

ภาคผนวก 1

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องและความตรงเชิงเนื้อหา
ของแผนการสอนและแบบทดสอบวัดการแก้ปัญหาสุขภาพ

ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาสุขภาพ

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. ผศ.จตุพร อัสวโสพาส | คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช |
| 2. อาจารย์สืบพงศ์ จินดาพล | คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช |
| 3. อาจารย์วัฒนา ศิริพรหม | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช |
| 4. อาจารย์สิงห์ กาญจนอารีย์ | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช |
| 5. นางสาววีระวรรณ บุญวงศ์ | พยาบาลวิชาชีพ 7 ศูนย์อนามัยที่ 11 นครศรีธรรมราช |

ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแผนการสอน

- | | | |
|-------------------|-------------|---|
| 1. อาจารย์วัฒนา | ศิริพรหม | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช |
| 2. นางสาวโรช | ลิมาไพศาล | นักวิชาการสาธารณสุข 8 ศูนย์อนามัยที่ 11
นครศรีธรรมราช |
| 3. นางสาวลัดกษณ์ | พั้วพัฒนกุล | นักวิชาการสาธารณสุข 8 สำนักส่งเสริมสุขภาพ
กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข |
| 4. อาจารย์ศุภกิจ | สมัยสงฆ์ | ครู คศ.2 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย
นครศรีธรรมราช |
| 5. อาจารย์สืบพงศ์ | จินดาพล | คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช |

ภาคผนวก 2

ค่า IOC ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ตาราง 6 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบวัดการแก้ปัญหาสุขภาพ
เรื่อง ชีวิตและครอบครัว

ข้อที่	คนที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		1	2	3	4	5		
*1		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*2		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*3		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*5		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*6		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*7		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*8		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
9		-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
*10		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*11		+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
12		+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
*13		+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
*14		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*15		+1	+1	-1	+1	+1	3	0.6
16		+1	+1	0	-1	+1	2	0.4
17		+1	+1	-1	0	+1	2	0.4
*18		+1	+1	-1	+1	+1	3	0.6
19		+1	+1	-1	+1	+1	3	0.6
*20		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*21		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*22		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*23		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*24		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*25		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

ตาราง 6 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบวัดการแก้ปัญหาสุขภาพ
เรื่องชีวิตและครอบครัว (ต่อ)

คนที่ ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
26	+1	+1	0	-1	+1	2	0.4
27	+1	+1	0	-1	+1	2	0.4
28	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
29	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
*30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
39	+1	+1	0	-1	+1	2	0.4
40	+1	+1	0	+1	0	3	0.6
*41	+1	+1	-1	-1	+1	4	0.8
*42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
48	+1	+1	-1	+1	0	2	0.4
*49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

ตาราง 6 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบวัดการแก้ปัญหาสุขภาพ
เรื่อง ชีวิตและครอบครัว

คนที่ ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
*51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
53	+1	+1	0	0	+1	3	0.6
54	+1	+1	0	0	+1	3	0.6
55	+1	+1	-1	-1	0	3	0.6
*56	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
*57	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
58	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.6
59	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.6
*60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

หมายเหตุ * ข้อที่เป็นเครื่องมือในการวิจัย

ตาราง 7 ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบความสามารถในการแก้ปัญหาสุขภาพ

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก(r)
*1	0.70	0.14
*2	.082	0.17
*3	0.20	0.43
4	0.30	0.07
*5	0.23	0.20
*6	0.75	0.16
7	0.98	0.03
8	0.67	0.07
*9	0.67	0.33
*10	0.67	0.27
11	0.67	0.07
*12	0.45	0.36
13	0.57	0.07
*14	0.48	0.30
*15	0.22	0.23
*16	0.38	0.30
17	0.20	0.06
18	0.20	0.06
*19	0.82	0.30
*20	0.52	0.43
*21	0.08	0.17
22	0.95	0.10
*23	0.40	0.34
*24	0.70	0.20
25	0.33	0.07
*26	0.85	0.24
*27	0.73	0.27
*28	0.42	0.23

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก(r)
*29	.52	0.30
*30	0.83	0.20
*31	0.67	0.20
*32	0.87	0.27
*33	0.88	0.17
34	0.90	0.20
35	0.90	0.14
36	0.90	0.06
*37	0.57	0.33
38	0.93	0.13
39	0.72	0.10
*40	0.62	0.23

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาสุขภาพที่ได้คัดเลือกไว้แล้ว
จำนวน 30 ข้อ เท่ากับ .74

หมายเหตุ ข้อสอบที่มีเครื่องหมาย * เป็นข้อที่คัดเลือกไว้เป็นเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งมีความยาก
ระหว่าง .20 - .80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไปหรือใกล้เคียง

ภาคผนวก 3

- แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว
- แผนการสอนแบบมีส่วนร่วม
- แผนการสอนแบบแผนผังทางปัญญา
- แบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาสุขภาพ

คู่มือนักเรียนรูปแบบการสอนโดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและการสอนโดยแผนผังทางปัญญา

นักเรียนแต่ละคนศึกษารายละเอียดตามคู่มือและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยมีตำแหน่งหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการกลุ่ม สมาชิกกลุ่ม และผลัดเปลี่ยนบทบาทกันทุกครั้งเมื่อเรียนบทเรียนใหม่
2. ให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนแนะนำตนเอง (ในคาบแรก)
3. หัวหน้ากลุ่มรับใบความรู้จากครูเพื่อมาศึกษาพร้อมๆ กับสมาชิกกลุ่ม เพื่อทำความเข้าใจจนสมาชิกภายในกลุ่มเข้าใจเนื้อหาตรงกัน
4. เลขานุการกลุ่มจดบันทึกสรุปประเด็นสำคัญๆ ที่ได้จากการแสดงความคิดเห็นลงในใบกิจกรรม และอ่านข้อความให้สมาชิกในกลุ่มได้รับทราบอีกครั้ง
5. ในการทำงานกลุ่ม หัวหน้ากลุ่มจะต้องคอยสอดส่องดูแลให้สมาชิกทุกคนได้มีภารกิจปราชญ์แสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อหาข้อสรุปในประเด็นสำคัญ
6. ถ้ามีเนื้อหาไหนที่สมาชิกคนใดยังไม่เข้าใจ สมาชิกในกลุ่มก็อธิบายให้เพื่อนๆ ฟังจนกว่าจะเข้าใจตรงกัน หรือถ้าหากว่าเป็นข้อซักถามที่สมาชิกกลุ่มไม่สามารถตอบคำถามได้ หัวหน้ากลุ่มก็จะรับหน้าที่นำข้อซักถามจากเพื่อนสมาชิกไปถามครูเพื่อความกระจ่างต่อไป
7. สมาชิกทุกคนจดบันทึกสรุปประเด็นสำคัญๆ ลงในสมุดของตนเอง และหัวหน้ากลุ่มรวบรวมส่งครู
8. นักเรียนส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นกลุ่มละ 1 คน
9. นักเรียนแต่ละคนสรุปเนื้อหาโดยการเขียนบรรยายหรือเขียนเป็นคำขวัญ โดยสรุปเป็นแนวคิดของตนเอง จากที่ได้เรียนรู้มาแล้ว

บทบาทหน้าที่ของสมาชิก

1. หัวหน้ากลุ่ม มีบทบาทหน้าที่ดังนี้
 - 1.1 แนะนำสมาชิกทุกคนให้รู้จักกันและเปิดประเด็นในการแสดงความคิดเห็น
 - 1.2 กระตุ้นให้สมาชิกทุกคนได้แสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง
 - 1.3 สรุปรวมในประเด็นที่สำคัญพร้อมทั้งนำข้อซักถามของสมาชิกที่ไม่เข้าใจไปถามครู
 - 1.4 รับเอกสารจากครูและรวบรวมงานส่งครู
 - 1.5 ประเมินผลการทำงานของกลุ่มตนเอง
2. เลขานุการกลุ่ม มีบทบาทหน้าที่ดังนี้
 - 2.1 เป็นผู้ที่ทำหน้าที่บันทึกประเด็นสำคัญๆ ที่สมาชิกกลุ่มลงมติกันว่าถูกต้องแล้ว
 - 2.2 ทบทวนประเด็นสำคัญๆ ให้สมาชิกกลุ่มฟังอีกครั้งหลังจากได้ข้อสรุป
3. สมาชิกกลุ่ม มีบทบาทหน้าที่ดังนี้
 - 3.1 สมาชิกกลุ่มทุกคนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพื่อที่จะหาประเด็นสำคัญๆ ของเนื้อหาโดยในการแสดงความคิดเห็นจะต้องยึดหลักเหตุและผลเป็นสำคัญและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
 - 3.2 หากสมาชิกในกลุ่มไม่เข้าใจเนื้อหา สมาชิกคนอื่นๆ ต้องช่วยเหลือให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ตรงกันและแนะนำสมาชิกที่ไม่เข้าใจจนกว่าจะเข้าใจ
 - 3.3 ในการแสดงความคิดเห็นต้องให้สมาชิกทุกคนได้แสดงความคิดเห็นในเนื้อหาสาระอย่างเท่าเทียมกัน
 - 3.4 สมาชิกทุกคนจะต้องรับผิดชอบงานของกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระสุขภาพและพลศึกษา
สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 8 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ 8 แผน

ชื่อแผน	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ขอบข่ายสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
<p>แผนที่ 1 อิทธิพลที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศ</p>	<p>1. รู้และเข้าใจถึงปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ และสามารถปฏิบัติตนเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศอย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>2. รู้และเข้าใจถึงปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต</p> <p>3. บอกประเภทลักษณะต่างๆของการมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศได้อย่างถูกต้อง</p> <p>4. สามารถดำรงชีวิตในสังคมต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางกายและจิตวิญญาณของร่างกายและการปฏิบัติตนทางเพศ โดยมีปัจจัยต่างๆที่มีอิทธิพลเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรม หากพฤติกรรมและอารมณ์เหล่านี้ไม่เหมาะสมหรือผิดปกติไป อาจก่อให้เกิดผลกระทบทางจิตใจต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม การแปรเปลี่ยนพลังทางเพศให้อยู่ในรูปแบบของกิจกรรมที่สร้างสรรค์ต่อสังคม รวมถึงการสร้างสัมพันธภาพให้เกิดขึ้น ทั้งในครอบครัวกลุ่มเพื่อน และสังคม จะเป็นการช่วยลดปัญหาสังคมที่มีสาเหตุมาจากเรื่องพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้</p>	2
<p>แผนที่ 2 การสร้างเสริมสัมพันธภาพ</p>	<p>1. เห็นความสำคัญในการสร้างเสริมสัมพันธภาพที่ดีของวัยรุ่น</p> <p>2. รู้และเข้าใจหลักการสร้างและรักษาสัมพันธภาพภายใน</p>	<p>การสร้างเสริมสัมพันธภาพมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนเราเพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี</p>	2

<p>แผนที่ 3 อารมณ์ทางเพศ ของวัยรุ่น</p>	<p>ครอบครัว ระหว่างเพื่อน และในสังคม</p> <p>3. มีทักษะในการสร้างเสริมสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล</p> <p>1. อธิบายถึงธรรมชาติของการเกิดอารมณ์ทางเพศของวัยรุ่นได้</p> <p>2. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการจัดการกับอารมณ์ทางเพศของวัยรุ่น</p> <p>3. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับอารมณ์ทางเพศของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ</p>	<p>ความสุข ซึ่งหลักในการสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่สำคัญ มีอยู่ 3 ประการ คือ การสร้างและรักษาสัมพันธภาพภายในครอบครัว การสร้างและรักษาสัมพันธภาพระหว่างเพื่อน และการสร้างและรักษาสัมพันธภาพภายในสังคม นอกจากนี้ในการสร้างเสริมสัมพันธภาพยังต้องรู้ทักษะต่างๆ เพื่อให้เกิดผลดีและประสบความสำเร็จ ทักษะที่สำคัญก็คือ ทักษะการสื่อสาร ซึ่งประกอบด้วย ทักษะการพูด และการฟัง และทักษะในการเข้าสังคม ซึ่งทักษะต่างๆ เหล่านี้ หากเรานำไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมจะทำให้เราสามารถสร้างเสริมและรักษาสัมพันธภาพกับบุคคลอื่นได้ดี และสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>อารมณ์ทางเพศของวัยรุ่นเป็นเรื่องธรรมชาติ ซึ่งเกิดเนื่องจากฮอร์โมนเพศเป็นสิ่งสำคัญประกอบกับสิ่งแวดล้อมภายนอกโดยเฉพาะสื่อต่างๆ ที่มีลักษณะช่วยทำให้เกิดอารมณ์ทางเพศเป็นตัวกระตุ้น การเกิดอารมณ์ทางเพศของชายและหญิงจะมีลักษณะที่แตกต่างกันในรายละเอียด แต่เมื่อเกิดอารมณ์ทางเพศแล้ววัยรุ่นควรที่จะต้องรู้จัก</p>	<p>2</p>
--	--	---	----------

