการวิเคราะห์ความแปรปรวน 2×2 แฟกตอเรียล เหตุที่แยกเสนอเช่นนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในบทที่ 1 แต่การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบนัยสำคัญทางสถิติผู้วิจัยได้วิเคราะห์รวมไว้ในตารางเดียวกันตามแบบการวิเคราะห์ความแปรปรวน 2×2 แฟกตอเรียล ซึ่งไม่อาจเสนอผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติตามหลังตาราง 7-9 แต่ละตารางได้ แต่อย่างไรก็ตามผู้วิจัยได้นำผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติที่ได้จากตารางการวิเคราะห์ความแปรปรวน 2×2 แฟกตอเรียลไปแปลผลในแต่ละตารางจากตาราง 7-9 แล้ว ในการวิเคราะห์ความแปรปรวน 2×2 แฟกตอเรียล ความแปรปรวนที่เป็นตัวหารในการคำนวณค่า F ตามแบบแผนการทดลองซึ่งเป็นผลเฉลี่ยของความแปรปรวนจากแหล่งต่าง ๆ ต้องเป็นเอกพันธ์ เพราะถ้าความแปรปรวนเหล่านั้นไม่เป็นเอกพันธ์แล้วค่า F ที่คำนวณได้จะไม่แจกแจงแบบ F ดังนั้นผู้วิจัยจึงทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนโดยใช้สถิติ F_{\max} (Winer 1971 : 443-444) ผลการทดสอบพบว่าความแปรปรวนเป็นเอกพันธ์ [$F_{\max}(4, 35) = 2.240, p > .05$] แสดงว่านักเรียนที่เข้ารับการทดลองมาจากประชากรเดียวกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ความแปรปรวน 2×2 แฟกตอเรียล ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตาราง 10

ตาราง 10 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน 2x2 แฟคตอเรียล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
A	0.563	1	0.563	0.284
B	403.340	1	403.340	20.341*
AB	37.007	1	37.007	1.866
ภายในกลุ่ม	2776.063	140	19.829	
รวม	3216.993	143		

* $p < .01$

ค่าความน่าจะเป็นของการอ่านคำได้ในแต่ละครั้งการเรียนของคำแต่ละชุดและการเปรียบเทียบจำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งการเรียนระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์

การศึกษาตามหัวข้อนี้เป็นการศึกษาตามจุดประสงค์ข้อที่ 4 ของการวิจัยครั้งนี้ โดยจะแยกกล่าวเป็น 2 หัวข้อ คือ ค่าความน่าจะเป็นของการอ่านคำได้ในแต่ละครั้งการเรียนของคำแต่ละชุดและการเปรียบเทียบจำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งการเรียนระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์

1. ค่าความน่าจะเป็นของการอ่านคำได้ในแต่ละครั้งการเรียนของคำแต่ละชุดในการทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยใช้สไลด์ภาพ-คำและสไลด์คำเป็นเครื่องมือ โดยเสนอให้ผู้เข้ารับการศึกษาทดลองเรียนด้วยวิธีเรียน-สอบ รอบเรียนและรอบสอบรวมเรียกว่าหนึ่งครั้งการเรียน ซึ่งถ้าครูรู้ได้โดยประมาณว่าสไลด์คำแต่ละชุดนักเรียนอ่านได้ครั้งการเรียนละกี่คำและจะต้องใช้จำนวนกี่ครั้งการเรียนจึงจะอ่านได้หมดก็นับว่าเป็นประโยชน์ต่อครูที่จะนำไปใช้ต่อไป ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ทราบผลดังกล่าวนี้ผู้วิจัยคำนวณค่าความน่าจะเป็นของการอ่านคำได้ในแต่ละ

ครั้งที่เรียน (ค่า c) ผลปรากฏตามตาราง 11

ตาราง 11 ค่าความน่าจะเป็นของการอ่านคำได้ในแต่ละครั้งที่เรียน(ค่า c)ในการเรียน
อ่านคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกดและคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียง
สระเดี่ยว

คำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกด พยัญชนะนาสิกหรือครึ่งสระ		คำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกด พยัญชนะกัก	
หน่วยเสียง สระเดี่ยวสั้น	หน่วยเสียง สระเดี่ยวยาว	หน่วยเสียง สระเดี่ยวสั้น	หน่วยเสียง สระเดี่ยวยาว
0.539	0.424	0.408	0.467
0.636	0.108	0.298	0.161
0.311	0.100	0.313	0.179
0.231	0.151	0.319	0.157
0.322	0.203	0.345	0.137
0.288	0.105	0.314	0.125
0.170	0.087	0.229	0.079
0.243	0.088	0.167	0.125
0.256	0.078	0.167	0.116
0.192	0.089	0.233	0.120
0.203	0.099	0.188	0.106
0.180	0.074	0.106	0.108
0.233	0.098	0.114	0.103

ตาราง 11 (ต่อ)

ค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ สะกด พยัญชนะนาสิกหรือครึ่งสระ		ค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ สะกด พยัญชนะ กัก	
หน่วยเสียง สระ เตี้ยสั้น	หน่วยเสียง สระ เตี้ยยาว	หน่วยเสียง สระ เตี้ยสั้น	หน่วยเสียง สระ เตี้ยยาว
0.146	0.088	0.157	0.083
0.274	0.087	0.147	0.079
0.166	0.066	0.89	0.097
0.183	0.067	0.117	0.098
0.148	0.075	0.105	0.096
0.160	0.073	0.089	0.074
0.115	0.080	0.086	0.104
0.141	0.100	0.096	0.088
0.135	0.066	0.086	0.071
0.134	0.078	0.093	0.108
0.143	0.086	0.091	0.066
0.131	0.070	0.097	0.064
0.092	0.074	0.104	0.064
0.144	0.086	0.085	0.068
0.113	0.060	0.083	0.085
0.109	0.061	0.059	0.071
0.059	0.079	0.099	0.062

ตาราง 11 (ต่อ)

ค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกด พยัญชนะนาสิกหรือครึ่งสระ		ค่าที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกด พยัญชนะกัก	
หน่วยเสียง สระเดี่ยวสั้น	หน่วยเสียง สระเดี่ยวยาว	หน่วยเสียง สระเดี่ยวสั้น	หน่วยเสียง สระเดี่ยวยาว
0.077	0.076	0.083	0.101
0.090	0.062	0.071	0.059
0.064	0.063	0.078	0.069
0.107	0.073	0.070	0.072
0.096	0.050	0.073	0.074
0.051	0.061	0.062	0.070

2. การเปรียบเทียบจำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งการเรียนรู้ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์ ค่าความน่าจะเป็นของการอ่านคำได้ในแต่ละครั้งการเรียนรู้ (ค่า c) สามารถนำไปคำนวณหาค่าพยากรณ์การเรียนรู้คำในแต่ละครั้งการเรียนรู้ได้ นั่นคือสามารถรู้ได้โดยประมาณว่าสไลด์คำแต่ละชุดนี้นักเรียนอ่านได้ครั้งการเรียนรู้ละกี่คำและจะต้องใช้ครั้งการเรียนรู้จำนวนกี่ครั้งการเรียนรู้จึงจะอ่านได้หมด การศึกษาตามหัวข้อนี้ผู้วิจัยจึงสุ่มนักเรียนในแต่ละกลุ่มทดลองมากลุ่มทดลองละ 1 คน แล้วนำค่าความน่าจะเป็นของการอ่านคำได้ในแต่ละครั้งการเรียนรู้ (ค่า c) ของนักเรียนที่สุ่มได้ไปคำนวณหาพยากรณ์จำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งการเรียนรู้เพื่อเปรียบเทียบกับข้อมูลจริงที่ได้จากการทดลอง ซึ่งผลปรากฏ

ตามตาราง 12-19

ตาราง 12 การคำนวณค่าพยากรณ์การเรียนอ่านสไลด์คำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ
สะกดพยัญชนะนาสิกหรือครึ่งสระและหน่วยเสียงสระเดี่ยวสั้นจำนวน 7 คำ ซึ่ง
นักเรียนอ่านได้เพิ่มขึ้นด้วยความน่าจะเป็น 0.160 จำนวน 17 ครั้งการเรียน

ครั้ง การเรียน	จำนวนคำที่อ่านไม่ได้ ในครั้งการเรียน n-1	จำนวนคำที่อ่านได้เพิ่มขึ้น	จำนวนคำ ที่พยากรณ์ว่าอ่านได้
1	7.000	$(0.160)(7.000)=1.120$	$0.000+1.120=1.120$
2	5.880	$(0.160)(5.880)=0.941$	$1.120+0.941=2.061$
3	4.939	$(0.160)(4.939)=0.790$	$2.061+0.790=2.851$
4	4.149	$(0.160)(4.149)=0.664$	$2.851+0.664=3.515$
5	3.485	$(0.160)(3.485)=0.558$	$3.515+0.558=4.073$
6	2.927	$(0.160)(2.927)=0.468$	$4.073+0.468=4.541$
7	2.459	$(0.160)(2.459)=0.393$	$4.541+0.393=4.934$
8	2.066	$(0.160)(2.066)=0.331$	$4.934+0.331=5.265$
9	1.735	$(0.160)(1.735)=0.278$	$5.265+0.278=5.543$
10	1.457	$(0.160)(1.457)=0.233$	$5.543+0.233=5.776$
11	1.224	$(0.160)(1.224)=0.196$	$5.776+0.196=5.972$
12	1.028	$(0.160)(1.028)=0.165$	$5.972+0.165=6.137$
13	0.863	$(0.160)(0.863)=0.138$	$6.137+0.138=6.275$
14	0.725	$(0.160)(0.725)=0.116$	$6.275+0.116=6.391$
15	0.609	$(0.160)(0.609)=0.097$	$6.391+0.097=6.488$
16	0.512	$(0.160)(0.512)=0.082$	$6.488+0.082=6.570$
17	0.430	$(0.160)(0.430)=0.069$	$6.570+0.069=6.639$

นำจำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งการเรียนในการเรียนอ่านคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ สะกตพยัญชนะ นาสิกหรือครึ่งสระ และหน่วยเสียงสระ เคี้ยวสั้นจากข้อมูลจริง (ภาคผนวก 2) และข้อมูลพยากรณ์ (ตาราง 12) มาเปรียบเทียบกันจะได้ตามตาราง 13

ตาราง 13 เปรียบเทียบจำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งการเรียนในการเรียนอ่านคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ สะกตพยัญชนะ นาสิกหรือครึ่งสระ และหน่วยเสียงสระ เคี้ยวสั้นระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์

ครั้งการเรียน	สไลด์คำที่อ่านได้			
	ข้อมูลจริง		ข้อมูลพยากรณ์	
	จำนวนคำที่อ่านได้	สัดส่วน	จำนวนคำที่อ่านได้	สัดส่วน
1	1	0.143	1.120	0.160
2	3	0.429	2.061	0.294
3	4	0.571	2.851	0.407
4	4	0.571	3.515	0.502
5	5	0.714	4.073	0.582
6	6	0.857	4.541	0.649
7	4	0.571	4.934	0.705
8	6	0.857	5.265	0.752
9	6	0.857	5.543	0.793
10	6	0.857	5.776	0.825
11	7	1.000	5.972	0.853
12	6	0.857	6.137	0.877