<p>แผนที่ 4</p> <p>การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์</p>	<p>1. ตระหนักถึงความสำคัญในการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์</p> <p>2. หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์</p>	<p>วิธีการจัดการกับอารมณ์ทางเพศของตนเองอย่างเหมาะสม เพื่อปรับเปลี่ยนพลังงานทางเพศดังกล่าวให้อยู่ในรูปกิจกรรมที่สร้างสรรค์ต่อสังคมและส่วนรวม อันจะเป็นการช่วยลดปัญหาทางสังคมที่มีสาเหตุเกี่ยวเนื่องมาจากเรื่องของพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมได้</p> <p>ปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจัดเป็นปัญหาสำคัญที่สืบเนื่องมาจากความล้มเหลวของสถาบันครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงและการได้รับวัฒนธรรมจากต่างชาติหรือความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งส่งผลให้เกิดปัญหาสังคมอื่นๆ ตามมาอีกมากมาย</p> <p>อย่างไรก็ตาม เราสามารถหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นได้ โดยการให้วัยรุ่นได้รู้จักการปฏิบัติตนทางเพศได้รู้จักการปฏิบัติตนทางเพศได้อย่างถูกต้อง หลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร หลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์กับบุคคลที่มีพฤติกรรมเสี่ยง งดเว้นการสำส่อนทางเพศ และใช้ถุงยางอนามัยทุกครั้งเมื่อมีเพศสัมพันธ์ ทั้งนี้เพื่อลดความเสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อ</p>	<p>2</p>
--	--	--	----------

		<p>ทางเพศสัมพันธ์ ซึ่งการหลีกเลี่ยงและการป้องกันจะเป็นมาตรการสำคัญที่จะยับยั้งหรือลดภาวะเสี่ยงต่อการเกิดโรคให้ได้ผลดีมากกว่าการรักษาเมื่อเกิดปัญหา อีกทั้งยังเป็นการช่วยลดปัญหาทางสังคมของสถาบันต่างๆ ทั้งสถาบันครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติได้</p>	
--	--	--	--

แผนการจัดการเรียนรู้ (แผนผังทางปัญญา)

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว
อิทธิพลที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศ
เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางกายและจิต โดย มีปัจจัยต่างๆที่มีอิทธิพลเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรม หาก พฤติกรรมและอารมณ์เหล่านี้ไม่เหมาะสมหรือผิดปกติไป อาจก่อให้เกิดผลกระทบทางจิตใจต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม การแปรเปลี่ยนพลังทางเพศให้อยู่ในรูปของกิจกรรมที่สร้างสรรค์ต่อสังคม รวมถึงการสร้าง สัมพันธภาพให้เกิดขึ้น ทั้งในครอบครัวกลุ่มเพื่อน และสังคม จะเป็นการช่วยลดปัญหาสังคมที่มีสาเหตุมา จากเรื่องพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้และเข้าใจถึงปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ และสามารถปฏิบัติตนเกี่ยวกับพฤติกรรมทาง เพศอย่างถูกต้องเหมาะสม
2. รู้และเข้าใจถึงปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
3. บอกประเภทลักษณะต่างๆของการมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศได้อย่างถูกต้อง
4. สามารถดำรงชีวิตในสังคมต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้น/กลุ่ม	กิจกรรมการสอน	เนื้อหา/สื่อ
ชั้นการสอน ชั้นนำ/ชั้นสอน กลุ่มใหญ่	<ul style="list-style-type: none"> - นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถาม “ลักษณะใดบ้างที่บ่งบอกว่าเป็น พฤติกรรมทางเพศที่ถูกต้อง” - รวบรวมคำตอบแล้วสรุป ความหมายของคำว่า “พฤติกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ 1 “ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมทางเพศ ”

<p>กลุ่ม 5 – 6 คน</p>	<p>ทางเพศ”</p> <ul style="list-style-type: none"> - ช่วยกันคิดและอภิปรายถึงพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ - รวบรวมคำตอบแล้วสรุปความหมายของคำว่า “พฤติกรรมทางเพศเบี่ยงเบน” - ให้กลุ่มร่วมกันอภิปรายเรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศ” กลุ่มละ 2 ปัจจัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ที่ 3 “การใช้ชีวิตอย่างปลอดภัยจากพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ”
<p>กลุ่ม 5 – 6 คน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้กลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงการดำเนินชีวิตในสังคมต่อการพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน - กระดาษ A4 - กระดาษกาว - ปากกาเคมี
<p>ขั้นสรุป</p> <p>กลุ่ม 5 – 6 คน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนผังทางปัญญาในการสรุปประมวลความรู้เรื่อง “ สุภาพบุรุษ/สุภาพสตรี ” - ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอแผนผังทางปัญญาที่กลุ่มช่วยกันสร้าง - นำผลงานของทุกกลุ่มติดไว้ที่กระดาน - ให้ผู้เรียนทุกคนติดตามให้กับผลงานของทุกกลุ่มตามที่ตนเองเห็นชอบ - ให้แต่ละกลุ่มเลือกสถานการณ์ปัญหาเพื่อใช้เป็นประเด็นในการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดแก้ปัญหาพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศในคาบต่อไป 	
<p>คาบที่ 2 ของแผนการเรียนรู้ที่ 1</p> <p>ขั้นนำ(10 นาที)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูถามว่า “ข้อมูลข่าวสารในปัจจุบันนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพข่าวบุคคลที่มีชื่อเสียงที่มีความสามารถเป็นที่ยอมรับในสังคม

<p>การระบุปัญหาและการระบุสาเหตุของปัญหา (5 นาที)</p>	<p>ได้รับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศอย่างไรบ้าง”</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสุ่มถามที่ละคำถามประมาณ 5 – 6 คน - ครูให้คู่ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ - นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 – 6 คน 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน 1
<p>การเสนอทางเลือกของปัญหา (5 นาที)</p>	<p>อภิปรายตามประเด็นในใบงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้กลุ่มพิจารณาสาเหตุปัญหาจากประเด็นปัญหาที่ได้จากการพิจารณา 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้
<p>การบอกวิธีปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา (10 นาที)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้กลุ่มพิจารณาแนวทางการแก้ปัญหาจากประเด็นที่ได้ระบุไว้ - ให้กลุ่มพิจารณาหากตกอยู่ในสถานการณ์นั้น ๆ 	
<p>บันทึกลงในแผนผัง (10 นาที)</p> <p>นำเสนอผลงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แต่ละกลุ่มเขียนแผนผังทางปัญญาตามสถานการณ์ที่กลุ่มได้ร่วมกันพิจารณา - นักเรียนนำเสนอผลงานที่ได้ร่วมกันคิด 	

การประเมินผล

1. สังเกต การมีส่วนร่วม
2. แนวคิดที่เป็นข้อสรุปของกลุ่ม
3. ทำแบบทดสอบการแก้ปัญหา

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้/กรณีศึกษา
2. ใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ (แผนผังทางปัญญา)

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว
การสร้างเสริมสัมพันธภาพ
เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การสร้างเสริมสัมพันธภาพมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนเราเพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งหลักในการสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่สำคัญ มีอยู่ 3 ประการ คือ การสร้างและรักษาสัมพันธภาพภายในครอบครัว การสร้างและรักษาสัมพันธภาพระหว่างเพื่อน และการสร้างและรักษาสัมพันธภาพภายในสังคม นอกจากนี้ในการสร้างเสริมสัมพันธภาพยังต้องรู้ทักษะต่างๆ เพื่อให้เกิดผลดีและประสบความสำเร็จ ทักษะที่สำคัญก็คือ ทักษะการสื่อสาร ซึ่งประกอบด้วยทักษะการพูด และการฟัง และทักษะในการเข้าสังคม ซึ่งทักษะต่างๆ เหล่านี้ หากเรานำไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมจะทำให้เราสามารถสร้างเสริมและรักษาสัมพันธภาพกับบุคคลอื่นได้ดี และสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้ดี และสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เห็นความสำคัญในการสร้างเสริมสัมพันธภาพที่ดีของวัยรุ่น
2. รู้และเข้าใจหลักการสร้างและรักษาสัมพันธภาพภายในครอบครัว ระหว่างเพื่อน และในสังคม
3. มีทักษะในการสร้างเสริมสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล

สาระการเรียนรู้

ความสำคัญและหลักการในการสร้างเสริมสัมพันธภาพ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้น/กลุ่ม	กิจกรรมการสอน	เนื้อหา/สื่อ
ชั้นการสอน ขั้นนำ / ขั้นสอน กลุ่มใหญ่	<ul style="list-style-type: none"> - นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถาม “ลักษณะอะไรบ้างที่บ่งบอกว่าเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล” - รวบรวมคำตอบแล้วสรุปความหมายของคำว่า 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ 1 ความหมายของคำว่า “สัมพันธภาพที่ดี”

<p>กลุ่ม 5 – 6 คน</p>	<p>“ สัมพันธภาพที่ดี”</p> <ul style="list-style-type: none"> - ช่วยกันคิดและอภิปรายถึงการมีสัมพันธภาพที่ดีและไม่ดี รวมถึงสัมพันธภาพทุกระดับ(ครอบครัว, เพื่อน, สังคม) 	
<p>กลุ่ม 5 – 6 คน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้กลุ่มร่วมกันอภิปรายเรื่อง “การสร้างและรักษาสัมพันธภาพของวัยรุ่น” - ให้กลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงทักษะการสร้างและรักษาสัมพันธภาพของวัยรุ่น” 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ที่ 2 “การสร้างและรักษาสัมพันธภาพของวัยรุ่น” - ใบความรู้ที่ 3 “ ทักษะการสร้างและรักษาสัมพันธภาพของวัยรุ่น”
<p>ขั้นสรุป</p> <p>กลุ่ม 5 – 6 คน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนผังทางปัญญาในการสรุปประมวลความรู้เรื่อง “ น้ำพุ” - ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอแผนผังทางปัญญาที่กลุ่มช่วยกันสร้าง - นำผลงานของทุกกลุ่มติดไว้ที่กระดาน - ให้ผู้เรียนทุกคนติดตามให้กับผลงานของทุกกลุ่มตามที่ตนเองเห็นชอบ - ให้แต่ละกลุ่มค้นหาปัญหาเพื่อใช้เป็นประเด็นในการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดแก้ปัญหาสุขภาพในคาบต่อไป 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน - กระดาษ A4 - กระดาษกาว - ปากกาเคมี
<p>คาบที่ 2 ของแผนการเรียนรู้ที่ 1</p> <p>ขั้นนำ(10 นาที)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นำเข้าสู่บทเรียน โดยครูเกริ่นนำด้วยเหตุการณ์เกี่ยวกับสัมพันธภาพของครอบครัวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในข่าวหนังสือพิมพ์ - ครูกระตุ้นด้วยการสุ่มถามที่ละ 	

<p>การระบุปัญหาและการระบุสาเหตุของปัญหา (5 นาที)</p>	<p>คำถามประมาณ 5 – 6 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้ดูนาประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องที่ได้มอบหมายให้นักเรียนนำมา 	
<p>การเสนอทางเลือกของปัญหา (5 นาที)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 – 6 คน อภิปรายตามประเด็นในใบงาน - ให้กลุ่มพิจารณาสาเหตุปัญหาจากประเด็นปัญหาที่ได้จากการพิจารณา ร่วมกัน 	
<p>การบอกวิธีปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา (10 นาที)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้กลุ่มพิจารณาแนวทางการแก้ปัญหาจากประเด็นที่ได้ระบุไว้ 	
<p>บันทึกลงในแผนผัง (10 นาที)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้กลุ่มพิจารณาหากตกอยู่ในสถานการณ์นั้น ๆ 	
<p>นำเสนอผลงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แต่ละกลุ่มเขียนแผนผังทางปัญญาตามสถานการณ์ที่กลุ่มได้ร่วมกันพิจารณา - นักเรียนนำเสนอผลงานที่ได้ร่วมกันคิด 	

การประเมินผล

1. สังเกต การมีส่วนร่วม
2. แนวคิดที่เป็นข้อสรุปของกลุ่ม
3. ทำแบบทดสอบการแก้ปัญหา

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน 1,2

แผนการจัดการเรียนรู้ (แผนผังทางปัญญา)

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว
อารมณ์ทางเพศของวัยรุ่น
เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

อารมณ์ทางเพศของวัยรุ่นเป็นเรื่องธรรมชาติ ซึ่งเกิดเนื่องจากฮอร์โมนเพศเป็นสิ่งสำคัญประกอบกับสิ่งแวดล้อมภายนอกโดยเฉพาะสื่อต่างๆ ที่มีลักษณะช่วยทำให้เกิดอารมณ์ทางเพศเป็นตัวกระตุ้น การเกิดอารมณ์ทางเพศของชายและหญิงจะมีลักษณะที่แตกต่างกันในรายละเอียด แต่เมื่อเกิดอารมณ์ทางเพศแล้ววัยรุ่นควรที่จะต้องรู้จักวิธีการจัดการกับอารมณ์ทางเพศของตนเองอย่างเหมาะสม เพื่อปรับเปลี่ยนพลังงานทางเพศดังกล่าวให้อยู่ในรูปกิจกรรมที่สร้างสรรค์ต่อสังคมและส่วนรวม อันจะเป็นการช่วยลดปัญหาทางสังคมที่มีสาเหตุเกี่ยวเนื่องมาจากเรื่องของพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายถึงธรรมชาติของการเกิดอารมณ์ทางเพศของวัยรุ่นได้
2. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการจัดการกับอารมณ์ทางเพศของวัยรุ่น
3. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับอารมณ์ทางเพศของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับ

สถานการณ์ต่างๆ

สาระการเรียนรู้

ธรรมชาติการเกิดอารมณ์ทางเพศและการจัดการกับอารมณ์ทางเพศของวัยรุ่น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้น/กลุ่ม	กิจกรรมการสอน	เนื้อหา/สื่อ
ขั้นการสอน ขั้นนำ /ขั้นสอน กลุ่มใหญ่ กลุ่ม 5 – 6 คน กลุ่ม 5 – 6 คน	- นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถาม “อารมณ์” - ให้แต่ละกลุ่มสรุปอารมณ์ทางเพศ ของวัยรุ่น - ให้แต่ละกลุ่มสรุปวิธีการจัดการ	- ใบความรู้ 1 ความหมาย ของคำว่า” อารมณ์ทางเพศ ของวัยรุ่น” - ใบความรู้ 2 “ การจัดการ อารมณ์ทางเพศของวัยรุ่น”

<p>ขั้นสรุป กลุ่ม 5 – 6 คน</p> <p>คาบที่ 2 ของแผนการเรียนรู้ที่ 1 ขั้นนำ(10 นาที)</p> <p>การระบุปัญหาและการระบุสาเหตุของปัญหา (5 นาที)</p> <p>การเสนอทางเลือกของปัญหา (5 นาที)</p>	<p>อารมณ์ทางเพศ ของวัยรุ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนผังทางปัญหาในการสรุปประมวลความรู้เรื่อง “ ก๊ก ” - ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ แผนผังทางปัญหาที่กลุ่มช่วยกันสร้าง - นำผลงานของทุกกลุ่มติดไว้ที่กระดาน - ให้ผู้เรียนทุกคนติดตามไปกับผลงานของทุกกลุ่มตามที่ตนเห็นชอบ - ให้แต่ละกลุ่มค้นหาปัญหาเพื่อใช้เป็นประเด็นในการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดแก้ปัญหาสุขภาพในคาบต่อไป - นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูเกริ่นนำด้วยเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติของอารมณ์และการจัดการกับอารมณ์ - ครูกระตุ้นด้วยการสุ่มถามที่ละคำถามประมาณ 5 – 6 คน - ครูให้ดูนำประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องที่ได้มอบหมายให้นักเรียนนำมา - นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 – 6 คนอภิปรายตามประเด็นในใบงาน - ให้กลุ่มพิจารณาสาเหตุปัญหาจากประเด็นปัญหาที่ได้จากการพิจารณา <p>ร่วมกัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน - กระดาษ A4 - กระดาษกาวย่น - ปากกาเคมี
--	--	---

<p>การบอกวิธีปฏิบัติเพื่อ แก้ปัญหา (10 นาที)</p>	<p>- ให้กลุ่มพิจารณาแนวทางการ แก้ปัญหาจากประเด็นที่ได้ระบุไว้</p>	
<p>บันทึกลงในแผนผัง (10 นาที)</p>	<p>- ให้กลุ่มพิจารณาหากตกอยู่ใน สถานการณ์นั้น ๆ</p>	
<p>นำเสนอผลงาน</p>	<p>- แต่ละกลุ่มเขียนแผนผังทางปัญญา ตามสถานการณ์ที่กลุ่มได้ร่วมกัน พิจารณา</p> <p>- นักเรียนนำเสนอผลงานที่ได้ ร่วมกันคิด</p>	

การประเมินผล

1. สังเกต การมีส่วนร่วม
2. แนวคิดที่เป็นข้อสรุปของกลุ่ม
3. ทำแบบทดสอบการแก้ปัญหา

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน 1,2

แผนการจัดการเรียนรู้ (แผนผังทางปัญญา)

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว
การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และ โรคเอดส์
เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจัดเป็นปัญหาสำคัญที่สืบเนื่องมาจากความล้มเหลวของสถาบันครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงและการได้รับวัฒนธรรมจากต่างชาติหรือความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งส่งผลให้เกิดปัญหาสังคมอื่นๆ ตามมาอีกมากมาย อย่างไรก็ตามเราสามารถหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นได้โดยการให้วัยรุ่นได้รู้จักการปฏิบัติตนทางเพศได้ รู้จักการปฏิบัติตนทางเพศได้อย่างถูกต้อง หลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร หลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์กับบุคคลที่มีพฤติกรรมเสี่ยง จนถึงการสำส่อนทางเพศ และใช้ถุงยางอนามัยทุกครั้งเมื่อมีเพศสัมพันธ์ ทั้งนี้เพื่อลดความเสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ซึ่งการหลีกเลี่ยงและการป้องกันจะเป็นมาตรการสำคัญที่จะยับยั้งหรือลดภาวะเสี่ยงต่อการเกิดโรคให้ได้ผลดีมากกว่าการรักษาเมื่อเกิดปัญหา อีกทั้งยังเป็นการช่วยลดปัญหาทางสังคมของสถาบันต่างๆ ทั้งสถาบันครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ตระหนักถึงความสำคัญในการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
2. หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

สาระการเรียนรู้

ความหมาย ความสำคัญและการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้น/กลุ่ม	กิจกรรมการสอน	เนื้อหา/สื่อ
ชั้นการสอน ชั้นนำ/ชั้นสอน กลุ่มใหญ่ กลุ่ม 5 – 6 คน กลุ่ม 5 – 6 คน	- นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถาม “ทำไมโรคเอดส์จึงน่ากลัว” - รวบรวมคำตอบแล้วสรุปความหมายของ คำว่า “โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์” - ช่วยกันคิดและอภิปรายถึงโรคเอดส์	- ใบความรู้ 1 ความหมายของ คำว่า “โรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์ และ โรคเอดส์”

<p>ขั้นสรุป กลุ่ม 5 – 6 คน</p> <p>คาบที่ 2 ของแผนการเรียนรู้ที่ 1 ขั้นนำ(10 นาที)</p> <p>การระบุปัญหาและการระบุสาเหตุของปัญหา (5 นาที)</p> <p>การเสนอทางเลือกของปัญหา (5 นาที)</p> <p>การบอกวิธีปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา (10 นาที)</p>	<p>รวมถึงโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์อื่น ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอภาพ “ ปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์” - ให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนผังทางปัญญาในการสรุปประมวลความรู้เรื่อง “ เอดส์ ” - ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอแผนผังทางปัญญาที่กลุ่มช่วยกันสร้าง - นำผลงานของทุกกลุ่มติดไว้ที่กระดาน - ให้ผู้เรียนทุกคนติดตามให้กับผลงานของทุกกลุ่มตามที่ตนเห็นชอบ - ให้แต่ละกลุ่มค้นหาปัญหาเพื่อใช้เป็นประเด็นในการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดแก้ปัญหาสุขภาพในคาบต่อไป <ul style="list-style-type: none"> - นำเข้าสู่บทเรียน โดยครูเกริ่นนำด้วยเหตุการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ - ครูกระตุ้นด้วยการสุ่มถามที่ละคำถาม ประมาณ 5 – 6 คน - ครูให้นำประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องที่ได้มอบหมายให้นักเรียนช่วยกันค้นหา <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 – 6 คน อภิปรายตามประเด็นในใบงาน - ให้กลุ่มพิจารณาสาเหตุปัญหาจากประเด็นปัญหาที่ได้จากการพิจารณาร่วมกัน <ul style="list-style-type: none"> - ให้กลุ่มพิจารณาแนวทางการแก้ปัญหาจากประเด็นที่ได้ระบุไว้ - ให้กลุ่มพิจารณาหากตกอยู่ในสถานการณ์นั้น ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ที่ 2 “การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์” - ใบงาน - กระดาษ A4 - กระดาษกาว - ปากกาเคมี
--	--	---

<p>บันทึกลงในแผนผัง (10 นาที)</p> <p>นำเสนอผลงาน (10 นาที)</p>	<p>- แต่ละกลุ่มเขียนแผนผังทางปัญญาตามสถานการณ์ที่กลุ่มได้ร่วมกันพิจารณา</p> <p>- นักเรียนนำเสนอผลงานที่ได้ร่วมกันคิด</p>	
--	--	--

การประเมินผล

1. สังเกต การมีส่วนร่วม
2. แนวคิดที่เป็นข้อสรุปของกลุ่ม
3. ทำแบบทดสอบการแก้ปัญหา

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน 1,2

แผนการสอนโดยวิธีสอนแบบแผนผังทางปัญญา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชีวิตและครอบครัว

ใช้สอนวันที่ เดือน.....พ.ศ.ครูผู้สอน.....

1. สาระที่ 4

การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์

2. มาตรฐานการเรียนรู้

พ. 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการเสริมสร้างสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

3. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

พ. 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

4. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มีความรู้ความเข้าใจเรื่องโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และโรคเอดส์

5. สาระการเรียนรู้

โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์อาจแบ่งง่าย ๆ เป็น 2 กลุ่ม ตามสาเหตุคือ เกิดจากเชื้อไวรัส ซึ่งบางชนิดรักษาหายได้ บางชนิดรักษาไม่ได้ กับโรคโรคที่เกิดจากเชื้อแบคทีเรียซึ่งมียารักษาให้หายได้ การมีความรู้ความเข้าใจจะช่วยให้เกิดความตระหนักถึงอันตรายจากโรคเหล่านี้

6. ภาระ / ชิ้นงาน

- โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
- โรคเอดส์

7. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

7.1 จุดประสงค์

1. บอกชื่อโรค สาเหตุของโรค อาการของโรค การรักษา และภาวะแทรกซ้อน ได้
2. บอกสาเหตุ อาการ การรักษาและภาวะแทรกซ้อนของโรคเอดส์ได้
3. สร้างแผนผังทางปัญญา เรื่อง “โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์”
4. สร้างแผนผังทางปัญญา “เรื่อง โรคเอดส์”

7.2 กิจกรรม

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
 1. นำเข้าสู่บทเรียน
 2. คำถาม “โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์คืออะไร ให้ยกตัวอย่างโรคที่รู้จัก”

3. ครูรวบรวมคำตอบ สรุปความหมายของ “โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์” และบรรยายสั้นๆ เรื่องโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ (แจกใบความรู้)
4. แจกบัตรคำคนละ 1 ใบ ทุกคนศึกษาบัตรคำในมือ ครูเรียกชื่อโรคทีละโรค ให้คนที่ถือโรคเดียวกันรวมกลุ่มกันจนครบทุกโรค(คนที่ไม่ได้บัตรคำให้ไปรวมกับเพื่อนตามความสนใจ) สมาชิกกลุ่มศึกษาโรคที่อยู่ในกลุ่ม
5. ครูอ่านประเด็นคำถามทีละข้อ ถ้าตรงกับโรคของกลุ่มก็ให้สมาชิกกลุ่มทั้งหมดออกมาขึ้นหน้าชั้น และอ่านรายละเอียดทั้งหมดต่างๆให้เพื่อนฟัง
6. ช่วยกันสรุป

2. ชั้นประมวล

2.1 ครูให้นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับอาการสำคัญของโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ (ให้สรุปรวมไม่ต้องสรุปทีละโรค เช่น เกิดจากเชื้อโรค มีเลือดหรือหนอง มีแผลบริเวณอวัยวะเพศ ปวดท้องน้อย ปัสสาวะแสบขัด มีไข้ เป็นต้น) และคำแนะนำเพื่อป้องกันการติดโรค (หลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์โดยการป้องกัน)

2.2 ครูให้ตัวแทนออกมารับใบความรู้และใบงาน โดยให้ร่วมกันคิดและอภิปรายกันภายในกลุ่ม ก่อนที่จะปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

3. ชั้นสรุป

3.1 ครูกำหนดคำว่า ซิฟิลิส หนองใน เริ่มที่อวัยวะเพศ เอคส์

3.2 ให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเพิ่มเติมเกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ให้ได้มากที่สุด

3.3 ให้นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา

3.4 ให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอแผนผังทางปัญญาพร้อมกับอธิบายได้ว่าความคิดแต่ละความคิดมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างไร