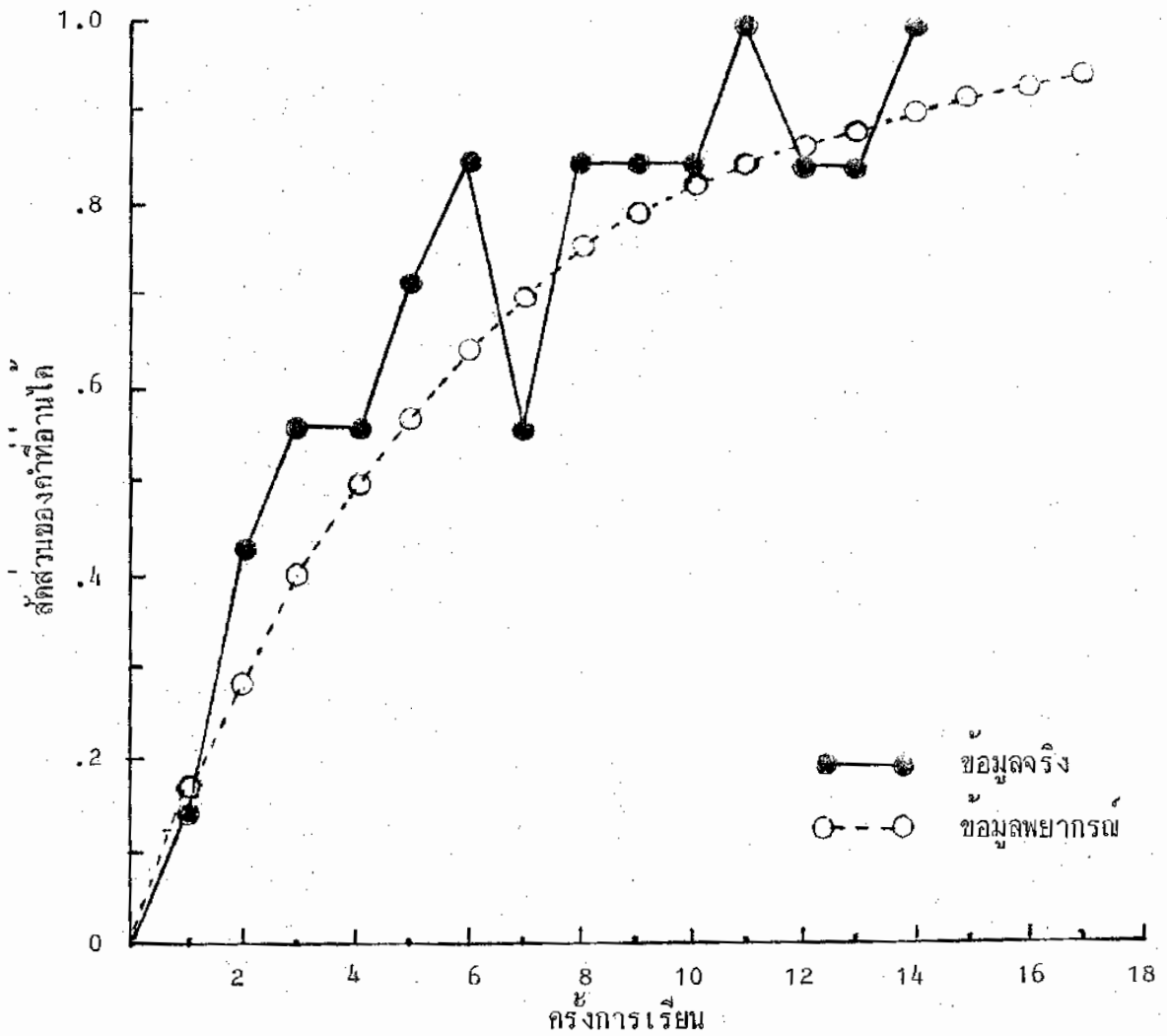
ตาราง 13 (ต่อ)

ครั้งที่เรียน	สไลด์คำที่อ่านได้			
	ข้อมูลจริง		ข้อมูลพยากรณ์	
	จำนวนคำที่อ่านได้	สัดส่วน	จำนวนคำที่อ่านได้	สัดส่วน
13	6	0.857	6.275	0.896
14	7	1.000	6.391	0.913
15			6.488	0.927
16			6.570	0.939
17			6.639	0.948

จากตาราง 13 จะเห็นว่าจำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งที่เรียนระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์ค่าใกล้เคียงกัน และเมื่อได้ทดสอบความสอดคล้องกันด้วย χ^2

(ดังปรากฏในภาคผนวก 2) พบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ [$\chi^2 = 2.248$, $df = 13$, $p > .05$]

หมายความว่าจำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งที่เรียนระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์สอดคล้องกัน และเมื่อนำสัดส่วนของจำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งที่เรียนของข้อมูลจริงและข้อมูลพยากรณ์จากตาราง 13 ไปเขียนกราฟจะได้ตามภาพประกอบ 9



ภาพประกอบ 9 กราฟเปรียบเทียบสัดส่วนของจำนวนคำตอบที่อ่านได้ในแต่ละครั้งที่เรียนในการเรียน
อ่านคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกดพยัญชนะนาสิกหรือครึ่งสระและหน่วย
เสียงสระ เคี้ยวสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์

จากภาพประกอบ 9 จะเห็นว่าสัดส่วนของจำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งการเรียนรู้ในการเรียนอ่านคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ สะกตพยัญชนะนาสิกหรือครึ่งสระ และหน่วยเสียงสระ เดี่ยวสั้นระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์มีค่าใกล้เคียงกัน จากผลนั้นสามารถพยากรณ์ได้ว่าถ้านำคำชุดนี้ซึ่งมี 7 คำ ไปให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พูดภาษาแม่เป็นไทยเป็นภาษาแม่เรียนแล้วพอที่จะเชื่อได้ว่านักเรียนรู้จะอ่านได้ภายใน 17 ครั้งการเรียนรู้

ตาราง 14 การคำนวณค่าพยากรณ์การเรียนรู้อ่านสไลด์คำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกตพยัญชนะนาสิกหรือครึ่งสระ และหน่วยเสียงสระ เดี่ยวยาวจำนวน 7 คำ ซึ่งนักเรียนรู้จะอ่านได้เพิ่มขึ้นด้วยความน่าจะเป็น 0.100 จำนวน 27 ครั้งการเรียนรู้