3.5 เมื่อตัวแทนนำเสนอแผนผังทางปัญญาจบแล้ว ครูเปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่ม สามารถที่จะบอกชื่อสิ่งของที่มีในห้องเรียนเพิ่มเติมได้

3.6 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแผนผังทางปัญญาที่สร้างขึ้น เพื่อความเข้าใจในบทเรียน เรื่อง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ มากขึ้น

8. แหล่งเรียนรู้

8.1 ใบความรู้ (บัตรคำ ดังตัวอย่าง)

8.2 ใบงาน

บัตรคำ “โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์”

ซิฟิลิส	ซิฟิลิส	ซิฟิลิส	ซิฟิลิส
1.สาเหตุ จากเชื้อแบคทีเรีย	2. อาการ เป็นแผลที่ไม่เจ็บบริเวณ อวัยวะเพศระยะแรกๆมีพื้นที่ ฝ่ามือฝ่าเท้า ถ้าไม่รักษาเชื้อ จะเข้าสู่อวัยวะภายใน เช่น หัวใจ ตับ สมอง ทำให้ เจ็บป่วยรุนแรงขึ้น	3. การรักษา รักษาหายด้วยยาปฏิชีวนะ	4. ภาวะแทรกซ้อน ซิฟิลิสขึ้นสมองโรคหัวใจ และหลอดเลือด เสียชีวิต

ภาวะอักเสบในท้องถิ่น	ภาวะอักเสบในท้องถิ่น	ภาวะอักเสบในท้องถิ่น	ภาวะอักเสบในท้องถิ่น
1.สาเหตุ จากเชื้อแบคทีเรีย	2. อาการ ในเพศหญิง เจ็บใน ท้องถิ่น,เจ็บเวลามี เพศสัมพันธ์ ปวด ประจำเดือนเลือดออกทาง ช่องคลอดกะปริบกะปรอย มีไข้ ในเพศชายลูกอ๊องทะ บวม ต่อมลูกหมากบวม	3. การรักษา รักษาหายด้วยยา ปฏิชีวนะ	4. ภาวะแทรกซ้อน เป็นหมัน

หนองใน	หนองใน	หนองใน	หนองใน
1. สาเหตุ จากเชื้อแบคทีเรีย	2. อาการ หญิง มักไม่มีอาการ ชาย ปัสสาวะแสบขัด มี หนองขึ้นเหลือง	3. การรักษา รักษาด้วยยาปฏิชีวนะ	4. ภาวะแทรกซ้อน ชาย เชื้อกระจายสู่อวัยวะ เนื้อเยื่อรอบอวัยวะและต่อม ลูกหมาก หญิง อักเสบในท้องถิ่น ท้องถิ่นนอกมดลูก เป็นหมัน

หนองในเทียม	หนองในเทียม	หนองในเทียม	หนองในเทียม
1. สาเหตุ จากเชื้อแบคทีเรีย	2. อาการ หญิง ตกขาว ปัสสาวะขัด เลือดออกทางช่องคลอด กะปริดกะปรอยแต่ส่วนใหญ่ มักไม่มีอาการ ชาย ท่อปัสสาวะอักเสบ แสบขัดล่ากลิ้ง หนองไหล บางรายไม่มีอาการ	3. การรักษา รักษาหายด้วยยา ปฏิชีวนะ	4. ภาวะแทรกซ้อน ชาย อาจเป็นหมัน หญิง ภาวะอักเสบใน ท้องน้อย ท่อนอกมดลูกเป็น หมัน

ท่อปัสสาวะอักเสบ	ท่อปัสสาวะอักเสบ	ท่อปัสสาวะอักเสบ	ท่อปัสสาวะอักเสบ
1. สาเหตุ จากเชื้อแบคทีเรีย	2. อาการ หญิง ไม่พบ ชาย มีเมือกใสไหลออก จากอวัยวะเพศ และขัดล่า กลิ้งเวลาถ่ายปัสสาวะ	3.การรักษา รักษาหายด้วยยา ปฏิชีวนะ	4.ภาวะแทรกซ้อน แพร่เชื้อสู่คู่นอนหญิงได้ หนองใน หนองในเทียม
เริ่มที่อวัยวะเพศ	เริ่มที่อวัยวะเพศ	เริ่มที่อวัยวะเพศ	เริ่มที่อวัยวะเพศ
1. สาเหตุ จากเชื้อไวรัส	2. อาการ มีตุ่มน้ำพองใส ปวดแสบ ปวดร้อน คันที่บริเวณอวัยวะ เพศ มีไข้ ครั่นเนื้อครั่นตัว	3. การรักษา หายได้เอง เชื้อจะยังอยู่ ในร่างกายและกลับเป็นซ้ำ ได้อีก	4. ภาวะแทรกซ้อน ไม่พบ
หูดหงอนไก่	หูดหงอนไก่	หูดหงอนไก่	หูดหงอนไก่
1. สาเหตุ จากเชื้อไวรัส	2. อาการ ก้อนขรุขระเหมือนดอก กะหล่ำบริเวณปากช่อง คลอดในเพศหญิง และ บริเวณส่วนหัวองคชาติหรือ ล่ากลิ้งในเพศชาย นอกจากนี้ยังพบบริเวณทวาร หนักด้วย บางครั้งไม่มีอาการ ให้สังเกตได้	3. การรักษา ใช้ยาทาหรือจี้ด้วยความ เย็น เชื้อจะยังคงอยู่ใน ร่างกาย และกลับเป็นซ้ำได้ อีก	4. ภาวะแทรกซ้อน เพศหญิง มีการ เปลี่ยนแปลงของเซลล์ปาก มดลูกจนอาจกลายเป็นมะเร็ง ได้ เพศชาย เสี่ยงต่อมะเร็งของ อวัยวะเพศ

เอดส์	เอดส์	เอดส์	เอดส์
1. สาเหตุ จากเชื้อไวรัส	2. อาการมีอาการ 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ระยะติดเชื้อที่ไม่ ปรากฏอาการจากลักษณะ ภายนอกจะไม่รู้จนกว่าจะตรวจ เลือด ผู้ติดเชื้ออาจมีชีวิตได้ 5-6 ปี โดยไม่มีอาการผิดปกติใดๆ แต่สามารถแพร่เชื้อเอดส์ได้ ระยะที่ 2 เริ่มมีอาการของโรค เอดส์ปรากฏให้เห็น ที่เรียกว่า การสัมพันธ์กับเอดส์ เช่น ต่อมน น้ำเหลืองโต มีไข้ท้องเสียเรื้อรัง มีเชื้อราในปาก ถ้าผู้ป่วยมี ร่างกายอ่อนแอและมีโรคแทรก ซ้อนมากอาจเสียชีวิตได้ ระยะเอดส์เต็มขั้น ผู้ป่วยมี อาการของโรคติดเชื้อต่างๆ โรคมะเร็งแทรกซ้อนและ เสียชีวิตในที่สุด	3. การรักษา รักษาเพื่อทุเลาอาการ แต่ ไม่หายขาด มักเสียชีวิตด้วย โรคแทรกซ้อน	4. ภาวะแทรกซ้อน ช่วงที่ร่างกายอ่อนแอ ผู้ป่วยมีโรคแทรกซ้อน เช่น วัณโรค มะเร็งผิวหนัง มะเร็ง ในสมอง และเสียชีวิต

1. พ่อของหนือชาย ตายด้วยโรคเอดส์ เพื่อนกลุ่มหนึ่งแสดงอาการรังเกียจ ไม่พูดคุย ไม่นั่งใกล้ และ
ยังคอยพุดจาเสียดสี ทำให้หนือชายไม่ยอมมาโรงเรียน และคิดจะฆ่าตัวตาย
 - 1.1 จากเหตุการณ์ดังกล่าวนักเรียนคิดว่าอะไรคือปัญหา
 - 1.2. สาเหตุของปัญหาจากเหตุการณ์ดังกล่าวคืออะไร
 - 1.3. นักเรียนคิดว่าควรแก้ปัญหาอย่างไร
 - 1.4. นักเรียนจะช่วยหนือชายแก้ปัญหาโดยวิธีใด

2. น้อยหน้ากับเจี๊ยะได้รับการเจาะเลือด แล้วปรากฏว่ามีเชื้อ HIV เมื่อซักประวัติพบว่าทั้งสองไปเจาะหู และสักรูปจากร้านแห่งหนึ่ง
 - 2.1 จากเหตุการณ์ดังกล่าวนักเรียนคิดว่าอะไรคือปัญหา
 - 2.2 สาเหตุของปัญหาจากเหตุการณ์ดังกล่าวคืออะไร
 - 2.3 นักเรียนคิดว่าข้อใดคือวิธีแก้ปัญหานั้น
 - 2.4 หากนักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นักเรียนจะแก้ปัญหานั้นโดยวิธีใด
3. สนั่นไปค้างกับเสนาะที่หอพักแล้วนำเสื้อผ้าของเสนาะมาใส่หลังจากนั้นไม่นานสนั่นก็มีตุ่มน้ำพองใส ปวดแสบปวดร้อนที่อวัยวะเพศมีไข้ ครั่นเนื้อครั่นตัว
 - 3.1 จากเหตุการณ์ดังกล่าวนักเรียนคิดว่าอะไรคือปัญหา
 - 3.2 สาเหตุของปัญหาจากเหตุการณ์ดังกล่าวคืออะไร
 - 3.3 นักเรียนคิดว่าข้อใดคือวิธีแก้ปัญหานั้น
 - 3.4 หากนักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นักเรียนจะแก้ปัญหานั้นโดยวิธีใด
4. วันหนึ่งเจนกับชาญแยกจากเพื่อนที่ไปดูหนังด้วยกัน ชาญชวนแหวะที่บ้านบอกว่าไม่มีใครอยู่จะได้คุยกัน สะดวก เจนไม่ได้คิดอะไรเพราะตั้งแต่คบกันมาชาญก็แหวะมือเจนนั่น วันนั้นชาญได้ชวนให้ดูหนังที่เพิ่งยืมมานั่งกันอยู่ดีๆ ชาญก็โอบกอดเลยเถิดไปจนเสียเนื้อเสียตัว หลังจากนั้นเจนก็มีตกขาวปีศาจและเลือดออกทางช่องคลอดกะปริดกะปรอย
 - 4.1 จากเหตุการณ์ดังกล่าวนักเรียนคิดว่าอะไรคือปัญหา
 - 4.2 สาเหตุของปัญหาจากเหตุการณ์ดังกล่าวคืออะไร
 - 4.3 นักเรียนคิดว่าข้อใดคือวิธีแก้ปัญหานั้น
 - 4.4 หากนักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นักเรียนจะแก้ปัญหานั้นโดยวิธีใด

9. กระบวนการวัดผลประเมินผล

9.1 สิ่งที่จะประเมิน

9.1.1 สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม

9.1.2 ตรวจผลงาน / ชิ้นงาน

9.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
- ใบงาน, ชิ้นงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ (แบบมีส่วนร่วม)

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว
อิทธิพลที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศ
เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางกายและจิต โดย มีปัจจัยต่างๆที่มีอิทธิพลเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรม หาก พฤติกรรมและอารมณ์เหล่านี้ไม่เหมาะสมหรือผิดปกติไป อาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม การแปรเปลี่ยนพลังทางเพศให้อยู่ในรูปของกิจกรรมที่สร้างสรรค์ต่อสังคม รวมถึงการสร้าง สัมพันธภาพให้เกิดขึ้น ทั้งในครอบครัวกลุ่มเพื่อน และสังคม จะเป็นการช่วยลดปัญหาสังคมที่มีสาเหตุมา จากเรื่องพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้และเข้าใจถึงปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ และสามารถปฏิบัติตนเกี่ยวกับพฤติกรรมทาง เพศอย่างถูกต้องเหมาะสม
2. รู้และเข้าใจถึงปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
3. บอกประเภทลักษณะต่างๆของการมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศได้อย่างถูกต้อง
4. สามารถดำรงชีวิตในสังคมต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้น/กลุ่ม	กิจกรรมการสอน	เนื้อหา/สื่อ
ชั้นการสอน ชั้นนำกลุ่มใหญ่ (เล่าประสบการณ์)	<ul style="list-style-type: none"> - นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถาม “ลักษณะใดบ้างที่บ่งบอกว่าเป็นพฤติกรรมทางเพศที่ถูกต้อง” - รวบรวมคำตอบแล้วสรุปความหมายของคำว่า “พฤติกรรมทางเพศ” 	