ครั้ง การเรียนรู้	จำนวนคำที่อ่านไม่ได้ ในครั้งการเรียนรู้ $n-1$	จำนวนคำที่อ่านได้เพิ่มขึ้น	จำนวนคำ ที่พยากรณ์ว่าอ่านได้
1	7.000	$(0.100)(7.000)=0.700$	$0.000+0.700=0.700$
2	6.300	$(0.100)(6.300)=0.630$	$0.700+0.630=1.330$
3	5.670	$(0.100)(5.670)=0.567$	$1.330+0.567=1.897$
4	5.103	$(0.100)(5.103)=0.510$	$1.897+0.510=2.407$
5	4.593	$(0.100)(4.593)=0.459$	$2.407+0.459=2.866$
6	4.134	$(0.100)(4.134)=0.413$	$2.866+0.413=3.279$
7	3.721	$(0.100)(3.721)=0.372$	$3.279+0.372=3.651$
8	3.349	$(0.100)(3.349)=0.335$	$3.651+0.335=3.986$
9	3.014	$(0.100)(3.014)=0.301$	$3.986+0.301=4.287$
10	2.713	$(0.100)(2.713)=0.271$	$4.287+0.271=4.558$
11	2.442	$(0.100)(2.442)=0.244$	$4.558+0.244=4.802$
12	2.198	$(0.100)(2.198)=0.220$	$4.802+0.220=5.022$

ตาราง 14 (ต่อ)

ครั้ง	จำนวนคำที่อ่านไม่ได้	จำนวนคำที่อ่านได้เพิ่มขึ้น	จำนวนคำที่พยากรณ์ว่าอ่านได้
การเรียน	ในครั้งการเรียน n-1		
13	1.978	$(0.100)(1.978)=0.198$	$5.022+0.198=5.220$
14	1.780	$(0.100)(1.780)=0.178$	$5.220+0.178=5.398$
15	1.602	$(0.100)(1.602)=0.160$	$5.398+0.160=5.558$
16	1.442	$(0.100)(1.442)=0.144$	$5.558+0.144=5.702$
17	1.298	$(0.100)(1.298)=0.130$	$5.702+0.130=5.832$
18	1.168	$(0.100)(1.168)=0.117$	$5.832+0.117=5.949$
19	1.051	$(0.100)(1.051)=0.105$	$5.949+0.105=6.054$
20	0.946	$(0.100)(0.946)=0.095$	$6.054+0.095=6.149$
21	0.851	$(0.100)(0.851)=0.085$	$6.149+0.085=6.234$
22	0.766	$(0.100)(0.766)=0.077$	$6.234+0.077=6.311$
23	0.689	$(0.100)(0.689)=0.069$	$6.311+0.069=6.380$
24	0.620	$(0.100)(0.620)=0.062$	$6.380+0.062=6.442$
25	0.558	$(0.100)(0.558)=0.056$	$6.442+0.056=6.498$
26	0.502	$(0.100)(0.502)=0.050$	$6.498+0.050=6.548$
27	0.452	$(0.100)(0.452)=0.045$	$6.548+0.045=6.593$

นำจำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งการเรียนในการเรียนอ่านคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกดพยัญชนะนาสิกหรือครั้งสระและหน่วยเสียงสระเดี่ยวมาจากข้อมูลจริง (ภาคผนวก 2) และข้อมูลพยากรณ์ (ตาราง 14) มาเปรียบเทียบกันจะได้อตามตาราง 15

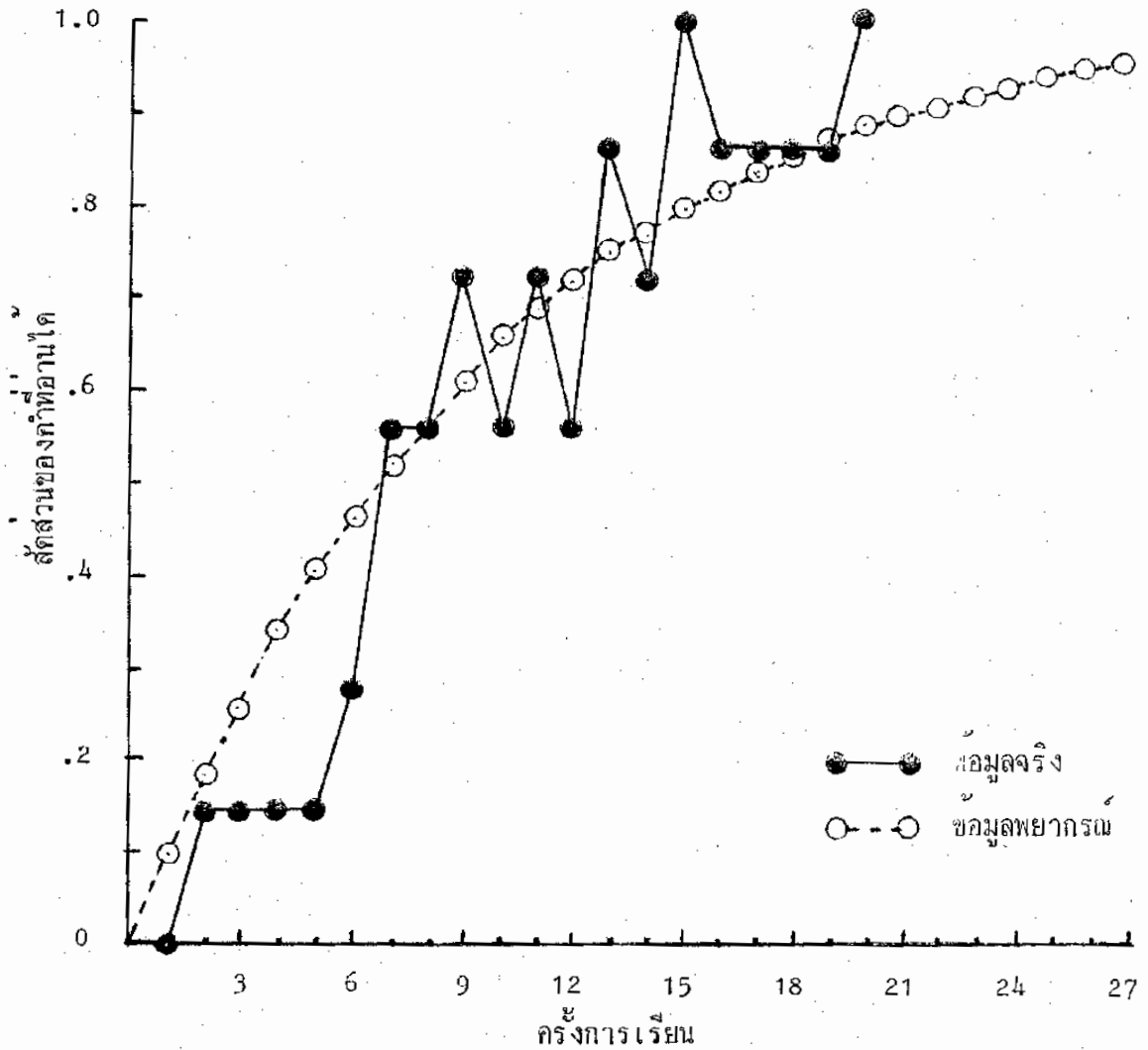
ตาราง 15 เปรียบเทียบจำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งการเรียนรู้ในการอ่านคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกดพยัญชนะนาสิกหรือครึ่งสระ และหน่วยเสียงสระเดี่ยวยาวระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์