<p>การสะท้อนความคิดและ ถกเถียง กลุ่ม 1 – 2 คน</p> <p>กลุ่ม 5 – 6 คน</p> <p>กลุ่ม 5 – 6 คน</p> <p>การสรุปความคิดรวบยอด กลุ่ม 5 – 6 คน</p> <p>(คาบที่ 2 ของแผนการสอนที่ 1) ชั้นนำ (15 นาที)</p> <p>การทดลองหรือประยุกต์ แนวคิด</p>	<p>- ช่วยกันคิดและอภิปรายถึงพฤติกรรม เบี่ยงเบนทางเพศ</p> <p>- รวบรวมคำตอบแล้วสรุปความหมายของคำ ว่า “ พฤติกรรมทางเพศเบี่ยงเบน”</p> <p>- ให้กลุ่มร่วมกันอภิปรายเรื่อง “ ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ” กลุ่มละ 2 ปัจจัย</p> <p>- ให้กลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงการดำเนินชีวิตใน สังคมต่อการพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ</p> <p>- ให้แต่ละกลุ่มสรุปคุณลักษณะของคำว่า “ สุภาพบุรุษ/สุภาพสตรี” คำขวัญหรือบทกลอน</p> <p>- ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานกลุ่ม</p> <p>- นำผลงานของทุกกลุ่มติดไว้ที่กระดาน</p> <p>- ให้ผู้เรียนทุกคนติดตามให้กับผลงานของทุก กลุ่มตามที่ตนเห็นชอบ</p> <p>- ให้แต่ละกลุ่มเลือกสถานการณ์ปัญหาเพื่อใช้ เป็นประเด็นในการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิด แก้ปัญหาพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศในคาบ ต่อไป</p> <p>- ครูเกริ่นนำและทบทวนการเรียนรู้ครั้งที่ผ่านมา</p> <p>- ครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนแนวคิดที่ได้จาก ความคิดรวบยอด</p> <p>- ครูสุ่มถามนักเรียน 3-4 คน</p> <p>- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5-6 คนอภิปรายประเด็น ข่าวที่ทุกคนได้นำมา การระบุปัญหาสาเหตุของปัญหา และการเสนอทางเลือกของปัญหา(15 นาที) การบอกวิธีปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา(10 นาที) นำเสนอผลงาน (20 นาที)</p>	<p>- ใบความรู้ 1 “ ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อพฤติกรรมทางเพศ ”</p> <p>- ใบความรู้ที่ 3 “ การใช้ชีวิตอย่าง ปลอดภัยจากพฤติกรรมเบี่ยงเบน ทางเพศ”</p> <p>- ใบงาน (แนวคิดที่ควรได้)</p> <p>- กระดาษ A4</p> <p>- กระดาษกาว</p> <p>- ปากกาเคมี</p>
--	--	--

การประเมินผล

1. สังเกต การมีส่วนร่วม
2. แนวคิดที่เป็นข้อสรุปของกลุ่ม
3. ทำแบบทดสอบการแก้ปัญหา

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้/กรณีศึกษา
2. ใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ (แบบมีส่วนร่วม)

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว
การสร้างเสริมสัมพันธภาพ
เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การสร้างเสริมสัมพันธภาพมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนเราเพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งหลักในการสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่สำคัญ มีอยู่ 3 ประการ คือ การสร้างและรักษาสัมพันธภาพภายในครอบครัว การสร้างและรักษาสัมพันธภาพระหว่างเพื่อน และการสร้างและรักษาสัมพันธภาพภายในสังคม นอกจากนี้ในการสร้างเสริมสัมพันธภาพยังต้องรู้ทักษะต่างๆ เพื่อให้เกิดผลดีและประสบความสำเร็จ ทักษะที่สำคัญก็คือ ทักษะการสื่อสาร ซึ่งประกอบด้วยทักษะการพูด และการฟัง และทักษะในการเข้าสังคม ซึ่งทักษะต่างๆ เหล่านี้ หากเรานำไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมจะทำให้เราสามารถสร้างเสริมและรักษาสัมพันธภาพกับบุคคลอื่นได้ดี และสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้ดี และสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เห็นความสำคัญในการสร้างเสริมสัมพันธภาพที่ดีของวัยรุ่น
2. รู้และเข้าใจหลักการสร้างและรักษาสัมพันธภาพภายในครอบครัว ระหว่างเพื่อน และในสังคม
3. มีทักษะในการสร้างเสริมสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล

สาระการเรียนรู้

ความสำคัญและหลักการในการสร้างเสริมสัมพันธภาพ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้น/กลุ่ม	กิจกรรมการสอน	เนื้อหา/สื่อ
ขั้นการสอน ขั้นนำ การตั้งประสบการณ์ กลุ่มใหญ่	<ul style="list-style-type: none"> - นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถาม “ลักษณะอะไรบ้างที่บ่งบอกว่าเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล” - รวบรวมคำตอบแล้วสรุปความหมายของคำว่า “ สัมพันธภาพที่ดี” - ช่วยกันคิดและอภิปรายถึงการมีสัมพันธภาพที่ดีและไม่ดี รวมถึง 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ 1 ความหมายของคำว่าสัมพันธภาพที่ดี

<p>การสะท้อนความคิดและ ถกเถียง กลุ่ม 5 – 6 คน</p> <p>สรุปความคิดรวบยอด ขั้นสรุป กลุ่ม 5 – 6 คน</p> <p>(คาบที่ 2 ของแผนการสอนที่ 2) ชั้นนำ (15 นาที)</p> <p>การทดลองหรือประยุกต์ แนวคิด</p>	<p>สัมพันธ์ภาพทุกระดับ(ครอบครัว,เพื่อน สังคม)</p> <p>- ให้กลุ่มร่วมกันอภิปรายเรื่อง“การสร้าง และรักษาสัมพันธ์ภาพของวัยรุ่น”</p> <p>- ให้กลุ่มร่วมกันอภิปรายถึง “ ทักษะการ สร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพของวัยรุ่น”</p> <p>- ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และ สังเคราะห์ เรื่อง “ น้ำพุ”</p> <p>- ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลการ วิเคราะห์และสังเคราะห์ในมุมมองของ กลุ่ม</p> <p>- ให้แต่ละกลุ่มค้นหาปัญหาเพื่อใช้เป็น ประเด็นในการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิด แก้ปัญหาสุขภาพในคาบต่อไป</p> <p>- ครูเกริ่นนำและทบทวนการเรียนรู้ครั้งที่ ผ่านมา</p> <p>- ครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนแนวคิดที่ได้จาก ความคิดรวบยอด</p> <p>- ครูสุ่มถามนักเรียน 3-4 คน</p> <p>- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5-6 คนอภิปราย ประเด็นข่าวที่ทุกคนได้นำมา การระบุปัญหาสาเหตุของปัญหา และการเสนอทางเลือกของปัญหา (15 นาที)</p> <p>การบอกวิธีปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา(10 นาที)</p> <p>- นำเสนอผลงาน(10 นาที)</p>	<p>- ใบความรู้ที่ 2 “การสร้างและ รักษาสัมพันธ์ภาพของวัยรุ่น”</p> <p>- ใบความรู้ที่ 3 “ ทักษะการสร้าง และรักษาสัมพันธ์ภาพของวัยรุ่น”</p> <p>- ใบงาน</p> <p>- กระดาษ A4</p> <p>- กระดาษกาวย่น</p> <p>- ปากกาคอมพิวเตอร์</p>
--	---	---

การประเมินผล

- 1.สังเกต การมีส่วนร่วม
- 2.แนวคิดที่เป็นข้อสรุปของกลุ่ม
- 3.ทำแบบทดสอบการแก้ปัญหา

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน 1,2

แผนการจัดการเรียนรู้ (แบบมีส่วนร่วม)

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว
อารมณ์ทางเพศของวัยรุ่น
เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

อารมณ์ทางเพศของวัยรุ่นเป็นเรื่องธรรมชาติ ซึ่งเกิดเนื่องจากฮอร์โมนเพศเป็นสิ่งสำคัญประกอบกับสิ่งแวดล้อมภายนอกโดยเฉพาะสื่อต่างๆ ที่มีลักษณะช่วยทำให้เกิดอารมณ์ทางเพศเป็นตัวกระตุ้น การเกิดอารมณ์ทางเพศของชายและหญิงจะมีลักษณะที่แตกต่างกันในรายละเอียด แต่เมื่อเกิดอารมณ์ทางเพศแล้ววัยรุ่นควรที่จะต้องรู้จักวิธีการจัดการกับอารมณ์ทางเพศของตนเองอย่างเหมาะสม เพื่อปรับเปลี่ยนพลังงานทางเพศดังกล่าวให้อยู่ในรูปกิจกรรมที่สร้างสรรค์ต่อสังคมและส่วนรวม อันจะเป็นการช่วยลดปัญหาทางสังคมที่มีสาเหตุเกี่ยวเนื่องมาจากเรื่องของพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายถึงธรรมชาติของการเกิดอารมณ์ทางเพศของวัยรุ่นได้
2. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการจัดการกับอารมณ์ทางเพศของวัยรุ่น
3. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับอารมณ์ทางเพศของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับ

สถานการณ์ต่างๆ

สาระการเรียนรู้

ธรรมชาติการเกิดอารมณ์ทางเพศและการจัดการกับอารมณ์ทางเพศของวัยรุ่น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้น/กลุ่ม	กิจกรรมการสอน	เนื้อหา/สื่อ
<p>ชั้นการสอน ชั้นนำ ดึงประสบการณ์ กลุ่ม 5 – 6 คน การสะท้อนความคิดและ</p>	<p>- นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถาม “อารมณ์” - ให้แต่ละกลุ่มพิจารณาอารมณ์ทางเพศของวัยรุ่น</p>	<p>- ใบความรู้ 1 ความหมายของคำว่า “อารมณ์ทางเพศของวัยรุ่น”</p>

<p>ถกเถียง</p> <p>การสรุปความคิดรวบยอด กลุ่ม 5 – 6 คน</p> <p>(คาบที่ 2 ของแผนการสอนที่ 2) ชั้นนำ (15 นาที)</p> <p>การทดลองหรือประยุกต์ แนวคิด</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายและสรุปวิธีการจัดการอารมณ์ทางเพศ ของวัยรุ่น - ให้แต่ละกลุ่มเตรียมนำเสนอบทสรุปการประมวลความรู้เรื่อง “ก๊ก” - ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่กลุ่มช่วยกันคิด - นำผลงานของทุกกลุ่มติดไว้ที่กระดาน - ให้ผู้เรียนทุกคนติดตามให้กับผลงานของทุกกลุ่มตามที่ตนเห็นชอบ - ให้แต่ละกลุ่มค้นหาปัญหาเพื่อใช้เป็นประเด็นในการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดแก้ปัญหาสุขภาพในคาบต่อไป - ครูเกริ่นนำและทบทวนการเรียนรู้ที่ผ่านมาเกี่ยวกับอารมณ์และการจัดการอารมณ์เพศของวัยรุ่น - ครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนแนวคิดที่ได้จากความคิดรวบยอด - ครูสุ่มถามนักเรียน 3-4 คน - ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5-6 คนอภิปรายประเด็นข่าวที่ทุกคนได้นำมาการระบุปัญหาสาเหตุของปัญหาและการเสนอทางเลือกของปัญหา (15 นาที) การบอกวิธีปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา (10 นาที) - นำเสนอผลงาน(10 นาที) 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ 2 “ การจัดการอารมณ์ทางเพศของวัยรุ่น ” - ใบงาน - กระดาษ A4 - กระดาษกาวย่น - ปากกาเคมี
---	--	--

การประเมินผล

1. สังเกต การมีส่วนร่วม
2. แนวคิดที่เป็นข้อสรุปของกลุ่ม

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน 1,2

แผนการจัดการเรียนรู้ (แบบมีส่วนร่วม)

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว
การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์
เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจัดเป็นปัญหาสำคัญที่สืบเนื่องมาจากความล้มเหลวของสถาบันครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงและการได้รับวัฒนธรรมจากต่างชาติหรือความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งส่งผลให้เกิดปัญหาสังคมอื่นๆ ตามมาอีกมากมาย อย่างไรก็ตามเราสามารถหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นได้โดยการให้วัยรุ่นได้รู้จักการปฏิบัติตนทางเพศได้ รู้จักการปฏิบัติตนทางเพศได้อย่างถูกต้อง หลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร หลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์กับบุคคลที่มีพฤติกรรมเสี่ยง งดเว้นการสำส่อนทางเพศ และใช้ถุงยางอนามัยทุกครั้งเมื่อมีเพศสัมพันธ์ ทั้งนี้เพื่อลดความเสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ซึ่งการหลีกเลี่ยงและการป้องกันจะเป็นมาตรการสำคัญที่จะยับยั้งหรือลดภาวะเสี่ยงต่อการเกิดโรคให้ได้ผลดีมากกว่าการรักษาเมื่อเกิดปัญหา อีกทั้งยังเป็นการช่วยลดปัญหาทางสังคมของสถาบันต่างๆ ทั้งสถาบันครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ตระหนักถึงความสำคัญในการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
2. หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

สาระการเรียนรู้

ความหมาย ความสำคัญและการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้น/กลุ่ม	กิจกรรมการสอน	เนื้อหา/สื่อ
ชั้นการสอน ชั้นนำ ตั้งประสบการณ์ กลุ่ม 5 – 6 คน	<ul style="list-style-type: none"> - นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถาม “ทำไมโรคเอดส์จึงน่ากลัว” - รวบรวมคำตอบแล้วสรุปความหมายของคำว่า “โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์” - ช่วยกันคิดและอภิปรายถึงโรคเอดส์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ 1 ความหมายของคำว่า “โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และ โรคเอดส์”

<p>การสะท้อนความคิดและ ถกเถียง กลุ่ม 5 – 6 คน</p> <p>การสรุปความคิดรวบยอด กลุ่ม 5 – 6 คน</p> <p>(คาบที่ 2 ของแผนการสอน ที่ 2) ชั้นนำ (15 นาที)</p> <p>การทดลองหรือประยุกต์ แนวคิด</p>	<p>รวมถึงโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์อื่น ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอผลการอภิปรายกลุ่ม “ ปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์” - ให้แต่ละกลุ่มเตรียมนำเสนอ “ เอดส์ ” - นำผลงานของทุกกลุ่มติดไว้ที่กระดาน - ให้ผู้เรียนทุกคนติดดาวให้กับผลงานของทุกกลุ่มตามที่ตนเห็นชอบ - ให้แต่ละกลุ่มค้นหาปัญหาเพื่อใช้เป็นประเด็นในการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดแก้ปัญหาสุขภาพในคาบต่อไป <ul style="list-style-type: none"> - ครูเกริ่นนำและทบทวนการเรียนรู้ครั้งที่ผ่านมาเกี่ยวกับอารมณ์และการจัดการอารมณ์เพศของวัยรุ่น - ครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนแนวคิดที่ได้จากความคิดรวบยอด - ครูสุ่มถามนักเรียน 3-4 คน - ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5-6 คนอภิปรายประเด็นข่าวที่ทุกคนได้นำมา - ระบุปัญหาสาเหตุของปัญหาและการเสนอทางเลือกของปัญหา (15 นาที) - บอกวิธีปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา (10 นาที) - นำเสนอผลงาน(10 นาที) 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ที่ 2 “การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และ โรคเอดส์” - ใบงาน - กระดาษ A4 - กระดาษกาว - ปากกาเคมี
---	--	--

การประเมินผล

- 1.สังเกต การมีส่วนร่วม
- 2.แนวคิดที่เป็นข้อสรุปของกลุ่ม

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้

แผนการสอนโดยวิธีสอนแบบมีส่วนร่วม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชีวิตและครอบครัว

ใช้สอนวันที่ เดือน.....พ.ศ.ครูผู้สอน.....

1. สาระที่ 4

การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์

2. มาตรฐานการเรียนรู้

พ. 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการเสริมสร้างสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

3. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

พ. 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

4. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มีความรู้ความเข้าใจเรื่องโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และโรคเอดส์

5. สาระการเรียนรู้

โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์อาจแบ่งง่าย ๆ เป็น 2 กลุ่ม ตามสาเหตุคือ เกิดจากเชื้อไวรัส ซึ่งบางชนิดรักษาหายได้ บางชนิดรักษาไม่ได้ กับโรค โรคที่เกิดจากเชื้อแบคทีเรียซึ่งมียารักษาให้หายได้ การมีความรู้ความเข้าใจจะช่วยให้เกิดความตระหนักถึงอันตรายจากโรคเหล่านี้

6. ภาระ / ชิ้นงาน

- โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
- โรคเอดส์

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1. นำเข้าสู่บทเรียน

7.2. คำถาม “โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์คืออะไร ให้ยกตัวอย่างโรคที่รู้จัก”

7.3. ครูรวบรวมคำตอบ สรุปความหมายของ “โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์” และบรรยายสั้นๆ เรื่องโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ (แจกใบความรู้)

7.4. แจกบัตรคำคนละ 1 ใบ ทุกคนศึกษาบัตรคำในมือ ครูเรียกชื่อโรคทีละโรค ให้คนที่ถือโรคเดียวกันรวมกลุ่มกันจนครบทุกโรค (คนที่ไม่ได้บัตรคำให้ไปรวมกับเพื่อนตามความสนใจ) สมาชิกกลุ่มศึกษาโรคที่อยู่ในกลุ่ม

7.5. ครูอ่านประเด็นคำถามทีละข้อ ถ้าตรงกับโรคของกลุ่มก็ให้สมาชิกกลุ่มทั้งหมดออกมาขึ้นหน้าชั้น และอ่านรายละเอียดทั้งหมดต่างๆ ให้เพื่อนฟัง

7.6. ช่วยกันสรุปอาการสำคัญของโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ (ให้สรุปรวม ไม่ต้องสรุปทีละโรค เช่น เกิดจากเชื้อโรค มีเลือดหรือหนอง มีแผลบริเวณอวัยวะเพศ ปวดท้องน้อย ปัสสาวะแสบขัด มีไข้ เป็นต้น) และคำแนะนำเพื่อป้องกันการติดโรค (หลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์โดยการป้องกัน)

สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ประเด็นคำถามสำหรับครู
3. บัตรคำโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ 1 ชุด จำนวน 28 ใบ

การประเมินผล

สังเกตการณ์มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และการสรุปเนื้อหาของกลุ่ม

ประเด็นคำถามสำหรับครูผู้สอน

ช่วยกันคิดว่าโรคอะไร

1. มักพบโรคเฉพาะในผู้ชาย คือ มีเมือกใสไหลออกจากอวัยวะเพศ และขัดลำกล้องเวลาถ่ายปัสสาวะ (เฉลย ท่อปัสสาวะอักเสบ)
2. มีภาวะแทรกซ้อน คือ ขันสมอง โรคหัวใจ และหลอดเลือด เสียชีวิต (เฉลย ซิฟิลิส)
3. ไม่มีอาการในผู้หญิง แต่มีภาวะแทรกซ้อนที่อันตรายคือมีการอักเสบในท้องน้อย ท้องนอกมดลูก เป็นหมัน อาการในผู้ชาย คือ มีหนองข้นเหลืองไหลออกมาจากท่อปัสสาวะ ปัสสาวะขัดแสบ (เฉลย หนองใน)
4. มีอาการตุ่มน้ำพองใส ปวดแสบปวดร้อน คันบริเวณอวัยวะเพศ มีไข้คันตัว ทั้งหญิงและชายที่เป็น (เฉลย เริ่มที่อวัยวะเพศ)
5. ภาวะแทรกซ้อน คือ หญิงจะมีการเปลี่ยนแปลงของเซลล์ปากมดลูก กลายเป็นมะเร็งได้ ในผู้ชายเสี่ยงต่อมะเร็งอวัยวะเพศ (เฉลย หูดหงอนไก่)
6. มีอาการโรคเป็น 3 ระยะ ระยะแรกอาจมีชีวิตอยู่ได้หลายปี แต่ระยะสุดท้ายจะเสียชีวิตด้วยโรคมะเร็ง หรือโรคติดเชื้อ เช่น วัณโรค (เฉลย เอดส์)
7. ไม่พบโรคในผู้ชาย ผู้หญิงจะมีตกขาวเป็นหนองสีเขียวอมเทา กลิ่นเหม็น คันในช่องคลอด (เฉลย ภาวะอักเสบในท้องน้อย)
8. อาการในผู้หญิงคือมีเลือดออกทางช่องคลอดกะปริบกะปรอย มีไข้ ผู้ชายถูกอัมตะบวม ต่อมลูกหมากบวม (เฉลย ภาวะอักเสบในช่องท้องน้อย)
9. ผู้หญิงมีอาการตกขาว ปัสสาวะขัด เลือดออกทางช่องคลอดกะปริบกะปรอย ผู้ชายปัสสาวะแสบ ขัดลำกล้อง หนองไหล (เฉลย หนองในเทียม)

บัตรคำ “โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์”

ซิฟิลิส	ซิฟิลิส	ซิฟิลิส	ซิฟิลิส
1.สาเหตุ จากเชื้อแบคทีเรีย	2. อาการ เป็นแผลที่ไม่เจ็บบริเวณ อวัยวะเพศระยะแรกๆมีฝื่นที่ ฝ่ามือฝ่าเท้า ถ้าไม่รักษาเชื้อ จะเข้าสู่อวัยวะภายใน เช่น หัวใจ ตับ สมอง ทำให้ เจ็บป่วยรุนแรงขึ้น	3. การรักษา รักษาหายด้วยยาปฏิชีวนะ	4. ภาวะแทรกซ้อน ซิฟิลิสขึ้นสมองโรคหัวใจ และหลอดเลือด เสียชีวิต

ภาวะอักเสบในท้องถิ่น	ภาวะอักเสบในท้องถิ่น	ภาวะอักเสบในท้องถิ่น	ภาวะอักเสบในท้องถิ่น
1.สาเหตุ จากเชื้อแบคทีเรีย	2. อาการ ในเพศหญิง เจ็บใน ท้องถิ่น,เจ็บเวลามี เพศสัมพันธ์ ปวด ประจำเดือนเลือดออกทาง ช่องคลอดกะปริบกะปรอย มีไข้ ในเพศชายลูกอั้นทะ บวม ต่อมลูกหมากบวม	3. การรักษา รักษาหายด้วยยา ปฏิชีวนะ	4. ภาวะแทรกซ้อน เป็นหมัน

หนองใน	หนองใน	หนองใน	หนองใน
1. สาเหตุ จากเชื้อแบคทีเรีย	2. อาการ หญิง มักไม่มีอาการ ชาย ปัสสาวะแสบขัด มี หนองขึ้นเหลือง	3. การรักษา รักษาด้วยยาปฏิชีวนะ	4. ภาวะแทรกซ้อน ชาย เชื้อกระจายสู่อั้นทะ เนื้อเยื่อรอบอั้นทะและต่อม ลูกหมาก หญิง อักเสบในท้องถิ่น ท้องถิ่นนอกมดลูก เป็นหมัน

หนองในเทียม	หนองในเทียม	หนองในเทียม	หนองในเทียม
1. สาเหตุ จากเชื้อแบคทีเรีย	2. อาการ หญิง ตกขาว ปัสสาวะขัด เลือดออกทางช่องคลอด กะปริดกะปรอยแต่ส่วนใหญ่ มักไม่มีอาการ ชาย ท่อปัสสาวะอักเสบ แสบขัดล่ากลิ้ง หนองไหล บางรายไม่มีอาการ	3. การรักษา รักษาหายด้วยยา ปฏิชีวนะ	4. ภาวะแทรกซ้อน ชาย อาจเป็นหมัน หญิง ภาวะอักเสบใน ท้องน้อย ท่อนอกมดลูกเป็น หมัน
ท่อปัสสาวะอักเสบ	ท่อปัสสาวะอักเสบ	ท่อปัสสาวะอักเสบ	ท่อปัสสาวะอักเสบ
1. สาเหตุ จากเชื้อแบคทีเรีย	2. อาการ หญิง ไม่พบ ชาย มีเมือกใสไหลออก จากอวัยวะเพศ และขัดล่า กลิ้งเวลาถ่ายปัสสาวะ	3.การรักษา รักษาหายด้วยยา ปฏิชีวนะ	4.ภาวะแทรกซ้อน แพร่เชื้อสู่คู่นอนหญิงได้ หนองใน หนองในเทียม
เริ่มที่อวัยวะเพศ	เริ่มที่อวัยวะเพศ	เริ่มที่อวัยวะเพศ	เริ่มที่อวัยวะเพศ
1. สาเหตุ จากเชื้อไวรัส	2. อาการ มีตุ่มน้ำพองใส ปวดแสบ ปวดร้อน คันที่บริเวณอวัยวะ เพศ มีไข้ ครั่นเนื้อครั่นตัว	3. การรักษา หายได้เอง เชื้อจะยังอยู่ ในร่างกายและกลับเป็นซ้ำ ได้อีก	4. ภาวะแทรกซ้อน ไม่พบ
หูดหงอนไก่	หูดหงอนไก่	หูดหงอนไก่	หูดหงอนไก่
1. สาเหตุ จากเชื้อไวรัส	2. อาการ ก้อนขรุขระเหมือนดอก กะหล่ำบริเวณปากช่อง คลอดในเพศหญิง และ บริเวณส่วนหัวองคชาติหรือ ล่ากลิ้งในเพศชาย นอกจากนี้ยังพบบริเวณทวาร หนักด้วย บางครั้งไม่มีอาการ ให้สังเกตได้	3. การรักษา ใช้ยาทาหรือจี้ด้วยความ เย็น เชื้อจะยังคงอยู่ใน ร่างกาย และกลับเป็นซ้ำได้ อีก	4. ภาวะแทรกซ้อน เพศหญิง มีการ เปลี่ยนแปลงของเซลล์ปาก มดลูกจนอาจกลายเป็นมะเร็ง ได้ เพศชาย เสี่ยงต่อมะเร็งของ อวัยวะเพศ