ครั้งการเรียนรู้	สไลด์คำที่อ่านได้			
	ข้อมูลจริง		ข้อมูลพยากรณ์	
	จำนวนคำที่อ่านได้	สัดส่วน	จำนวนคำที่อ่านได้	สัดส่วน
1	0	0.000	0.700	0.100
2	1	0.143	1.330	0.190
3	1	0.143	1.897	0.271
4	1	0.143	2.407	0.344
5	1	0.143	2.866	0.409
6	2	0.286	3.279	0.468
7	4	0.571	3.651	0.522
8	4	0.571	3.986	0.569
9	5	0.714	4.287	0.612
10	4	0.571	4.558	0.651
11	5	0.714	4.802	0.686
12	4	0.571	5.022	0.717
13	6	0.857	5.220	0.746
14	5	0.714	5.398	0.771
15	7	1.000	5.558	0.794
16	6	0.857	5.702	0.815

ตาราง 15 (ต่อ)

ครั้งที่เรียน	สไลด์คำที่อ่านได้			
	ข้อมูลจริง		ข้อมูลพยากรณ์	
	จำนวนคำที่อ่านได้	สัดส่วน	จำนวนคำที่อ่านได้	สัดส่วน
17	6	0.857	5.832	0.833
18	6	0.857	5.949	0.850
19	6	0.857	6.054	0.865
20	7	1.000	6.149	0.878
21			6.234	0.891
22			6.311	0.902
23			6.380	0.911
24			6.442	0.920
25			6.498	0.928
26			6.548	0.935
27			6.593	0.942

จากตาราง 15 จะเห็นว่าจำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งการเรียนรู้ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์มีค่าใกล้เคียงกัน เมื่อได้ทดสอบความสอดคล้องกันด้วย χ^2 (ดังปรากฏในภาคผนวก 2) พบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ [$\chi^2 = 4.837$, $df = 19$, $p > .05$] หมายความว่าจำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งการเรียนรู้ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์สอดคล้องกัน และเมื่อนำสัดส่วนของจำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งการเรียนรู้ของข้อมูลจริงและข้อมูลพยากรณ์จากตาราง 15 ไปเขียนกราฟจะได้ตามภาพประกอบ 10



ภาพประกอบ 10 กราฟเปรียบเทียบสัดส่วนของจำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งการเรียนรู้ในการเรียนอ่านคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกตพยัญชนะนาสิกหรือครึ่งสระ และหน่วยเสียงสระ เคี้ยววาระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์

จากภาพประกอบ 10 จะเห็นว่าสัดส่วนของจำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งการเรียนรู้ในการเรียนอ่านคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกดพยัญชนะนาสิกหรือครึ่งสระ และหน่วยเสียงสระ เกี่ยวยวาระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์มีค่าใกล้เคียงกัน จากผลอันนี้สามารถจะพยากรณ์ได้ว่าถ้านำคำชุดนี้ซึ่งมี 7 คำ ไปให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พูดภาษาแม่เป็นภาษาไทยเป็นภาษาแม่เรียนอ่านแล้วพอจะเชื่อได้ว่านักเรียนจะอ่านได้ภายใน 27 ครั้งการเรียนรู้

ตาราง 16 การคำนวณค่าพยากรณ์การเรียนรู้อ่านคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกดพยัญชนะกักและหน่วยเสียงสระเดียวกันจำนวน 7 คำ ซึ่งนักเรียนอ่านได้เพิ่มขึ้นด้วยความน่าจะเป็น 0.157 จำนวน 17 ครั้งการเรียนรู้

ครั้ง การเรียนรู้	จำนวนคำที่อ่านไม่ได้ ในครั้งการเรียนรู้ n-1	จำนวนคำที่อ่านได้เพิ่มขึ้น	จำนวนคำ ที่พยากรณ์ว่าอ่านได้
1	7.000	$(0.157)(7.000)=1.099$	$0.000+1.099=1.099$
2	5.901	$(0.157)(5.901)=0.926$	$1.099+0.926=2.025$
3	4.975	$(0.157)(4.975)=0.781$	$2.025+0.781=2.806$
4	4.194	$(0.157)(4.194)=0.658$	$2.806+0.658=3.464$
5	3.536	$(0.157)(3.536)=0.555$	$3.464+0.555=4.019$
6	2.981	$(0.157)(2.981)=0.468$	$4.019+0.468=4.487$
7	2.513	$(0.157)(2.513)=0.395$	$4.487+0.395=4.882$
8	2.118	$(0.157)(2.118)=0.333$	$4.882+0.333=5.215$
9	1.785	$(0.157)(1.785)=0.280$	$5.215+0.280=5.495$
10	1.505	$(0.157)(1.505)=0.236$	$5.495+0.236=5.731$
11	1.269	$(0.157)(1.269)=0.199$	$5.731+0.199=5.930$

ตาราง 16 (ต่อ)