เอดส์	เอดส์	เอดส์	เอดส์
1. สาเหตุ จากเชื้อไวรัส	2. อาการมีอาการ 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ระยะติดเชื้อที่ไม่ ปรากฏอาการดูจากลักษณะ ภายนอกจะไม่รู้จนกว่าจะตรวจ เลือด ผู้ติดเชื้ออาจมีชีวิตได้ 5-6 ปี โดยไม่มีอาการผิดปกติใดๆ แต่สามารถแพร่เชื้อเอดส์ได้ ระยะที่ 2 เริ่มมีอาการของโรค เอดส์ปรากฏให้เห็น ที่เรียกว่า การสัมพันธ์กับเอดส์ เช่น ต่อมน้ำ เหลืองโต มีไข้ท้องเสียเรื้อรัง มีเชื้อราในปาก ถ้าผู้ป่วยมี ร่างกายอ่อนแอและมีโรคแทรก ซ้อนมากอาจเสียชีวิตได้ ระยะเอดส์เต็มขั้น ผู้ป่วยมี อาการของโรคติดเชื้อต่างๆ โรคมะเร็งแทรกซ้อนและ เสียชีวิตในที่สุด	3. การรักษา รักษาเพื่อทุเลาอาการ แต่ ไม่หายขาด มักเสียชีวิตด้วย โรคแทรกซ้อน	4. ภาวะแทรกซ้อน ช่วงที่ร่างกายอ่อนแอ ผู้ป่วยมีโรคแทรกซ้อน เช่น วัณโรค มะเร็งผิวหนัง มะเร็ง ในสมอง และเสียชีวิต

แบบฝึกหัดหลังบทเรียน

- พ่อของหนือชาย ตายด้วยโรคเอดส์ เพื่อนกลุ่มหนึ่งแสดงอาการรังเกียจ ไม่พูดคุย ไม่นั่งใกล้
และยังคอยพูดจาเสียดสี ทำให้หนือชายไม่อยากมาโรงเรียน และคิดจะฆ่าตัวตาย
 - จากเหตุการณ์ดังกล่าวนักเรียนคิดว่าอะไรคือปัญหา
 - สาเหตุของปัญหาจากเหตุการณ์ดังกล่าวคืออะไร
 - นักเรียนคิดว่าควรแก้ปัญหาอย่างไร
 - นักเรียนจะช่วยหนือชายแก้ปัญหาโดยวิธีใด
- น้อยหน้ากับเจ๊บได้รับการเจาะเลือด แล้วปรากฏว่ามีเชื้อ HIV เมื่อซักประวัติพบว่าทั้งสองไปเจาะ
หูและสักรูปจากร้านแห่งหนึ่ง
 - จากเหตุการณ์ดังกล่าวนักเรียนคิดว่าอะไรคือปัญหา
 - สาเหตุของปัญหาจากเหตุการณ์ดังกล่าวคืออะไร
 - นักเรียนคิดว่าข้อใดคือวิธีแก้ปัญหาที่ถูกต้อง
 - หากนักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นักเรียนจะแก้ปัญหาโดยวิธีใด

3. สนั่นไปค้างกับเสนาะที่หอพักแล้วนำเสื้อผ้าของเสนาะมาใส่หลังจากนั้นไม่นานสนั่นก็มีตุ่มน้ำพองใสปวดแสบปวดร้อนที่อวัยวะเพศมีไข้ ครั่นเนื้อครั่นตัว
 - 3.1. จากเหตุการณ์ดังกล่าวนักเรียนคิดว่าอะไรคือปัญหา
 - 3.2. สาเหตุของปัญหาจากเหตุการณ์ดังกล่าวคืออะไร
 - 3.3. นักเรียนคิดว่าข้อใดคือวิธีแก้ปัญหานั้นที่ถูกต้อง
 - 3.4. หากนักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นักเรียนจะแก้ปัญหานั้นโดยวิธีใด

4. วันหนึ่งเจนกับชาญแยกจากเพื่อนที่ไปดูหนังด้วยกัน ชาญชวนแหวที่บ้านบอกว่าไม่มีใครอยู่จะได้คุยกันสะดวก เจนไม่ได้คิดอะไรเพราะตั้งแต่คบกันมาชาญก็แค่จับมือจูมมือเท่านั้น วันหนึ่งชาญได้ชวนให้ดูหนังที่เพิ่งยืมมา นั่งกันอยู่ดีๆ ชาญก็โอบกอดเลยเถิดไปจนเสียเนื้อเสียตัว หลังจากนั้นเจนก็มีตกขาวปีศาจวะซัดและเลือดออกทางช่องคลอดกะปริดกะปรอย
 - 4.1. จากเหตุการณ์ดังกล่าวนักเรียนคิดว่าอะไรคือปัญหา
 - 4.2. สาเหตุของปัญหาจากเหตุการณ์ดังกล่าวคืออะไร
 - 4.3. นักเรียนคิดว่าวิธีแก้ปัญหานั้นที่ถูกต้องควรทำอย่างไร
 - 4.4. หากนักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นักเรียนจะแก้ปัญหานั้นโดยวิธีใด

แบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาสุขภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 40 ข้อ

คะแนนเต็ม 40 คะแนน

เวลา 1 ชั่วโมง

ให้นักเรียนใช้ข้อมูลข้างล่างนี้ตอบคำถามข้อที่ 1 – 4

สถานการณ์ที่ 1

นักเรียนมัธยมทุกคนควรให้ความสำคัญกับการพูดถึงเรื่องเพศ เพราะวัฒนธรรมไทยไม่นิยมพูดคุยกันเปิดเผยในที่สาธารณะ โดยเฉพาะผู้หญิงอาจทำให้มีคนเข้าใจผิดมองไปในทางเสียชื่อเสียง หรือประพฤติดัวเหลวไหลได้ เรื่องเพศจึงเป็นเรื่องลับ ทำให้วัยรุ่นไม่รู้เท่าทันเปลี่ยงปล้ำไปได้

1. ข้อใดคือปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้

- ก. นักเรียนมัธยมหรือวัยรุ่นมีปัญหาเกี่ยวกับค่านิยมเรื่องเพศ
- ข. นักเรียนมัธยมหรือวัยรุ่นชอบผิคลองถูก
- ค. นักเรียนมัธยมหรือวัยรุ่นหญิงเก็บตัวจนเกินไป
- ง. นักเรียนมัธยมหรือวัยรุ่นชายรักแม่่มากขึ้น

2. ข้อใดคือสาเหตุของปัญหานี้

- ก. การสอนเพศศึกษาใน โรงเรียน
- ข. การไม่สอนเพศศึกษาใน โรงเรียน
- ค. ค่านิยมของสังคม
- ง. การเปลี่ยนแปลงของกาลเวลา

3. นักเรียนมัธยมจะแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้อย่างไร จึงจะเหมาะสมที่สุด

- ก. ปรีกษาหรือพูดคุยเรื่องเพศกับเพื่อนเท่านั้น
- ข. ให้ความรู้เรื่องเพศที่เหมาะสม
- ค. หาความรู้จากทุกแหล่ง
- ง. คอยสังเกตเพื่อนๆ แล้วไปบอกครู

4. จากการที่นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้น่าจะเกิดผลอย่างไร

- ก. นักเรียนมัธยมทั้งชายและหญิงปฏิบัติตน ได้ถูกต้องเหมาะสม
- ข. นักเรียนมัธยมมีว่สุขกันมากขึ้น
- ค. นักเรียนมัธยมมีค่านิยมเกี่ยวกับเรื่องเพศในทางที่ดี
- ง. นักเรียนมัธยมมีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศมากขึ้น

ให้นักเรียนใช้ข้อมูลข้างล่างนี้ตอบคำถามข้อที่ 5 – 8

สถานการณ์ที่ 2

ในแต่ละวันเราได้มีการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลหลายคนในลักษณะบทบาทภารกิจที่แตกต่างกันไป เช่น พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง เพื่อน ครู คนขายของ การมีสัมพันธภาพที่เกิดขึ้นหลายรูปแบบ ทำให้ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ลักษณะความรู้สึกใกล้ชิดสนิทสนม ทำให้สัมพันธภาพมีความหมาย มีความสำคัญมากสำหรับเราแต่หากเราไม่สามารถสร้างได้เราจะต้องอยู่อย่างโดดเดี่ยว

5. ข้อใดคือปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้

- ก. การสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว
- ข. การสร้างสัมพันธภาพในโรงเรียน
- ค. การต้องการอิสระสังคม
- ง. การแยกตัวออกจากกลุ่ม

6. ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้

- ก. การไม่ได้รับความเอาใจใส่จากครอบครัว
- ข. ความยากจน
- ค. การต้องการเป็นคนโดดเด่น
- ง. ความไม่มั่นใจในตนเอง

7. นักเรียนจะแก้ปัญหามาในสถานการณ์นี้อย่างไร จึงจะเหมาะสมที่สุด

- ก. หลีกเลี่ยงความขัดแย้งหรือการโต้เถียงในกรณีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน
- ข. มีความรู้สึกที่ดีต่อตัวเองและผู้อื่น
- ค. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ง. มีความภาคภูมิใจในตนเอง

8. จากการที่นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหามาในสถานการณ์นี้ น่าจะเกิดผลเช่นไร

- ก. มีความรู้สึกอบอุ่น มีชีวิตชีวา ไม่เบื่อโลกหรือโดดเดี่ยวเดียวดาย
- ข. มีเพื่อนที่ร่วมแสดงความรู้สึกในทุกอารมณ์
- ค. ได้รับความศรัทธาและเชื่อถือในสัมพันธภาพที่สร้างขึ้น
- ง. รู้สึกเป็นคนพิเศษของใครบางคน

ให้นักเรียนใช้ข้อมูลข้างล่างนี้ตอบคำถามข้อที่ 9 – 12

สถานการณ์ที่ 3

พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ในสังคมปัจจุบันเกิดขึ้นเป็นประจำ การตัดสินใจว่าพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ แบบใดผิดปกติหรือแบบใดปกติ ขึ้นอยู่กับมุมมองของคนในชุมชน สังคม และสถานที่นั้น ๆ การที่เราจะสามารถดำเนินชีวิตในสังคมต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนได้ปลอดภัย จะต้องเริ่มต้นการป้องกันตนเองก่อน

9. ข้อใดคือปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้
- ก. ภัยจากผู้มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ
 - ข. การถูกหลอกลวง
 - ค. การอยากลองจากสิ่งแปลกใหม่
 - ง. ความชื่นชอบในสิ่งที่ได้กระทำ
10. ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้
- ก. การมีแนวคิดค่านิยมที่แตกต่างไป
 - ข. การอยากรู้ อยากลองเกี่ยวกับสิ่งแปลกใหม่
 - ค. การรู้เท่าไม่ถึงการณ์
 - ง. เยาวชนไม่รู้จักยับยั้งชั่งใจในการมีพฤติกรรมทางเพศ
11. นักเรียนจะแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้อย่างไร จึงจะเหมาะสมที่สุด
- ก. วางแผนการเดินทางไว้อย่างชัดเจนและอยู่บนถนนที่มีคนมากๆ
 - ข. ศึกษาหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้
 - ค. ถ้ามีเหตุการณ์ผิดปกติควรขอความช่วยเหลือจากคนที่รู้จักคุ้นเคย
 - ง. หลีกเลี่ยงการไปพบคนแปลกหน้าหรือการถูกชักจูง
12. จากการที่นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้ น่าจะเกิดผลเช่นไร
- ก. ผู้มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนมีโอกาสน้อยลง
 - ข. มีความรู้และสังเกตบุคลิกภาพผู้มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศได้
 - ค. แก้ปัญหาได้อย่างทันที่
 - ง. มีโอกาสเสี่ยงน้อยลง

ให้นักเรียนใช้ข้อมูลข้างล่างนี้ตอบคำถามข้อที่ 13 – 16

สถานการณ์ที่ 4

หัวใจของการเข้าสังคมอยู่ที่พฤติกรรม การพูดคุยเป็นการติดต่อสื่อสาร ซึ่งได้ฝึกทักษะการสื่อสารมาเป็นอย่างดี เพราะการสนทนาเวลาเข้าสังคมเป็นเรื่องสำคัญมาก ดังสุภาษิตไทยที่ว่า “พูดดีเป็นศรีแก่ปาก พูดมากปากจะมีสี”

13. ข้อใดคือปัญหาสำคัญในสถานการณ์นี้
- ก. ผู้พูดมีปัญหาการใช้ภาษา
 - ข. ผู้พูดมีปัญหาการสร้างสัมพันธภาพ
 - ค. ผู้พูดไม่มีหัวใจ
 - ง. ผู้พูดไม่ชอบพูด

14. ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้
- การที่ไม่รู้ความควรไม่ควร
 - การไม่ได้ฝึกสังเกตท่าที่ผู้ฟัง
 - การไม่รู้วิธีพูด
 - การถูกบังคับให้พูด
15. นักเรียนจะแก้ปัญหามาในสถานการณ์นี้อย่างไร จึงจะเหมาะสมที่สุด
- ฝึกอบรบบุคลิกภาพในการแสดงออกด้วยการพูด
 - ต้องรู้ว่าผู้ฟังเป็นใครควรพูดด้วยอย่างไร
 - คิดแล้วพูด
 - ต้องพร้อมที่จะพูด
16. จากการที่นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหามาในสถานการณ์นี้ น่าจะเกิดผลเช่นไร
- ผู้พูดจะมีบุคลิกภาพในการพูดที่ดี
 - ผู้ฟังเกิดความพึงพอใจในสิ่งที่ผู้พูดๆออกไป
 - ผู้พูดจะพูดสิ่งที่ดี ๆ
 - ผู้ฟังมีความยินดีที่จะฟังอีก

ให้นักเรียนใช้ข้อมูลข้างล่างนี้ตอบคำถามข้อที่ 17 – 20

สถานการณ์ที่ 5

วัยรุ่นจะเป็นวัยที่อยู่ระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ ซึ่งโดยทั่วไปถือกันจากเริ่มแตกเนื้อหนุ่มแตกเนื้อสาว เป็นช่วงที่สามารถเริ่มแพร่เผ่าพันธุ์ หรือที่บางคนเรียกว่า เริ่มเข้าวัยเจริญพันธุ์ แม้ว่ายังมีความเห็นที่แตกต่างกันว่าเมื่อใด ที่เริ่มเป็นวัยรุ่น และเมื่อใดที่เลิกเป็นวัยรุ่นก็ตาม แต่จุดที่เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงจากเด็กมาสู่วัยรุ่น มีผลมาจากมีการเปลี่ยนแปลงในระดับของฮอร์โมน ในผู้หญิงจะเริ่มตั้งแต่อายุ 10-11 ขวบ ในผู้ชายจะช้ากว่านิดหน่อยคือเมื่ออายุ 12-13 ขวบ และจะสิ้นสุดเมื่ออายุราว 17-18 ปี ทั้งสองเพศ ในระหว่างช่วงวัยรุ่นนี้เอง ที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ ซึ่งถือเป็นวัยที่ปฏิบัติตนด้วยความยากลำบากมากค่ะ

17. ข้อใดคือปัญหาสำคัญในสถานการณ์นี้
- การติดโรคจากการมีเพศสัมพันธ์
 - การทำแท้ง
 - การตั้งครรภ์โดยไม่ได้ตั้งใจ
 - การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

18. ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้
- การควบคุมอารมณ์ของวัยรุ่น
 - การเรียนรู้การจัดการกับอารมณ์
 - การแสวงหาแนวทางจัดการกับอารมณ์
 - การรู้จักป้องกันตนเมื่อมีเพศสัมพันธ์
19. นักเรียนจะแก้ปัญหามาในสถานการณ์นี้ได้อย่างไร จึงจะเหมาะสมที่สุด
- จัดกิจกรรมให้วัยรุ่นได้แสดงออก
 - การให้ความรู้แก่วัยรุ่นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย
 - การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา
 - ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันจากโรคจากการมีเพศสัมพันธ์
20. จากการที่นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหามาในสถานการณ์นี้ น่าจะเกิดผลเช่นไร
- วัยรุ่นไม่หมกมุ่นกับเรื่องเพศมากเกินไป
 - วัยรุ่นสามารถจัดการกับอารมณ์ได้อย่างนุ่มนวล
 - การเป็นโรคติดต่อจากการมีเพศสัมพันธ์น้อยลง
 - วัยรุ่นรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ให้นักเรียนใช้ข้อมูลข้างล่างนี้ตอบคำถามข้อที่ 21 – 24

สถานการณ์ที่ 6

คุณสมชายมีประวัติดื่มสุรานั้นประมาณ 20 กว่าปี เกือบ 10 ปีหลัง ดื่มวันละครั้งถึงหนึ่งขวดกลม ส่วนมากจะตั้งวงดื่มกับเพื่อนๆ เกือบทุกวัน โดยจะดื่มมากในเย็นวันศุกร์ เสาร์ และอาทิตย์ เมื่อ 4-5 วันก่อนมาโรงพยาบาล คุณท้วมป่วยเป็นไข้หวัดนอนซมไม่มีแรงลุกไปดื่มสุรารายอย่างเคย หลังหยุดดื่มได้ 2-3 วันอาการนอนไม่หลับ ระวัง กลัวคนจะทำร้าย บอกภรรยาว่ามีผู้ร้ายแอบอยู่ริมรั้วในเวลากลางคืน และบอกผู้อื่นว่ามีคนขู่จะฆ่า อาการจะหนักในเวลากลางคืน สุดท้ายคุณท้วมกลัวมากจึงปีนขึ้นไปบนเสา

21. ข้อใดคือปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้
- ปัญหาการดื่มสุรา
 - ปัญหาในกลุ่มเพื่อน
 - คุณสมชายเป็นไข้หวัด
 - อาการนอนไม่หลับ
22. ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้
- คุณสมชายกลัวคนจะทำร้าย
 - คุณสมชายเกิดอาการระแวง
 - ดื่มสุรามากเกินไป

- ง. คุณสมชายเกิดอาการกลัวคนจะทำร้าย
23. นักเรียนจะแก้ปัญหามาในสถานการณ์นี้อย่างไร จึงจะเหมาะสมที่สุด
- ให้คุณสมชายเลิกดื่มสุรา
 - พาคุณสมชายไปรักษาในโรงพยาบาล
 - พูดคุยกับคุณสมชายด้วยความเข้าใจ
 - ระวังคุณสมชายไม่ให้ดื่มสุรา
24. จากการที่นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหามาในสถานการณ์นี้ น่าจะเกิดผลเช่นไร
- คุณสมชายมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
 - คุณสมชายหายจากการเป็นไข้หวัด
 - คุณสมชายไม่เกิดอาการระแวง
 - คุณสมชายมีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น

ให้นักเรียนใช้ข้อมูลข้างล่างนี้ตอบคำถามข้อที่ 25 – 28

สถานการณ์ที่ 7

เยาวชนเอง ต้องรู้จักการยับยั้งชั่งใจ รู้จักปฏิเสธ หรือพูดคำว่า “ไม่” เมื่อถูกชักชวน ให้ทดลองเสพยา และต้องไม่หลงใหลได้ปลื้ม ไปกับวัฒนธรรม ของคนต่างชาติ ซึ่งมีแนวความคิด ขนบธรรมเนียม และ ประเพณี แตกต่างจากคนไทย การใช้เวลาว่างให้ถูกต้อง โดยการเล่นกีฬา ดนตรี หรือแสวงหา ความรู้เพิ่มเติมนั้น ดีกว่าการเที่ยวรักสนุก หรือการไม่หาทดลอง ประสบการณ์แปลกๆ จิตใจที่เข้มแข็งมั่นคง เป็นเหมือนเกราะป้องกัน ภัยของยาเสพติด

25. ข้อใดคือปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้
- ภัยของยาเสพติด
 - การอยากลองยาเสพติด
 - การถูกล่อลวงจากเพื่อน
 - ประเพณี วัฒนธรรมที่แตกต่างจากคนไทย
26. ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้
- การมีแนวคิดขนบธรรมเนียมที่แตกต่างจากคนไทย
 - การอยากรู้อยากลองเกี่ยวกับยาเสพติด
 - การใช้เวลาว่างในการหลงผิด
 - เยาวชนไม่รู้จักยับยั้งชั่งใจในการเสพยาเสพติด

27. นักเรียนจะแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้อย่างไร จึงจะเหมาะสมที่สุด
- ให้เยาวชนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
 - สนับสนุนการเล่นกีฬา และดนตรี
 - ให้เยาวชนแสวงหาความรู้เพิ่มเติม
 - ครอบครัวให้การสนับสนุนในกิจกรรมต่าง ๆ
28. จากการที่นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้ น่าจะเกิดผลเช่นไร
- เยาวชนมีสุขภาพแข็งแรง
 - เยาวชนมีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น
 - เยาวชนเสพยาเสพติดลดลง
 - ครอบครัวให้ความอบอุ่นมากขึ้น

ให้นักเรียนใช้ข้อมูลข้างล่างนี้ตอบคำถามข้อที่ 29 – 32

สถานการณ์ที่ 8

ผู้ที่คิดสารเสพติดนอกจากจะเป็นผู้ที่มีความรู้ดีกว่าตนเองคือยโอกาสทางสังคมแล้ว ยังอาจมีพฤติกรรมนำไปสู่ปัญหาด้านต่างๆ แก่สังคมได้ เพราะก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรม และอุบัติเหตุอันตรายต่างๆ ต่อตนเองและผู้อื่นได้ง่ายตลอดจนเป็นปัญหาของโรคบางอย่าง เช่น โรคเอดส์

29. ข้อใดคือปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้
- ปัญหาสังคม
 - ปัญหาอาชญากรรม
 - ปัญหาเสพยา
 - ปัญหาของโรค
30. ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้
- การค้ายโอกาสทางสังคม
 - การเป็นโรคบางอย่างได้ง่าย
 - เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย
 - เกิดอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น
31. นักเรียนจะแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้อย่างไร จึงจะเหมาะสมที่สุด
- หลีกเลี่ยงการเสพยาเสพติด
 - ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด
 - ให้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
 - ให้ความรักความอบอุ่นภายในครอบครัว

32. จากการทำให้นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้ น่าจะเกิดผลเช่นไร
- มีพฤติกรรมทางสังคมลดลง
 - เกิดอุบัติเหตุลดลง
 - มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นกว่าเดิม
 - ลดความเสี่ยงในการเกิดโรคต่าง ๆ

ให้นักเรียนใช้ข้อมูลข้างล่างนี้ตอบคำถามข้อที่ 33 – 36

สถานการณ์ที่ 9

โรคเอดส์เป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่มีความรุนแรง และยังไม่มียารักษาให้หายขาดได้ มีการแพร่ระบาดอย่างรวดเร็วและถือว่าเป็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญของประเทศ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อการรักษา และต้องสูญเสียทรัพย์สินและชีวิตไปก่อนวัยอันควร โดยเฉพาะวัยรุ่นซึ่งเป็นวัยที่กำลังเริ่มต้นที่จะเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญของประเทศชาติในอนาคต

33. ข้อใดคือปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้

- ปัญหาสังคม
- ปัญหาอาชญากรรม
- ปัญหาสุขภาพจิต
- ปัญหาของโรค

34. ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้

- การด้อยโอกาสทางสังคม
- การเป็นโรคบางอย่างได้ง่าย
- เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย
- เกิดอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น

35. นักเรียนจะแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้อย่างไร จึงจะเหมาะสมที่สุด

- หลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร
- ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคเอดส์
- ให้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- ให้ความรักความอบอุ่นภายในครอบครัว

36. จากการทำให้นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้ น่าจะเกิดผลเช่นไร

- มีพฤติกรรมทางเพศสัมพันธ์ที่ถูกต้อง
- ไม่หมกมุ่นกับเรื่องเพศมากเกินไป
- มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นกว่าเดิม
- ลดความเสี่ยงในการเกิดโรคต่าง ๆ

ให้นักเรียนใช้ข้อมูลข้างล่างนี้ตอบคำถามข้อที่ 37 – 40

สถานการณ์ที่ 10

การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ เราควรที่จะต้องมีแบบแผนในการดำเนินชีวิตที่ดี โดยพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติหรือการดำเนินชีวิตประจำวันให้ห่างไกลจากภาวะเสี่ยงที่อาจทำให้เกิดโรคได้ รู้จักปฏิบัติตนและป้องกันตนเองจากบุคคลที่มีภาวะเสี่ยง รู้จักการปฏิเสธและหาวิธีการหลีกเลี่ยงภัยอันตรายต่างๆ ที่จะเข้ามาคุกคามกับชีวิตและความเป็นอยู่ ดูแลเอาใจใส่ตนเองให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย

37. ข้อใดคือปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้

- ก. ปัญหาสังคม
- ข. ปัญหาอาชญากรรม
- ค. ปัญหายาเสพติด
- ง. ปัญหาของโรค

38. ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้

- ก. การด้อยโอกาสทางสังคม
- ข. การเป็นโรคบางอย่างได้ง่าย
- ค. เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย
- ง. ไม่มีแบบแผนในการดำเนินชีวิต

39. นักเรียนจะแก้ปัญหามาในสถานการณ์นี้อย่างไร จึงจะเหมาะสมที่สุด

- ก. หลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร
- ข. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคเอดส์
- ค. ไม่สำส่อนทางเพศ
- ง. ให้ความรักความอบอุ่นภายในครอบครัว

40. จากการที่นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหามาในสถานการณ์นี้ น่าจะเกิดผลเช่นไร

- ก. มีพฤติกรรมทางเพศสัมพันธ์ที่ถูกต้อง
- ข. สามารถใช้เวลาให้เป็นประโยชน์
- ค. มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นกว่าเดิม
- ง. ลดการเสี่ยงในการเกิดโรคต่าง ๆ