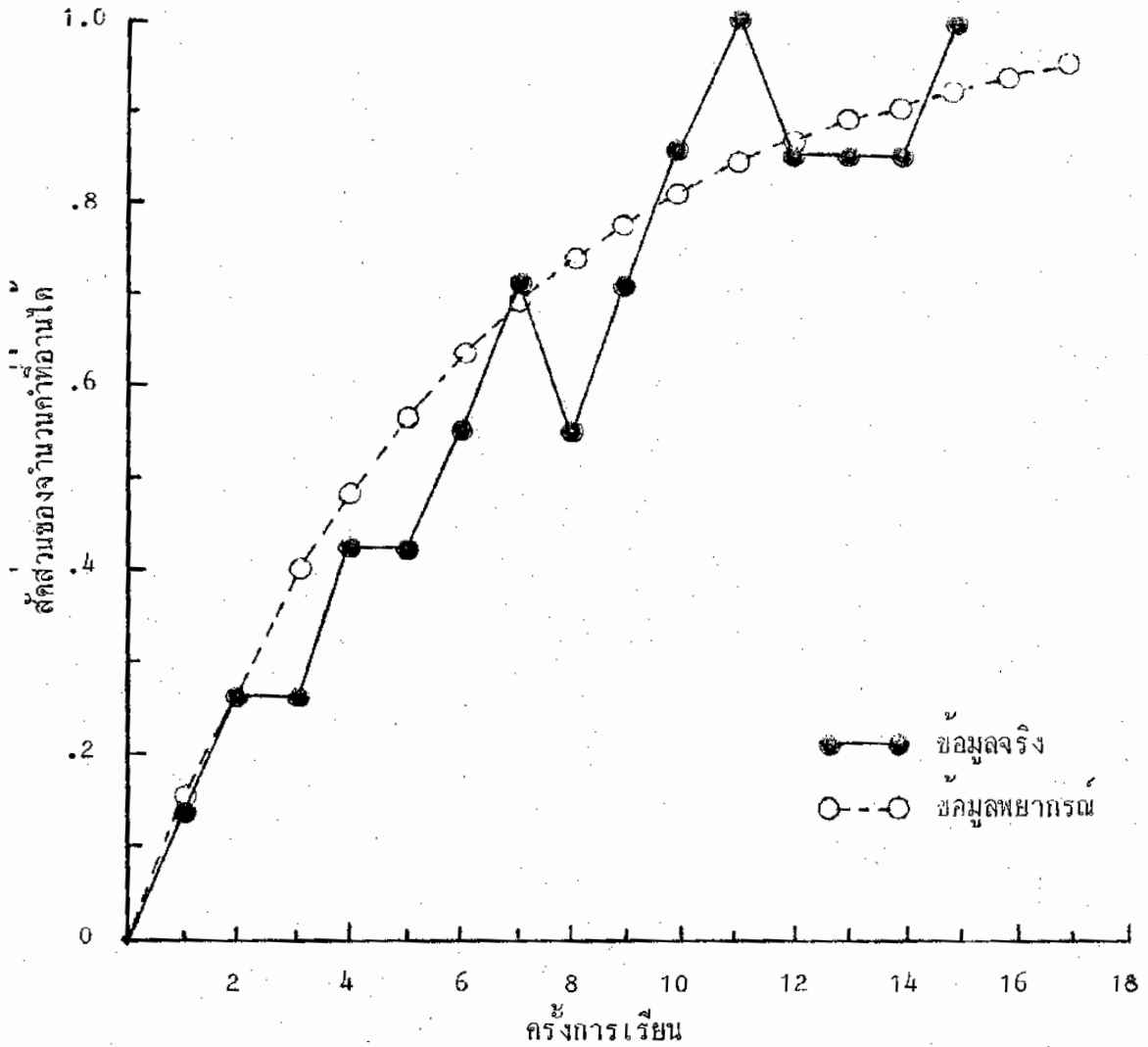
ครั้ง	จำนวนค่าที่อ่านไม่ได้ ในการเรียน ในครั้งการเรียน n-1	จำนวนค่าที่อ่านได้เพิ่มขึ้น	จำนวนค่า ที่พยากรณ์ว่าอ่านได้
12	1.070	$(0.157)(1.070)=0.168$	$5.930+0.168=6.098$
13	0.902	$(0.157)(0.902)=0.142$	$6.098+0.142=6.240$
14	0.760	$(0.157)(0.760)=0.119$	$6.240+0.119=6.359$
15	0.641	$(0.157)(0.641)=0.101$	$6.359+0.101=6.460$
16	0.540	$(0.157)(0.540)=0.085$	$6.460+0.085=6.545$
17	0.455	$(0.157)(0.455)=0.071$	$6.545+0.071=6.616$

นำจำนวนค่าที่อ่านได้ในแต่ละครั้งการเรียนในการเรียนอ่านค่าที่ประกอบด้วยหน่วย
เสียงพยัญชนะ สะกดพยัญชนะ กัก และหน่วยเสียงสระ เดี่ยวสั้นจากข้อมูลจริง (ภาคผนวก 2)
กับข้อมูลพยากรณ์ (ตาราง 16) มาเปรียบเทียบกันจะได้ตามตาราง 17

ตาราง 17 เปรียบเทียบจำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งการเรียนรู้ในการเรียนอ่านคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ สะกดพยัญชนะ กัก และหน่วยเสียงสระ เคี้ยวสั้นระหว่างข้อมูลจริงและข้อมูลพยากรณ์

ครั้งการเรียนรู้	สไลด์คำที่อ่านได้			
	ข้อมูลจริง		ข้อมูลพยากรณ์	
	จำนวนคำที่อ่านได้	สัดส่วน	จำนวนคำที่อ่านได้	สัดส่วน
1	1	0.143	1.099	0.157
2	2	0.286	2.025	0.289
3	2	0.286	2.806	0.401
4	3	0.429	3.464	0.495
5	3	0.429	4.019	0.574
6	4	0.571	4.487	0.641
7	5	0.714	4.882	0.697
8	4	0.571	5.215	0.745
9	5	0.714	5.495	0.785
10	6	0.857	5.731	0.819
11	7	1.000	5.930	0.847
12	6	0.857	6.098	0.871
13	6	0.857	6.240	0.891
14	6	0.857	6.359	0.908
15	7	1.000	6.460	0.923
16			6.545	0.935
17			6.616	0.945

จากตาราง 17 จะเห็นว่าจำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งการเรียนระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์ค่าใกล้เคียงกัน และเมื่อทดสอบความสอดคล้องกันด้วย χ^2 (ดังปรากฏในภาคผนวก 2) พบว่าไม่มีความสำคัญทางสถิติ [$\chi^2 = 1.227$, $df = 14$, $p > .05$] หมายความว่าจำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งการเรียนระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์สอดคล้องกัน เมื่อนำสัดส่วนของจำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งการเรียนระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์จากตาราง 17 ไปเขียนกราฟจะได้ตามภาพประกอบ 11



ภาพประกอบ 11 กราฟเปรียบเทียบสัดส่วนของจำนวนคำตอบที่อ่านได้ในแต่ละครั้งที่การเรียนในการเรียนอ่านคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ สะกดพยัญชนะ กัก และหน่วยเสียงสระ เคียวสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์

จากภาพประกอบ 11 จะเห็นว่าสัดส่วนของจำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งการ
เรียนในการเรียนอ่านคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกตพยัญชนะกักและหน่วยเสียง
สระเดี่ยวสั้นระหว่างขอมูลจริงกับขอมูลพยากรณ์ค่าใกล้เคียงกัน จากผลนั้นสามารถพยากรณ์
ได้ว่าถ้านำคำชุดนี้ซึ่งมี 7 คำ ไปให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่
เรียนอ่านแล้วพอจะเชื่อได้ว่านักเรียนจะอ่านได้ภายใน 17 ครั้งการเรียน

ตาราง 18 การคำนวณค่าพยากรณ์ในการเรียนอ่านสไลด์คำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ
สะกตพยัญชนะกักและหน่วยเสียงสระเดี่ยวยาวจำนวน 7 คำ ซึ่งนักเรียนอ่าน
ได้เพิ่มขึ้นด้วยความน่าจะเป็น 0.104 จำนวน 27 ครั้งการเรียน

ครั้ง การเรียน	จำนวนคำที่อ่านไม่ได้ ในครั้งการเรียน n-1	จำนวนคำที่อ่านได้เพิ่มขึ้น	จำนวนคำ พยากรณ์ว่าอ่านได้
1	7.000	$(0.104)(7.000)=0.728$	$0.000+0.728=0.728$
2	6.272	$(0.104)(6.272)=0.652$	$0.728+0.652=1.380$
3	5.620	$(0.104)(5.620)=0.584$	$1.380+0.584=1.964$
4	5.036	$(0.104)(5.036)=0.524$	$1.964+0.524=2.488$
5	4.512	$(0.104)(4.512)=0.469$	$2.488+0.469=2.957$
6	4.043	$(0.104)(4.043)=0.420$	$2.957+0.420=3.377$
7	3.623	$(0.104)(3.623)=0.377$	$3.377+0.377=3.754$
8	3.246	$(0.104)(3.246)=0.338$	$3.754+0.338=4.092$
9	2.908	$(0.104)(2.908)=0.302$	$4.092+0.302=4.394$
10	2.606	$(0.104)(2.606)=0.271$	$4.394+0.271=4.665$
11	2.335	$(0.104)(2.335)=0.243$	$4.665+0.243=4.908$
12	2.092	$(0.104)(2.092)=0.218$	$4.948+0.218=5.126$

ตาราง 18 (ต่อ)

ครั้ง	จำนวนคำที่อ่านไม่ได้ ในการเรียน ในครั้งการเรียน n-1	จำนวนคำที่อ่านได้เพิ่มขึ้น	จำนวนคำ ที่พยากรณ์ว่าอ่านได้
13	1.874	$(0.104)(1.874)=0.195$	$5.126+0.195=5.321$
14	1.679	$(0.104)(1.679)=0.175$	$5.321+0.175=5.496$
15	1.504	$(0.104)(1.504)=0.156$	$5.496+0.156=5.652$
16	1.348	$(0.104)(1.348)=0.140$	$5.652+0.140=5.792$
17	1.208	$(0.104)(1.208)=0.126$	$5.792+0.126=5.918$
18	1.082	$(0.104)(1.082)=0.113$	$5.918+0.113=6.031$
19	0.969	$(0.104)(0.969)=0.101$	$6.031+0.101=6.132$
20	0.868	$(0.104)(0.868)=0.090$	$6.132+0.090=6.222$
21	0.778	$(0.104)(0.778)=0.081$	$6.222+0.081=6.303$
22	0.697	$(0.104)(0.697)=0.073$	$6.303+0.073=6.376$
23	0.624	$(0.104)(0.624)=0.065$	$6.376+0.065=6.441$
24	0.559	$(0.104)(0.559)=0.058$	$6.441+0.058=6.499$
25	0.501	$(0.104)(0.501)=0.052$	$6.499+0.052=6.551$
26	0.449	$(0.104)(0.449)=0.047$	$6.551+0.047=6.598$
27	0.402	$(0.104)(0.402)=0.042$	$6.598+0.042=6.640$

นำจำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งการเรียนในการเรียนอ่านคำที่ประกอบด้วยหน่วย
เสียงพยัญชนะสะกดพยัญชนะกักและหน่วยเสียงสระเดี่ยวยาวจากข้อมูลจริง (ภาคผนวก 2)
กับข้อมูลพยากรณ์ (ตาราง 18) มาเปรียบเทียบกันจะได้ตามตาราง 19

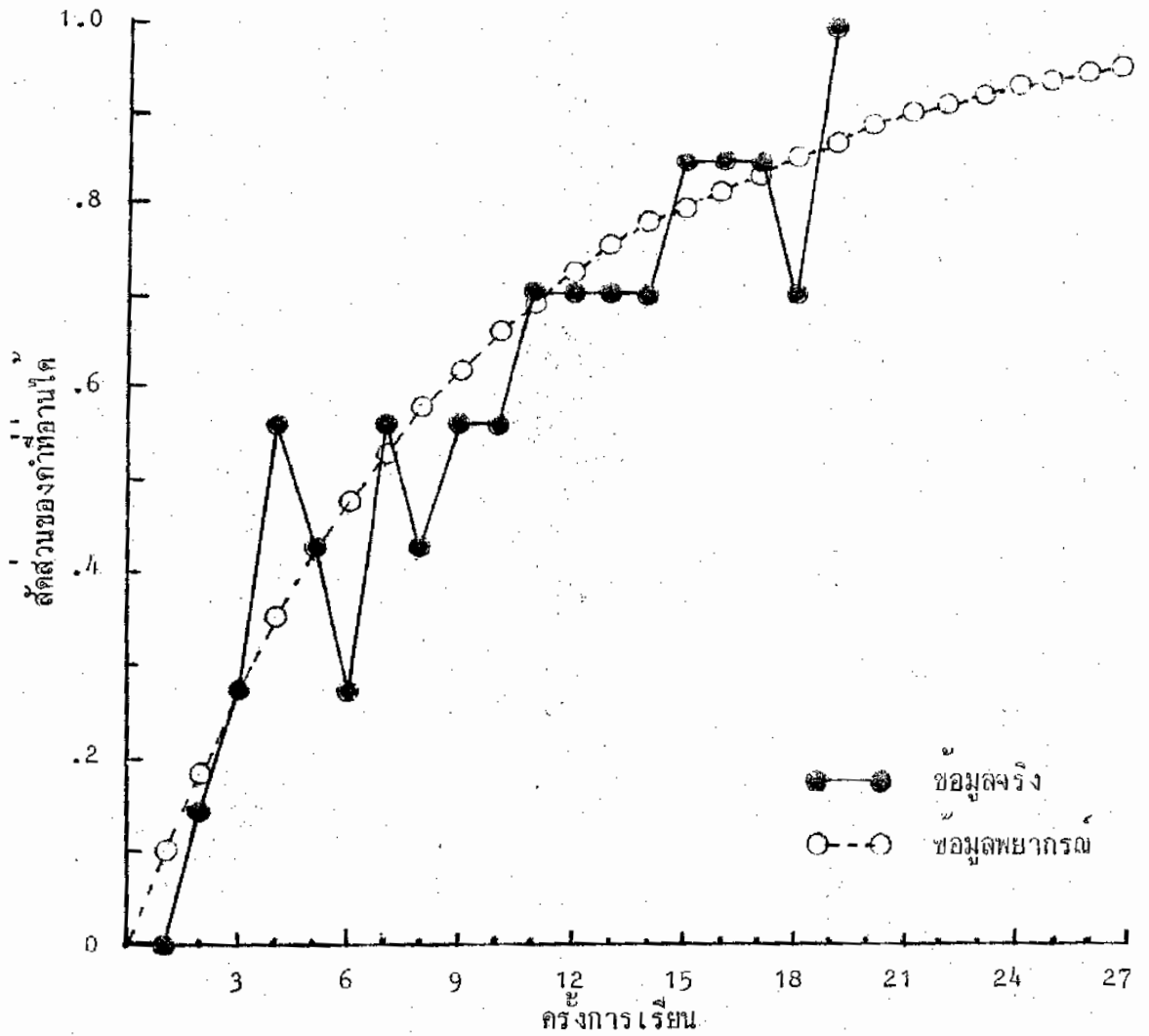
ตาราง 19 เปรียบเทียบจำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งการเรียนรู้ในการเรียนอ่านคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกดพยัญชนะก้ำและหน่วยเสียงสระเดี่ยวยาวระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์

ครั้งการเรียนรู้	สไลด์คำที่อ่านได้			
	ข้อมูลจริง		ข้อมูลพยากรณ์	
	จำนวนคำที่อ่านได้	สัดส่วน	จำนวนคำที่อ่านได้	สัดส่วน
1	0	0.000	0.728	0.104
2	1	0.143	1.380	0.197
3	2	0.286	1.964	0.281
4	4	0.571	2.488	0.355
5	3	0.429	2.957	0.422
6	2	0.286	3.377	0.482
7	4	0.571	3.754	0.536
8	3	0.429	4.092	0.585
9	4	0.571	4.394	0.628
10	4	0.571	4.665	0.666
11	5	0.714	4.908	0.701
12	5	0.714	5.126	0.732
13	5	0.714	5.321	0.760
14	5	0.714	5.496	0.785
15	6	0.857	5.652	0.807
16	6	0.857	5.792	0.827

ตาราง 19 (ต่อ)

ครั้งที่เรียน	สไลด์คำที่อ่านได้			
	ข้อมูลจริง		ข้อมูลพยากรณ์	
	จำนวนคำที่อ่านได้	สัดส่วน	จำนวนคำที่อ่านได้	สัดส่วน
17	6	0.857	5.918	0.845
18	5	0.714	6.031	0.862
19	7	1.000	6.132	0.876
20			6.222	0.889
21			6.303	0.900
22			6.376	0.911
23			6.441	0.920
24			6.499	0.928
25			5.551	0.937
26			6.598	0.943
27			6.640	0.949

จากตาราง 19 จะเห็นว่าจำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งที่เรียนระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์มีค่าใกล้เคียงกัน เมื่อใช้ทดสอบความสอดคล้องกันด้วย χ^2 (ดังปรากฏในภาคผนวก 2) พบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ [$\chi^2 = 3.149$, $df = 18$, $p > .05$] หมายความว่าจำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งที่เรียนระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์สอดคล้องกัน และเมื่อนำสัดส่วนของจำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งที่เรียนระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์จากตาราง 19 ไปเขียนกราฟจะได้อตามภาพประกอบ 12



ภาพประกอบ 12 กราฟเปรียบเทียบสัดส่วนของจำนวนคำตอบที่อ่านได้ในแต่ละครั้งการเรียนในการเรียนอ่านคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะสะกดพยัญชนะกักและหน่วยเสียงสระเดี่ยวยาวระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์

จากภาพประกอบ 12 จะเห็นว่าสัดส่วนของจำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งการ-
เรียนในการเรียนอ่านคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ สระ กพยัญชนะ กัก และหน่วยเสียง
สระ เคียวยาวระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์มีค่าใกล้เคียงกัน จากผลอันนี้พยากรณ์ได้ว่า
ถ้านำคำชุดนี้ซึ่งมี 7 คำ ไปให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่
เรียนอ่านแล้วนักเรียนจะอ่านได้ภายใน 27 ครั้งการเรียน